



ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО НАУЧНО_МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ЯРМАРКА ИДЕЙ»

Дата проведения: 13 мая 2025 г.

Время проведения: 11.00 - 14.30

Место проведения: МАОУ СОШ № 69 (г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36)

Участники семинара: заместители руководителя по УВР, НМР; учителя начальных классов; учителя английского языка, музыки, физической культуры, технологии (начальная школа), обществознания, истории

Цель: представление опыта работы МАОУ СОШ № 69 по организации работы в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальной школы и профессионального стандарта педагога.

Время	Содержание	Ответственные	Место проведения
11.00-11.30	Регистрация участников	Администрация МАОУ СОШ № 69	1 этаж
Пленарная часть			
11.30-11.35	Приветственное слово участникам городского научно-методического семинара «Ярмарка идей»	Субботина Татьяна Викторовна, директор МАОУ СОШ № 69	Актальный зал
11.35-11.55	«ПОРТфель успеха для высоких достижений каждого учителя и каждого ученика»	Лоретц Анна Васильевна, учитель, заместитель директора МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74, руководитель городской предметно-творческой лаборатории учителей начальных классов	Актальный зал
11.50-12.10	«От педколледжа к школе: как студенту стать учителем и остаться в школе»	Савинская Ирина Джамаловна, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Актальный зал
12.10-12.30	Развитие профессионального конкурсного движения: актуальные вопросы.	Трухина С.Н., старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Актальный зал
12.30-14.30	Работа дискуссионных площадок		
14.30-15.00	Выдача сертификатов (кабинет18)		

Дискуссионная площадка № 1 (кабинет 23)
«Критериального оценивания учебных достижений как способ развития
функциональной грамотности»

Модераторы дискуссионной площадки:

Семерикова Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов ВКК

Мальгина Наталья Ивановна, учитель начальных классов ВКК,

Техническая поддержка **Ермакова Алена Владимировна** alyona.ermakova.1998@mail.ru

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Задачами критериального оценивания являются:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса;
- отслеживание индивидуального прогресса каждого ребёнка и корректировка его индивидуальной траектории развития;
- мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата;
- обеспечение обратной связи между педагогом, учениками и их родителями.

Решетникова М.М., учитель МАОУ СОШ № 87 г.Екатеринбург, «Педагогические условия критериального оценивания учебных достижений»;

Мальгина Н. И., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург, «Способы и приемы формирующего оценивания в начальной школе»;

Тулупова С.В., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 94 г. Екатеринбург, «Организация критериального оценивания через использование приема «мобильная группа»;

Шамина Т.А., учитель математики МАОУ СОШ № 87 г. Екатеринбург, «Листы самооценки и чек-листы как компонент критериального оценивания»;

Лоретц А.В. учитель, заместитель директора МАОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 74 г. Екатеринбург, «Организация эффективной системы оценивания читательской грамотности обучающихся начальной школы».

Дискуссионная площадка № 2 (кабинет №5)
«Развитие речевого мышления на уроках иностранного языка в начальной школе»

Модераторы дискуссионной площадки:

Мельчакова Юлия Сергеевна, учитель английского языка, ВКК

Слукина Ирина Германовна, учитель английского языка 1КК

Техническая поддержка **Альфер Юлия Александровна** julia_alfer@mail.ru

Развитие речевого мышления на уроках иностранного языка в начальной школе направлено на формирование у учащихся умений анализировать, синтезировать информацию, выражать мысли на иностранном языке. Для этого используются различные методы, приёмы, игры и упражнения, а также ресурсы.

Методы и приемы

- Использование наглядного материала. Иллюстрации, схемы, таблицы помогают создать ситуации, стимулирующие речевую деятельность.
- Межтематическое обучение. Ученики используют знания, полученные в ходе изучения нескольких тем, что обобщает материал и приближает речь к естественной разговорной.
- Межпредметные связи. Содержание устной речи учащихся включает знания, полученные на уроках других предметов.
- Проблемные вопросы. С их помощью можно активизировать речемыслительную деятельность, проверить понимание текста.

