



Мулюкбаева Людмила Григорьевна,  
учитель физики ВКК, МАОУ гимназия №2



**Настольные игры на  
уроках физики:  
увлекательное  
обучение**

# Зачем использовать настольные игры на уроках физики?

## ■ Повышение мотивации

Игры делают обучение увлекательным. Снижают стресс и тревожность у учеников.

## ■ Понимание концепций

Визуализируют сложные теории. Дают возможность экспериментировать.

## ■ Развитие мышления

Требуют анализа и принятия решений. Улучшают логику и прогнозирование.

## ■ Активное вовлечение

Развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Преимущества настольных игр

## Выбор игр

Анализ учебного плана и подбор игр. Учет возраста и уровня подготовки.

## Разработка заданий

Подготовка вопросов, стимулирующих мышление. Задания на применение знаний.

## Организация игры

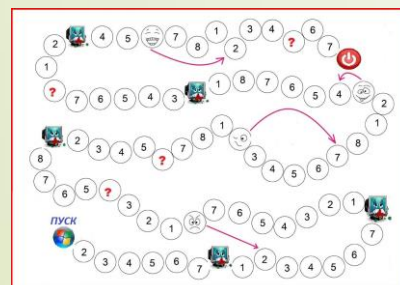
Разделение на группы и объяснение правил. Контроль времени и дисциплина.



# Элементы игры и их связь с физическими концепциями

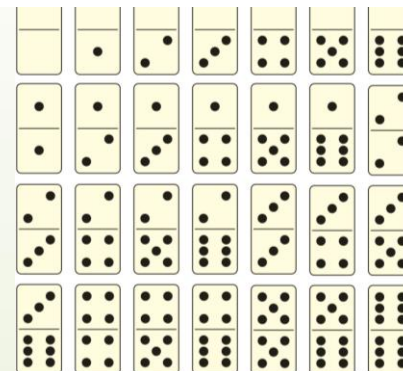
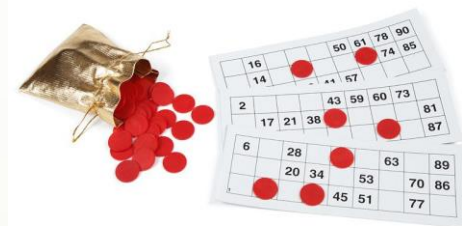
## Кубики и движение

Случайность и вероятность в физических процессах.



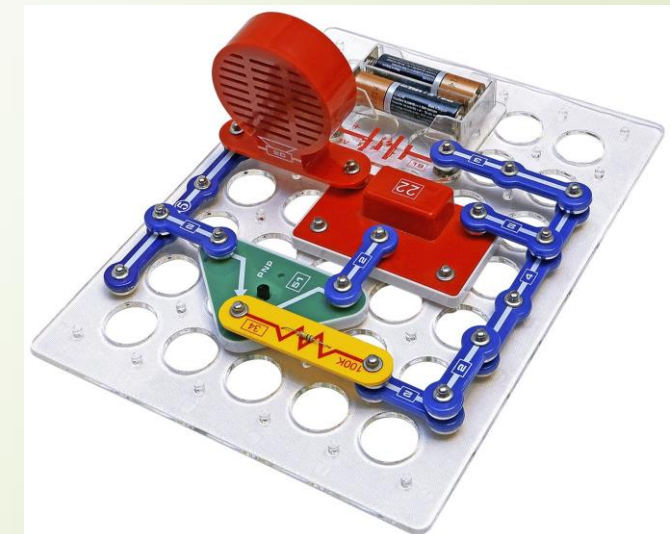
## Карточки с задачами

Проверка знаний и применение физических законов.



## Игровые элементы

Моделирование физических явлений и экспериментов.



