

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и
чтения в рамках освоения ФОП НОО**

**Разработчик(и) программы:
Царегородцева Д.В., Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
Щербина Е.Ю., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", к.э.н.**

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области организации адресной помощи первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках реализации ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Развивающая деятельность А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся	1. Причины возникновения трудностей в освоении письма и чтения 2. Приемы профилактики и коррекции трудностей в освоении письма и чтения	1. Определять причины возникновения трудностей в освоении письма и чтения 2. Планировать и осуществлять форматы адресной помощи первоклассникам

1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Входной контроль	1	0	1	0	тест
1	Теоретические основы становления психофизиологических процессов письма и чтения. Причины трудностей.	5	2	3	0	
2	Дисграфия – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дисграфии.	6	2	4	0	
3	Дизорфография – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дизорфографии.	6	2	4	0	
4	Дислексия – как вид нарушения чтения. Диагностика предпосылок дислексии.	6	2	4	0	

5	Планирование и осуществление адресной помощи первоклассникам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	4	2	2	0	
*	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
*	Итоговая аттестация	3	0	3	0	практическая работа
	Итого	32	10	22	0	

2.2. Рабочая программа

1 Теоретические основы становления психофизиологических процессов письма и чтения. Причины трудностей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Чтение и письмо – базовые школьные навыки. Когнитивные функции, обеспечивающие процесс письма и чтения, как сложных интегративных навыков. Пространственные, временные представления, функции синтеза и анализа, самоконтроля как важные основы освоения процессов чтения и письма. Причины возникновения трудностей в освоении письма и чтения на основе дефицита когнитивных функций. Данные исследования НИИ Педиатрии и охраны здоровья детей. Логопедические нарушения устной речи – как возможные причины возникновения трудностей в освоении письменной речи и чтения. «Нарушение» и «трудность» – дифференциация понятий. Специфические, неспецифические и комплексные трудности. Стартовая диагностика первоклассников как основа (точка отсчёта). Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением и грамотой. Адресная помощь – как реализация принципа индивидуализации обучения.

Практическая работа·Практическое занятие: 1 ч. Работа в малых группах. Разбор описания результатов стартовой диагностики обучающихся в первом классе и/или диагностики детей старшего дошкольного возраста (мониторинг ДОУ). Прогнозирование трудностей в освоении навыков письма и чтения. Групповое обсуждение. Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Анализ п. 20.6.1 ФОП НОО – «Обучение грамоте» с точки зрения формирования и развития определенных когнитивных функций. Разбор учебного курса по подпунктам в группах: 20.6.1.1. Развитие речи. 20.6.1.2. Слово и предложение. 20.6.1.3. Фонетика. 20.6.1.4. Графика. 20.6.1.5. Чтение. 20.6.1.6. Письмо. 20.6.1.7. Орфография и пунктуация. Представление группой определенного пункта учебного курса «Обучение грамоте» с аргументированным объяснением - на развитие каких когнитивных функций направлено его содержание.

2 Дисграфия – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дисграфии. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Определение дисграфии. Виды дисграфии. Психолого-педагогический подход. Акустическая дисграфия. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Оптическая дисграфия. Типичные ошибки. Нейропсихологический подход. Регуляторная дисграфия. Акустико-кинестетическая дисграфия. Зрительно-пространственная дисграфия. Типичные ошибки. Первичные и вторичные ошибки.. Важность ранней диагностики для возможного преодоления трудностей и подключение компенсаторных механизмов обучающегося. Логопедическая и нейропсихологическая диагностика дисграфии. Возможные форматы адресной помощи на этапе обучения грамоте. Знакомство с приемами профилактики и коррекции трудностей в освоении письма, а также с заданиями для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Анализ ошибок, недочетов в письменных работах первоклассников. Установление вида дисграфии по логопедическому подходу. Определение причин возникновения трудностей в освоении письма. Составление плана адресной помощи из набора индивидуальных, подгрупповых и групповых заданий. Представление плана. Групповое обсуждение. Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Анализ ошибок, недочетов в письменных работах первоклассников.

Установление вида дисграфии по нейропсихологическому подходу. Определение причин возникновения трудностей в освоении письма. Составление плана адресной помощи из набора индивидуальных, подгрупповых и групповых заданий. Представление плана. Групповое обсуждение.

