



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



Согласование подходов в оценивании заданий ВПР – 2025

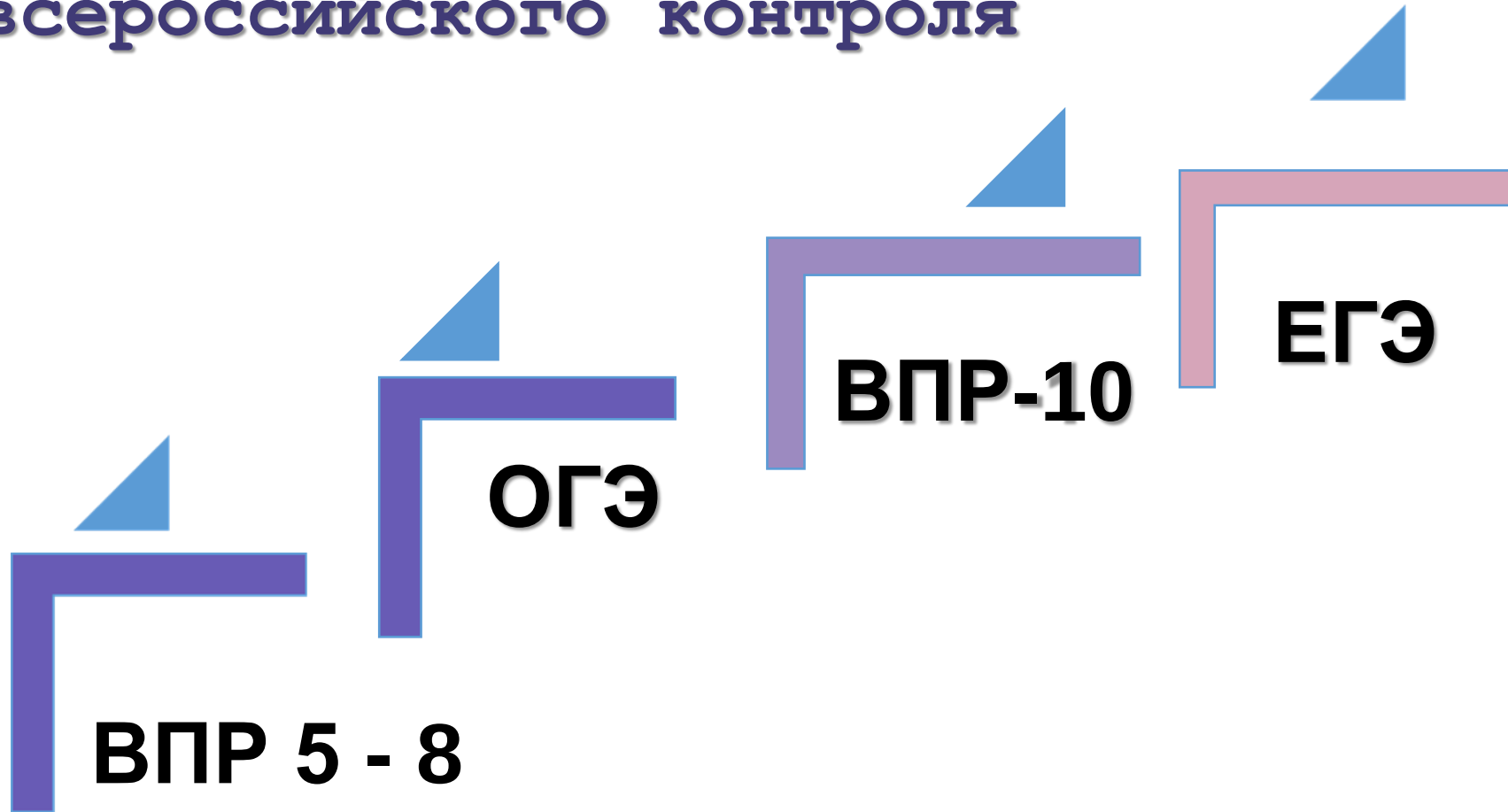
Зернова Наталья Рудольфовна

Преподаватель КФО ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Данилова Ольга Александровна

