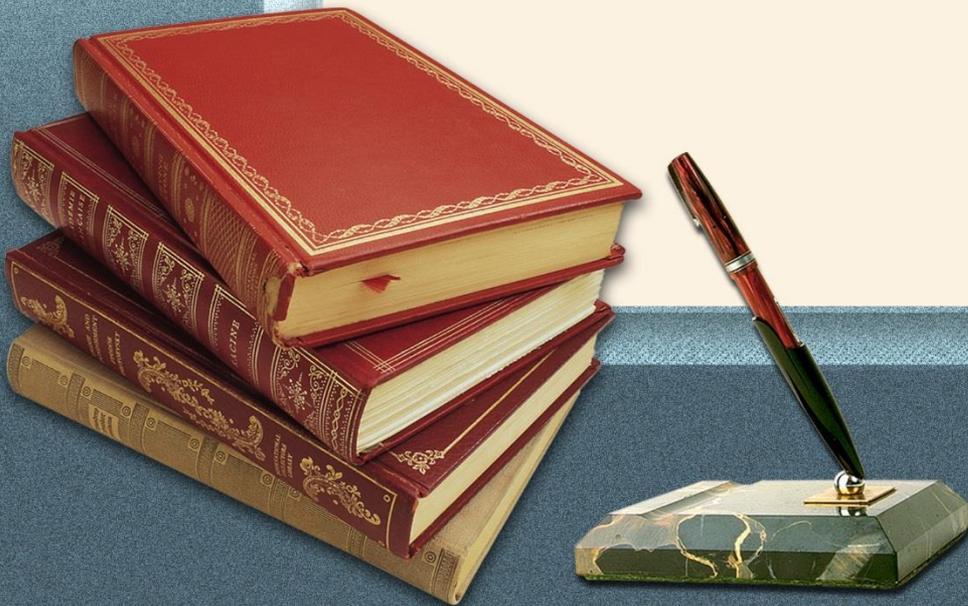


# Тестовая часть ОГЭ по русскому языку.



**ТОЛЬКО ТОТ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ  
СТАТЬ ПОДЛИННЫМ МАСТЕРОМ СВОЕГО  
ДЕЛА,  
КОТОРЫЙ ХОРОШО ИЗУЧИТ,  
ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ УЧЕНИКИ  
И КАКИМ ПУТЕМ ДОБИТЬСЯ ЭТИХ ЗНАНИЙ  
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ**

**Подготовка к итоговой аттестации** – это всегда ответственный процесс.

Каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене.

Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме.

ОГЭ по русскому языку состоит **из трёх** больших заданий:

- изложение
- тестовая часть**
- сочинение

Подробнее остановимся на **тестовых заданиях**.

Тестовая часть экзаменационной работы по русскому языку включает в себя все, что было изучено школьниками за **девять лет** учебы.

Исходя из своего опыта, я пришла к выводу о том, что в курсе русского языка в основной школе следует большое внимание уделять **практическому овладению языковыми нормами.**

Усиление **практической направленности** обучения русскому языку и **соединение теории с практикой** может быть достигнуто на основе только **планомерной и систематической работы.**

Я считаю, что успешно пройти ГИА по русскому языку возможно лишь при эффективной подготовке на **протяжении всего изучения курса с 5 по 9 класс.**

В своей работе по предметной подготовке обучающихся к экзамену я выделяю следующие **направления:**

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения выполнять задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

С 5 класса ученики ведут собственный **словарь-справочник**, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы -рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения материала и контроля полученных предметных знаний я включаю в учебный процесс **тестовые формы контроля с 5-го класса**, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ОГЭ.

