

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название организации, представляющей заявку (по уставу)
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)
620014, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Антона Валека, строение 8, офис 305
- 1.3. Контактная информация об организации, подающей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)
620014, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Антона Валека, строение 8, офис 305 +7(343)
304-12-49 domuchitela@yandex.ru
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)
Крюкова Елена Михайловна
- 1.5. ФИО научного руководителя проекта, место работы, должность
Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор департамента психологии, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании МЭПУ
- 1.6. Электронная почта и контактные данные ответственного за заполнение заявки Усачева
Алена Вячеславовна, +(922)29-888-41, alenausacheva@mail.ru Ушакова Елена
Евгеньевна, +7(922) 12-191-85, uee69@mail.ru

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. Тема проекта

Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности.

1.2. Цель проекта

Разработка и апробация механизмов создания и развития воспитательной среды образовательной организации, способствующей духовно-нравственному становлению личности в условиях субъектно-ориентированного педагогического процесса

1.3. Задачи предлагаемого проекта

1. Подобрать методики: оценки динамики в представлениях детей о моральных понятиях и ценностях в освоении и принятии ценностных ориентаций, в выборе нравственных позиций в смоделированных ситуациях и в социальной практике; затруднений и дефицитов педагогов в выборе содержания и форм духовнонравственного воспитания.
2. На основе результатов диагностики по отобранным методикам проанализировать

воспитательный потенциал образовательных организаций - участниц проекта.

3. Обобщить уникальный опыт участников проекта по организации ценностно-ориентированной деятельности детей, направленной на осмысление социально значимых явлений и интернизацию духовно-нравственных ценностей.
4. Описать необходимые и достаточные организационно-педагогические условия, способствующие обеспечению преемственности формирования духовно-нравственных ценностей на всех уровнях образования.
5. Разработать комплекс методических материалов по созданию и развитию воспитательной среды образовательных организаций, способствующей духовно-нравственному становлению личности в условиях субъектно-ориентированного педагогического процесса
6. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ОО по созданию воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности.

6.1. Идея инновационного проекта

Проект решает проблему создания воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности. Проект включает в себя:

1. подбор инструментария для оценки достижения личностных образовательных результатов;
2. организацию и проведение методических интенсивов, направленных на преодоление затруднений и дефицитов педагогов в выборе содержания и форм духовно-нравственного воспитания;
3. создание методических материалов и контента, направленных на формирование воспитательной среды образовательных организаций;
4. разработку программ внеурочной деятельности, способствующих формированию духовно-нравственных установок детей и подростков, в том числе семейных ценностей;
5. совершенствование компетенций педагогов в области эффективных воспитательных форматов и технологий, включая кинопедагогику, сторителлинг, социальные активности и практики;
6. реализацию культурно-просветительских проектов, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной сферы личности всех участников образовательного процесса («Екатерининские дни», занятия в формате музейной педагогики и т.п.);
7. создание условий для аккумуляции и диссеминации оригинального опыта образовательных организаций по созданию воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности.

- 6.2. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой

же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории», - подчеркнул в своем послании Федеральному собранию Президент России [Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. М., 2008 г.].

Закономерно, что ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества, его сплочении перед лицом современных исторических вызовов отводится образованию.

Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, формирование важнейших нравственных категорий, укорененных в отечественных традициях; приобщение учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Широкому развитию духовно-нравственного воспитания в нашей стране способствует государственная образовательная политика, строящаяся на положениях Конституции РФ (статьи 28, 48) и Законах РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012 N 273-ФЗ) и «О свободе совести и религиозных объединениях» (от 24.09.1997, N 125-ФЗ), «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» и направляющая педагогическую работу на обеспечение культурной и духовной идентичности российского народа, на возрождение его духовности и нравственности.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» (29.12.2012 N 273-ФЗ) содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) говорится: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

На региональном уровне на необходимость организации духовно-нравственного воспитания указано в Постановлении Правительства Свердловской области от 7.12.2017 г. № 900-ПП Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изменениями на 26 августа 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП, от 26.08.2021 N 529-ПП). Концептуальным основанием проектирования системы духовно-нравственного воспитания в Свердловской области является всеобщее, фундаментальное понимание духовно-нравственного воспитания как основы всякой со-образной человеку (антропосообразной) образовательной практики, вся деятельность которой строится в социальном партнерстве

В вышеназванных документах определяются требования государства к организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в контексте культуры и традиций российского общества.

