

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Учитель первой категории
Ельцова Татьяна Алексеевна

ЗНАКОМСТВО ПО НЕЙПЕРУ



Где
работаете!

Хобби.

Мои
сильные
стороны!

Что
ожидаете
от мастер
-класса?

ИМЯ



**ПРИЕМ
СВОБОДНАЯ РУКА
встаньте-
поднимите руку-
объединитесь в
пару**

То, что дети смогут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

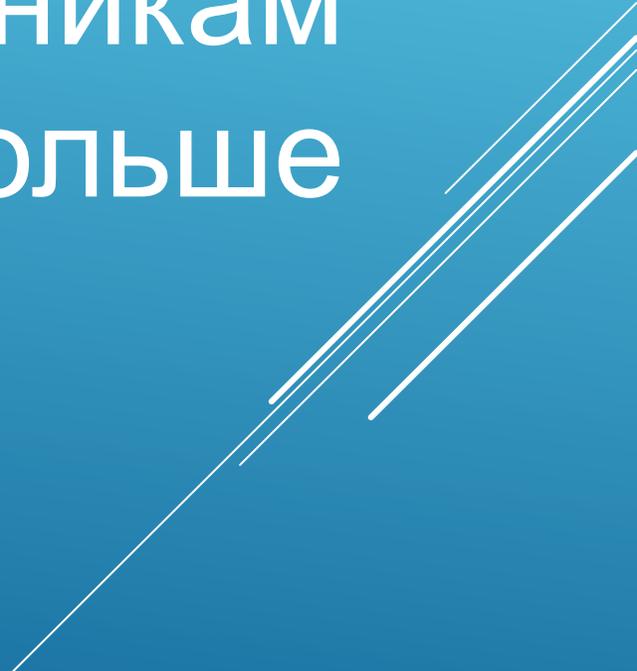
Лев Выготский

Лев Семенович Выготский
(1896 -1934)

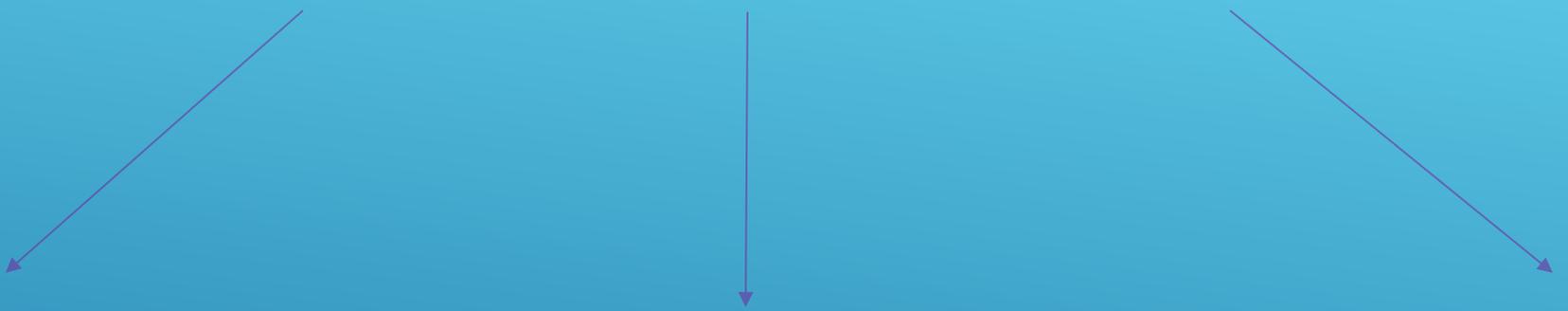


Кооперативное обучение (cooperative learning) имеет длительную историю. Общие подходы к организации кооперативного обучения обоснованы в 70-х годах прошлого века американскими педагогами Р. Славиным (университет Джона Хопкинса), Р. Джонсоном и Д. Джонсоном (университет Миннесота) и Группой ученых университета Дж. Аронсона (Калифорния).

Цель : активизация
школьников, вовлечение их в
учебный процесс, дать
возможность школьникам
работать на уроках больше
или наравне с учителем.