Руководитель ПТЛ учителей русского языка и литературы города Екатеринбург

Преимственность этапов всероссийского контроля



ВПР–24 / ВПР–25. 5 класс

- Изменение времени проведения – 1 урок (не более 45 мин.)
- Количества заданий сокращено с 12 до 5
- Раньше – 2 текста. Сейчас – 1
- В новой версии отсутствуют задания по синтаксису и пунктуации, задание на определение частеречной принадлежности слова
- Сокращены текстоориентированные задания (2 задания вместо 5). Отсутствуют задания: определить основную мысль, какой факт?, тип речи).
- Осталось: орфоэпия (нормы речи), языковые разборы, осложненное списывание текста, информационная обработка текста, выписать слово по ЛЗ + антоним (раньше 2 задания – теперь одно)

Было – стало. 5 класс

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – мужественный и сильный цветок?
Запишите ответ.

Ответ. _____

Новая версия

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «*смелый, отважный*». Подберите и запишите антоним к нему.

От

11

В предложениях 5–8 найдите слово со значением «место, где вырублен лес». Выпишите это слово.

12

В предложениях 9–12 найдите антоним к слову «холодный» и выпишите его.

Ответ. _____

Старая версия

ВПР–24/ВПР–25. 6 класс

- Изменение времени проведения – 1 урок (не более 45мин.)
- Количества заданий сокращено с 14 до 5
- Раньше – 2 текста. Сейчас – 1
- В новой версии отсутствуют задания по синтаксису и пунктуации
- Сокращены текстоориентированные задания (2 задания вместо 5+1). Отсутствуют задания: определить основную мысль, план, сформулировать ЛЗ, стилистическая окраска, работа с фразеологизмом)
- Осталось: нормы речи (грамм.ош.), языковые разборы, осложненное списывание текста, информац. обработка текста, работа с многозначным словом (трансформация)

Было – стало. 6 класс

4

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением *«произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.»*. Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

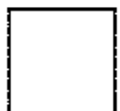


Ответ. _____

Новая версия

12

Определите и запишите лексическое значение слова «переросли» из предложения 16. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.



Ответ. _____

Старая версия

ВПР–24 / ВПР–25. 7 класс

- Изменение времени проведения – 1 урок (45 мин.)
- Количества заданий сокращено с 14 до 7
- Раньше – 2 текста. Сейчас – 1
- Отсутствуют задания по нормам речи, орфоэпии
- Сокращено количество заданий по пунктуации, разборам
- Сокращены текстоориентированные задания (2 задания вместо 5+1). Отсутствуют задания: определить основную мысль, тип речи, сформулировать ЛЗ, стилистическая окраска, работа с пословицей)
- Осталось: орфография (союзы, предлоги), языковой разбор, осложненное списывание текста, информационная обработка текста (усложнено задание – задание с выбором), работа с многозначным словом (трансформация)

Было – стало. 7 класс

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

Ответ. _____

Новая версия

12

Определите и запишите лексическое значение слова «очаг» из предложения 22.

Ответ. _____

Старая версия

Было – стало. 7 класс

11

Для кого строят зимовьюшку лётчик и Олешка? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.



Ответ. _____

Старая версия

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.