6.3. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Планируемые результаты деятельности будут представлены:

1. программами внеурочной деятельности для уровней дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствующих формированию духовно-нравственных установок детей и подростков, в том числе семейных ценностей;
2. методическими разработками воспитательных событий, готовыми к применению в образовательных организациях без дополнительных обучений и доработок;
3. методическими пособиями (настольными играми) для формирования духовно-нравственных установок детей и подростков);
4. повышением квалификации педагогов, освоением ими эффективных технологий и методик (кинопедагогика. сторителлинг, мифологема. кейс-технология, организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, фасилитационные практики и т.п.);
5. созданием структурированной системы мониторинга личностных образовательных результатов;
6. качественным изменением воспитательной среды образовательных организаций.

В результате реализации проекта будет сформировано профессиональное педагогическое сообщество, продвигающее и пропагандирующее единую систему ценностей, смыслов, подходов в создании и развитии субъектно-ориентированной воспитательной среды.

- 6.4. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта будет достигнута за счет социального партнерства, которое позволит установить прочные связи с образовательными организациями, социальными партнерами.

Полученные результаты планируется внедрять в систему образования Свердловской области через созданную методическую сеть. Инновационный проект предоставляет возможность создать принципиально новую современную воспитательную среду, субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности и представить опыт по реализации проекта педагогическому сообществу г. Екатеринбурга, Свердловской области, других регионов России через:

- тиражирование эффективных педагогических практик в рамках работы инновационной площадки (для педагогических и руководящих работников 00 г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ);
- организацию практико-ориентированных семинаров для педагогических работников г. Екатеринбурга и Свердловской области;
- представление результатов исследований и методических разработок в ходе реализации проекта на официальных ресурсах МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», в журнале «ВЕДУ», российских научно-методических журналах и сборниках, в рамках образовательных событий, Форумов Екатеринбургского Дома Учителя, российских и

международных образовательных конференциях,

Реализация проекта обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих духовно-нравственному становлению личности подрастающего поколения.

Создание банка сценариев и программ культурно-просветительских и воспитательных событий, направленных на формирование системы ценностей, обеспечит единство и целостность воспитательного пространства, включая всех субъектов образовательного процесса, обеспечит межпоколенную связь.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта содержит:

исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Исходные теоретические положения

Образовательные организации, которым предписано духовно-нравственное воспитание, испытывают потребность в научно-методическом обеспечении этого процесса, что подтверждают исследования С.Ю. Дивногорцевой, Н.Л. Селивановой.

Т.А. Швырева выделяет следующие аспекты изучения духовно-нравственного воспитания: научно-теоретический, теоретико-методологический, законодательно нормативный, историко-педагогический, содержательный, организационнотехнологический, методический, профессионально-педагогический.

Лаборатория И.В. Метлика активно занимается разработкой теории и методологии духовно-нравственного воспитания в российской школе. И.В. Метлик разработал структуру духовно-нравственного компонента образования в общеобразовательной школе, включив в него воспитательную работу как отдельный элемент, но содержательно и технологически этот элемент не разработан.

Методологической основой проекта стали научные подходы, определяющие сущность, содержательное и процессуальное наполнение проектирования духовно-нравственного компонента воспитательной работы образовательных организаций на всех его этапах: диагностическом, проектировочном, этапе реализации проекта и рефлексивно-аналитическом.

Аксиологический подход (Н.Е. Щуркова, И.В. Метлик) ориентирует на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе принятых в дошкольном и школьном сообществе ценностей и моральных норм с учетом традиций духовнонравственной культуры российского общества, народов России.

Личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя) заключается в приоритетности личностно-смысловой сферы ученика в воспитательном процессе, во включении субъектного опыта ребенка в содержание воспитания, в актуализации уникального личностного опыта детей, в знании ценности обоюдного опыта (конкретной личности и других людей), в построении воспитательного процесса на основе психофизиологических особенностей обучающихся.

Синергетический подход (В.Е. Аршинов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) ориентирует на учет естественной самоорганизации в воспитательном процессе, что

означает учет самостоятельности ученика, педагога, отдельных структурных подразделений и образовательной организации в целом, ориентацию на их собственные потребности, цели и интересы. Ведущим принципом существования систем открытого типа, к которым относится и человек, и группа, и образовательная организация, является саморазвитие, самоорганизация, осуществляемые на основе постоянного и активного взаимодействия этих систем с внешней средой. Следовательно, самоуправляемое развитие системы предстает в виде изменений, которые организованы ею относительно становления нового качества и ведут к росту динамичности, активности системы в целом и ее отдельных компонентов.

И.В. Метлик предложил структуру содержания духовно-нравственного компонента в общеобразовательной школе. Воспитательная работа, в которую входит духовнонравственный компонент содержания образования, представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям.

Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы осуществляется на основе базовых национальных ценностей, представленных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам обучающихся и определенной модели содержания воспитания.

Задачей образовательной организации становится создание такой воспитательной среды, которая позволит организовать субъектно-ориентированный педагогический процесс, способствующий духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.

Я. Корчак в своей книге «Как любить ребенка» охарактеризовал 4 типа воспитывающей среды (догматической, идейной, безмятежного потребления и внешнего лоска и карьеры) и подчеркнул, что каждая среда формирует определенный тип личности. Поэтому так важна характеристика среды, ее наполненность и направленность.

Л. С. Выготский так сформулировал, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя, при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка. Для Л. С. Выготского воспитательная среда — это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни. Воплощение такой среды является, по мнению Л. С. Выготского, необходимым условием воспитательной работы.

С введением понятия «воспитательная среда», стали рассматривать как трехсторонний процесс воспитания: 1) активность обучаемого; 2) активность преподавателя; 3) активность заключенной между ними воспитательной среды.

Вопросами создания и развития образовательной среды занимается В. А. Левин, который выделяет 11 параметров образовательной среды, которые позволяют производить ее системное описание и предоставляют возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды учебного заведения. Особое внимание он уделяет таким средовым характеристикам, как широта, интенсивность, осознанность, эмоциональность, социальная активность, устойчивость. В.А. Левиным разработаны конкретные методические рекомендации по диагностике, экспертизе, проектированию образовательной среды.

А.В. Хуторской под образовательной средой понимает естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение человека, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика. При таком подходе процесс обучения есть процесс взаимодействия с образовательной средой, которая, в свою очередь, состоит из жизненно важных для человека и взаимосвязанных между

собой образовательных сфер. Таким образом, автор подчеркивает индивидуальность и неповторимость образовательной среды каждого конкретного человека.

Комплексный анализ образовательной среды, ее типов, влияния на формирование личности дан А.Г. Асмоловым, который определил в качестве целевого назначения воспитания развитие личностных ориентиров деятельности воспитанника, формирование смысловых установок во всех направлениях деятельности. Такое целевое назначение воспитательного процесса предполагает опору на следующие принципы его организации: принцип внедрения личности в социально значимую деятельность, принцип показа деятельности отдельной личности и ее поступков для референтной группы, приоритет ведущей мотивации личности в воспитательной деятельности, принцип изменения социального статуса ребенка в коллективе. А.Г. Асмолов подчеркнул необходимость применения современных технологий и методик организации учебно-воспитательного пространства.