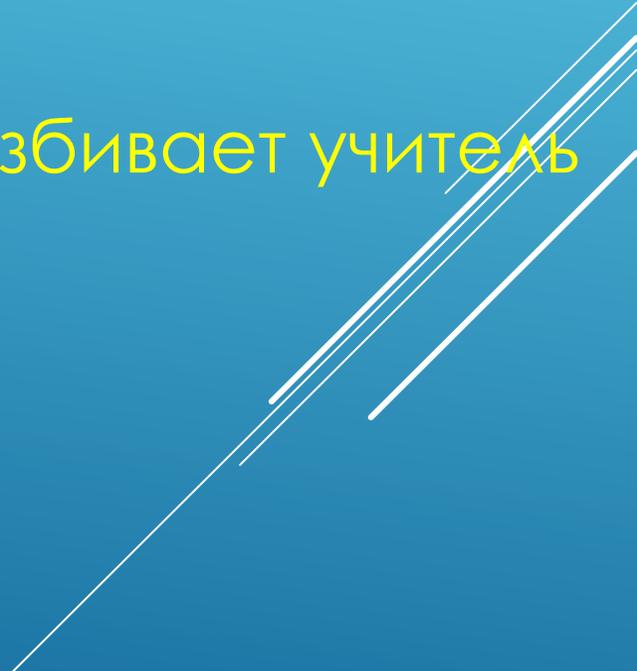
Как разбиться на группы?



Прием StandUp-HandUp-
PairUp – встаньте-поднимите
руку-объединитесь в пару

Прием Mix-Freeze-
Group – смешайтесь-
замрите-объединитесь
в группы

Разбивает учитель



Подходы к формированию групп

Гетерогенные группы

Гомогенные группы

Группы по выбору учеников

Случайный выбор

Гетерогенная группа

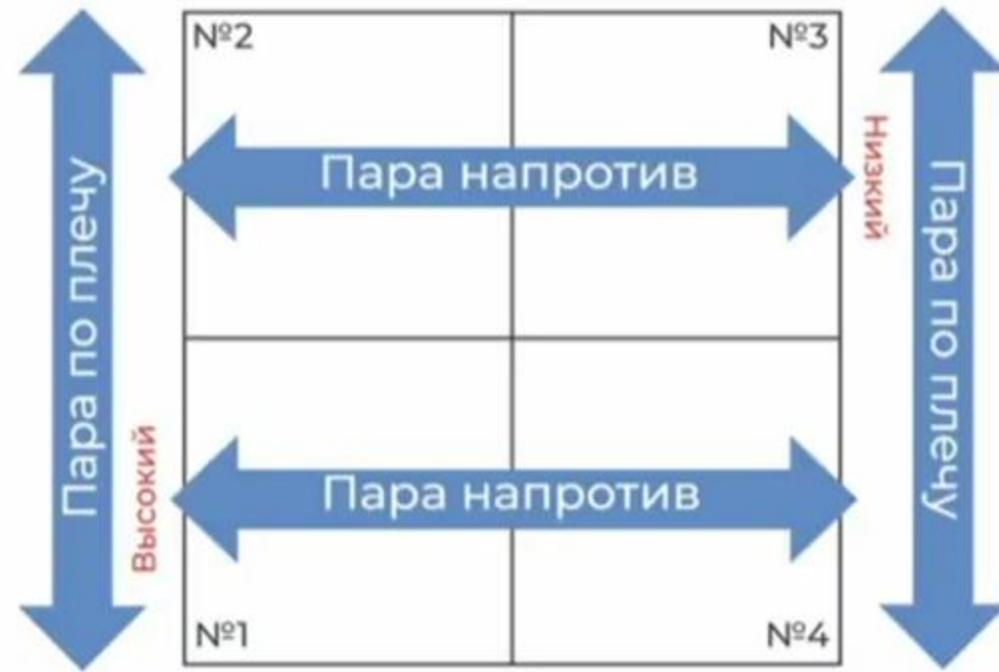
1 сильный

1 выше среднего

1 ниже среднего

1 слабый

Гетерогенная группа =
базовая группа



Гетерогенные группы «Н»

Больше времени подготовки для учителя
(ранжирование)

У сильных мало контакта с сильными

У слабых нет возможности выступить лидерами

Гомогенная группа

Сильные с сильными

Слабые со слабыми

Средние со средними

Гомогенные группы «+»



У слабых есть возможность быть в роли лидера

нижайшего

Сильные контактируют с сильными

У сильных есть возможность быть просто членами команды, не только лидерами

Группы по выбору учеников «-»

Нет гарантии разнообразия

Скорее всего вместе окажутся друзья, а непопулярные дети никуда не попадут – высокий риск нежелательного поведения

Случайные группы «↔»

Нет гарантии разнообразия

Так как подбор случайный, могут вместе оказаться конфликтующие дети или друзья – риск нежелательного поведения

Особенности объединения

Группы по 4 человека самые оптимальные

Если остался 1 ребенок, то делаем одну группу из 5-х

Если осталось 2 детей, то делаем две группы из 3-х

Объясняем детям, почему мы работаем в группах,
формируем осознанность

Особенности групповой работы в 9 классе.