Ответ. _____

Новая версия

ВПР–24 / ВПР–25. 8 класс

- Изменение времени проведения – 1 урок
- Количества заданий сокращено с 17 до 10
- Раньше – 2 текста. Сейчас – 1
- Отсутствуют задания по орфоэпии, орфографии, определению основной мысли текста, определения микротемы, ЛЗ, ИВС
- Остались все задания по синтаксису словосочетания и простого предложения, по грамматическим (синтаксическим нормам)

Учительские дефициты по результата перепроверки-24

Плохое владение учителем
критериальной системой
оценивания ВПР

Признаки необъективности
оценивания/ намеренное
завышение баллов

Учительские дефициты владения
содержательной стороной
предмета

Общий режим оценивания

В многокомпонентных заданиях (4, 5, 6, 7) при невыполнении одной из частей задания ошибочно выставляется X, а не 0

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поставь-ка второй стол в левую часть сцены!
- 2) Для каждого действия спектакля ребята готовили отдельные декорации.
- 3) Декорации получились небольшими и не мешали передвижению актёров по сцене.
- 4) Подумайте ребята, о цветовой гамме боковых декораций к спектаклю.

0 Ответ. _____

0 _____

0 Ответ. 3) Декорации получились небольшими, и не мешали передвижению актёров по сцене.

0 _____

Отсутствие выставленных баллов

Отсутствие
выставленных
баллов, а также
обозначений
ошибок



(3) – морфологический разбор слова;

I Зеленеет – и., действие предмета.

II Пустыня (что делает?) зеленеет.

III Н.р. – зеленеть, переход, ж.р., I спр., наст.вр., ед.ч.,

IV Пустыня (что делает?) зеленеет.

Где допущена ошибка? Что послужило причиной снижения баллов?

(1) – фонетический анализ;

Все [ф с' э] – 1 шаг.

в [ф.з] – сош, шур, парн, тв, парн.

с [с'з] – сош, зв, парн, ~~ж~~ шек, парн.

е [э] – ш, ударн.

зс, зв.

2

1.1. Оценивание орфографической грамотности

Количество ошибок, вынесенных на поля, должно соответствовать ошибкам в строке, ошибки должны быть обозначены напротив той строки, в которой они допущены.

Тутто зарастает чистый ручей смородиновыми кустами. В тени
могды нашинлись крупные, прозрачные, будто из красного стекла.
Только никто не знает про них, никто их не берёт. Пропадает
лесной урочский.

Папа вил в дом фую ко крамечным
вечам. Продрогнувшись, что они подростут под
маленькой тучкой. Я вил в коммуну и мо.

Учительские дефициты по результата пере проверки-24

- Появление указания: не соответствует режиму проверки (далее – пояснение)

Режим
проверки.
Учитель
обозначает
ошибки
карандашом, а
выставляет
баллы красной
пастой.

и вытаскивает сачочки длинной ниткой.
Накавыривает полный ящик и чистит в.м.
Прочет сачочки в тещеуеи кери, за
сачки и снова летит на олово. Летает
шежеу лесом и оловоу в кери от

✓

Учительские дефициты по результата перепроверки-24

Выставлено за
работы
K1 – 2
K2 – 3
Синей пастой
обозначено две
орфографически
е ошибки, есть
исправления
черной пастой.

В морозные дни солнце восходит бледное. В тяжё-
лом дыму поднимается оно над Берёзовками. На реке
слышен частый стук. Трещат костры. Дети и
старик работают с самого рассвета, складывают
лёд у мельницы. И никто не замечает затянутого
низкими облаками неба.

Задул по седым ивам ровный и тёмный ветер.
Перемигнулась погода. Ветки из оттаяли, и весело
замычала за рекой жёлтая берёзовая роща.

Воздух нахмет ранней весной, такой водой.
С каждым часом становится всё теплее. Со
всех крыш падают и со звоном разбиваются со-
сиски. Ворона вылетают из-под застрех и об-
сыплют ко трубах, танкуются, качаются.

Орфографическая, а
не грамматическая
ошибка

Семьям придают на ксерки. Ура! на послушавши-весь
ксерку не такно ишнннн.
ксер шлобл^е
ксерку не такно ишннн.

