



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство образования
и молодёжной политики
Свердловской области



ИНСТИТУТ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

60 лет объединяет

Исследование выполнено при поддержке Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГАОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетского гранта «Технологии работы с обучающимися с нарушениями письма в условиях инклюзивного образования при взаимодействии участников образовательных отношений»

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Конева Е.А., ассистент кафедры логопедии и клиники
дизонтогенеза, ИСО, УрГПУ
учитель-логопед МАДОУ детский сад №422 «Лорик»
учитель-логопед МАОУ «Лицей № 128»
ekakoneva@yandex.ru

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

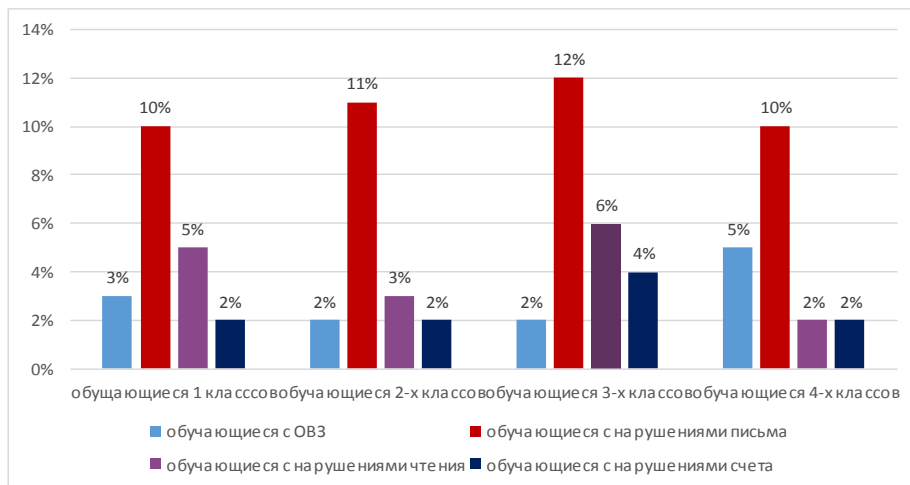
Актуальность исследования:

- на уровне государственной политики РФ осуществляется поддержка русского языка, подчеркивается важность формирования программ общего образования по учебному предмету «Русский язык», освоение которого тесно связано с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- **рост числа детей с ОВЗ** в Свердловской области: их количество в 2019-2020 уч. году составляло 5,3% от общего числа, а в 2023-2024 – 7%;
- *нарушения письменной речи входят в структуры дефекта всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ, с ними проводится коррекционно-развивающая работа, но часть учеников, имеющих нарушения письма и чтения такой статус не имеют и логопедической помощи не получают;*
- **нарушения письма и чтения** препятствуют освоению **школьных навыков**, перед педагогами ставится **задача своевременного выявления обучающихся** данной категории;
- **педагогам начальных классов необходима помощь** в определении механизмов появления дисграфических ошибок, подборе приемов их профилактики и коррекции.

Исследование (2022 – 2024 гг)

Каракулова Е.В., Конева Е.А., Конева Н.А., Обухова Н.В., ИСО, ургпу

Проведено анкетирование 32 педагогов общеобразовательных школ, обучающихся 1020 учеников 1–4 классов с целью определения количества обучающихся с несформированностью учебных навыков и выявления у них часто встречаемых трудностей, что отражено на Рис.1.



Выявлено наибольшее количество обучающихся с трудностями формирования или нарушениями письма.

Не более 5% детей данной категории имеют статус ОВЗ

Рис.1. Количество обучающихся 1–4 классов с трудностями формирования учебных навыков, в процентах