Удобно использовать **карточки - пятиминутки**

## Примеры карточек – пятиминуток

<https://mogu-pisat.ru/kartochki/>

### №1. Чередующиеся гласные

*Вставьте пропущенную букву, выберите вариант объяснения написания*

- 
1. от суффикса, следующего за корнем
  2. от ударения
  3. от согласной в корне
  4. от значения слова
- 

1. заг..рать
2. м..кать
3. ср..щение
4. зап..рать
5. бл..стеть
6. ср..внять
7. тв..рить
8. предл..жить
9. расст..лать
10. к..сательная
11. зам..реть
12. ур..внение
13. з..рница
14. сл..гать
15. р..стение

### №2. Чередующиеся гласные

*Вставьте пропущенную букву, выберите вариант объяснения написания*

- 
1. от суффикса, следующего за корнем
  2. от ударения
  3. от согласной в корне
  4. от значения слова
- 

1. бл..стать
2. з..ря
3. ср..внить
4. вым..кнуть
5. водор..сли
6. выр..стает
7. ур..вень
8. пл..вник
9. предл..гать
10. ск..кать,
11. разл..жить
12. зап..реть
13. к..снуться
14. зам..рать
15. покл..ниться

**Целенаправленно** учащиеся начинают готовиться к экзамену не **позднее 8 класса**.

На **первых** уроках русского языка в **8 классе**

-знакомлю учащихся с формой проведения ОГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценивания и системой перевода баллов в отметки;

-показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ОГЭ

# -рекомендую школьникам Internet-ресурсы, которыми он может воспользоваться.

## [Fipi.ru](#)

Сайт федерального института педагогических измерений — то, с чего должна начинаться подготовка к экзамену. На сайте можно скачать:

- **кодификаторы** (документ со всеми темами, которые могут попасться на экзамене)
- **спецификаторы** (в нем есть информация о структуре экзамена)
- **демоверсии** (вариант, который можно прорешать и сделать вывод о сложности экзамена)

Кроме того, на сайте есть **открытый банк заданий**, откуда можно взять задания для отработки.

## [Sdamgia.ru](#)

Самый известный сайт для решения задач ЕГЭ/ОГЭ. На нем есть постоянно обновляющаяся база заданий к каждому предмету. Можно выбрать определенное задание и отработать все его вариации. К каждому заданию есть подробное объяснение, тем самым можно проверить себя.

**Персональный вариант** – одна из функций, которая отличает этот сайт от других. Искусственный интеллект составит вам вариант с задачами исходя из статистики, какие задачи вы решили, а какие нет. Для использования этой возможности необходимо авторизоваться на сайте.

## [Rustutors.ru](#)

CERM.RU

[https://login.cerm.ru/ user/user\\_app.php?mod=twelcome](https://login.cerm.ru/user/user_app.php?mod=twelcome)

## 9 класс

На первой неделе сентября провожу диагностический тест за курс 5-8 классов, который позволяет выявить проблемы.

После анализа работы я выявляю группы учащихся с разным уровнем подготовки.

### Составляю план занятий

Диагностическая работа необходима и для детей.

Важно, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях и пришли к выводу о необходимости серьезно готовиться к итоговой аттестации не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе.

## **Тематическое планирование курса по подготовке к ОГЭ**

Подготовка ведётся с учётом степени изученности тем учениками, длительности отработки заданий и тематической взаимосвязи заданий.

Блок 1. «Язык и речь», «Текст», «Выразительность русской речи» — задания № 1, 13, 10 — 12.

Блок 2. «Орфография», «Грамматика» — задания № 6, 7, 8.

Блок 3. «Синтаксис», «Пунктуация» — задания № 9, 2 — 5.

Я использую при подготовке к ОГЭ простую методику, в основе которой алгоритмы рассуждения.

Здесь можно выделить несколько шагов

### **Первый шаг. Вспоминаем теорию. Трудности (ловушки).**

Теоретический материал представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися (обращение к справочникам).

Стоит заранее посмотреть темы, включенные в кодификатор.

### **Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач».**

Выстраиваем последовательность действий для решения задачи (задания).

### **Третий шаг. Слушаем друг друга.**

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. Выполняем тренировочные задания с последующим анализом

#### **Рабочие листы.**

### **Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.**

Для тренировки берем типовые тестовые задания.

Критерий готовности: **«Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».**

### **Пятый шаг. Домашнее задание**

## **Игра**

## Мониторинг

Большое значение при подготовке к экзамену имеет своевременная **корректировка результатов**, организация **контрольно-оценочной деятельности** учащихся. От четкого и правильного «диагноза» уровня обученности учащегося зависит **составление его индивидуального маршрута** подготовки к экзамену по русскому языку.