Грамматические
ошибки как
орфографические

V I

V I V

I

I

Всюду долгу зину елки берегут свои
милки-парцы, лепят их, какают на ветку,
подставляют соекицу. Перекит их крепкий
мороз, снег, ветки выкручивают, выжиг^е, ме-
тают милки. Но елки выско^тают, не ис-
пугаются, уберегут милки! Катрое семечко-
новое елка. Призвует после суровых холо-
дов весенне^е соекице. Елки еттаят. И

Графические ошибки

Переносы не влияют на оценивание

ОПИСКИ

	Тип ошибки	пример	НО!
1	пропуск букв	весь роман <u>стоится</u> на этом конфликте пример- <u>иллюстрации</u>	<u>любов</u> , <u>возращение</u> – орфографическая <u>ош.</u>
2	перестановка букв	новые наименования <u>пордуктов</u>	
3	замена одних буквенных знаков другими	<u>лешендарное</u> Ледовое побоище	<u>Помошник</u> , <u>воина</u> – орфографическая <u>ош.</u>
4	добавление лишних букв	Вот почему важно в любых, <u>дашже</u> самых сложных, условиях.	<u>наооборот</u> , <u>мнгновление</u> – орфографическая <u>ош.</u>

Активация W

ВНИМАНИЕ!!!!

- ОБЛ..КО – ОБЛоКО – 1К1 – орфография
- Птица щебечИт – орфография
- Птица щебечУт – грамматика
- Птица щебечАт – орфография и грамматика
- Грамматические ошибки не учитываются

Режим проверки

- Ошибка должна быть классифицирована (орф., пункт., оп., гр.)
- Ошибка должна быть подчеркнута и выставлена напротив той строки, в которой допущена
- Количество ошибок на полях и количество подчеркнутых ошибок должны совпадать
- Работа должна быть выполнена пастой, которая будет качественно отсканирована.
- Карандашные обозначения не читаются при сканировании.
- Проверка должна вестись красной пастой
Повторяющиеся ошибки есть, однотипных нет!!!!

Допущена одна
пунктуационная и
одна грамматическая
ошибка. В
соответствии с
критериями – 1 балл

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что жизнь в зимовье в лесу пошла Ваське на пользу? Запишите ответ.

2

Ответ.

Васькин окрест и шерсть стала
похуже.

Языковые разборы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Фонетический	+	-	-	-
Морфемный и словообразовательные	-	+	-	-
Морфологический	+ (сущ., прил., гл.)	+ (сущ., прил., <u>числ.</u> , <u>мест.</u> , гл.)	+ (<u>прич.</u> , <u>деепр.</u> , <u>нар.</u> , <u>сл.ч.р.</u>)	-
Синтаксический	+	-	-	+

Разбор	Фонетический	Зв/неп., тв/парн Зв/н, тв/п
Класс	5	
Изменения	Парные/непарные	
Образец	Фонетический анализ слова Жёлтые¹ Жёл-ты-е – 3 слога. ж – [ж] – согл., звонк. парн., тв. непарн.; о – [о́] – гласн., ударн.; л – [л] – согл., звонк. непарн., тв. парн.; т – [т] – согл., глух. парн., тв. парн.; ы – [ы] – гласн., безударн.; е – [й'] – согл., звонк. непарн., мягк. непарн.; [э] – гласн., безударн. 6 б., 7 зв.	Зв ^н , тв ^п
		+/- Активация Windows Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

Обратить внимание

- не использовать лишние характеристики и обозначения: сонорные, аффрикаты, редуцированные, Ъ и Ь
- СОДЕРЖАНИЕ должно соответствовать требованиям – критериям ВПР
- ФОРМУ можно выбирать ту, которая соответствует уровню обучающихся
- Деление на слоги, характеристика звуков, количество звуков и букв, ударение
- Транскрипция, границы слога, обозначения парных/непарных

Морфемный разбор

Разбор	Морфемный
Класс	6
Изменения	-
Образец	Масляными² <u>масляными</u> (суф.)