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

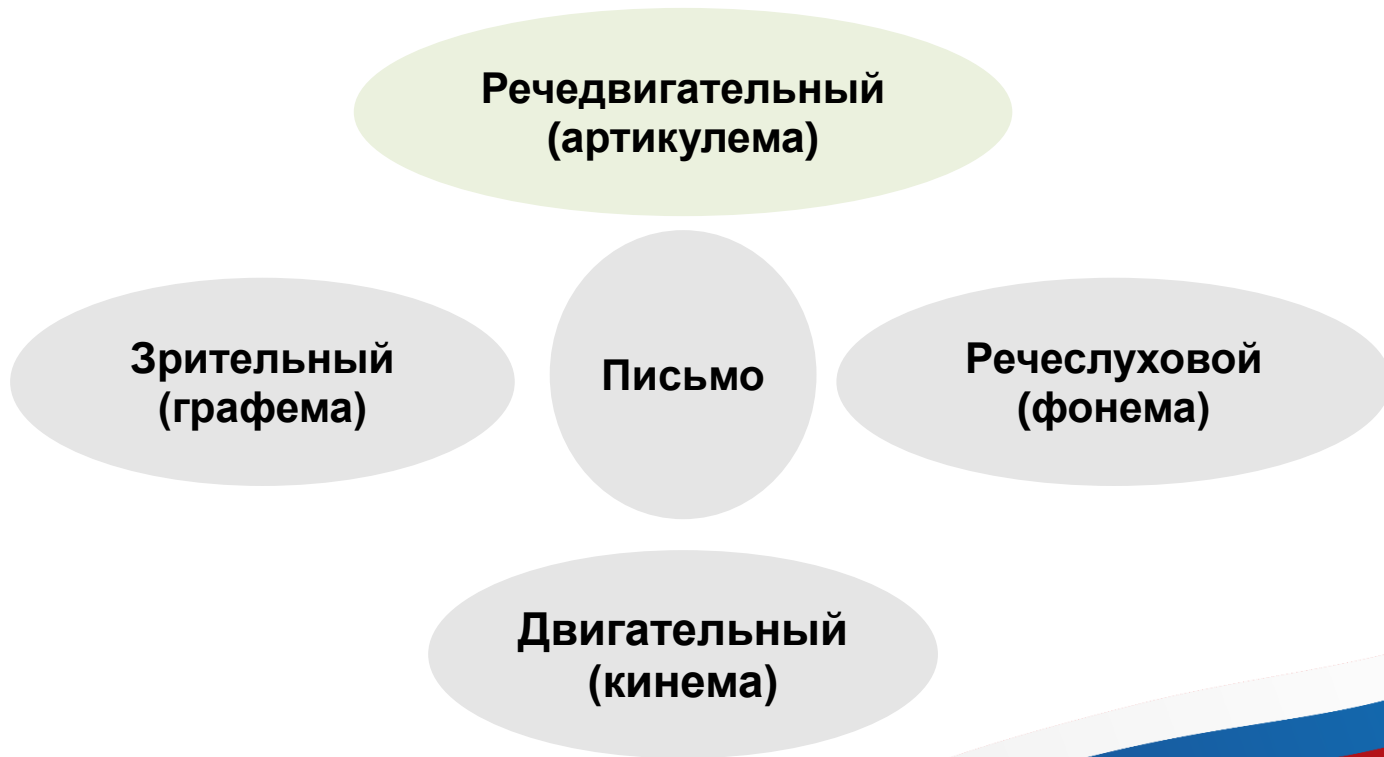
Операции письма (по А. Р. Лурия)

1. Мотив.
2. Замысел (внешний и внутренний).
3. Звуковой анализ.
4. Перевод слышимого звука в фонему.
5. Перевод фонемы в графему.
6. Моторная операция письма.
7. Грамматический и морфологический анализ.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Психофизиологические механизмы письма



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Контроль на всех фазах письма

1. Синхронный (текущий)
2. Фиксирующий (удерживающий)
3. Упреждающий.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Р. И. Лалаева (1997)



Дисграфия (2 четверть 2 класс)

- Артикуляторно-фонематическая дисграфия.
- Акустико-фонематическая дисграфия.
- Оптико-пространственная дисграфия.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Профилактика дисграфии и
дислексии начинается не в школе,
а в дошкольном возрасте!

В школе уже поздно!

Профилактика:

- коррекция звукопроизношения!
(постановка, автоматизация, дифференциация звуков);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

- артикуляционная гимнастика на изучаемый звук; осуществлять анализ артикуляции звука при обучении элементам грамоты;
- упражнения по развитию фонематического слуха («Поймай звук», «Определи есть ли звук в слове»);
- упражнения по развитию фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Определи первый звук в слове», «Определи позицию звука в слове (начало, середина, конец)», «Назови соседей звука», придумай слова на определенный звук, на определенную позицию звука в слове. Придумай слова на определенный слог. «Расколдуй слово» (собери слова из определенных звуков, слогов;
- упражнения на дифференциацию звуков («Разложи в две корзины» «Магазин», «Четвертый лишний»)

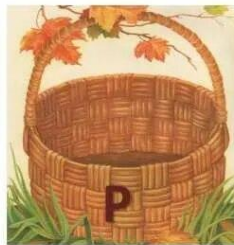
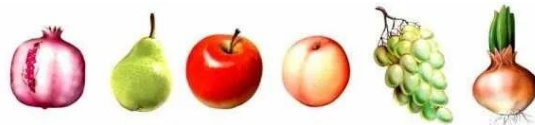
ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Соня



Зоя

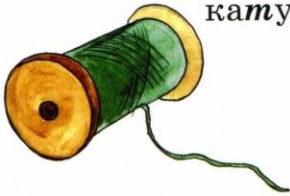


ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

- Игра «Превращалка» («замени звук, чтобы получилось другое слово»);
- Работа со словами – паронимами.