Иваничева А.Е., педагог китайского языка ГАНОУ СО «Губернаторский лицей»,

Фаизова Д.К., педагог робототехники ГАНОУ СО «Губернаторский лицей» г.Екатеринбург, «Междисциплинарный урок китайского языка и робототехники как способ развития речевых навыков в начальной школе»;

Вельма Н.Н., учитель английского языка МАОУ – гимназии №94, г.Екатеринбург, «Развитие речевого мышления на уроках иностранного языка в начальной школе»;

Южакова А.М., учитель иностранного языка МАОУ «СОШ №3» г. Верхняя Пышма, «Развитие диалогических умений на уроках английского языка в начальной школе посредством комплекса упражнений»;

Герасимова Т.С., учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 120,

Тимофеева Е.С., учитель французского языка, МАОУ гимназия № 120 г.Екатеринбург «Развитие речевого мышления при проведении интегрированного урока русского языка и французского языка в начальных классах»;

Хорошавина Д.Р., учитель начальных классов, МАОУ «СОШ № 49» г. Новоуральск,

Шитова,Т.В., учитель иностранного языка, МАОУ «СОШ № 49» г. Новоуральск
«Образовательный проект «Варежковский театр»;

Дискуссионная площадка № 3 (актовый зал)
«Физическая культура в начальной школе – эффективные методики преподавания»

Модераторы дискуссионной площадки:

Швецов Александр Александрович, учитель физической культуры ИКК

Стальмакова Галина Михайловна, учитель физической культуры ИКК

Техническая поддержка **Мартьянова Александра Васильевна** azaza3101@gmail.com

Эффективные методики преподавания физической культуры в начальной школе включают комплексный подход, использование разнообразных методов и инновационных технологий. Важно учитывать особенности возрастного развития детей, их физические и психоэмоциональные потребности.

Основные принципы методики

- Регулярность занятий. Уроки физкультуры должны проходить в строго определённые дни.
- Дифференцированный подход. Ученики с ограниченными физическими возможностями требуют индивидуальных заданий с учётом их здоровья и состояния.
- Наглядность. Учитель не только объясняет последовательность упражнений, но и показывает их.
- Сознательность и активность. Дети должны понимать, для чего выполняют упражнения и на развитие каких навыков они направлены.

Архипенко А.О., учитель физической культуры МАОУ-СОШ №181 г.Екатеринбург,
«Игровой метод как средство повышения эффективности уроков физической культуры с детьми младшего школьного возраста»;

Швецов А.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 69, г. Екатеринбург, «Упражнения на внимание»

Борисихин И.С., учитель физической культуры, МАОУ СОШ №163 г.Екатеринбург,
«Практика преподавания физической культуры в начальной школе: методы и эффективные методики физического воспитания»;

Русинова Л.Н., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 131, г.Екатеринбург,

Маслаков Н.С., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 131 г.Екатеринбург,

«Применение триз-технологий на уроках физической культуры в начальной школе»;

Стальмакова Г.М., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 69, г. Екатеринбург,
«Летающий мяч»;

Дискуссионная площадка № 4 (кабинет 24)
«Народные традиции - моя история, моя культура»

Модераторы дискуссионной площадки:

Бектяшева Марина Амировна, учитель музыки ВКК

Федорова Анна Андреевна, учитель истории и обществознания ИКК

Техническая поддержка **Косарева Светлана Викторовна** svetlana_kosareva@bk.ru

«Народные традиции — моя история, моя культура» — тема, которая может использоваться для школьных событий, направленных на исследование и популяризацию культурного наследия, на изучение традиций, праздников и ритуалов различных народов России.

Эффективные методы реализации:

- Сбор и систематизация информации о народных традициях, праздниках и ритуалах.
- Использование интегрированных уроков, где изучают связанные между собой музыкальные, литературные, хореографические, декоративно-прикладные и изобразительные традиции.
- Проведение фольклорных праздников, на которых представляют историю возникновения традиций, показывают их проведение с использованием музыкального, изобразительного, танцевального и литературного материала.
- Развитие музейной педагогики;
- Реализация коллективных творческих проектов

Русинова Н.А., учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 3 г. Верхняя Пышма, «Изучение истории и культурных традиций народов России в работе с учащимися через разнообразие форм и методов внеурочной деятельности»;

Юрина Ю.Ю., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 94 г. Екатеринбург, «Приобщение младших школьников к народной культуре через коллективный творческий проект на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности»;

Федорова А.А., учитель истории и обществознания МАОУ СО № 69 г. Екатеринбург
«Кинопедагогика на уроках истории, как средство воспитания»;