3 Дизорфография – как один из видов нарушения письма. Диагностика предпосылок дизорфографии. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Определение дизорфографии. Дисграфия и дизорфография – отличия. Виды дизорфографии. Морфологическая, синтаксическая и смешанная дизорфография. Причины дизорфографии. Проявления предпосылок дизорфографии. Диагностика на начальном этапе освоения письменной речи. Возможные форматы адресной помощи и профилактики на этапе обучения грамоте. Знакомство с заданиями для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы. Системно-деятельностный подход в освоении орфографических знаний, умений и навыков – как один из видов профилактики дизорфографии. Формирование мотивации к усвоению орфографии у детей.

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Анализ письменных работ обучающихся второго и третьего класса. Формирование умения отличать ошибки на письме у детей с предпосылками к дисграфии или дизорфографии через заполнение чек-листа. Определение причин возникновения трудностей в освоении письма. Групповое обсуждение заключения каждой группы. Практическое занятие: 2 ч. Работа в малых группах. Тренинг по приемам обогащения словарного запаса у обучающихся НОО. Работа со смысловым, грамматическим, синтаксическим значением слова. Объяснение смысла редко употребляемых слов. Творческое задание на лучшее объяснение «незнакомое слово». Творческое задание на разработку игрового упражнения по тренировке «словообразования». Разработка алгоритмов решения орфографических задач.

4 Дислексия – как вид нарушения чтения. Диагностика предпосылок дислексии. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Определение дислексии. Техника чтения. Осмысленное чтение. Критерии нормы и патологии. Дифференциация нарушения и отставания. Специфические (первичные) и неспецифические (вторичные) нарушения чтения. Оценка уровня невербального интеллекта и обследования устной речи обучающихся – для определения причин возникновения трудностей чтения. Знакомство с методикой «СМИНЧ» («Стандартные методы исследования навыков чтения»). «Тест оценки оперативных единиц чтения» («ТОПЕЧ»). Симптомы дислексии. МРВД (Методика раннего выявления дислексии). Приемы профилактики и коррекции трудностей в освоении чтения. Возможные форматы адресной помощи и профилактики на этапе обучения грамоте. Знакомство с заданиями для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы на развитие техники чтения. Методики и стратегии развития смыслового чтения для первоклассников. Смысловые стратегии чтения: «ЗХУ», «Дом с колоннами», «Тонкие и толстые вопросы», «Кольца Венна», «Кубик Блума», «Чтение в кружок», «Пузыри», «Плюс-минус-интересно», «Море вопросов», «Синквейн».

Практическая работа·Практическое занятие: 2 ч. Работа в парах. Знакомство со стимульным материалом диагностики СМИНЧ. Отработка методики СМИНЧ в парах по текстам, предложенным преподавателем. Практическое занятие: 2 ч. Работа в группах. Распределение предложенных текстов по уровню сложности для развития техники чтения для постепенного освоения навыка. Подбор стратегий развития смыслового чтения к предложенным текстам.

5 Планирование и осуществление адресной помощи первоклассникам в рамках урочной и внеурочной деятельности. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Форматы адресной помощи первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в условиях класса. Профилактика трудностей и формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД через введение игровых форматов, нейрогимнастик, практических приёмов для развития гибких навыков: коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха у детей с индивидуальным темпом развития. Принцип «мультимодальности» - способ

организации учебно-познавательной деятельности, основанный на активизации нескольких каналов восприятия информации. Алгоритм составления плана адресной помощи.

Практическая работа-Работа в малых группах. Отработка принципа «мультиmodalности» в подборе заданий для планирования и осуществления адресной помощи и профилактики трудностей в освоении письма и чтения для конкретного ребенка, с которым работает слушатель.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

проводится с целью определения уровня базовых знаний по тематике программы. Входное тестирование состоит из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Семь заданий с выбором одного ответа, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение логической последовательности и одно задание на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 10. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

1. Задание на выбор одного варианта ответа

Избирательное нарушение способности к овладению навыками письма и чтения при сохранении общей способности к обучению – это:

- а) дисграфия
- б) дизартрия
- в) дислексия
- г) дислалия

Правильный ответ: в

2. Задание на установление соответствия

Соедините вид дисграфии с ее причинами:

1. Акустическая дисграфия 2. Оптическая дисграфия 3. Артикуляционно-дисграфическая дисграфия	а) нарушение артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия. б) несформированность зрительных, пространственных и моторных процессов в) нарушение фонемного распознавания
--	--

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. Задание на выбор нескольких вариантов ответа:

Нейропсихологический подход основан на:

- а) междисциплинарном подходе;
- б) исследованиях мозга;
- в) коррекции, компенсации и профилактики речевых нарушений;
- г) методе замещающего онтогенеза.