Дифференциация *д-т*

 кадушка	 катушка
 удочка	 уточка
 дрова	 трава

Рисунки к словам с оппозиционными звуками *д-т*

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Работа с родственными (однокоренными) словами, как элемент занятия

МУРАВЕЙ



(муравей, муравьишка, муравейник, муравьед, муравьиная семья, муравьиный спирт)

САД



(сад, садовод, садовый инвентарь, садовник, рассада, высаживать)

СНЕГ



(снег, снежинка, снеговик, снегурочка, подснежники, снегоход)

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



Словообразование



ПРИШЁЛ



УШЁЛ



ОБОШЁЛ



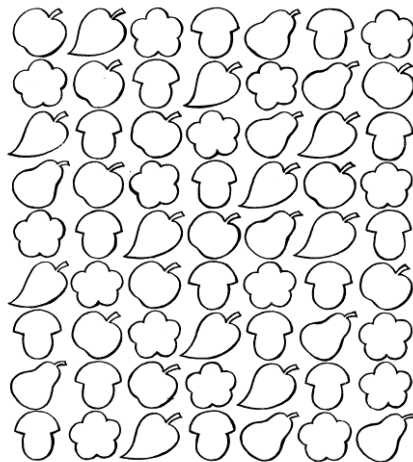
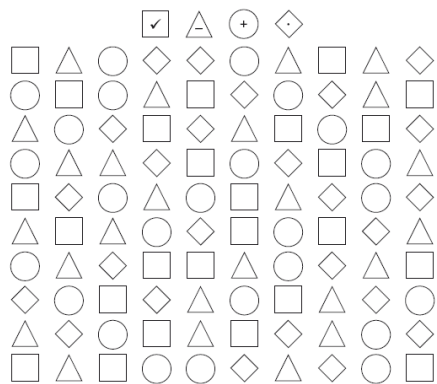
ВОШЁЛ

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

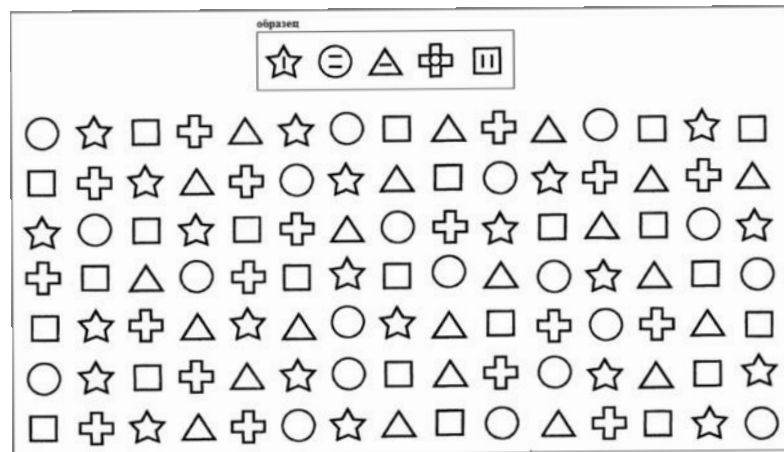
УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Развитие высших психических функций

- развитие произвольного внимания;
- развитие восприятия (слухового, зрительного, пространственного);
- развитие памяти (зрительной, слухоречевой, моторной);
- развитие мышления;



Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки
нужный знак.



В парке дети играют
на площадке,
а взрослые в это
время отдыхают
в кафе.



