

Применение технологии продуктивного чтения на уроках географии с целью повышения качества результатов ВПР

*«Чтение делает человека знающим,
беседа – находчивым,
а привычка записывать – точным».*
(Ф. Бэкон)

Формирование умений обучающихся усваивать содержание, находить нужную информацию из учебников, географических карт, дополнительных источников информации, осмысливать её, интерпретировать и оценивать заложено во ФГОС

Умение должно быть сформировано к 9 классу и проверяются они на ГИА

Умение читать текст осмысленно, находить ключевые слова, основную мысль помогают учащимся при подготовке к ВПР и ОГЭ



ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО ФГОС):



- Коммуникативные:

формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.

- Познавательные:

извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.

- Личностные:

в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.

- Регулятивные:

умение работать по плану (алгоритму).



Виды чтения на уроках географии



Этапы технологии работы по формированию правильной читательской деятельности (продуктивного чтения)

1. Работа с текстом до чтения:

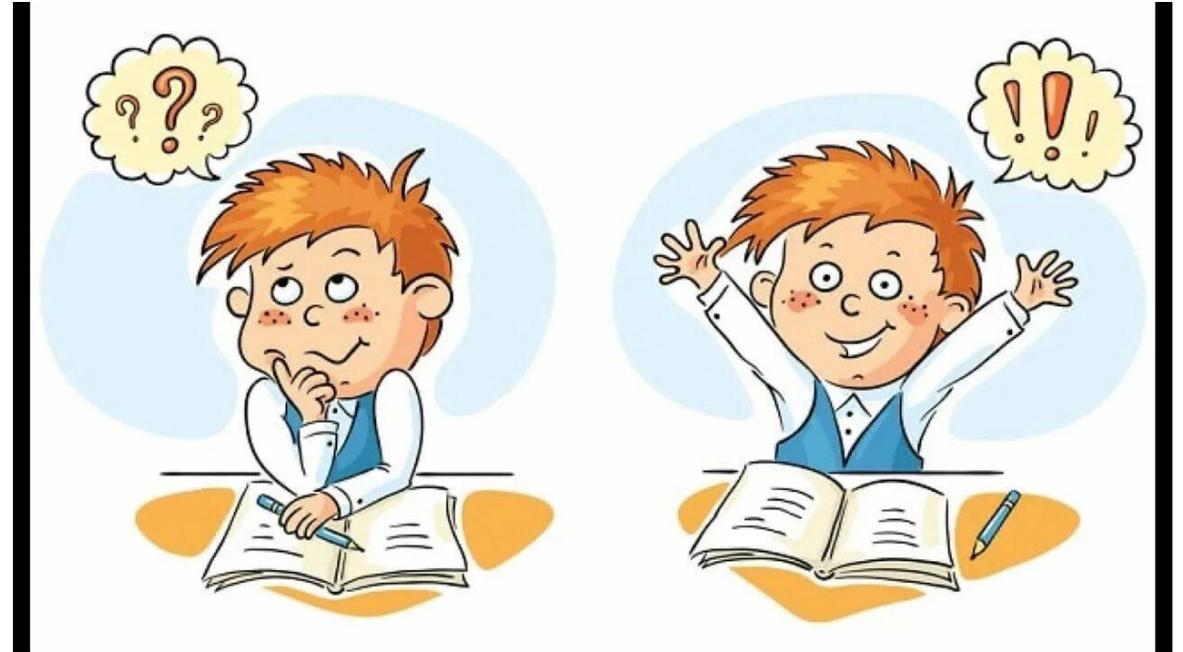
- Антиципация
- Постановка целей урока

2. Работа с текстом во время чтения:

- Первичное чтение
- Перечитывание текста
- Беседа по содержанию

3. Работа с текстом после чтения:

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту
- Знакомство с автором/писателем
- Работа с заглавием, иллюстрациями
- Творческие задания



РАБОТА С ТЕКСТОМ У УЧАЩИХСЯ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЕ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ, НАХОДИТЬ НА НИХ ОТВЕТЫ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ОДНОГО ВИДА В ДРУГОЙ И Т.Д.

ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЫСЛЕЙ В ТЕКСТЕ МОЖНО СОСТАВИТЬ И ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ:

<i>Главные (ключевые) слова, термины</i>	<i>Главные (смысловые) предложения</i>	<i>Основная мысль текста</i>

Варианты работы с текстом:

1. Исправление тематических ошибок, ошибок в терминах.
2. Составление вопросов по тексту.
3. Составления вопросов по содержанию каждого абзаца.
4. Дополнение текста тематической информацией.
5. Составление текста по иллюстрации и др.

Прием «Инсерт» (пометки на полях)

Знак	Значение знака
V	Отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
+	Отмечается новое знание, новая информация
?	Отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее



Практическая работа «Австралия с ошибками»

Текст из дневника путешественника, в котором есть ошибки.

Найдите ошибки и исправьте их.

«... прежде чем посетить саму Австралию, мы решили осмотреть ее берега. Для этого мы сели в корабль севернее острова Мадагаскар, который находится на юге материка и поплыли на запад по Большому Индийскому заливу. Затем, доплыв до крайней западной точки Австралии м. Байрон мы проплывали мимо больших пустынных пространств по водам Атлантического океана. Далее, прежде чем попасть к крайней северной точке материка м. Йорк, мы плыли по водам Арафурского моря. Обогнув м.Йорк, мы чуть было не натолкнулись на Малый Барьерный риф, но наш капитан обогнув его по Коралловому заливу, успешно довез нас до столицы Австралии города Сидней, проплыв мимо крайней восточной точки материка м. Стип - Пойнт. Итак, обогнув Австралию, осмотрев ее берега мы принялись изучать все самое интересное на самом материке»

«... прежде чем посетить саму Австралию, мы решили осмотреть ее берега. Для этого мы сели в корабль севернее острова **Мадагаскар (Тасмания)**, который находится на юге материка и поплыли на запад по Большому **Индийскому (Австралийскому)** заливу. Затем, доплыв до крайней западной точки Австралии **м. Байрон (м. Стип-Пойнт)**, мы проплывали мимо больших пустынных пространств по водам **Атлантического (Индийского)** океана. Далее, прежде чем попасть к крайней северной точке материка м. Йорк, мы плыли по водам Арафурского моря. Обогнув м.Йорк, мы чуть было не натолкнулись на **Малый (Большой)** Барьерный риф, но наш капитан обогнув его по Коралловому **заливу (море)**, успешно довез нас до столицы Австралии города **Сидней (Канберра)**, проплыв мимо крайней восточной точки материка **м. Стип - Пойнт (м.Байрон)**. Итак, обогнув Австралию, осмотрев ее берега мы принялись изучать все самое интересное на самом материке».

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ, КОГДА :

- На основе дополнительного текста отвечаем на вопросы (Пример – тема «Миграции в России»):

Используя выписку из правовых документов, ответьте на вопросы:

- Кто такие беженцы?
- Кто такие вынужденные переселенцы?

Выписки из правовых документов

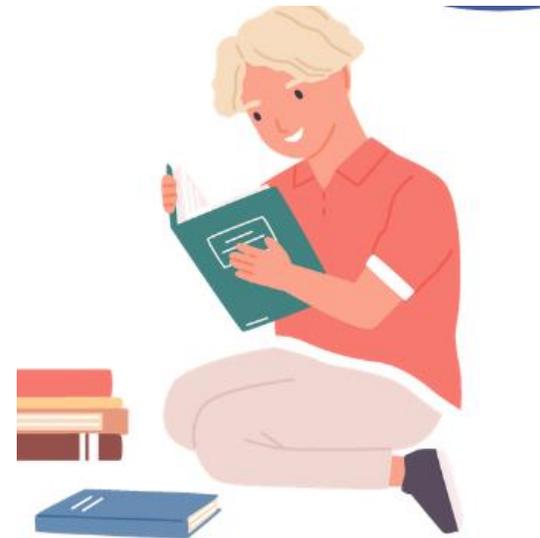
- «Беженец - это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений может стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства, находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений». (Закон РФ "О беженцах")
- «Вынужденный переселенец - гражданин Российской Федерации, покинувший место- жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка'. (Закон РФ "О вынужденных переселенцах")

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ, КОГДА :

- *Анализируем таблицы, статистические данные и др. (Пример – тема «Транспорт России»):*