В основу системы мониторинга положены «**Критерии оценивания** работы по русскому языку». Ученик выполняет задания экзаменационной работы, выявляем пробелы по предмету, заполняем «**Лист индивидуальных достижений**», составляем индивидуальный маршрут. Такую работу провожу в течение всего учебного года с целью выявления динамики.

## **Задание 6.**

Задание охватывает большой объём материала, поэтому делим на блоки.

## **Знакомство с формулировкой задания.**

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.**

**Напишите номера этих ответов.**

## Пример задания 6 ОГЭ

Определите, верны или неверны объяснения написаний выделенных слов.

1. **ЛЬНЯНОЙ** – в суффиксе прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
2. **КАМЕННЫЙ** – в прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.
3. **ПЕСЧАНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.
4. **ОЛОВЯННЫЙ** – НН пишется на стыке корня и суффикса.
5. **СОННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса -ОНН-, пишется НН.
6. **ГЛИНЯНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

## Алгоритм выполнения

1. Внимательно прочитайте слово и формулировку правила.
2. Определите, верно ли сформулировано правило. Если формулировка правила неверная, значит, вариант ответа неправильный.
3. Если формулировка правила верная, проверьте, подходит ли она к данному слову.

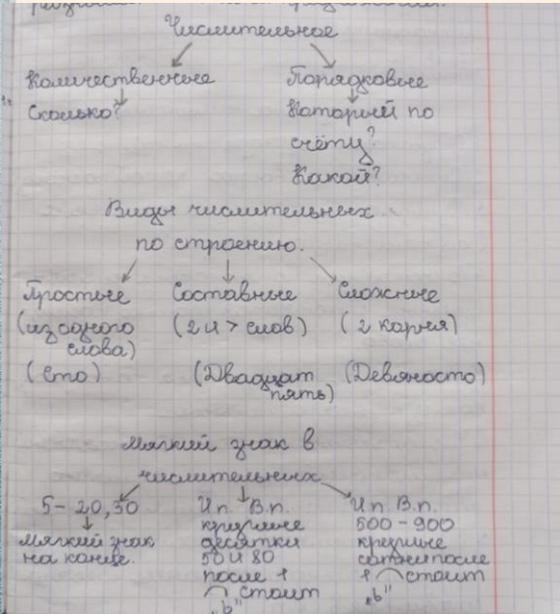
Необходимо, чтобы каждая характеристика в формулировке соответствовал слову:

- часть речи (если указана);
- морфема (если указана);
- грамматические признаки слова (склонение, падеж, число, лицо, спряжение, род и проч.), если указаны;
- условия написания орфограммы (буква, слитное, или раздельное, или дефисное написание; одна или две буквы Н и проч.).

4. Если все характеристики в формулировке соответствуют данному слову, значит, вариант верный. Если хотя бы одна характеристика не соответствует, значит, вариант ошибочный.

**Помните, что в ответе может быть 2 – 3 верных варианта**

# Вспоминаем теорию. Рисуем схемы.



И

1. Из суффиксов -он, -ен, -ин (при образ. от суф.)

Медвежий лес

Песчаный песок

Жидкий мед

Исключения: Деревянный, Мраморный

2. Из слогов + И

Милон + н - мильонный

2. -онн, -енн (образовано от суф.)

Мелкий мел

Существительный - отсутствие

Исключения: Ветреный, Но! Безветренный

3. Из слогов без суф.

Книжный

Внутренний день

Внутренний мелница

Грабительские и в смысле прилагательных.

НН

Ян, -ен, -ин

Мелкий мел

Травяной трава

Перелесный

Современный

Ветреный - искл.

Безветренный

## Выполняем тренировочные задания (с проверкой и обсуждением)

Определите, верны или неверны объяснения написаний выделенных слов.

1. **ЛЬНЯНОЙ** – в суффиксе прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
2. **КАМЕННЫЙ** – в прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.
3. **ПЕСЧАНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.
4. **ОЛОВЯННЫЙ** – НН пишется на стыке корня и суффикса.
5. **СОННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса -ОНН-, пишется НН.
6. **ГЛИНЯНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

Определите, верны или неверны объяснения написаний выделенных слов.