В.И. Слободчиков рассматривает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности образующего и образуемого, в результате которой между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения. С одной стороны, В.И. Слободчиков вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой - обнаруживает ее истоки в предметности культуры общества. В отличие от других исследователей, В.И. Слободчиков рассматривает «образовательную среду» не как данность совокупности влияний и условий, а как динамическое образование, являющееся продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.

Отметим, что понятие образовательной среды обычно используется в сочетании с наименованием элементов образовательной системы, по отношению к которым она конструируется. Это, прежде всего, 1) субъекты учебной деятельности (или агенты поля образования - если использовать категории П. Бурдье), полностью или частично вовлеченные в образовательную сферу (учителя, учащиеся, семьи, учреждения образования и не только образования и т.д.), а также 2) учебные действия и ситуации (урок), которые реализуются в известной среде. Так рассматриваются образовательная среда урока, образовательная среда школы (колледжа, вуза).

В ряде исследований понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» используются как синонимы.

На наш взгляд, есть существенные отличия. Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. Образовательное пространство есть поле, где осуществляется взаимодействие образовательных сред.

Одной из таких сред является воспитательная среда.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты

Таблица 1

Этап	Сроки	Содержание и методы деятельности	Результаты
1. Организационно-подготовительный	2025 год	1. Диагностика воспитательного потенциала ОО 2. Отбор методик для организации мониторинга результатов вности проекта и форматов и технологий образовательных событий. 3. Подготовка методических рекомендаций 4. Выстраивание партнерских связей между ОО 5. Выработка единых подходов к организации воспитательной среды 6. Организация информационных и обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов создание программ курсов внеурочной деятельности	1. Определены стартовые условия реализации проекта 2. Выстроены профессиональные связи между участниками проекта 3. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по направлению организации воспитательной деятельности 4. Созданы программы внеурочной деятельности
2. Основной (внедренческий)	2026 год	1. Организация консультационного сопровождения педагогов, в т ч в формате вебинаров 2. Апробация курсов внеурочной деятельности 3. Проведение Фестиваля эффективных воспитательных практик 4. Организация профессионального	1. Функционирование воспитательной среды в ОО 2. Обеспечены условия для преемственности и обмена опытом в реализации программ, нацеленных на формирование духовно-нравственных ценностей между различными

		нетворкинга в рамках педагогических мастерских 5. Осуществление мониторингов 6. Поддержка публикационной активности участников проекта	уровнями образования, и создания субъектно-ориентированной среды педагогического процесса 3. Организован мониторинг
3. Заключительный (рефлексивно-обобщающий, аналитико-прогностический)	2027 год	создание условий для обмена и обогащения опыта Мониторинг 3. Представление результатов проекта педагогической общественности 4. Проведение Форума по итогам проекта	1. В ОО-участниц проекта создана субъектно-ориентированная воспитательная среда 2. Создана устойчивая система, способствующая формированию духовнонравственных ценностей детей и подростков

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Ресурсное обеспечение эффективной реализации инновационного проекта предполагает определение критериев реальности его осуществления.

Для этого обозначены ориентиры, определяющие реальность деятельности инновационной площадки.

Таблица 2

№	Ресурсное обеспечение	
1	Кадровые ресурсы	Педагоги 00. методисты МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя
2	Материально-технические ресурсы	Учебные помещения с мультимедийным оснащением, единая локальная сеть, оборудование для тиражирования методических материалов
3	Информационные ресурсы	Устойчивый доступ для всех участников проекта к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемые результаты, организацией воспитательного процесса и условиями его осуществления. Официальный сайт МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - domuchitela.drofiedu.ru Разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности обучающихся.

№	Ресурсное обеспечение	
		Компетентность участников образовательных отношений в решении воспитательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность); службы поддержки применения ИКТ.
4	Нормативно-правовые ресурсы	Законодательные документы РФ . Устав МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».
5	Социальный ресурс	Участники образовательных отношений: педагогические коллективы, воспитанники, родители (законные представители). Социальные партнёры.