Формирование групп

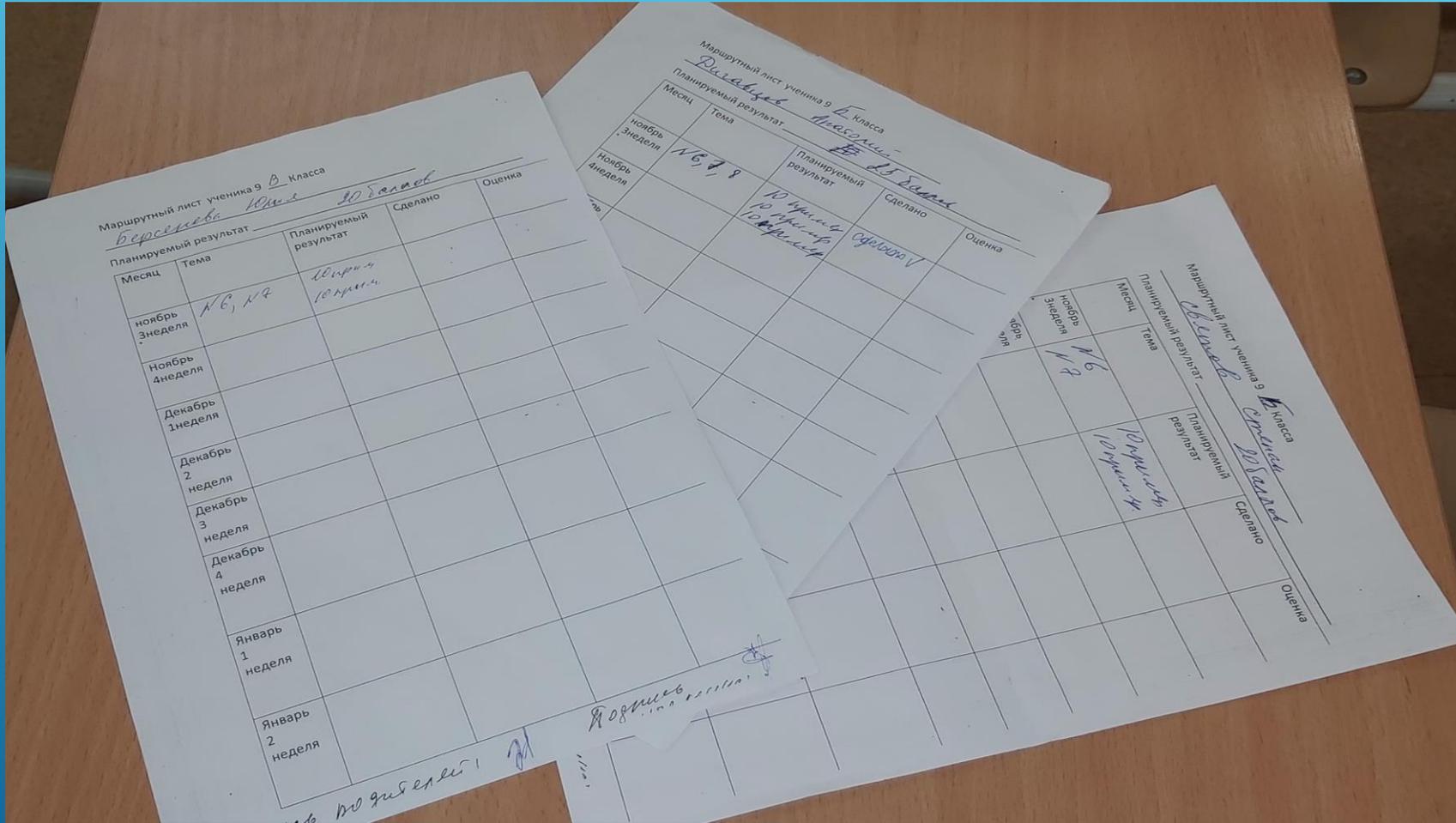
Гомогенные

По выбору

Объединение групп

Группа состоит из 2,3,4 человек .

