

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Внедрение системы критериального оценивания достижения
образовательных результатов в общеобразовательной организации**

**Разработчик(и) программы:
Кузьмина Л.В., Муниципальное бюджетное учреждение информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», нет**

Екатеринбург, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области внедрения системы критериального оценивания достижения образовательных результатов в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Перечень проверяемых требований к метапредметным образовательным результатам. Виды предметных образовательных результатов.	Разрабатывать оценочные задания для текущей оценки достижений обучающимися образовательных результатов. Разрабатывать оценочные задания для тематической оценки освоения рабочей программы.

1.3. Категория слушателей:

учителя общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Кодификаторы проверяемых требований к предметным и метапредметным образовательным результатам как снова критериального оценивания достижений образовательных результатов	2	1	1	0	
2	Разработка оценочного задания для текущей оценки достижения обучающимися образовательного результата	6	2	4	0	практическая работа
3	Разработка оценочных заданий для тематической оценки достижения обучающимися образовательных результатов	6	2	4	0	практическая работа

4	Механизмы реализации уровневого и комплексного подхода в системе оценки достижений образовательных результатов	2	1	1	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	18	6	12	0	

2.2. Рабочая программа

1 Кодификаторы проверяемых требований к предметным и метапредметным образовательным результатам как снова критериального оценивания достижений образовательных результатов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Требования ФГОС к предметным и метапредметным образовательным результатам. Система критериального оценивания достижений образовательных результатов в общеобразовательной организации. Кодификаторы проверяемых требований к метапредметным образовательным результатам освоения ФООП. Кодификаторы проверяемых требований к предметным образовательным результатам освоения ФООП. Виды предметных образовательных результатов: факт, понятие, закономерность, способ, умение и видимые признаки их достижения (индикаторы). Механизм создания кодификатора критериев оценки достижения предметных образовательных результатов на основе ФРП

Практическая работа: работа в малых предметных группах, анализ фрагмента кодификатора критериев оценки достижения образовательных результатов по предмету на соответствие формулировок тексту ФРП и видам образовательных результатов

2 Разработка оценочного задания для текущей оценки достижения образовательного результата обучающимися (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Алгоритм разработки оценочного задания для текущей оценки достижения образовательного результата. Признаки достижения каждого вида образовательных результатов. Шкалы оценки достижения образовательного результата при выполнении оценочного задания. Как дать обратную связь, чтобы текущее оценивание стало мотивирующим. Чек-лист «хорошего» оценочного задания

Практическая работа: Практическая работа 1 час: работа в малых группах, составление перечня признаков достижения образовательных результатов каждого вида Практическая работа 3 часа: самостоятельная работа по разработке оценочных заданий на разные виды образовательных результатов для текущей оценки их достижения (практическая работа № 1)

3 Разработка оценочных заданий для тематической оценки достижения обучающимися образовательных результатов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы в системе оценки достижений обучающимися образовательных результатов освоения основной образовательной программы. Разнообразие оценочных процедур. Процедуры внутренней и внешней оценки достижений обучающимися образовательных результатов. Текущее, тематическое и итоговое оценивание как часть системы внутренней оценки достижения образовательных результатов. Понятие «тематическая контрольная работа». Алгоритм разработки оценочных заданий для тематической оценки достижения обучающимися образовательных результатов. Кодификатор и спецификация в тематической контрольной работе

Практическая работа: Практическая работа 4 часа: разработка оценочных заданий для тематической оценки достижения обучающимися образовательных результатов по выбранной теме/разделу рабочей программы своего предмета и составление тематической контрольной работы (практическая работа № 2)

4 Механизмы реализации уровневого и комплексного подхода в системе оценки достижений образовательных результатов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция: Универсальные учебные действия и их место в оценочных заданиях. Формулировки показателей в шкалах для диагностики уровня достижения образовательного результата. Оценочные задания на функциональную грамотность: особенности составления и оценки для реализации комплексного подхода. Возможности мониторинга динамики достижения образовательных результатов при подборе оценочного инструментария

Практическая работа: анализ заданий на функциональную грамотность с точки зрения реализации уровневого и комплексного подхода оценки достижений образовательных результатов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 7 заданий с выбором одного ответа, 3 задания с выбором нескольких ответов

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

Примеры заданий:

Пример задания с выбором одного правильного ответа:

Что не включает в себя внутренняя оценка...

- А) стартовую диагностику*
- Б) тематическую оценку*
- В) итоговую оценку*
- Г) итоговую аттестацию*

(правильный ответ Г)

Пример задания на с выбором нескольких ответов:

Какие из перечисленных индикаторов относятся образовательному результату вида «понятие»?