Словообразовательный разбор

Разбор	Словообразовательный
Класс	6
Изменения	-
Образец	$\overset{\wedge}{\text{масляный}} \leftarrow \underline{\text{масло}}$ (суффиксальный способ)

Оценивание

Поставлено 2
балла,
допущено 3-4
ошибки, должно
быть 0 баллов

(2) – морфемный анализ;

Зазвучат = м.

всходит

Морфемный и словообразовательный разбор

5	2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разб (2) – морфемный и словообразовательный разборы сл 3 <u>Снова</u> 0
6	(2) – морфемный и словообразовательный разб 3 <u>Снова</u> 3 <u>Снова</u> ← новый (– ... ^)

Морфемный и словообразовательный разбор

Разбор	Морфологический
Класс	5
Изменения	<u>сущ.</u> , прил., гл.
Образец	Появится³ <i>Появится (подснежник)</i> I. <i>Появится</i> – глагол. <i>Подснежник</i> (что сделает?) <i>появится</i>. Н. ф. – <i>появиться</i>. II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр. Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л. III. <i>Подснежник</i> (что сделает?) <u><i>появится</i></u>.

АКТИВ
Чтобы а
раздел

Морфологический

Разбор	Морфологический
Класс	6
Изменения	<u>сущ.</u> , прил., <u>числ.</u> , мест., гл.
Образец	Какой-то³ <i>Какой-то</i> – местоимение. I. Указывает на признак предмета (какой?). Н. ф. – <i>какой-то</i> . II. Морфолог. признаки: пост.: неопределённое; непост.: в м. р., ед. ч., В. п. III. <i>Шум</i> (какой?) <u>какой-то</u> .

Морфологический разбор

Разбор	Морфологический
Класс	7
Изменения	<u>прич.</u> , <u>дееприч.</u> , нареч., <u>сл.ч.р.</u>
Образец	залитое <i>Залитое</i> (пространство) – причастие. I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола <i>залить</i>. Н. ф. – <i>залитый</i>. II. Морфолог. признаки: пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в Им. п. III. Пространство (какое?) <u>залитое солнцем</u>

Морфологический разбор

- I. 1. ЧР: зрелище (что делает?) очаровывает – гл.;
2. ОГЗ – действие предмета;
3. Н.ф. – очаровывать.

- II. П.п.: 1. Несов.в.;
2. невозвр.;
3. переходн.;
4. I спр.

- Н.п.: 1. в изъяв.н.;
2. в н.вр.;
3. в 3 л.;
4. в ед.ч.

- III. С.р.: зрелище (что делает?) очаровывает (ПГС)

В учительской практике встречаются другие удобные варианты.

Пути преодоления затруднений

Формы работы на уроках русского языка

Форма – содержание

I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). I спр. Н.п.: 1). В пр.в.; 2). В м.р.; 3). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)	I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). -; 4). I спр. Н.п.: 1). -; 2). В пр.в.; 3). В м.р.; 4). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)	I. Снег (что сделал?) растаял – глагол, ОГЗ – действие предмета; II. 1. Н.ф. – растаять; 2. П.п.: 1). Соверш.в.; 2). Невозвр.; 3). Неперех.; 4). I спр. Н.п.: 1). В изъяв.н.; 2). В пр.в.; 3). В м.р.; 4). В ед.ч. III. снег (что сделал?) растаял (сказуемое)
---	---	---

Морфологический разбор

Не определена форма
в предложении –
отсюда ошибки,
поставлено 2 балла,
допущено минимум 2
ошибки – должно
быть 1 балл.

(3) – морфологический анализ;

~~талисман~~ Пале – сущ. т.к.:

1. Называет предмет

2. пале – и.п. ср.р., неодуш., качеств., конкрет., ^{2-скл} ~~разжеск~~. И.п. ед.ч. И.п.

3. что?