Работа с маршрутными картами.

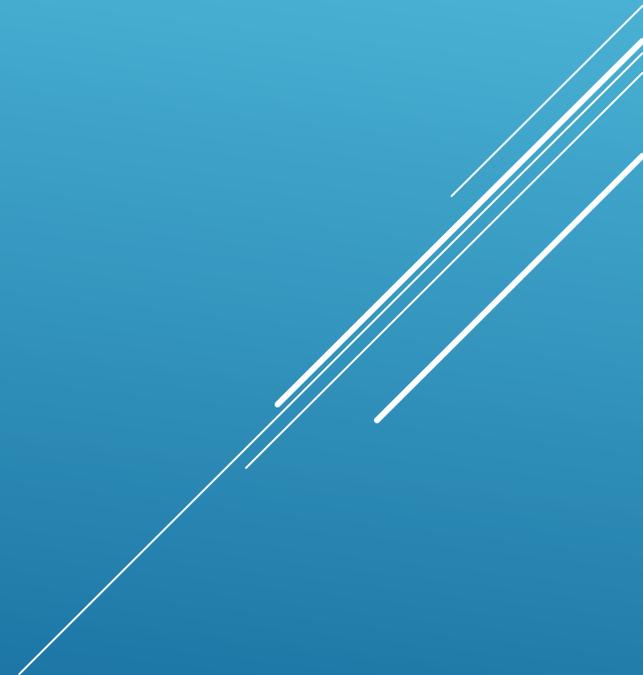


Работа с детьми ОВЗ.

1. Отработываем задание 6, 9, 10, 11, 17, 18
2. В начале садим их в общую группу, потом отдельно.
3. Маршрутный лист сохраняем до конца года.

1. Rally Table (Релли Тэйбл)
2. Think-Write-Round Robin
(финк-райт-раунт робин)
«Подумай обсуди запиши в команде»
3. Stit The Class (Сте зе класс)
Перемешай класс
4. Quiz Quiz Trade
Спроси, спроси, ответь

ПРАКТИКА



№1. Заполните пропуски:

- а) Если при пересечении двух прямых секущей соответственные углы равны, то прямые _____.
- б) Если при пересечении двух прямых секущей накрест лежащие углы _____, то прямые параллельны.
- в) Если при пересечении двух прямых секущей сумма односторонних углов равна _____, то прямые параллельны.

№2. Выберите верное утверждение:

- а) Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы равны 43° , то эти две прямые параллельны.
- б) Если при пересечении двух прямых третьей прямой сумма накрест лежащих углов равна 180° , то эти две прямые параллельны.
- в) Если при пересечении двух прямых третьей прямой односторонние углы составляют в сумме 90° , то эти две прямые параллельны.

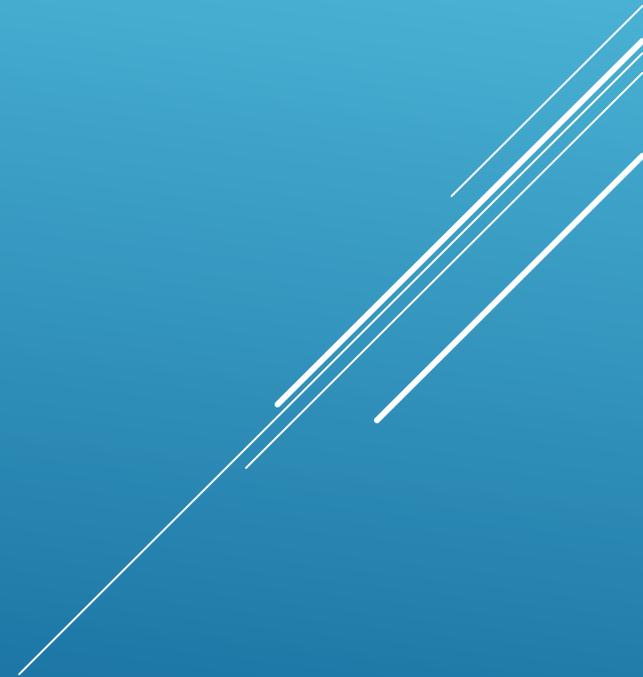
№3. Выберите верное утверждение:

- а) Если параллельные прямые пересечены секущей, то односторонние углы равны.
- б) Накрест лежащие углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей, равны.
- в) При пересечении двух параллельных прямых третьей прямой сумма накрест лежащих углов равна 180° .