- А) называет способ образования или родовое слово*
- Б) пересказывает своими словами*
- В) отделяет существенные признаки от несущественных*
- Г) прогнозирует последствия*

(правильные ответы А, В)

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Проводится с целью определения уровня знаний видов предметных образовательных результатов, алгоритма разработки инструментария оценки достижений обучающимися образовательных результатов. Итоговое тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 7 заданий с выбором одного ответа, 3 задания с выбором нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий, недостаточные базовые знания в области направления Программы.

Примеры заданий:**Примеры задания с одним правильным ответом:**

1. Какой из перечисленных индикаторов не относится образовательному результату вида «закономерность»?

- А) прогнозирует последствия*
- Б) объясняет причину какого-то явления*
- В) дополняет научную классификацию и объясняет дополнения*
- Г) отделяет существенные признаки от несущественных*

(правильные ответы Г)

Пример задания с выбором нескольких ответов

1. Какие из включённых в перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ФООП относятся к базовым логическим действиям?

- А) самостоятельно формулировать обобщения и выводы*
- Б) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов*
- В) выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов*
- Г) прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий*

(правильный ответ Б, В)

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2. Разработка оценочного задания для текущей оценки достижения образовательного результата обучающимися

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 1 «Разработка оценочных заданий для текущей оценки достижений обучающимися образовательных результатов» выполняется с целью определения уровня умения разработки оценочного задания для оценки достижений обучающимися образовательных результатов. Включает в себя 3 оценочных задания (по одному для образовательных результатов вида «факт», «понятие» и «способ») Последовательность

выполнения: Выбрать из кодификатора своего предмета проверяемый образовательный результат. Выбрать из составленного перечня признак достижения образовательного результата. Создать инструкцию к заданию. Создать текст задания. Создать шкалу для определения уровня достижения образовательного результата Сформулировать обратную связь. Требования к оформлению. Работа выполняется в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Каждое оценочное задание создаётся с новой строки.

Критерии оценивания:

- Указан образовательный результат, который нужно будет оценить
- Задание соответствует критерию образовательного результата и признаку его достижения
- Инструкция содержит указания на конкретные однозначные действия при выполнении задания учеником
- Текст задания соответствует проверяемому образовательному результату
- Шкала учитывает все возможные варианты выполнения задания
- Дана обратная связь мотивационного характера

Итоговая работа считается выполненной, если она полностью соответствует критериям.

Примеры заданий:

Пример оформления задания

География 5 класс

ОР: Знать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли (Марко Поло, А.Никитин)

Факт

Индикатор: выбирает из списка фактов

Задание. Кто из перечисленных путешественников первым описал путешествие от Твери до Индии? Подчеркни правильный вариант

Марко Поло

Афанасий Никитин

Христофор Колумб

Васко да Гама.

Шкала оценивания:

1 балл – верно определен вклад путешественника. Ты знаешь вклад данного путешественника в географическое изучение Земли.

0 баллов – неверно определен путешественник. Тебе нужно перечитать раздел параграфа об этом путешествии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3. Разработка оценочных заданий для тематической оценки достижения обучающимися образовательных результатов

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 2 «Составление тематической работы» выполняется с целью определения уровня умения разработки оценочных заданий для тематической оценки освоения рабочей программы. Включает в себя 5 оценочных заданий для образовательных результатов из перечня проверяемых требований к предметным результатам по теме. Последовательность выполнения: Выбрать из кодификатора своего предмета тему/раздел для тематического контроля. Определить проверяемые образовательные результаты для тематической оценки достижения образовательных результатов. Подобрать из составленного списка признаки достижения для каждого из выбранных результатов. Подобрать/разработать оценочные задания тематической контрольной работы в соответствии с требованиями практической работы № 1. Составить кодификатор тематической контрольной работы. Составить шкалу тематической оценки достижения образовательных результатов с обратной связью для ученика. Требования к оформлению. Работа выполняется в текстовом редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пт, межстрочный интервал 1,5. Каждое оценочное задание создаётся с новой строки.

Критерии оценивания:

- В кодификаторе тематической контрольной работы перечислены образовательные результаты, который нужно будет оценить, и указаны шкалы
 - Задания соответствуют критериям образовательных результатов
 - В инструкции есть все необходимые указания для учащегося
 - Шкалы оценивания заданий включают в себя все возможные варианты выполнения задания
 - Все значения шкалы задания имеют качественное описание, и это описание указывает на сформированность конкретного образовательного результата
 - В каждом задании есть поле для выставления балла за его выполнение в соответствии со шкалой
 - В шкале оценки выполнения тематической контрольной работы дана обратная связь на каждый уровень выполнения
- Итоговая работа считается выполненной, если она полностью соответствует критериям

Примеры заданий:

Пример оформления задания

Химия 8 класс

Тематическая работа по теме «Вещества и химические реакции»

№ задания	Образовательный результат	Шкала
1	Знать определение понятий: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество	1-0
2	Знать символы важнейших химических элементов	1-0
3	Характеризовать по периодической системе химические элементы (порядковый номер, период, группа и подгруппа, металл или неметалл)	2-1-0

4	Уметь составлять формулы бинарных соединений по валентности атомов химических элементов	2-1-0
5	Уметь определять валентность атомов в бинарных соединениях	2-1-0
	Максимальный результат	8 баллов

Задание 1.