1. **ЛЬНЯНОЙ** – в суффиксе прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

**ВЕРНО**

1. **КАМЕННЫЙ** – в прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.

**НЕВЕРНО**

3. **ПЕСЧАНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

**ВЕРНО**

4. **ОЛОВЯННЫЙ** – НН пишется на стыке корня и суффикса.

**НЕВЕРНО**

5. **СОННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса -ОНН-, пишется НН.

**НЕВЕРНО**

5. **ГЛИНЯНЫЙ** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

**ВЕРНО**

**Задание в формате 6 ОГЭ . Рабочий лист.**

**С опорой на правило.**

## **Рабочий лист к занятию 11**

**Задание 6. Правописание Н и НН в разных частях речи**

# **Теория+ Практика**

**Задание в формате 6 ОГЭ . Самостоятельная работа.  
Без опорных конспектов**

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.**

- 1) ВЫПОЛНЕНЫ (задачи) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 2) ГЛИНЯНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 3) ВЗВОЛНОВАННО (ходить) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 4) КУПЛЕННЫЙ – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН.
- 5) НЕПРОШЕНый (гость) – в прилагательном, образованном от глагола несовершенного вида, без зависимых слов пишется одна буква Н.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.**

- 1) (даль) ТУМАННА – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 2) ПОДКОВАННЫЙ – написание НН в слове определяется наличием суффикса -ОВА-.
- 3) ГОСТИНИЦА – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ИН-, пишется одна буква Н.
- 4) ОТКРОВЕННОСТЬ – в существительном пишется две буквы Н, так как оно образовано от слова «откровенный», в котором две Н.
- 1) (читал) УПОЁННО – в наречии на -о пишется столько букв Н, сколько и в слове, от которого оно образовано.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание в формате 6 ОГЭ**

**Домашнее задание.**

**ВЫХОДИМ НА ТЕРРИТОРИЮ детей**

**Интерактивная игра**



## Папка

- игры к некоторым заданиям;
- материалы к презентации;
- материалы для создания собственной игры: видео + картинки.



**Задание в формате 6 ОГЭ**

**Домашнее задание.**

**ВЫХОДИМ НА ТЕРРИТОРИЮ детей**

**Использование соцсетей**



онеддио тесты по русскому языку

Тест: Только 10% россиян могут...

https://onedio.ru/news/slitno-razdelno-ili-cherez-defis-kontrolnyj-test-po-russkomu-...

2.7 тыс. Поделились

Поиск

Войти

Войти через VK

**1. Итак, как правильно следует писать наречие в скобках: слитно, раздельно или через дефис?**



На выезде из деревни проселочная дорога разделяется (надвое).

На-двое

Надвое

На двою

Подписаться

Onedio onedio.ru

Веб-сайт: onedio.ru

235 644 подписчика

Подписаться на новости

А вам слабо? Угадайте передачу по ее ведущему

10 октября, 13:11

Ожидание ответа от webvideomarketing.ru...

онеддио тесты по русскому языку

Тест: Только 10% россиян могут...

kontrolnyj-test-po-russkomu-azyku-v-kotorom-nikto-ne-nabiraet-1-2-1-2-27433

2.7 тыс. Поделились

населения

тесте 12/12

1.7 тыс.

466	348	290	179	174
-----	-----	-----	-----	-----

КОММЕНТАРИИ В VK

252 комментария

Название презентации

**Мониторинг.  
Лист индивидуальных достижений.**

**ФИО**

№/дата							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

*Название презентации*

**Мониторинг.  
Спотыкалочка**

2	3	4	5
6	7	8	9
10	11	12	

## Практическая часть

### Задание 9. Синонимическая замена словосочетаний.

#### Формулировка задания 9 ОГЭ

Замените словосочетание «\_\_\_\_\_», построенное на основе (тип связи), синонимичным словосочетанием со связью (тип связи).

Напишите получившееся словосочетание.

## Примеры задания 9 ОГЭ

1. Замените словосочетание «грустно сказал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание «бури в степи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
3. Замените словосочетание «утренняя пробежка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.



## Вспоминаем теорию

1. Попробуйте в форме таблицы или схемы записать всё, что вы знаете по теме «Словосочетание».
2. Поделитесь друг с другом своими знаниями (можно работать индивидуально, в парах или группах).
3. Дополняем (при необходимости)

Должно быть определение, особенности, типы связи.