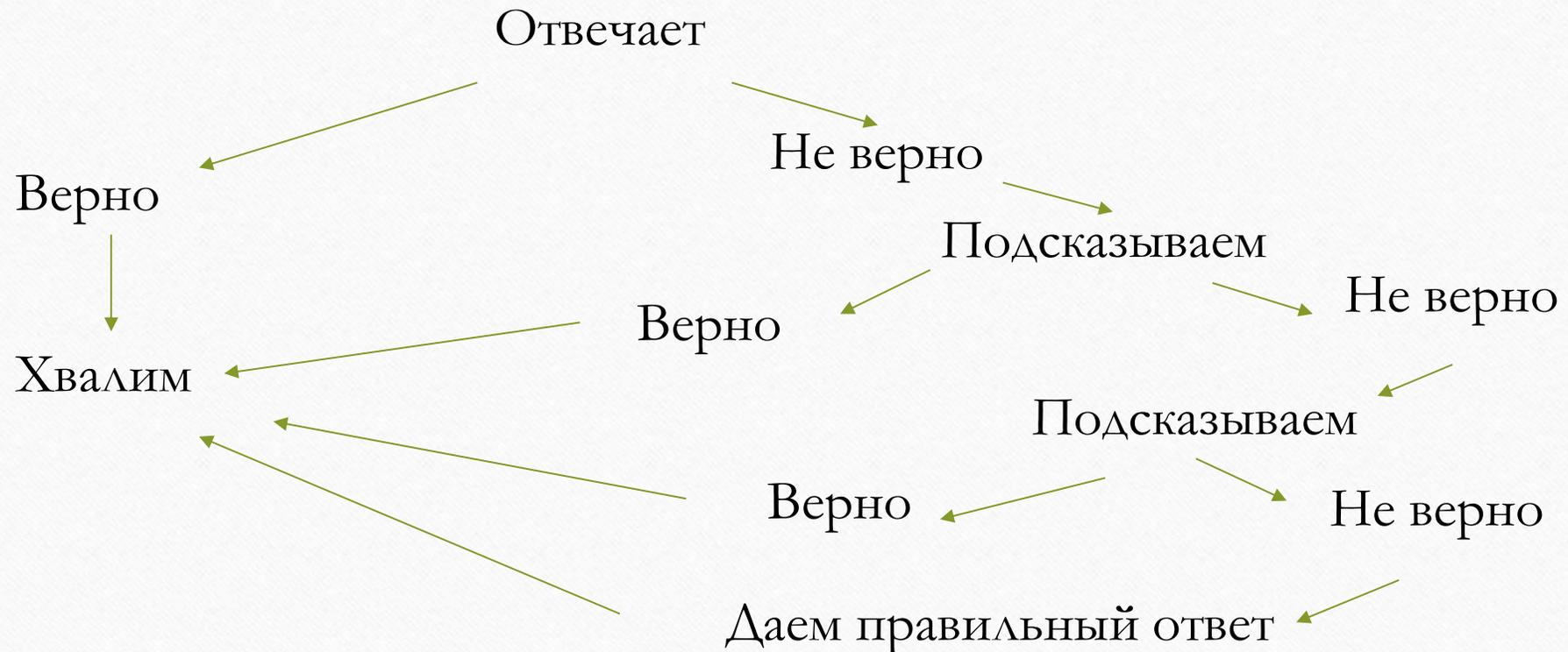
1. Предусмотрел (а) ли я, в каком формате задание должно выполняться: индивидуально, в паре или в команде?
2. Обеспечил (а) ли я контакт глазами с КАЖДЫМ учеником прежде, чем дать инструкцию?
3. Сколько времени занимает моя инструкция? Не слишком ли она длинная?
4. Предусмотрел(а) ли я пример или демонстрацию?
5. Использую ли я унифицированные термины?
6. Использую ли я конкретное количество там, где это необходимо?
7. Указал(а) ли я точное время выполнения задания?
8. Учла (учёл) ли я все возможные сценарии?