# Оценка эффективности использования игры

1 Контрольные работы

---

2 Отзывы учеников

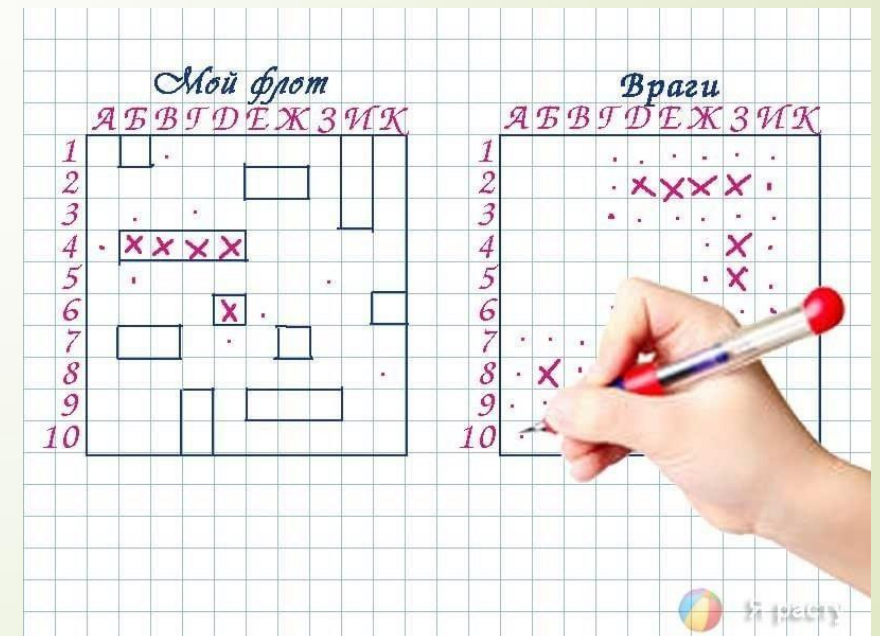
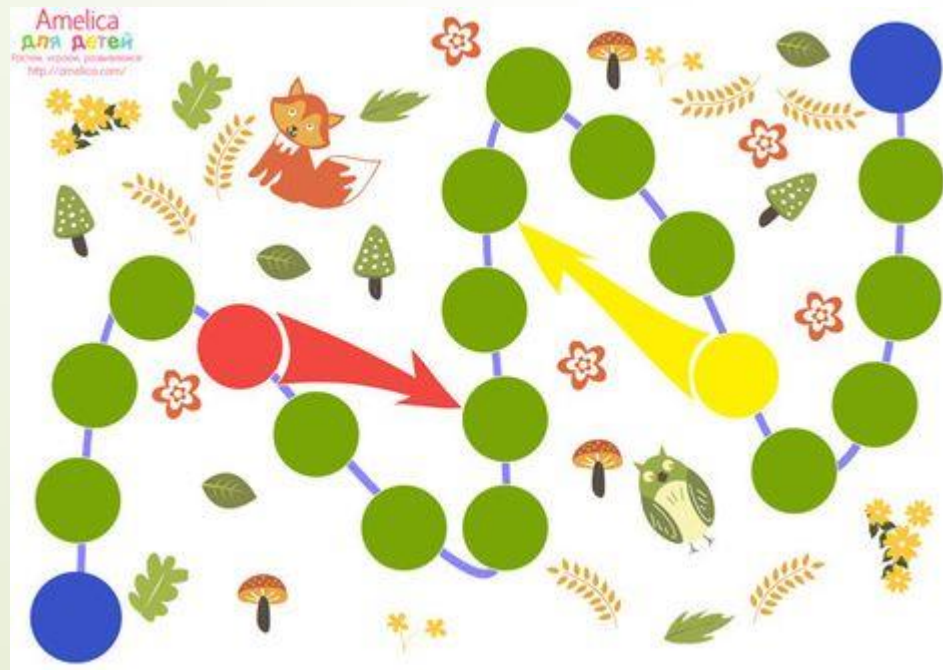
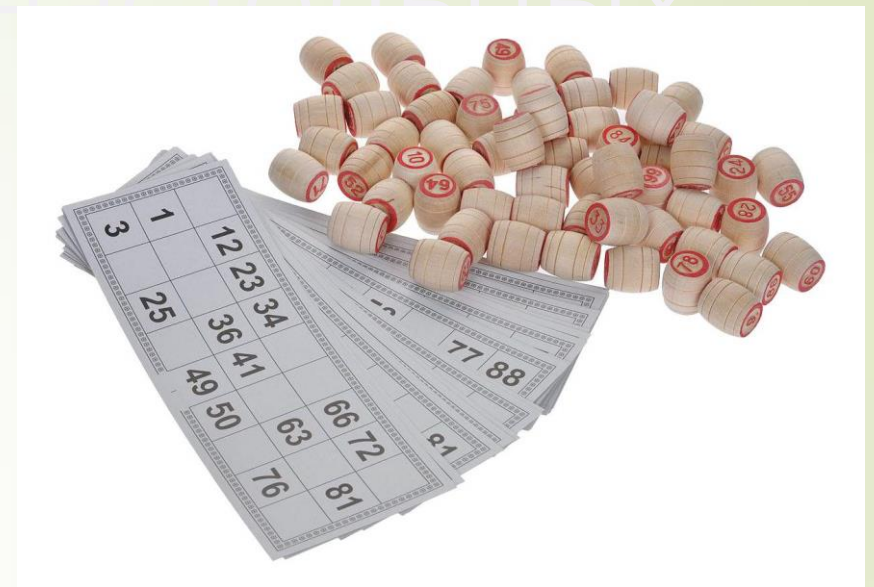
---

