



АЗЪ, БУКИ, ВЕДИ, ГЛАГОЛЬ: ДОБРО ЕСТЬ, ИЛИ ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ ВМЕСТЕ



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
СЕМИНАР

21.02.2025

Данилова Ольга Александровна,
почетный работник
образования РФ



АЗЪ, БУКИ, ВЕДИ, ГЛАГОЛЬ: ДОБРО ЕСТЬ



Один из вариантов перевода
таков:

***«Я знаю буквы: письмо
— это достояние.***

ВЕРНО / НЕВЕРНО

ВОПРОС 1

- Верно ли, что в задании 13.1. в качестве ответа на вопрос пишущий может привести рассуждение на теоретическом уровне?



ВОПРОС 2

- Верно ли, что в задании 13.3. нужно дать развернутый ответ на вопрос и дать определение понятию, выражению?

ОТВЕТЫ

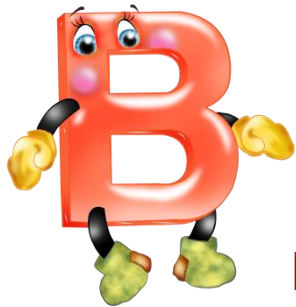
ВОПРОС 1

- **Верно**
- В задании 13.1. в качестве ответа на вопрос пишущий должен привести рассуждение на теоретическом уровне



ВОПРОС 2

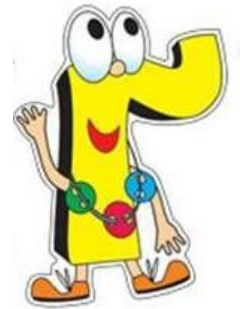
- **Неверно!**
- Задание 13.3:
исключено как
обязательное требование
давать определение
понятию



ВЕРНО / НЕВЕРНО

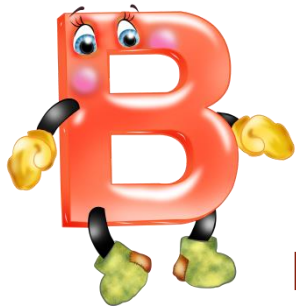
ВОПРОС 3

- Верно ли, что в заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) пишущий должен привести или **пример-иллюстрацию**, или **пример-аргумент** для подтверждения выдвинутого тезиса?



ВОПРОС 4

- Верно ли, что в заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты, но и в виде **ссылки на номера** предложений?

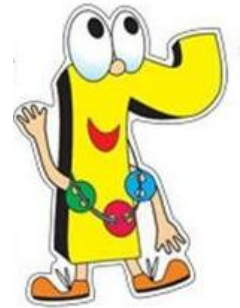


ВОПРОС 3

- **НЕВЕРНО!**

в заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент

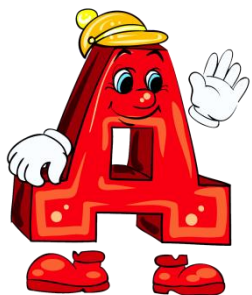
ОТВЕТЫ



ВОПРОС 4

- **НЕВЕРНО!**

Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде **цитаты** или **ссылки на номера** предложений, но и, например, в виде **сжатого выборочного пересказа**



ВЕРНО / НЕВЕРНО



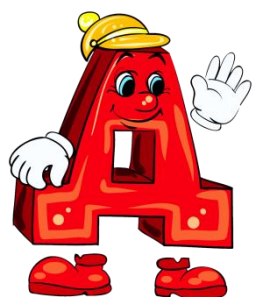
ВОПРОС 5

- Верно ли, что в формулировке задания 13.3 соответствии критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста



ВОПРОС 6

Верно ли, что критерий «Смысловая связность, логичность и последовательность изложения» во всех форматах развернутого ответа переименован в «Логичность речи»



ОТВЕТЫ



ВОПРОС 5

- **ВЕРНО!**
- в формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания **включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста.**
- При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации».

ВОПРОС 6

ВЕРНО!

Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»



ВЕРНО / НЕВЕРНО

ВОПРОС 7

- Верно ли, что критерий «Композиционная стройность» характеризуется трёхчастной композицией?



ВОПРОС 8

- Верно ли, что максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм» увеличено с 2 до 3?



ВОПРОС 7

- **Верно!**

Критерий
«Композиционная
стройность»
характеризуется
трёхчастной композицией:

- Вступление
- Основная часть
- Заключение

Ответы



ВОПРОС 8

- **Верно!**

Максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».

увеличено с 2 до 3, ФК1 =1

«Манная каша»

ТЕЗИС = развернутый ответ на вопрос, содержащий толкование ключевого слова (5 – 7 предложений)

Аргумент 1

- Вспомогательный тезис
- Пример
- Комментарий

Аргумент 2

Вспомогательный тезис
Пример
Комментарий

Вывод
(обобщение)

Сочинение-провокатор 13.3

Кого называют настоящим другом?

«Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий верный друг». Другом можно назвать не каждого. Настоящий друг поддержит в трудную минуту, поможет, если ты в беде. Самое главное, между друзьями должна быть общая духовная близость. Их объединяют общие ценности и интересы.

Так, в рассказе Юрия Яковлевича Яковлева повествуется о мальчиках Саньке Красавине и Женьке. Санька увлекался хоккеем. Он был в хоккейной команде вратарем. Но из-за травмы не смог играть. Чтобы не подвести команду, он начал вести «тайные тренировки» с Женькой. Женька согласился играть в хоккей, потому что у настоящих друзей должен быть общий интерес.

Несомненно, команда Саньки выиграла, потому что Женька играл отлично: «Слишком много в нем было Санькиного: зоркий глаз, ловкость, бесстрашие». Благодаря тайным тренировкам с Санькой Женька перенял его лучшие качества: хорошую реакцию, выносливость, стойкость, гибкость. Дружба оказывает позитивное влияние, поэтому часто настоящие друзья становятся похожими друг на друга.

Итак, настоящие друзья – это особенные люди, надежные, преданные, способные на бескорыстную взаимовыручку.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы
СЗК1	Определение понятия и его комментариев	
	Экзаменуемый дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Экзаменуемый дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или экзаменуемый не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения	0
СЗК2	Наличие примеров	
	Экзаменуемый привёл два примера: один пример из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера	0
СЗК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. или	0
	В построении текста допущена одна ошибка или более	

Итоговое собеседование

(рассуждение по поставленному вопросу)

- ✓ Что значит быть свободным? Как люди должны относиться к природе?
- ✓ Какими должны быть взаимоотношения поколений?
- ✓ Как воспитать в себе силу воли?
- ✓ Нужно ли человеку избавляться от вредных привычек?
- Что значит быть храбрым?
- Какого человека можно назвать смелым?
- Почему совесть называют нравственным компасом человека?
- Бывает ли зависть белая?
- Почему люди стремятся обрести друзей?

Бывает ли зависть «белой»?

- «Зависть – большое зло», - говорят на Руси. Это опасное чувство досады, вызванное успехом или благополучием другого человека. Говорят, что есть зависть черная и белая. Чёрная зависть — это злость и желание лишить другого человека того, что у него есть, а у другого нет.
- В романе Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка» рассказывается о любви Маши Мироновой и Петра Гринёва и зависти Алексея Швабрина. Швабрин был влюблён в девушку, но она предпочла другого. Тогда Швабрин попытался очернить Машу в глазах Петра Гринёва и разлучить молодых людей. Когда крепость захватил Емельян Пугачёв, Алексей перешёл на сторону врага. Он хотел силой заставить Машу выйти за него замуж. Зависть – разрушительная сила.
- У выражения «белая зависть» иной смысл. Это метафора, обозначающая чувство восхищения, вызванное достижениями другого человека. Она может стать источником мотивации собственного роста и развития. Например, в оде
- Михаила Васильевича Ломоносова «На день восшествия...» поэт выражает восторг и возносит хвалу императрице Елизавете Петровне, её заслугам перед Отечеством. Он также прославляет прошлые достижения государства и его правителей, с особым восхищением вспоминая Петра I и его знаменитые реформы. Не случайно сам Ломоносов стал русским учёным мирового значения. Его вдохновляли деяния Петра Великого и Екатерины Великой.
- Есть и жизненные ситуации, в которых проявляется «белая» зависть. Например, в классе может быть успешный ученик, который становится образцом для подражания другим. Одноклассники не желают ему зла, а стараются брать с него пример.
- Итак, «белая» зависть – это метафора, и в отличие от черной зависти, она вызывает не злость и осуждение, а восторг и гордость.