На основе анализа таблицы «Транспорт России» (плюсы и минусы каждого вида транспорта), определите лидеров среди видов транспорта по перечисленным параметрам:

- 1 — свободное размещение,
- 2 — надежность,
- 3 — регулярность,
- 4 — универсальность по перевозке грузов,
- 5 — независимость от времени года и суток,
- 6 — независимость от погодных условий,
- 7 — маневренность,
- 8 — высокая скорость,
- 9 — большая грузоподъемность,
- 10 — грузооборот,
- 11 — пассажирооборот



ЭЛЕМЕНТЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР и ОГЭ

- В заданиях, где необходимо определить регион России по его краткому описанию;
- В заданиях, где по слогану нужно определить регион;
- В заданиях, где надо выбрать верные утверждения из списка предложенных.

В таких заданиях нужно найти информацию, за которую можно «зацепиться».

Такой информацией может быть название форм рельефа, объектов гидросферы, месторождений полезных ископаемых, пограничных стран, отраслей специализации, понимание (толкование) термина и др.

Определите субъект РФ по его описанию:

«Эта область имеет границу с Китаем. Есть месторождения бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр является центром судостроения. Названа область по имени крупной реки, протекающей по её территории»

КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Граница с Китаем;
- Названа область по имени крупной реки, протекающей по её территории.



ОТВЕТ: Амурская область

***Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.
Установите соответствие между слоганом и регионом.***

СЛОГАН

А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!

Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

РЕГИОН

- 1) Астраханская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Самарская область



КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Крупнейшая река Русской равнины (дельта Волги)
Река Катунь, Сибирь.

ОТВЕТ: А) 1; Б) 3

В каких двух высказываниях содержится информация о режиме реки Северной Двины?

- 1) Как правило, Северная Двина покрывается ледяным панцирем в период с конца октября по начало ноября.
- 2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.
- 3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.
- 4) Вскрытие Северной Двины от ледостава происходит в период с начала апреля по начало мая. При вскрытии реки весной часто бывают заторы, ледоход достаточно бурный.
- 5) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.



КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Понимание термина «режим реки»: паводок, половодье, межень, ледостав, ледоход.

ОТВЕТ: 1, 4

В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

- 1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.
- 2) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.
- 3) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.
- 4) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.
- 5) В 2010 г. в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тыс. человек, женщин — 509 тыс. человек.

КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Понимание термина «урбанизация»: город, городское население, городской образ жизни.



ОТВЕТ: 3, 4

Алгоритм изучения графической информации

- 1. Знакомство с видами графических представлений.**
- 2. Изучение условных знаков.** Установить, какие величины заданы по горизонтали и по вертикали, их единицы измерения. Определить границы задания этих величин.
- 3. Анализ графических данных.** Какую информацию дает график?
- 4. Выполнение заданий с графическими данными.**
- 5. Подведение итогов работы.**

Для визуализации учебной информации в географии используют, например, таблицы, карты понятий, круги Эйлера.

Алгоритм изучения информации, представленной в таблице:

- Как называется таблица?
- Что представлено в таблице?
- В каких единицах измеряются табличные данные?
- Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по горизонтали?
- Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали?
- Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете по вертикали и по горизонтали одновременно?
- Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
- Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
- Какое практическое значение имеют данные таблицы?

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ, КОГДА :

- В конце изучения темы учащимся предлагается соотнести термин и его определение - закрепить пройденное на уроке (Пример – тема «Население России»):

Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|--|------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) рынок труда |
| 2) въезд людей в страну | б) «утечка умов» |
| 3) количество умерших на 1000 жителей за год | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) смертность |
| 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение | д) безработица |
| 6) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые | |

Алгоритм изучения информации, представленной на «картинке»

- Что представлено на картинке (перечислить все объекты; под объектами будем понимать физические тела, детали, приборы, механизмы, элементы графики, принятые символьные обозначения, словом, все, что изображено и представляет собой отдельное целое; дать объектам названия, определить численные значения физических величин, характеризующих их, если возможно и нужно)?
- Каковы функции, перечисленных объектов?
- Как связан каждый отдельный объект с другими объектами, представленными на картинке?
- Какие свойства объектов меняются и почему?
- Какие изменения других объектов при этом последуют и почему?
- Какое явление, закон, правило и т.д. иллюстрирует картинка?