# Тренировочные задания

**Определите тип связи слов в данных словосочетаниях.**

<b>Словосочетание</b>	<b>Тип связи</b>
громовой удар	
попадается под ноги	
очень внимателен	
четырёх сотен	
ледяные руки	
осколок зеркала	
тусклую лампу	
неприменно дождались	

# Тренировочные задания (проверка)

**Определите тип связи слов в данных словосочетаниях.**

<b>Словосочетание</b>	<b>Тип связи</b>
громовой удар	согласование
попадается под ноги	управление
очень внимателен	примыкание
четырёх сотен	согласование
ледяные руки	согласование
осколок зеркала	управление
тусклую лампу	согласование
неприменно дождались	примыкание

## Как заменить словосочетания с одним типом связи синонимичным словосочетанием с другим типом. Алгоритм

1. Находим **главное** и **зависимое** слово.
2. Определяем **часть речи зависимого слова**.
3. **Главное слово** оставляем **в той же форме**. **Изменяем** часть речи **зависимого слова** в соответствии с таблицей (см. таблицу ниже).
4. **Связываем** **главное** и **зависимое слова** при помощи окончания, или предлога и окончания, или только по смыслу.

<b>С → У</b>	<b>У → С</b>	<b>П → У</b>	<b>У → П</b>	<b>С → П</b>	<b>П → С</b>
прил. → сущ.	сущ. → прил.	нар., дееприч. → сущ.	сущ. → нар., дееприч.	прил. → нар.	нар. → прил.
<i>деревянный стул – стул из дерева</i>	<i>суп из курицы – куриный суп</i>	<i>обиженно посмотрел – посмотрел с обидой  говорил улыбаясь – говорил с улыбкой</i>	<i>говорить с радостью – радостно говорить  сказать со смехом – сказать смеясь</i>	<i>на правом берегу – на берегу справа</i>	<i>полка сверху – верхняя полка</i>

## Ловушки. Трудные случаи

- родительский дом – дом родителей (неверно – дом для родителей)
- диванная подушка – подушка для дивана, подушка дивана (неверно – подушка на диване)
- театральный двор – двор театра (неверно – двор возле театра)
- пшеничные зёрна – зёрна пшеницы (неверно – зёрна пшена, зёрна от пшеницы)

При замене словосочетания и подборе формы зависимого слова (существительного), необходимо вдумываться в смысл.

*Например:*

*Книжный шкаф – это шкаф (с чем?) с книгами или шкаф (для чего?) для книг?*

*Смысл словосочетания: книжный шкаф – это шкаф, предназначенный для хранения книг, значит, верная замена – шкаф для книг.*

## Ловушки. Трудные случаи

- родительский дом – дом родителей (неверно – дом для родителей)
- диванная подушка – подушка для дивана, подушка дивана (неверно – подушка на диване)
- театральный двор – двор театра (неверно – двор возле театра)
- пшеничные зёрна – зёрна пшеницы (неверно – зёрна пшена, зёрна от пшеницы)
- городские сады – сады города (неверно – сады в городе)
- заводская стена – стена завода (неверно – стена от завода)
- студенческий хор – хор студентов (неверно – хор из студентов)
- музейные архивы – архивы музея (неверно – архивы в музее)
- душевная красота – красота души (неверно – красота в душе)
- школьные будни – будни школы (неверно – будни в школе)
- степные метели – метели в степи (неверно – метели степи)
- отцовский стол – стол отца (неверно – стол для отца)
- жестяная коробка – коробка из жести (неверно – коробка из жестианки)

# Задание в формате ОГЭ

1. Замените словосочетание «**листья тополя**», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание «**регистрационный лист**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
3. Замените словосочетание «**взглянула с высокомерием**», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

# Задание в формате ОГЭ

4. Замените словосочетание «рукопашный бой», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
5. Замените словосочетание «точка вдали», построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
6. Замените словосочетание «выдохнул с облегчением», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

# Задание в формате ОГЭ

7. Замените словосочетание «искать отчаянно», построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Замените словосочетание «печной дым», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
9. Замените словосочетание «соус из горчицы», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