Мальчик



Коляска



Сумка



Кукла



Рюкзак



Полицейский



Собака

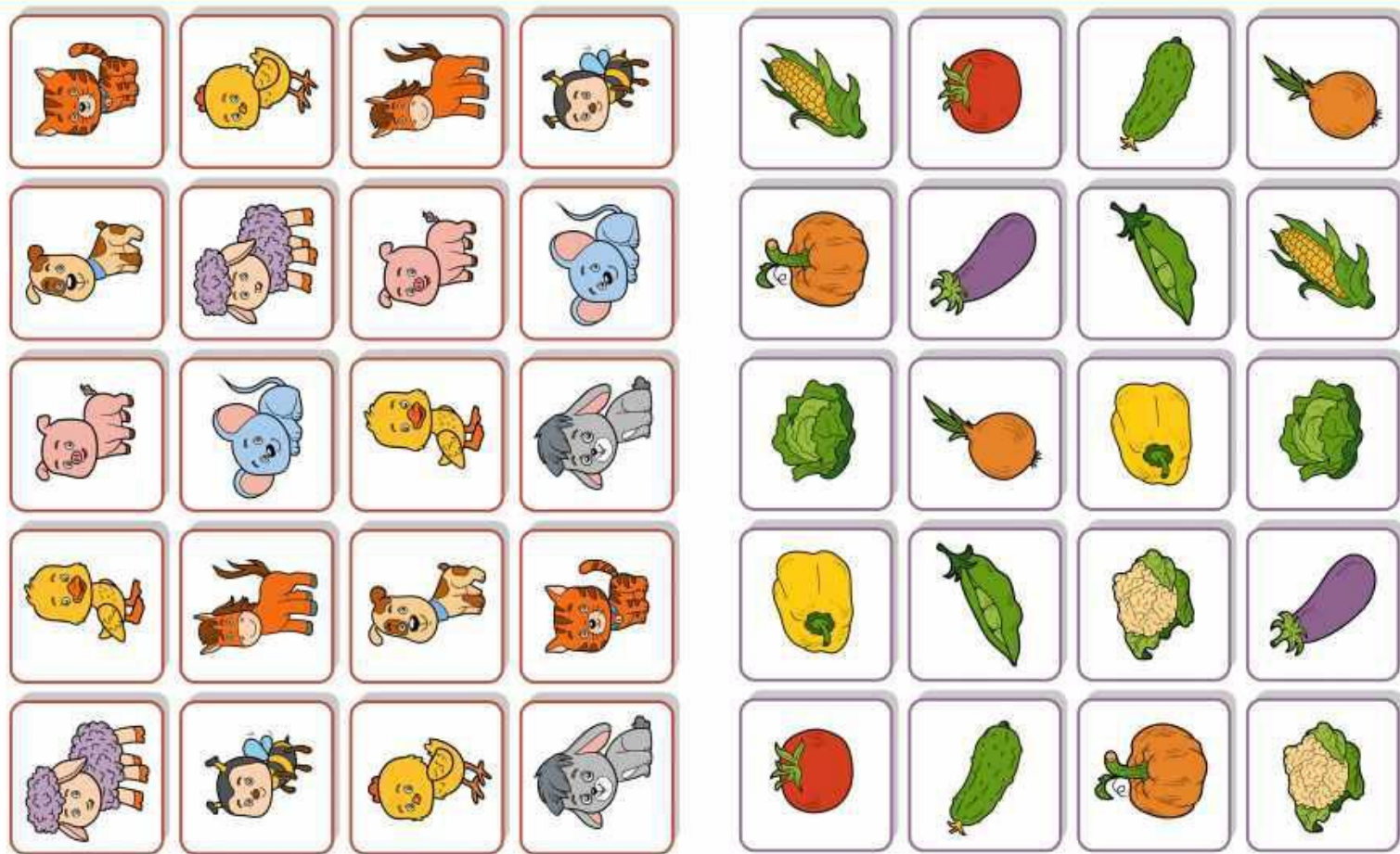




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ
ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

95 лет

Игра «Мемори»



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Учить стихотворения!



Технология развития пространственных представлений

1 БЛОК - Развитие ориентировки в схеме собственного тела.

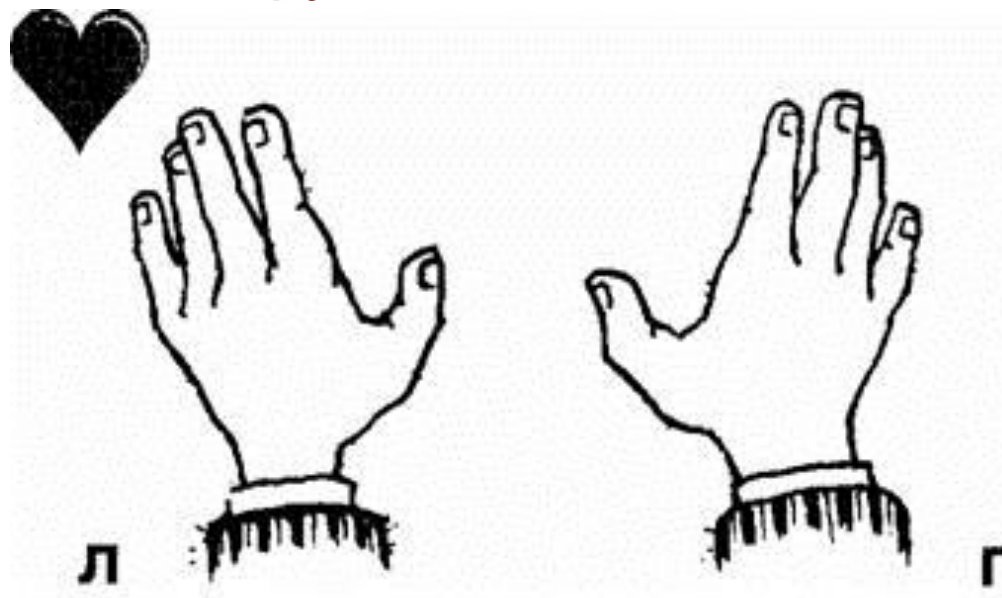
2 БЛОК - Ориентировка в окружающем пространстве:

- формирование пространственных представлений с опорой на правую руку
- развитие восприятия отношений между предметами и группами предметов (Уточнение пространственных отношений);
- формирование пространственной ориентировки в объектах, развернутых на 180° ;
- развитие пространственных признаков предметов (форма и величина) в процессе развития зрительного восприятия;
- развитие понимания логико-грамматических структур языка