Впиши понятия, для которых даны определения:

_____ - мельчайшая частица, из которой состоят молекулы и некоторые вещества

_____ это мельчайшая частица вещества, носитель его химических свойств

_____ - это атомы одного вида.

_____ - это вещество, состоящее из атомов нескольких химических элементов.

_____ - это вещество, состоящее из атомов одного вида (или из атомов одного химического элемента)

Шкала:

1 балл – все понятия вписаны верно.

0 баллов – допущены ошибки.

Задание 2.

Соотнесите символ элемента и его произношение.

СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА	ПРОИЗНОШЕНИЕ
А) Fe Б) Si В) Cu	1) купрум 2) си 3) феррум 4) силиций 5) цэ 6) фэ

Ответ занесите в таблицу

А	Б	В

Шкала:

1 балл – все цифры расставлены верно.

0 баллов – допущена 1 и более ошибок.

Задание 3.

Найдите в ряду химических элементов неметаллы 3-го периода: обведите их овалом, сверху над символом укажите номер группы.

N ; Al ; Ar ; Si ; P ; Mg ; S ; Na ; Cl ; O

Шкала:

2 балла – все неметаллы 3-го периода обведены овалом, правильно указан номер группы.

1 балл – один неметалл не отмечен и/или неправильно указан номер группы у одного элемента.

0 баллов – 2 и более неметалла не отмечено и/или неправильно указан номер группы у двух и более элементов.

Задание 4.

Составьте и запишите формулы следующих бинарных соединений используя валентность.

1. Fe^{III} O ; 2) Al Cl^I ; 3) Ca S^{II}

1. _____
2. _____
3. _____

Шкала:

2 балла – все формулы составлены верно.

1 балл – одна формула составлена неверно.

0 баллов – 2 и более формул составлены неверно. Прочитать §8 учебника (таблица 4), выполнить задание повторно.

Задание 5.

Определите валентность элементов в следующих бинарных соединениях и подпишите её над элементами.



Шкала:

2 балла – определены валентности всех элементов, во всех соединениях.

1 балл – валентность в одном соединении одного из элементов определена неверно.

0 баллов – валентность двух и более элементов определена неверно.

Итоги тематической работы по теме: «Вещества и химические реакции»

8-7 баллов- тема усвоена.

6-5 баллов - тема усвоена частично. Необходимо вернуться к образовательным результатам, набравшим 0 или 1 балл и повторить материал.

0-4 балла **баллов-** тема не усвоена. Необходима консультация с учителем.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» Режим доступа <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826>
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
Режим доступа: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № 577/320 «О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219».
Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/577-320.pdf>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». Режим доступа: <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/042/tna15mm4umkvnycaa8b31vlcgfdlogd.pdf>

Литература

1. Бобряшова И.А., Теремов А.В. Критериальное оценивание компетентностно-ориентированных заданий по биологии при проведении оценочных процедур в 5-9 классах // ж. Педагогические измерения. – 2023. – №2. – с.73-81
2. Бодоньи М.А., Анализ оценочного задания: обзор зарубежных подходов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2023. – № 1(52). – с.9-17
3. Галеева Н.В. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под ред. Н. Л. Галеевой. –Москва : МПГУ, 2021. – 176 с. : ил.
4. Полонский, В.М. Оценка достижений школьников : методическое пособие : [издание в pdf формате] / В. М. Полонский. – Москва : Просвещение, 2022. – 95, [1] с. (Успешный педагог XXI века)
5. Тимерханов Д.Г., Кацай И.И. Система оценки образовательных результатов на основе комплексного и критериально-уровневого подхода // Научно-методическое обеспечение качества образования. – 2022. – № 1(15). – С.34-39.
6. Битянова М. Р., Галеева Н. Л., Порошинская Л. Г. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования. Рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС. – М. : МЦКО, 2011. – С. 28-67
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 304 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)
8. Пинская, М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа /М. А. Пинская, И. М. Улановская. – Москва : Просвещение, 2016. – 80с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-13.01.2023-n-03-49/>
2. Открытый банк оценочных средств по русскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>
3. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
4. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

5. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основных образовательных программ базового уровня и элементов содержания среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения.

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026