Правильный ответ: а, б, г

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль осуществляется для определения сформированности у слушателей знаний и умений прогнозирования трудностей в освоении письма и чтения. проводится с целью определения уровня полученных знаний по тематике программы, в том числе знаний причин возникновения трудностей в освоении письма и чтения, приемов профилактики и коррекции трудностей в освоении письма и чтения. Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. 14 заданий с выбором одного ответа, 2 задания на установление соответствия, 2 задания на определение логической последовательности и 2 задания на выбор нескольких вариантов ответа.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов 20. Интерпретация результатов: 17-20 баллов – уровень высокий; 14-16 баллов – уровень выполнения средний, 10-14 – низкий. Тест считается пройден, если слушатель набрал не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Примеры задания:

1. Задание на выбор одного варианта ответа

К какому виду дисграфии относится данная ошибка: «опжора»

- а) акустическая дисграфия
- б) артикуляционно-акустическая дисграфия
- в) оптическая дисграфия

Правильный ответ: а

2. Задание на установление соответствия

Соедините трудности с причинами ошибок

1. Зеркальные ошибки	а) нарушение фонематического восприятия
2. Смещения по акустико-артикуляционному сходству	б) моторные и/или зрительные трудности
3. Пропуски, перестановки, вставки букв	в) речевые и/или регуляторные трудности
4. Смещения графически сходных букв	г) зрительно-пространственные трудности

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

3. Задание на выбор одного варианта ответа

Проба «Кулак-ребро-ладонь» это проба на:

- а) проба на воспроизведение ритмов
- б) графическая проба
- в) динамический праксис
- г) проба на праксис позы пальцев
- д) проба на зрительную память

Правильный ответ: в

4. Задание на определение логической последовательности

Выберите правильный вариант распознавания единиц речи, письма, языка для осуществления письма:

- а) звук-фонема-графема-кинема
- б) кинема-фонема-звук-графема
- в) звук-графема-кинема-фонема
- г) звук-кинема-фонема-графема

правильный ответ: а

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, разработать план осуществления адресной помощи первоклассникам в урочной и внеурочной деятельности с учетом выявленных причин возникновения трудностей в освоении письма и чтения. На практических занятиях рассматривались методики диагностики, приемы на восполнение дефицита тех или иных когнитивных функций, форматы индивидуальных, подгрупповых, групповых заданий в рамках учебного курса «Обучение грамоте» для профилактики возникновения трудностей.

Практическая работа должна быть выполнена в два этапа: 1. Для конкретного класса провести или смоделировать диагностическое обследование с целью выяснения рисков возникновения трудностей в освоении навыков письма и чтения. 2. На основании результатов диагностики составить план адресной помощи на восполнение дефицита когнитивных функций, обеспечивающих формирование навыка письма и чтения.

Критерии оценивания:

Оценка выполнения работы – «зачет» / «не зачет». Зачет ставится, если проведенное или смоделированное диагностическое исследование было проведено комплексно с получением количественных и качественных характеристик исследуемых у детей причин возникновения трудностей в освоении письма и чтения. Сборник заданий содержит не менее 10 различных заданий на преодоление трудностей в освоении письма и чтения, для разных разделов учебного курса «Обучение грамоте». Задания в сборнике заданий соответствуют следующим параметрам: • задания подобраны четко на преодоление определенной трудности в освоении письма и/или чтения; • задания соответствуют возрастным особенностям детей; • задания соответствуют содержанию учебного курса «Обучение грамоте» Практическая работа не должна иметь орфографических и стилистических ошибок.