3 Анализ процесса



- **Исследование в Московском физико-техническом институте показало, что использование настольных игр повышает успеваемость учеников по физике на 15%.**

# Примеры игр: «Крокодил», игры-бродилки, лото, «Электрическая цепь», «Морской бой».



## :«Крокодил» или «Пойми меня»

Над учеником поднимаю карточку с заданием. Классу необходимо объяснить данное слово, не называя его. А участник должен его угадать.

**Измерительный цилиндр**

**Весы**

**Линейка**

**См<sup>3</sup>**

**Кг/м<sup>3</sup>**

**граммы**

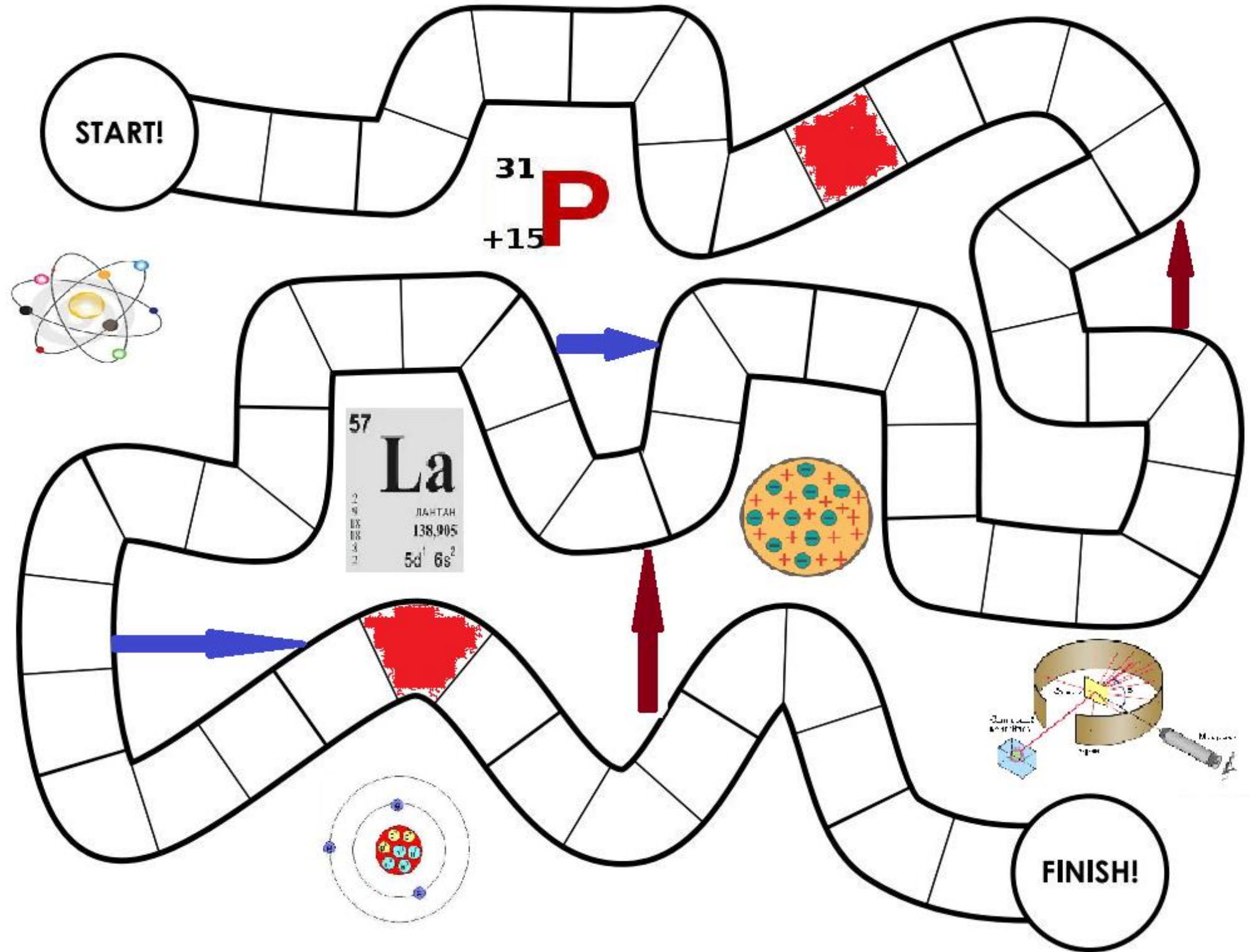


Участнику необходимо показывать с помощью жестов и мимики слова и фразы, загаданные ведущим или прочитанные со специальных карточек. Задача остальных игроков – угадать как можно больше понятий, причем сделать это нужно за ограниченное время.

# Тема «Радиоактивность. Строение атома. Ядерные реакции»



Команда получает банк заданий (решу ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, ФИПИ).  
Каждое задание имеет весомый балл.  
Игра длится 20-25 минут, а затем взаимопроверка.  
Контрольная проверка учителем.