## Выполняем самостоятельно (проверка по ключам)

1. Замените словосочетание *«стариковский голос»*, построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Замените словосочетание *«грустно сказал»*, построенное на основе **примыкания**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Замените словосочетание *«бури в степи»*, построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Домашнее задание

(Выходим на территорию детей)

Игра или интерактивный тренажёр



## Мониторинг

Заполняем «Спотыкалочку» и «Лист индивидуальных достижений»



ФИО	
№/дата	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

ФИО	
№/дата	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

## Система мониторинга ЦРМ

Усвоение правил				
Правила из упражнения	Отработано примеров	Ошибки	% ошибок	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	303	15 ▾	5%	
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	226	29 ▾	13%	
Безударные гласные в окончании имен прилагательных	191	4 ▾	2%	
Большая буква и кавычки в именах собственных	167	3 ▾	2%	
Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на -з (-с).	129	3 ▾	2%	
Буквы е и и в окончании глаголов I и II спряжения	123	14 ▾	11%	
Буквы е и и в окончании имен существительных	113	7 ▾	6%	
Разделительный Ъ и Ь	113	8 ▾	7%	

## Яркое пятно

На этапе актуализации знаний учащихся использую приём  
«**яркое пятно**».

Вот всем известная фраза.

# Казнить нельзя помиловать. Говорить нельзя молчать

- Как можно понять смысл этого предложения?
- Что нужно сделать, чтобы устранить двусмыслицу?  
*(Нужно сделать паузу в устной речи или поставить запятую в письменной после слова казнить или нельзя)*
- Что помогает нам правильно понимать речь говорящего или пишущего?  
*(Интонация и знаки препинания)*
- Какой раздел языка изучает знаки препинания?  
*(Пунктуация)*
- Что нужно знать, чтобы успешно справиться с заданием ОГЭ под номером 3?  
*(Нужно знать основные правила расстановки запятых в простом и сложном предложении, систематизировать знания по пунктуации).*

## Объединение в группы для решения проблемы.

Сейчас я бы хотела поделить вас на группы.

Предлагаю по цепочке произнести фразу

«Я – молодец» с разной интонацией:

- номер один - **задумчиво**,
- номер два - **с удовольствием**,
- номер три - **с гордостью**,
- номер четыре - **ласково**.

И теперь вам необходимо распределиться на группы:

«Задумчивые»,  
«Довольные»,  
«Гордые»,  
«Ласковые»,  
«Грустные»,  
«Радостные».

## Метод пилы

Учащиеся организуются в группы для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией (как эксперты по данному вопросу).

Это называется «**встречей экспертов**».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов группы.

Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как **зубцы одной пилы**).

## Своя опора

Группа или пара составляет опорный конспект урока или темы на листе большого формата. Проходит презентация схем-опор.

Лучшая опора размещается в качестве стенда в классе или записывается в тетрадь-справочник, мы такие тетради ведём, начиная с 5 класса, у кого-то они сохраняются и ребята ими пользуются даже в других уч. заведениях.

Предлагаю ученикам составить **универсальный алгоритм работы над заданием**.  
В конвертах карточка 1.

**Задание: расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

**1. Подчеркнуть грамматические основы:**

*- одна → простое - 2 и более → сложное (! односоставные)*

**2. В сложном предложении найти союзы**

*(! см. в начале предложения): - есть → ССП или СПП - нет → БСП*

**3. Смотрим, чем осложнена каждая часть предложения.**

**4. В соответствии с правилами расставить запяты.**

## Интеллект-карты

Теоретический материал - в конвертах или заранее подготовленный учениками.

Предлагаю составить интеллект-карту, алгоритм, кластер, схему к какому-либо правилу, а затем представить результат работы.

### *Образовательная модель Фраера.*

Основные  
характеристики

Вспомогательны  
е характеристики

Термин  
(правило)

Примеры

Исключения

## **«Перевернутые» задания.**

**Сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который является цифра (слово) в правом столбце таблицы. Запятые в тексте не расставлены.**

1. Я увидел странный инструмент... 2. Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. 3. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. 4. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдернул руку. 5. Мне показалось что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. 6. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки.