ТЕКСТ 1

Как хор..шо летом в л..су

Выйд..ш.. за околицу и неш..рок..й доро(ж/ш)кой через поле⁽³⁾ доб..реш..ся до самой

п.. . Заглян..ш.. в непо..лазн.. глвш.. а там ландыш.. пв..тёт. Гиган..ские сосны и ели

Поставлено 2 балла,
не определено
главное слово,
предлог отнесен к
прилагательному, не
определена именная
принадлежность
прилагательного, нет
синтаксической роли.

Текст 1

Осен..ю лебеди ул..тают⁽²⁾ в тёплые⁽³⁾ земли. Ул..тела и последн..я стая. Много дней
птиц.. л..тели через море и очень устали. Один м..л..дой лебе(д/т)ь⁽¹⁾ л..тел поз..ди всех. Силы

(3) – морфологический анализ;

В тёплые (прилагательное) так как;

обозначает признак предмета

1) Начальная форма – тёплый, 2)

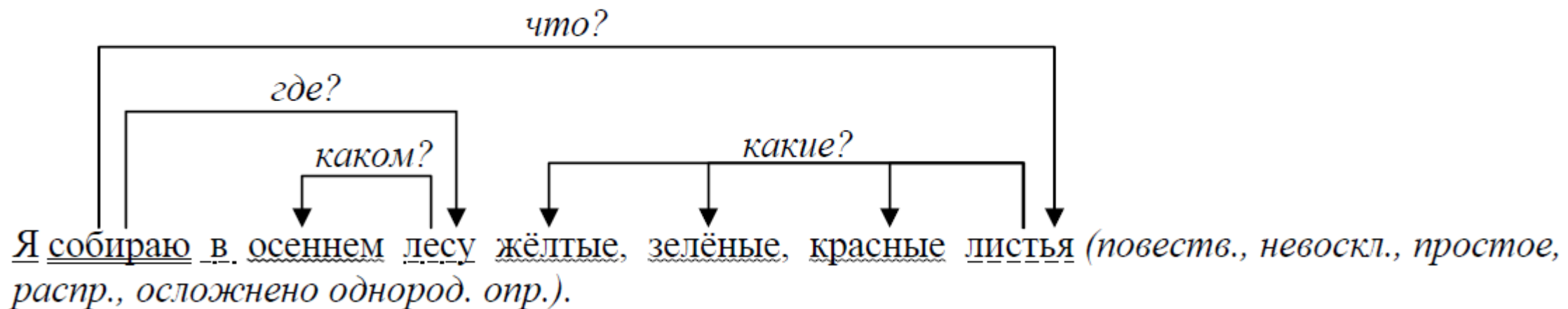
2) множественное число, В.р. (в тёплые земли).

Обратить внимание

- Форма и содержание
- Постоянные и непостоянные признаки
- Имена – запись – имя существительное, имя прилагательное, имя числительное
- От какого слова ставится вопрос
- ПРЕДЛОГ – возможность определить форму
- Предлог относится к существительному или местоимению
- Синтаксическая характеристика: вопрос, подчеркивание, запись в скобках