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

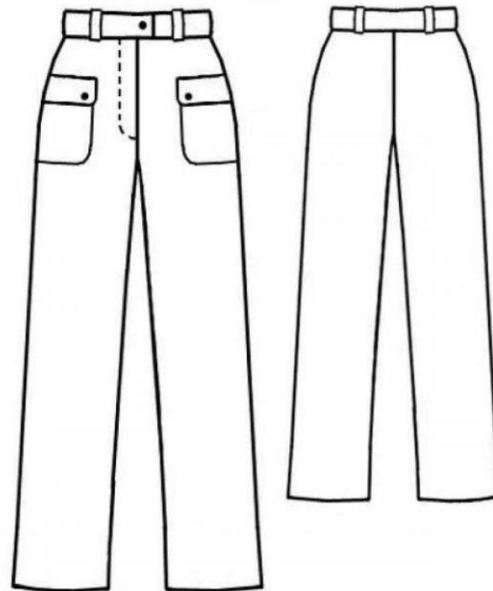
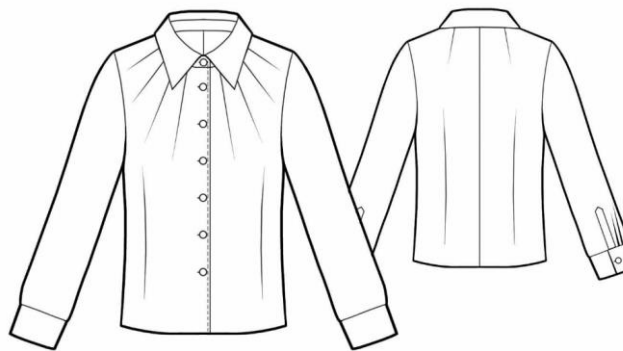
УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Закрепить различие и называние
рук с помощью схемы



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

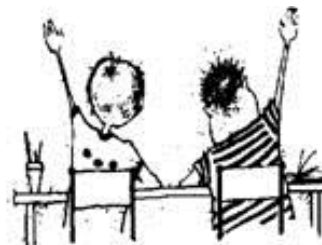


ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



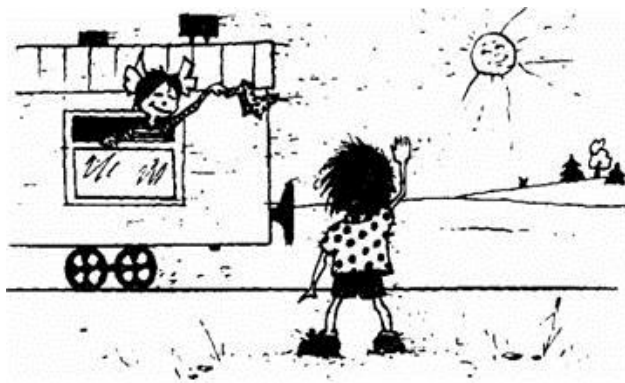
Формирование пространственной ориентировки в
объектах, развернутых на 180°



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

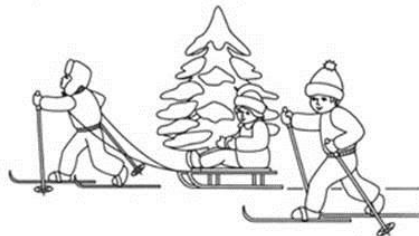
УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Формирование пространственной ориентировки в
объектах, развернутых на 180°

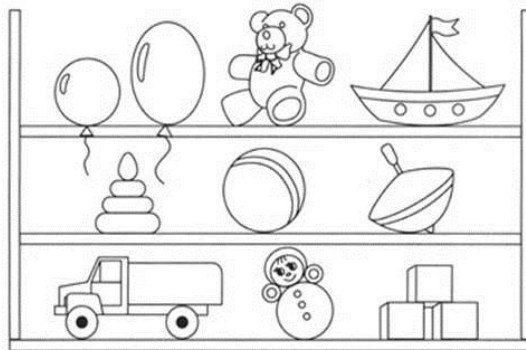


Технология развития пространственных представлений

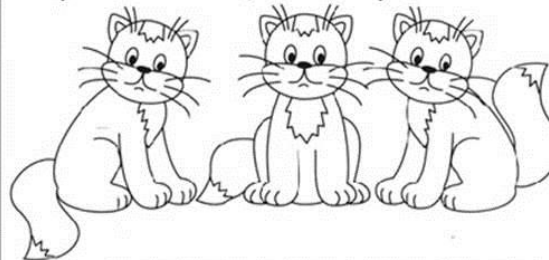
Раскрась одежду детей: кто перед санками - в красный, за санками - в синий, на санках - в зелёный.



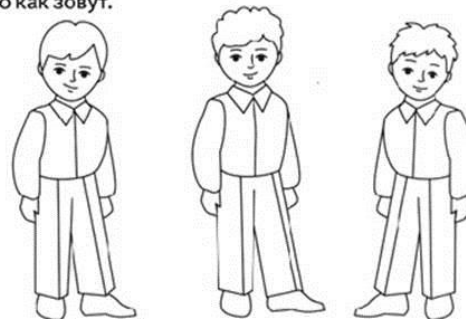
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа - синим, сверху - зелёным, а снизу - жёлтым. Остальные игрушки раскрась оранжевым цветом.