Вопрос к тексту	Номер тестового задания	Ответ
	№	9
	№	3
	№	1
	№	3
	№	2

Вопрос к тексту	Номер тестового задания	Ответ
<p>Сколько раз в тексте использовано такое изобразительное средство выразительности как эпитет? (Странный инструмент, прозрачным отливом, тонкие струны, стройный корпус, невольно отдернул, тихий звук, ясный звук, волшебный мир.</p>	№11	9
<p>Сколько раз в тексте использовано такое изобразительное средство выразительности как метафора?</p>	№11	3

Вопрос к тексту	Номер тестового задания	Ответ
<p>Сколько в тексте слов, правописание суффикса в которых не определяется правилом (является исключением)? (Деревянный)</p>	№6	1
<p>Сколько в тексте словосочетаний, построенных на основе согласования, можно заменить словосочетанием со связью управление? ( Деревянный корпус – корпус из дерева; янтарным отливом –отливом из янтаря, волшебный мир – мир из волшебства)</p>	№ 9	3
<p>Сколько грамматических основ в предложении №5?</p>	№2	2

*Такого рода перевернутые упражнения способствуют тому, что ученики постигают принципы формулировки тестовых заданий, анализируя при этом причины своих ошибок и самостоятельно оценивая свой образовательный результат.*

**Кроссворд-диктант**  
**«Средства художественной выразительности»**

- 1. Чрезмерное преувеличение**
- 2. Перенос названия с одного предмета или явления действительности на другой на основе их сходства в каком-либо отношении или по контрасту**
- 3. Яркое, красочное прилагательное**
- 4. Уподобление одного предмета или явления другому**
- 5. Устойчивое по составу и структуре, целостное по значению выражение**
- 6. Неживой предмет приобретает свойства живого**

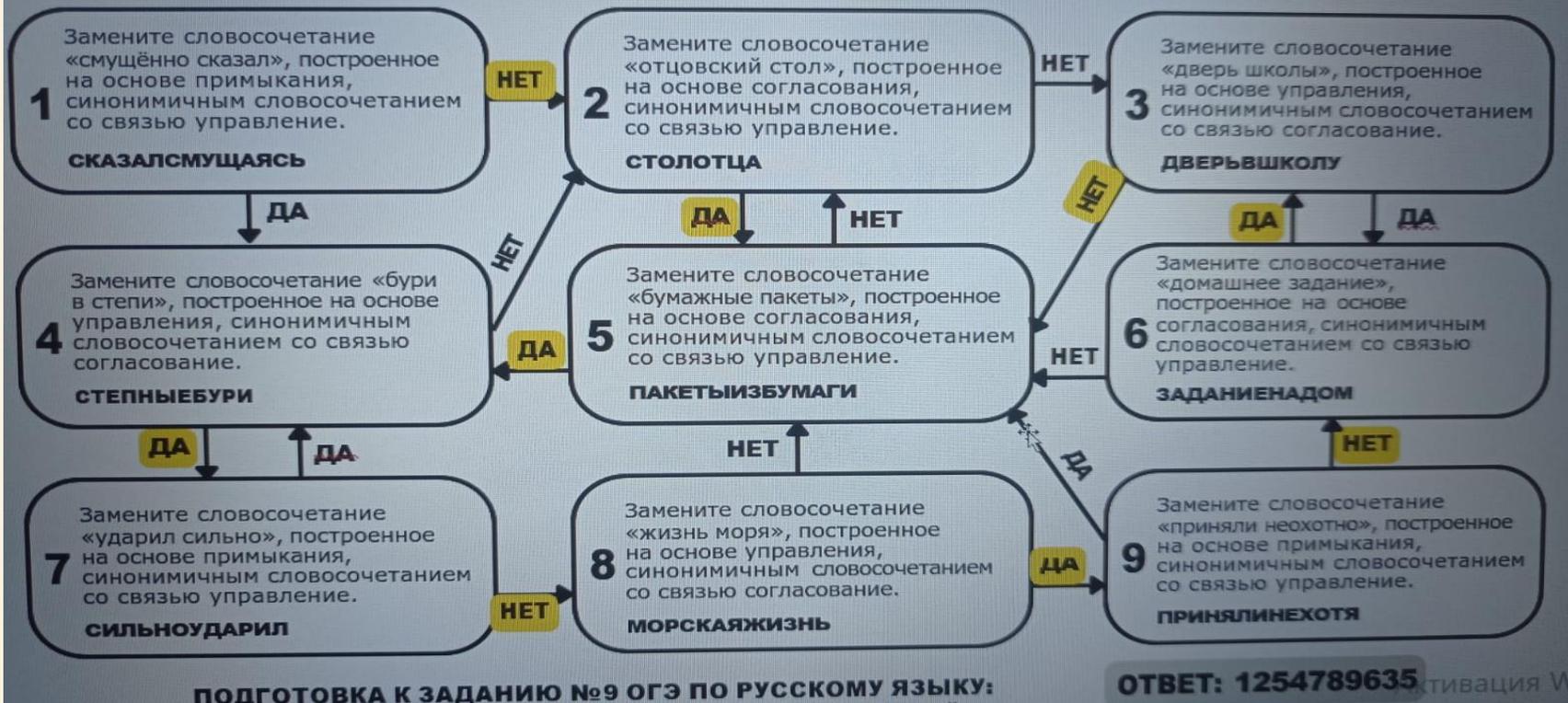
**Гипербола**  
**Метафора**  
**Эпитет**  
**Сравнение**  
**Фразеологизм**  
**Олицетворение**