Примеры заданий:

Трудность, обеспечивающая процесс формирования письма и чтения	Обучающиеся, у которых обнаружена трудность, дефицит в стартовой диагностике	Задание	Формат организации работы детей	Достижение планируемых метапредметных результатов по ФГОС НОО	Раздел учебного курса «Обучение грамоте», в процессе изучения которого данное задание будет предъявляться детям.
Звукобуквенный анализ 1. трудность в определении звука в начале и конце слова) –	Маша П., Даша Д., Петя П.	«Цепочка слов» (в рамках проходимого звука/буквы в букваре) Игра со словами, насыщенными звуком «Р» Рыба-аквариум-море-ёрш-шар-ромашка и т.д. Ученик называет слово на звук «Р», следующий должен определить последний звук в слове и этот звук должен стать первым в его следующем слове. Желательно подобрать слово со звуком «р»,	Подгрупповой/ фронтальный	Формирование базовых логических УУД, коммуникативных, регулятивных – игра в группе, по правилам	Фонетика

Затруднение в звуковой характеристике слова	Вова В., Раиса Р.	«Реклама слова» - красивая афиша слова с описанием каждого звука.	Подгрупповой Ребенок с трудностями в обучении в рамках группы легче и «безболезненнее» преодолевает дефициты.	формирование коммуникативных и регулятивных УУД – работа в группе, распределение ролей, ответственности	Фонетика
Затруднение в звуковом анализе и синтезе	Вова П.	«Составь слог по схеме» Подбор слов со звуком/буквой, проходимого по Букварю.	Индивидуальный	решение учебно-познавательной задачи	Фонетика
Зрительно-пространственное восприятие	Иван Д.	«Пчела улетела» (зрительное слежение учеником за пчелой – пока педагог говорит, как она летит по клеточкам – две клеточки вверх, одна влево и т.д. Как только пчела улетает за пределы поля – ребенку необходимо сигнализировать педагогу «Пчела улетела»)	Индивидуальный	формирование регулятивных УУД	Письмо
Внимание (избирательное внимание) Ошибки: пропуски букв на письме, написание лишней буквы с слове	Ира П.	«Лишняя буква» (найдите и зачеркните лишнюю букву, найдете недостающую)	Индивидуальный В командах соревнования на скорость.	формирование регулятивных, коммуникативных УУД	Фонетика

Зрительно-пространственное восприятие (на чтении путают слоги)	Вася Д., Антон В., Вероника В., Степан С.	«Прямые и обратные слоги» (сортировка слогов, метод «Углы», корректурные пробы (прямой слог – обведи, обратный - зачеркни)	Индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	Формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД). Решение учебно-практической задачи.	Чтение
---	--	--	---	--	--------

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.04.2024)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.04.2024)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: <https://base.garant.ru/407384408/> (дата обращения: 15.04.2024)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286" URL: <https://base.garant.ru/405164237/> (дата обращения: 01.04.2024)

Литература

1. Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В. Ахутина «Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе». Методическое пособие, Издательство: В. Секачев, 2022.
2. Мякишева, М. В. Факторы возникновения у первоклассников трудностей обучения в школе Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2019/ М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. - С. 79-83.
3. Леденева Т.В. Игровые приемы, направленные на преодоление трудностей при обучении чтению и письму в начальной школе. Вестник научных конференций, 2019. №12-3 (52), с. 37-40

4. Жидкова Д.С. Значение и принципы комплексного подхода в коррекции трудностей обучения в начальной школе. Сборник: *Advances in Science and Technology*. Сборник статей LV международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 78-79.
5. Архипова Т.Н. Школьные трудности в период обучения в начальной школе. Сборник научных статей Национальной научно-практической конференции. Научный редактор: В.И. Спирина, ответственный редактор: М.Л. Спирина, Армавир, 2022, с. 18-21
6. Чиркова Э.Б., Медведева Д.С. Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников: учеб.-метод. пособие. – Ижевск, 2022 – 81 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Топаз Ю. С. Нейропсихологическое исследование предпосылок навыка чтения и письма у дошкольников / Ю. С. Топаз. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 565-567. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70818/> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Корнев А.Н. Когда начинать и как правильно учить ребенка читать: научная точка зрения. – дата опубликования: 05.05.2023 URL: <https://slogy.ru/blog/kogda-i-kak-uchit-rebenka-chitat> (дата обращения: 10.04.2024)
3. Методическое пособие по работе с детьми с нарушениями чтения и письма от Министерства просвещения РФ. Опубликовано: 10.11.2022. URL: <https://slogy.ru/blog/metodicheskoe-posobie-minprosvesheniya> (дата обращения: 01.04.2024)
4. Нарушение когнитивных функций у детей. <https://cp-school.ru/blog/narushenie-kognitivnyh-funktsij-u-detej/> (дата обращения: 15.04.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы повышения квалификации необходим компьютерный класс с доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видео- и аудиовизуальные средства обучения. Компьютер преподавателя должен быть оснащен веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147347

Владелец Зорина Мария Андреевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026