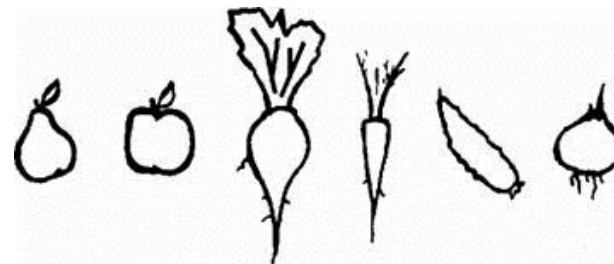
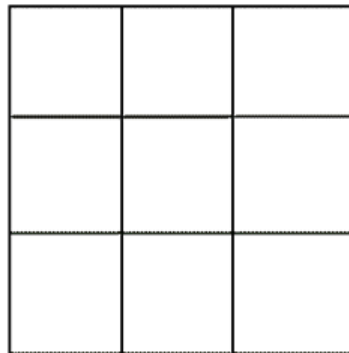
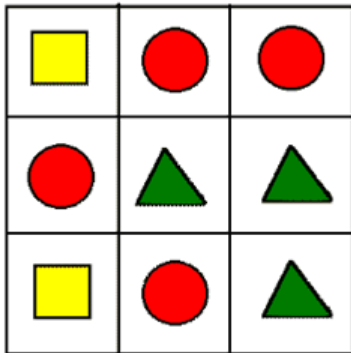
Слева от Мурзика рыжий кот Тишка, справа от Мурзика чёрный кот Кузя. А Мурзик серого цвета. Раскрась котов и скажи, кого как зовут.



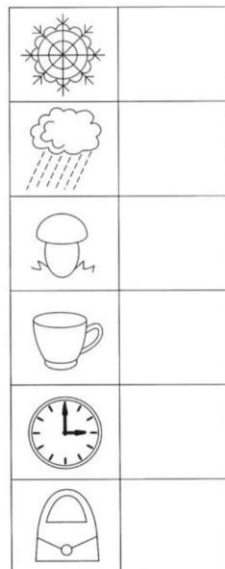
Справа от Алёши стоит Серёжа в красной рубашке, а слева от Алёши - Миша в зелёной рубашке. А у Алёши - жёлтая рубашка. Раскрась одежду мальчикам и скажи, кого как зовут.



Зрительные диктанты



Развитие зрительной памяти



① Запомни фигуры. Найди точно такие же.

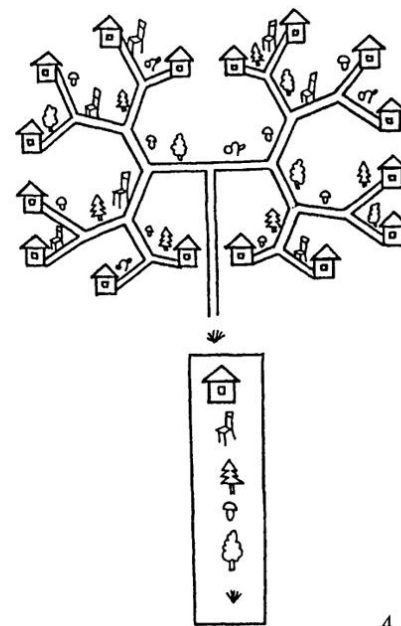
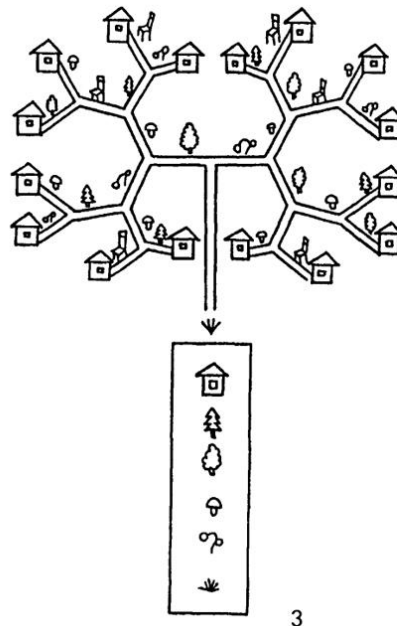
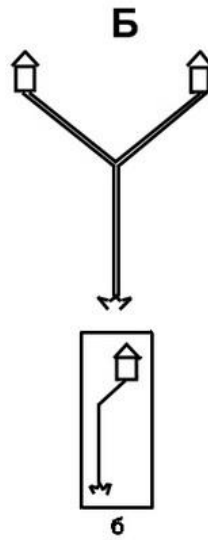
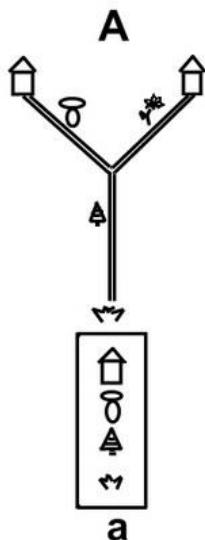
1	2
3	4

② Запомни предметы. Найди точно такие же.

1	2
3	4

* Игры для тренировки памяти.