Синтаксический анализ 5 класс

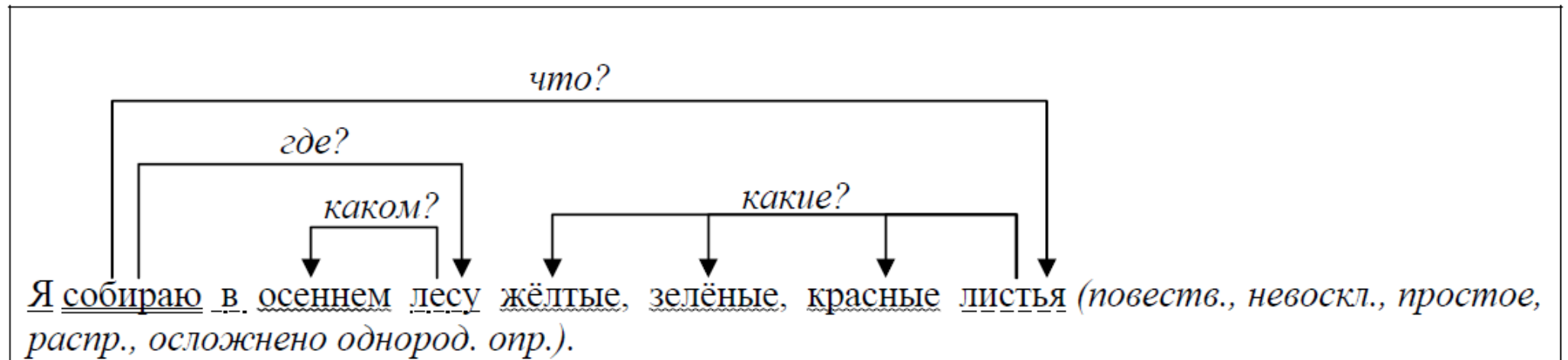
Синтаксический анализ предложения



Обновленная версия ВПР

Указание вопросов дает возможность увидеть связи внутри предложения, логику построения предложения от грамматической основы к второстепенным членам, показать, что отсутствует прямая зависимость между рядом стоящими словами и их связью между собой, преодолеть ошибки, связанные с непониманием грамматической функции предлога в предложении и др.

Синтаксический анализ предложения



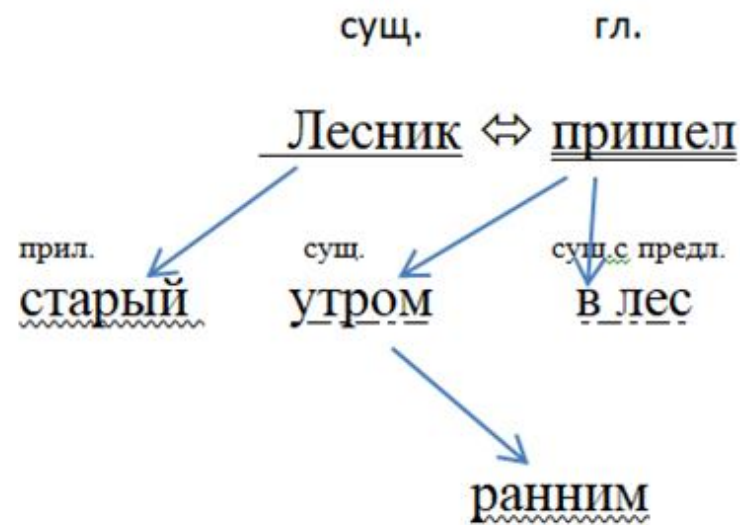
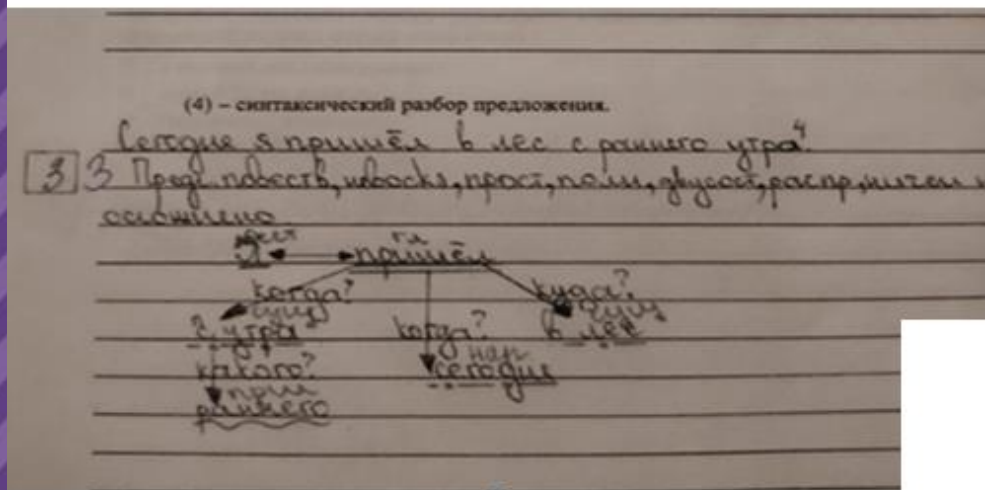
(4) – синтаксический анализ предложения.