• Рассуждение – провокатор 2

- «В лихости и зависти нет ни проку, ни радости». Многие говорят, что «белая» зависть — это чувство радости, вызванное успехами другого человека. Но я считаю, что ее придумали завистники, чтобы оправдать свою собственную «черную» страсть. Завистливый человек завидует, потому что у него нет данных быть успешным, как у того, кому он завидует.
- «Завидовать, словно принимать яд и ждать, пока другой человек умрет". Это высказывание Мапаки Мак-Корта. Автор подчеркивает, что зависть вместо того, чтобы причинять вред объекту, в конечном счете разъедает человека, питающего такие чувства. Зависть подобно язве. Может разъесть суть характера человека.
- Примеры зависти встречаются во многих произведениях литературы. Например, в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях" А.С. Пушкина. Мачеха завидует молодости и красоте царевны и хочет убить ее только потому, что говорящее зеркальце считает царевну красивее. Но в итоге добро побеждает зло. Зависть губит мачеху.

- «Зависть – сестра соревнования, следственно, из хорошего роду», – писал А. С. Пушкин, намекая на двойственность этого чувства. Действительно, зависть часто ассоциируется с чем-то темным и разрушительным: она заставляет человека страдать от чужого успеха, рождает злобу и лицемерие. Но бывает и зависть белая. Она не рождает зло, а, наоборот, создает стимул для дальнейшего развития.
- Во-первых, белая зависть может стать мотивацией к самосовершенствованию. Например, спортсмен, видя успех другого, усиливает тренировки. Когда он сталкивается с чужими достижениями, у него не опускаются руки – напротив, это вдохновляет его заниматься усерднее.
- Во-вторых, в романе Толстого «Война и мир» Пьер Безухов восхищается силой духа Андрея Болконского. Такая зависть побуждает его искать свой путь, что в итоге приводит к духовному прозрению. Здесь нет места злобе – зависть становится зеркалом, помогающим герою измениться.
- В-третьих, психологи различают зависть «доброкачественную» и «злокачественную». Согласно исследованиям, «белая» зависть возникает, когда человек стремится не «отнять» что-то у другого (как при «черной»), а достичь аналогичного успеха. Пример «темной» зависти: студент, видя успех одноклассника, впадает в уныние из-за собственных неудач. Пример «белой»: тот же студент начинает изучать дополнительные материалы и усерднее готовиться. Белая зависть ведет к действиям, а не к агрессии.
- Итак, «белая» зависть существует. В отличие от «темной», она не отравляет душу, а служит стимулом для роста. Разница очевидна: одна разрушает, другая созидает.

Критерии оценивания монолога на устном собеседовании 2025 год

1.Выполнение коммуникативной задачи:

1. 2 балла — участник полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания;
2. 1 балл — участник частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания;
3. 0 баллов — участник не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания.

2.Логичность монологического высказывания:

1. 1 балл — логические ошибки отсутствуют;
2. 0 баллов — допущена одна логическая ошибка или более.

• **Всего за монолог даётся 3 балла**

Как научить ребенка грамотно излагать мысли?

- Много читать. Очень много читать.
- Читать вслух.
- Конспектировать.
- Переписывать.
- Научиться печатать.



Как повысить грамотность?

1. Учите правила
2. Читайте книги
3. Тренируйте память
4. Развивайте внимание
5. Пишите диктанты
6. Слушайте аудиокниги
7. Поверьте в свои силы