«Лабиринты» Леонид Абрамович Венгер (методика «Схематизация»)



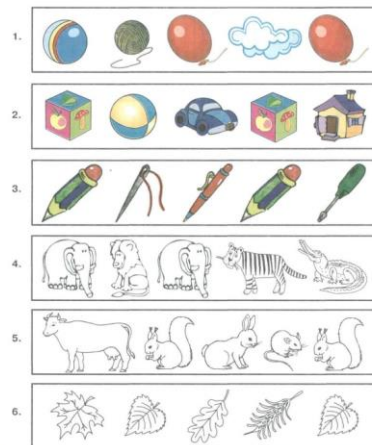
«Визуальный тренажер»



I Учимся смотреть и видеть

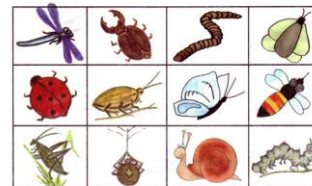
серия 2

Найди два одинаковых рисунка в каждом ряду. Покажи их.

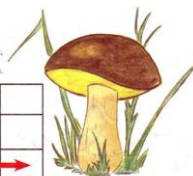


II Учимся следить глазами

3. Рассмотри этих насекомых. Назови их.



Назови только тех насекомых, кто прячется под грибом. В этом тебе поможет стрелка.



III Учимся ориентироваться в пространстве

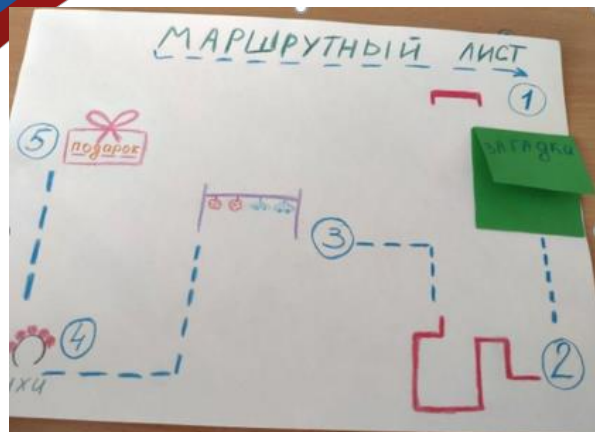
4. Найди тень этой собаки.



Запомни расположение пирамидок на доске.



Работа с пространственной ориентировкой на занятиях





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

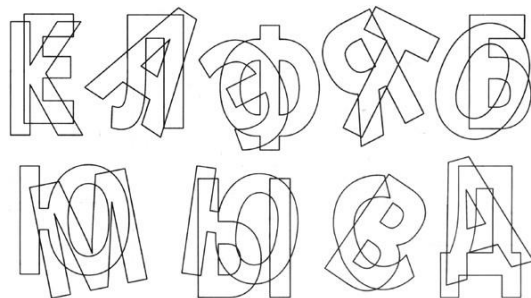
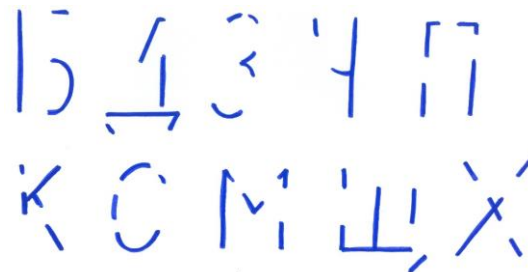
ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



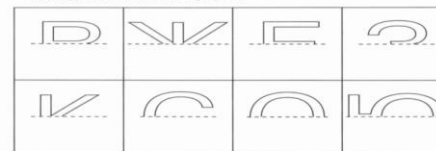
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Работа с буквенным гнозисом

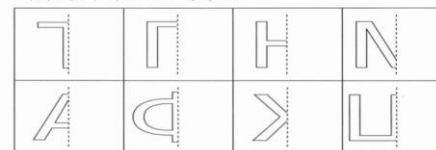


Половинки

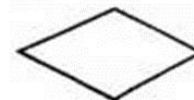
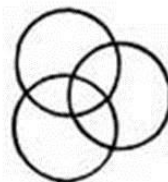
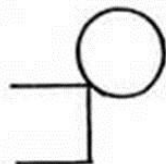
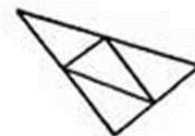
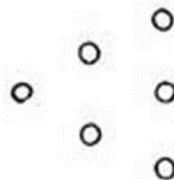
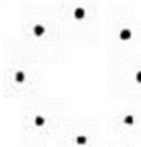
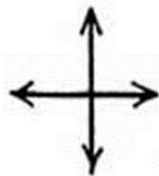
Дорисуй нижнюю половину буквы.