^{прил.} Старое ^{сущ.} колесо ^{гл.} скрипнуло ^{с.} и ^{нар.} медленно ^{гл.} повернулось. (повест,
новости, проет., распр.).

Колесо (какое?) старое.

Повернулось (как?) – медленно.

Разбор по членам предложения как часть синтаксического разбора



Разбор по членам предложения Вертикальная схема

Шиповник рос по обеим сторонам тропы и цвел
алым и розовым огнем



Синтаксический. 8 класс

Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *(горел) нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; *(строился) возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

$[\text{—} \ominus \text{ и } \overset{\times}{\ominus}, | \underline{\text{д.о.}} |]$.

Синтаксический разбор

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
повествовательное	повествовательное	повествовательное	повествовательное
невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное	невосклицательное
простое	простое	простое	простое
-	-	-	двусоставное
распространенное	распространенное	распространенное	распространенное
-	-	-	полное
однородные сказуемые	с однородными сказуемыми	с однородными сказуемыми	осложнено причастным оборотом
члены предложения	члены предложения	члены предложения	члены предложения — согласованное определение, прямое дополнение, обстоятельство места
части речи не определяются	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)	чем выражены (части речи)

Оценивание

Поставлено 2 балла.
Допущено 3 ошибки:
неверно определены
второстепенные
члены предложения (2
ош.), исправлена
только одна ошибка в
характеристике

(4) – синтаксический анализ предложения.

^{ли} ^{сущ} ^{предг} ^{слож} ^{Имен} ^{Имен} ^{союз} ^{а чем?}
Начекутоя расскаж а кто книжк какс а фрагментических
^{сущ}
фрагментических

(Тобессть, ивсски, пр.сот, распр.)

[= -] не ~~существено~~

4) мама ответила что не сможет пойти на спектакль.

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Настя часто читает младшей сестрёнке сказки перед сном.
- 2) Пусть Настя почитает сестрёнке волшебную сказку на ночь.
- 3) Почитай мне сегодня Настя книгу о приключениях Незнайки.
- 4) Сначала сестрёнка разложит книги большого формата с картинками.

0

Ответ:

1

2) Пусть, Настя, почитает сестрёнке
волшебную сказку на ночь.
Обращение.

- Неверно выписано предложение – 0 баллов
- В предложении нет обращения – 0 баллов

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В воскресенье вы пойдёте в музей изобразительных искусств.
- 2) Уважаемые посетители пройдите в зал испанской живописи!
- 3) Возьмите разрешение на съёмку в дирекции музея.
- 4) Мы осмотрели зал древних цивилизаций и зал античных скульптур.

1

Ответ. Уважаемые посетители пройдите,
в зал испанской живописи.

0

- Допущены 2 пунктуационные ошибки – 0 баллов
- Нет обоснования выбора – 0 баллов

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения: 12;
- 2) обоснование условий обособления: *обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения.*

x

ИЛИ [... , |д.о.|, ... гл. ...].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) распознавание предложения: 17;
- 2) обоснование условий обособления: *согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного – и завершает предложение.*

x

ИЛИ [... сущ., |п.о.|].

Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе

Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[-\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе



РЕКОМЕНДАЦИИ

- Анализ ошибок на различных этапах всероссийского контроля как точка роста, преодоления предметных и метапредметных затруднений.
- Преемственность между этапами контроля. Потенциал заданий ВПР.
- Языковые разборы и текстоориентированные задания формата ВПР - основа формирования навыков и умений, необходимых для освоения ФООП по русскому языку.
- Использование приемов кодирования и декодирования при освоении программы.
- Выбор верной формы для освоения предметного и метапредметного содержания.