У МБУ ИМЦ «ЕДУ» имеется опыт реализации городского проекта «Воспитание», руководства деятельностью городских ресурсных центров «Воспитание», «Преемственность».

В 2023/2024 уч. году совместно с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга Екатеринбургский Дом Учителя курировал городской проект «Екатерининские дни». Екатерининские дни — это серия культурно-просветительских и благотворительных мероприятий, посвящённых Святой Екатерине - небесной покровительнице города Екатеринбурга. Их проведение вносит большой вклад в повышение качества образования, способствует гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей школьного и дошкольного возраста.

На протяжении трех лет методисты Екатеринбургского Дома Учителя пропагандируют и обучают педагогов г. Екатеринбурга современным технологиям и форматам (музейной педагогике, кинопедагогике и т.п.).

- 2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта).

Для доказуемости полученных результатов используются три доказательных метода - аналитические, экспериментальные, подтверждение практикой.

Таблица 3

№	Средства контроля	Задачи контроля
1	Диагностика, анкетирование	Выявление позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников сообщества.
2	Мониторинг	Определение количественной доли участников проекта.
3	Общественная экспертиза результатов проекта.	
4	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в форме семинаров/ вебинаров, диспутов, форумов.	

Эффективность конкретного мероприятия /события оценивается количественно и качественно. Количественная оценка предполагает учет числа

детей (подростков), принимающих участие в проводимых мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Качественная оценка предусматривает выявление их активности, желания участвовать в мероприятиях/ событиях, положительные отзывы о проведенных мероприятиях/ событиях, актуальности и значимости для детей и родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения мероприятий/ событий. Выявляется уровень сформированности личности обучающегося, уровень нравственно-эстетической воспитанности, уровень сформированности у обучающихся навыков самоорганизации, коммуникативных и личностных умений, личной ответственности перед обществом за результаты своей деятельности.

Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для детей (подростков). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Мониторинг результативности проекта проводится по разработанным критериям и показателям с использованием следующего диагностического инструментария: диагностика сформированности морально-нравственных качеств у подростков с использованием методики «Ценностные ориентации» по М. Рокичу, теста Н.Е. Щурковой, методики «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, методики Райгородского, Немова, Карелина, диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой.

Все средства позволяют верифицировать полученные результаты.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — Москва: Педагогика, 2008. — 298 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2007. Вып. 3. С. 21—38.
4. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод, пособие / К.В. Дрозд; И.В. Плаксина // Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2017. — 456 с.
5. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. — М.: УЦ «Перспектива», 2012, —248 с.
6. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования / М.В. Захарченко. - Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. - 254 с.
7. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований / Л.Б. Исаева // Вестник Казанского технологического университета. -2012, —№13. —С. 280-284.
8. Карпова. Оксана Ивановна. Диагностика отношения к школе в процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды: диссертация ... кандидата

психологических наук: 19.00.07. — Москва, 2003. — 147 с.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009 — (Стандарты второго поколения).
10. Кулюткин Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности / Ю.Н. Кулюткин, С.В. Тарасов // Новые знания. — 2001. — № 1. — С. 6-7.
11. Лаврентьева, Л.И. Школа и нравственное воспитание личности / Л.И. Лаврентьева, А. Е. Сатарова, Э.Г. Ерина // Завуч начальной школы. - 2004. - № 4. - С. 69-72.
12. Петракова, Т.И. Духовность и нравственность - базовые характеристики личности /Т.И. Петракова// Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие: науч.-практ. семинар «Еосударственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи». - М. : Импэто, 2004.-С. 21-23
13. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 - 264 с.
14. Субъективные компоненты воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета // Морозова В.Н., Стенякова Н.Е. □ Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Е. Белинского, 2011. — 100 с.
15. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому / З. А. Хусейнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 31- 33. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35963/> (дата обращения: 24.04.2024).
16. Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества [Текст] / Под ред. В.А. Левина и В.А. Карпова. — М.: Новое образование. — 2001, — 130 с.
17. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / под ред. В. А. Левина, С.А. Беловой. — М.: Смысл, 2009. — 302 с.
18. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / под ред. В.А. Левина, С.А. Беловой. — М.: Смысл, 2009. — 302 с.
19. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Левин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.
20. Левин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Левин. - М.: Народное образование, 2019. - 448 с.
21. Лсницкая В.Р. Восемь шагов на пути к новой школьной культуре / В.Р. Лсницкая // Директор школы. — 2008. — № 1. — С. 33^И.
22. Лсницкая В.Р. Модель повышения воспитательного потенциала школьной культуры / В.Р. Лсницкая // Директор школы. — 2007. — № 9. — С. 46-51.