Бектяшева М.А., учитель музыки МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург, «Ну-ка все вместе хором! Вокально-хоровая работа, как средство коммуникации и освоения культурного наследия Россия на уроках музыки и занятиях хорового коллектива»;

Толмачева Т.А., педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея МАОУ СОШ № 142 «Школьный музей: история, традиции, культура»;

Костенкова А.В., заместитель директора МАОУ СОШ № 21 г. Екатеринбург
заместитель директора "Опыт реализации культурно-просветительского проекта "Дети. Музыка. Оркестр";

Голубова Л.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 119 г. Екатеринбург,

Эрназаров О.Д., учитель обществознания МАОУ СОШ № 119 г. Екатеринбург, «Народные традиции России: многообразие и уникальность».

Дискуссионная площадка № 5 (кабинет 22)
«Наставничество – реализация эффективных практик
по работе с молодыми педагогами»

Модераторы дискуссионной площадки:

Голенцева Ольга Витальевна, учитель начальных классов ВКК

Соловьева Ольга Львовна, заместитель директора по УВР,

Техническая поддержка **Метелева Полина Алексеевна** ekgen@mai.ru

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Некоторые эффективные практики наставничества при работе с молодыми педагогами:

- Вхождение в профессию. Наставник помогает молодому специалисту адаптироваться, сформировать свой стиль работы, взаимодействовать с коллективом детей, родителей, педагогов и администрации, сформировать профессиональные умения.
- Эмоциональная поддержка. Наставник работает с эмоциями и переживаниями молодого специалиста, показывает, что опыт — это не только ситуации успеха, но и ошибки.
- Самосовершенствование молодого педагога. Развитие профессиональных навыков — один из важнейших аспектов достижения профессионального мастерства.

Борисихина О.И., учитель начальных классов, МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева г.Екатеринбург, «Наставничество: практические инструменты работы с молодыми педагогами»;

Базылева С.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург, «Успешное начало: стратегия формирования профессионального потенциала молодого педагога»;

Девятайкина Г.Л., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 49»,

Полкова С.П., учитель математики МАОУ СОШ № 49 г. Новоуральск, «Стажировка для педагогов как наставническая практика»;

Ефремова О.В. учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 177 г. Екатеринбург, «Формирование ученического коллектива в начальной школе. Когда учитель не один на один с коллективом»;

Чуклинова Т.С. Комарова С.С., МАОУ СОШ 163 г. Екатеринбург, «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога и наставника»;

Кобелина Е.А., учитель начальных классов, МАОУ СОШ №3, г. Верхняя Пышма

Чеснокова А.С., учитель начальных классов МАОУ СОШ №3, г. Верхняя Пышма "Наставничество - реализация эффективных практик по работе с молодыми педагогами."

Дискуссионная площадка № 6 (кабинет)
«Математическое образование в начальной школе - основа инженерного мышления»

Модераторы дискуссионной площадки:

Маркеева Ирина Владимировна, учитель начальных классов ВКК,

Муратова Елена Викторовна, учитель начальных классов ВКК

Техническая поддержка **Белоусова Ксения Вячеславовна** ksenibelo.17@yandex.ru

Математическое образование в начальной школе — основа формирования инженерного мышления. Математика помогает развивать логическое и аналитическое мышление, учит решать задачи, моделировать ситуации и проводить расчёты.

Роль математики в формировании инженерного мышления

Некоторые аспекты математики, которые способствуют развитию инженерного мышления:

- Геометрия и пространственное восприятие. Работа с геометрическими фигурами развивает способность воспринимать и анализировать объекты в пространстве.
- Алгебра и решение уравнений. Уравнения и неравенства учат находить решения задач с использованием различных методов.

Маркеева И.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург, «Из опыта работы: приемы изучения элементов геометрии в начальной школе»;

Юдина Л.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург, «Алгоритмы решения математических задач: эффективные модели»;

Дмитриенко Е.Р., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 94 г. Екатеринбург, «Формирование инженерного мышления на уроках математики в начальной школе»;

Муляева Н.Ю., учитель начальных классов МАОУ гимназия № 94 г. Екатеринбург, «Развитие креативных способностей младших школьников на уроках математики как основа формирования инженерного мышления»;

Панова М.С., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 69 г. Екатеринбург «Функциональная грамотность на уроках математики».