4. Quiz Quiz Trade

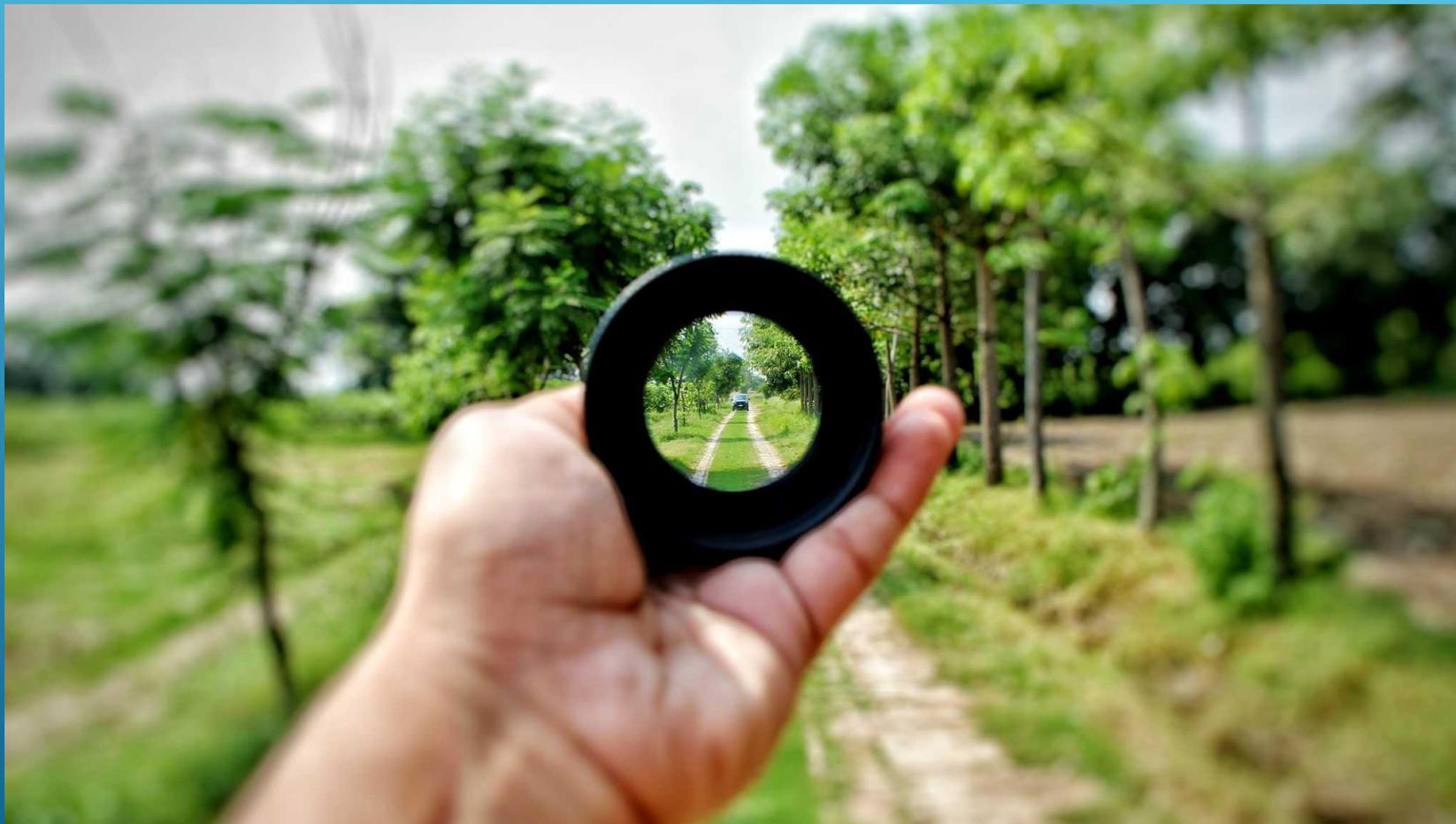
Спроси, спроси,
ОТВЕТЬ



Правила повторения.



Фокус Внимания



Выготский оставил совет всем, кто занят в сфере образования: давая ученикам возможность проговаривать материал друг с другом, мы даем им рамку, с помощью которой они смогут мыслить самостоятельно