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов организационно-подготовительный, внедренческий, результативно- обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

Таблица 4

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный 2025 год			
1	Запускающий вебинар	Январь 2025 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Мотивация к участию в проекте Онбординг
2	Проведение диагностики воспитательного потенциала ОО-участниц проекта	Февраль - май 2025 г. 00 г. Екатеринбурга и Свердловской обл.	Аналитическая справка о результатах диагностики
3	Диагностика затруднений и дефицитов педагогов в сфере организации духовно- нравственного воспитания детей и подростков	Февраль - май 2025 г. 00 г. Екатеринбурга и Свердловской обл. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Аналитическая справка о результатах диагностики
4	Семинар-практикум «Условия создания субъектно- ориентированной воспитательной среды»	Март 2025 МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Совершенствование компетенций педагогов и управленцев
5	Семинар-практикум «Внеурочная деятельность в школе: организация, содержание технологии»	Май 2025 МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Совершенствование компетенций педагогов и управленцев
6	Семинар-практикум с применением дистанционных технологий «Социальные активности и практики как образовательный и воспитательный ресурс»	Сентябрь 2025 МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Пакет рекомендаций по организации социальных активностей и практик детей и подростков
7	Обучающий мастер-класс «Формирование ценностных ориентиров и развитие эмоционального интеллекта детей средствами кинопедагогики»	Октябрь 2025 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Разработка воспитательного события, методические рекомендации по применению кинопедагогики
8	Обучающий мастер-класс «Формирование ценностных ориентиров и развитие эмоционального интеллекта детей средствами сторителлинга»	Ноябрь 2025 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Разработка воспитательного события, методические рекомендации по применению сторителлинга

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
9	«Круглый стол»: Субъектно-ориентированный воспитательный процесс: зачем? Как? Что?	Декабрь 2025 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Обобщение 1 этапа реализации проекта Профессиональный нетворкинг
10	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков	Январь - февраль 2025 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Программы курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков
11	Цикл обучающих семинаров по реализации разработанных программ внеурочной деятельности	Апрель 2025 г. Октябрь 2025 г. ДОУ, 00	Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности Г отовность педагогов реализовывать программы внеурочной деятельности
12	Консультационное сопровождение участников проекта «Екатерининские дни»	Январь - май 2025 г. Сентябрь - декабрь 2025 г. ДОУ, 00	Увеличение количества участников проекта Обмен педагогическим опытом
2 этап Основной (внедренческий) 2026 год			
1	Фестиваль эффективных воспитательных практик «Смыслотека-2026»	Январь - декабрь 2026 г. (один раз в 2 месяца) ДОУ, 00	Диссеминация опыта Методические разработки, рекомендации, находки
2	Консультационное сопровождение реализации программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков	В течение всего 2026 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	
3	Консультационное сопровождение участников проекта «Екатерининские дни»	Январь — май 2026 г. Сентябрь - декабрь 2026 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Увеличение количества участников проекта Обмен педагогическим опытом
4	«Круглый стол» для педагогов ДОУ и 00 по проблеме преемственности ДОУ и 00 в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и подростков «Партнерство ради будущего»	Март 2026 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Методические рекомендации для ДОУ и 00 по обеспечению преемственности в организации воспитательной работы