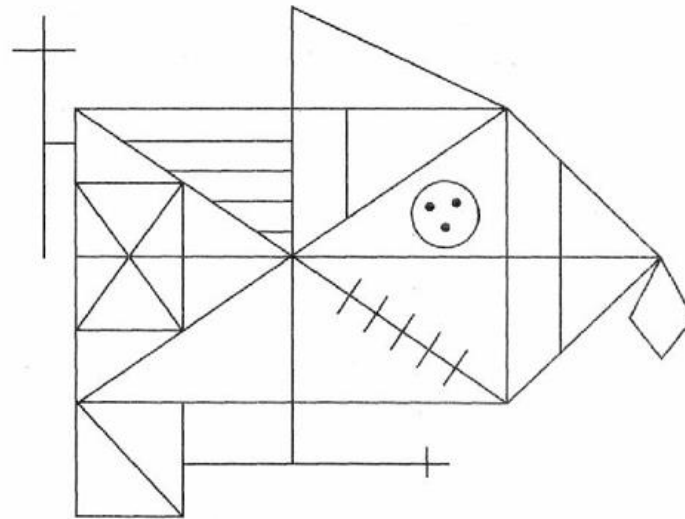
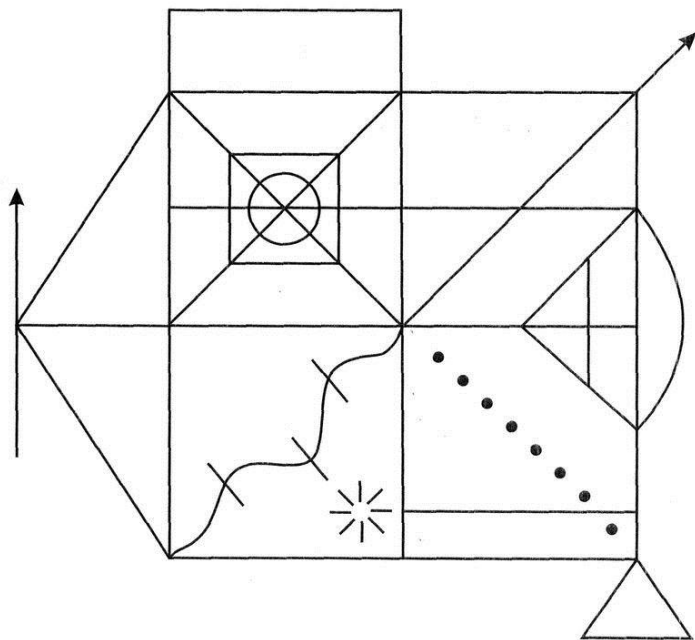
Дорисуй правую половину буквы.



Развитие восприятия



Развитие зрительного анализа и синтеза



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

*Работа с логико-грамматическими конструкциями.
Хозяин собаки. Собака хозяина*





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

1. Мишу ударил Ваня. Кто драчун?
(Ваня)
2. Володю ждет Катя. Кто задержался?
(Володя)
3. Ваня шел впереди Пети. Кто шел
позади? (Петя)
4. Дом позади леса. Что впереди? (Лес)
5. Учитель вызывает к доске ученика.
Кто отвечает? (Ученик)
6. Собаку укусила оса. Кто кусался?
(Оса)

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

Дворовые игры



ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ



Развитие графо – моторных НАВЫКОВ

- Массаж руки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Лепка;
- Аппликация, умение пользоваться ножницами;
- Раскрашивание, оригами;

Приемы работы по формированию контроля

- Система предварительных упражнений, способствующих развитию сукцессивных функций, развивающих межполушарное взаимодействие и создающих предпосылки для формирования операций контроля.

Предварительные упражнения:

1. Посмотрите на образец (фигуры, символы, буквы), запомните его, затем то, что запомнили:
 - нарисуйте пальцем на столе, на песочке, выложи из камушков;
 - расскажите;
 - напишите, нарисуйте в тетради.

После выполнения каждого задания попросите сверить выполненное с образцом, дополнить и уточнить. Обсудите, какой вариант выполнения был наиболее успешен.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

2. Упражнение для развития навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей:

- проверьте, одинаковые ли знаки (буквы, цифры) вычеркнуты на карточке и карточке-образце;
- проверьте, правильно ли срисован узор;
- запомните карточку и выберите такую же *(ребенку предлагается запомнить ряд предметных картин, символов, цифр, букв на карточке и найти такую же среди второго набора карточек, из которых только одна совпадает с тестовой)*;
- выложите по памяти ряд из отдельных элементов;
- напишите по памяти ряд из отдельных элементов.

После выполнения каждого задания попросите сверить выполненное с образцом, дополнить и уточнить.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

УЧИТЕЛЬ – ПЕРВЫЙ НАСТАВНИК НА ПУТИ К ПОДВИГУ

3. Перекодирование временной последовательности в пространственную и наоборот - «картинки-невидимки».

Перед ребенком в определенной последовательности выкладывается ряд карточек (предметные рисунки, символы). Каждая выкладываемая карточка предъявляется и переворачивается лицевой стороной вниз. Таким образом, выложенный ряд повернут тыльной стороной к ребенку, а лицевая закрыта. Из набора карточек с рядами изображений, расположенных в разной последовательности, ребенок должен найти идентичный выложенному. После того как выбор сделан, оба ряда сличаются.

4. Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания:
- «синхронный счет» - подсчитайте количество изображений двух видов, не обращая внимания на остальные изображения;

6. Последовательность действий и планирование.

Игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, и 5-шаговые инструкции): по опорным символам, по памяти (словесной инструкции).



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!