

Эффективные практики при работе с детьми раннего дошкольного возраста

Ведущие семинара-практикума:

Антипина Александра Михайловна,
учитель-логопед ВКК, МБДОУ № 496

Максимушкина Наталья

Александровна, учитель-логопед ВКК,
МАДОУ № 455



1. Обзор методик запуска речи;
2. Основные направления работы с неговорящими детьми;
3. Игры на запуск речи;
4. Вызывание звуков у неговорящих детей;
5. Формирование речевых навыков;
6. Логоритмика как инструмент активации речи.
7. Всем участникам семинара предоставляется «Речевой конструктор занятий с детьми раннего возраста.



Светлана Большакова



- Ориентирована на развитие коммуникативных навыков
- Использует игровые элементы
- Включает в себя слушание и наблюдение
- Предоставляет поэтапное усвоение материала

Обзор книг

https://vk.com/wall-213569921_387

Методика Куценой Е.В.

Центр «Династия» — место, где работают с неговорящими детьми по авторской инновационной системе Созоновой Н.Н. — Куценой Е.В.





Территория речи

В Школе Игровой Логопедии мы дистанционно обучаем методике Т.Грузиновой и Е.Гуриной “Запуск речи неговорящих детей: от 0 до фразовой речи”. Полный курс состоит из 5-и модулей и 3-спецкурсов. Это видеоуроки и онлайн-разбор домашних заданий с кураторами. Уроки иллюстрируются видео с реальными детьми. Обучение проходит на действующих учениках наших студентов, максимально наполнено практикой, подробным объяснением и поддержкой опытных коллег.

<https://speech-area.ru/>

Для логопедов: <https://igrolog-school.ru/>

Марина Решетко

100 игр на запуск речи детей



- Развивает зрительное восприятие
- Включает в себя серию заданий
- Работает с визуальными ассоциациями
- Стимулирует активность детей

Основные направления работы с неговорящими детьми



Индивидуальный подход

- Учет особенностей каждого ребенка
- Подбор материалов по интересам
- Установка диалогового общения
- Создание комфортной образовательной среды

1. Установление контакта с ребенком

2. Формирование навыка имитации

3. Работа над пониманием речи

4. Формирование сенсорных эталонов



5. Работа над саматогнозисом, схемой тела, пространственными представлениями



6. Развитие слухового вниманич и восприятия.

7. Вызывание осознаного повторения звуков, слогов, слов



8. Формирование словаря.
9. Формирование глагольного словаря.
10. Работа над грамматикой.



11. Формирование фразы

12. Логоритмические игры



Методы работы с родителями



- Вовлечение родителей в процесс обучения
- Рекомендации по игровым занятиям
- Советы по домашним упражнениям
- Организация совместных мероприятий

Значение социальных контактов



- Взаимодействие с другими детьми
- Участие в групповых мероприятиях
- Создание ситуаций для общения
- Развитие коммуникативных навыков

Выводы и рекомендации



- Комбинирование методов для наилучшего результата
- Вовлечение родителей и среды
- Постоянное обновление методических подходов
- Индивидуальный подход к каждому ребенку