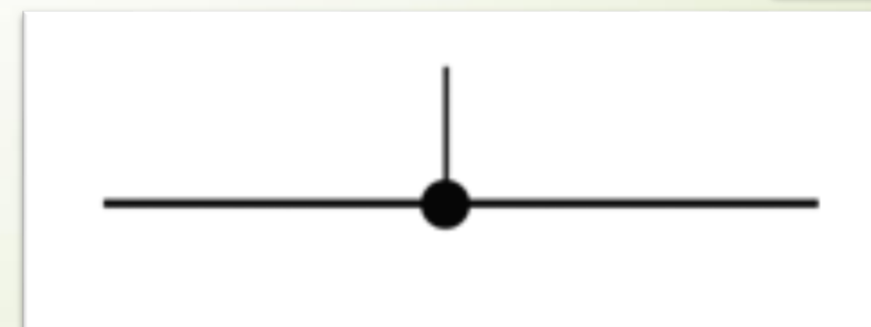
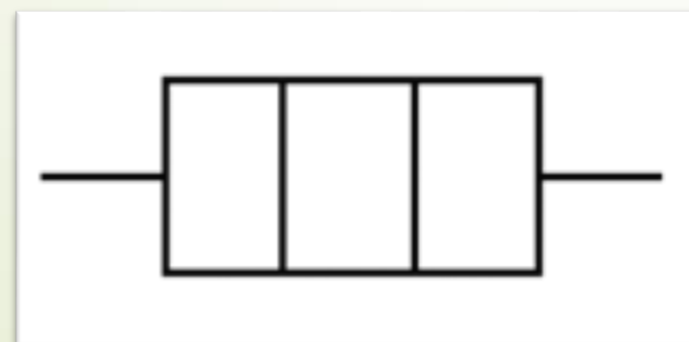
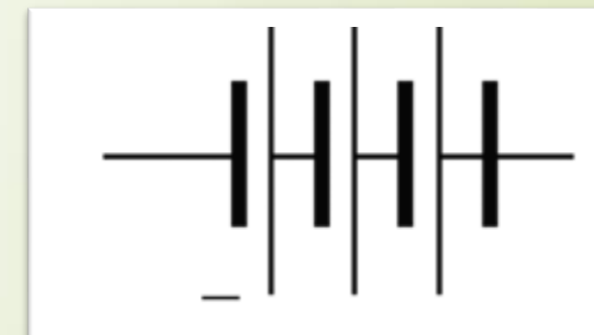
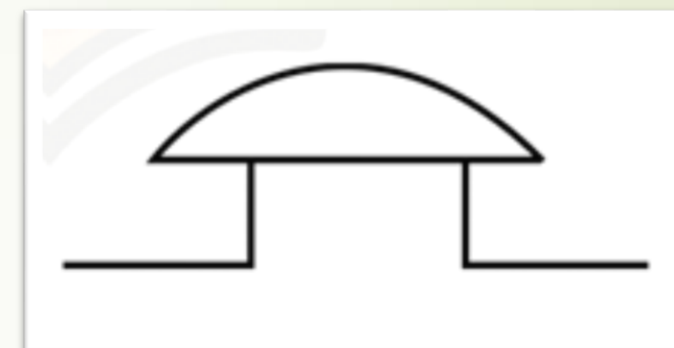
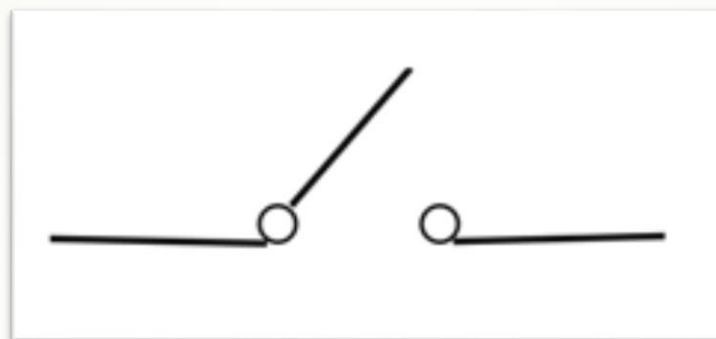
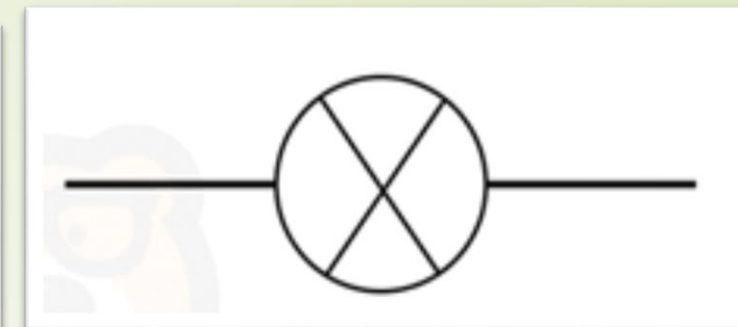
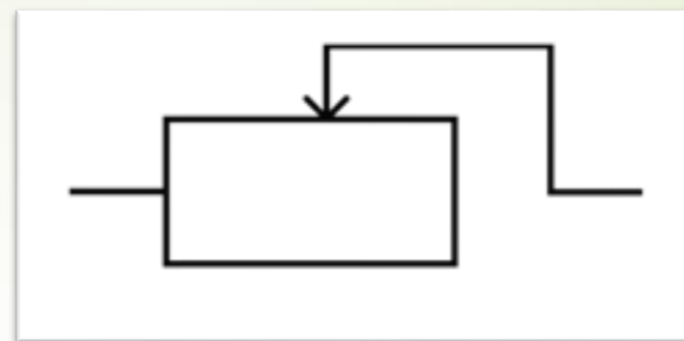
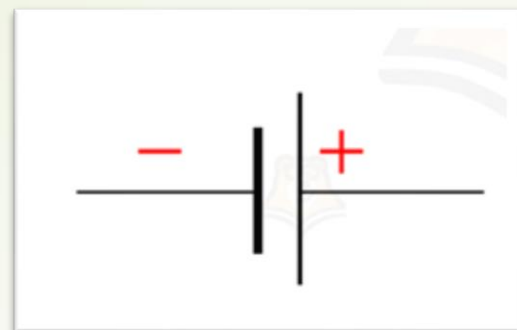




# «Электрический лабиринт»

Каждый ученик  
делает карточки  
условных  
обозначений  
электрической  
цепи.

Командой  
составляют схемы  
электрических  
цепей и  
рассчитывают их  
физические  
величины.





# МОРСКОЙ БОЙ

игрок \_\_\_\_\_

## МОЙ ФЛОТ

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

## ФЛОТ ПРОТИВНИКА

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### Краткие правила:

Разместите на поле ваши корабли: 1 x  2 x  3 x  4 x

Между кораблями должна быть минимум одна клетка с каждой стороны, можно ставить корабли вплотную к границам игрового поля



# Заключение

Настольные игры делают обучение увлекательным и эффективным. Они помогают лучше понять концепции и развить мышление. Экспериментируйте и делитесь опытом!