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
5	Педагогическая мастерская «Отличное воспитательное событие» (фасилитация в воспитательном процессе)	Сентябрь 2026 МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Методические рекомендации по применению фасилитационных практик при организации воспитательных событий Методические разработки участников события
6	Вебинар «Обзор информационных ресурсов для организации воспитательной работы, способствующей становлению системы ценностей подрастающего поколения	Август 2026 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Информирование о полезных информационных ресурсах
7	Мониторинг воспитательного потенциала ОО-участниц проекта	оябрь - декабрь 2026 г. 00 г. Екатеринбурга и Свердловской обл.	Аналитическая справка о результатах диагностики
8	Мониторинг затруднений и дефицитов педагогов в сфере организации духовно- нравственного воспитания детей и подростков	Ноябрь - декабрь 2026 г. 00 г. Екатеринбурга и Свердловской обл. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Аналитическая справка о результатах диагностики
9	Консультационная поддержка публикационной активности участников проекта	Декабрь 2026 г.	Публикации (статьи, тезисы), представляющие опыт участников проекта
3 этап Заключительный (рефлексивно-обобщающий, аналитико-прогностический) 2027 год			
1	НеЛекция «Действуй» (из опыта организации социальных активностей и практик)	Январь - февраль 2027 г. ДОУ, ОО	Обмен опытом Обогащение методической копилки
2	Консультационное сопровождение участников проекта «Екатерининские дни»	Январь - май 2027 г. Сентябрь — декабрь 2027 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Увеличение количества участников проекта Обмен педагогическим опытом
3	Мониторинг воспитательного потенциала ОО-участниц проекта	Сентябрь - октябрь 2027 г. ОО г. Екатеринбурга и Свердловской обл. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	Аналитическая справка о результатах диагностики
4	Мониторинг затруднений и дефицитов педагогов в сфере	Сентябрь - октябрь 2027 г.	Аналитическая справка о результатах диагностики

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
	организации духовно- нравственного воспитания детей и подростков	00 г. Екатеринбурга и Свердловской обл. МБУ ИМЦ «ЕДУ»	
5	Консультационная поддержка публикационной активности участников проекта	Декабрь 2027 г.	Публикации (статьи, тезисы), представляющие опыт участников проекта
6	Статьи с представлением и обобщением опыта работы в рамках проекта	Декабрь 2027 г.	Тематический выпуск журнале «ВЕДУ» (журнал МБУ ИМЦ «ЕДУ»)
7	Форум «Высокий смысл»	Октябрь 2027 г.	Консолидация предложений участников Форума по развитию единой воспитывающей среды, как основы формирования личности
8	Аналитический отчет	Ноябрь - декабрь 2027 г.	Представление отчетных материалов проекта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

- 4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области).

В ходе реализации инновационного проекта опыт МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» будет представлен педагогическому сообществу г. Екатеринбурга и Свердловской области. Разработанные пакеты программ внеурочной деятельности, диагностических и методических материалов будут переданы на апробацию в образовательные организации Свердловской области, работающие в направлении «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного эффекта». Стажировка педагогических и руководящих работников образовательных организаций — партнеров проекта МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», проведение вебинаров, тиражирование разработанных программ и методических материалов в рамках мероприятий проекта позволят расширить методическую сеть образовательных организаций г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Реализация проекта позволит сформировать условия для функционирования на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» инновационной площадки для образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области по вопросам создания воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности.

- 4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

dornuchitela.profiedu.ru 5

Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации

- В рамках проекта произойдут изменения в педагогической системе 00 - участник проекта, которые обеспечат реализацию субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности.
- Создание ресурсного центра на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих духовно-нравственному становлению личности подрастающего поколения.
- Создание банка сценариев и программ культурно-просветительских и воспитательных событий, направленных на формирование системы ценностей, обеспечит единство и целостность воспитательного пространства, включая всех субъектов образовательного процесса, обеспечивая межпоколенную связь.

Директор
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

 А.М. Крюкова