# Лингвистический лабиринт



Начните движение в лабиринте с ячейки № 1. Все номера ячеек, на которые вы попадёте, последовательно записывайте. Этот цифровой код и будет вашим ответом.



*Как искать задания каждого типа в открытом банке заданий ОГЭ (ОБЗ ОГЭ) 2025?*

2 задание. Синтаксический анализ (основы)

*Раздел КЭС: 4.22*

*Тип ответа: выбор ответов из предложенных вариантов*

3 задание. Синтаксический анализ (характеристика предложения) *Разделы КЭС:*

*4.21.8 Синтаксический анализ предложений*

*4.26 Синтаксис. Сложное предложение*

*4.27 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог*

*Тип ответа: выбор ответов из предложенных вариантов*

4 задание. Пунктуация (соотнесение правил и предложений)

*Раздел КЭС: 7.26 Пунктуационный анализ предложений*

*Тип ответа: установление соответствия*

5 задание. Пунктуация (расстановка знаков препинания)

*Раздел КЭС: 7.26 Пунктуационный анализ предложений*

*Тип ответа: краткий ответ*

6 задание. Орфография (выбор из 5 слов) *Раздел КЭС: 6.14 Орфографический анализ слов*

*Тип ответа: выбор ответов из предложенных вариантов*

7 задание. Орфография (заполнение пропусков гласных)

Раздел КЭС: 6.14 Орфографический анализ слов

**Тип ответа:** краткий ответ

8 задание. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Раздел КЭС: 5.3

**Тип ответа:** краткий ответ

9 задание. Типы словосочетаний

Раздел КЭС: 4.20.1 Основные признаки словосочетания

**Тип ответа:** краткий ответ

10 задание. Понимание смысла текста

Раздел КЭС: 2.6

**Тип ответа:** выбор ответов из предложенных вариантов

11 задание. Средства выразительности

Раздел КЭС: 8.2

**Тип ответа:** выбор ответов из предложенных вариантов

12 задание. Понимание смысла слова

Раздел КЭС: 4.2.15 Лексический анализ слова

**Тип ответа:** краткий ответ

## Изменения в ОБЗ ФИПИ – 2025

### Задания 1

Десять новых текстов

[disk.yandex.ru/d/2EqkHp4U...](https://disk.yandex.ru/d/2EqkHp4U...)

Аудиозаписи

[disk.yandex.ru/d/F-zKvbAI...](https://disk.yandex.ru/d/F-zKvbAI...)

Задания 2 и 3.

[disk.yandex.ru/d/epE110Uj...](https://disk.yandex.ru/d/epE110Uj...)

Задания 4 и 5

Изменений нет.

Задания 6.

[disk.yandex.ru/d/wYqi4j9...](https://disk.yandex.ru/d/wYqi4j9...)

Задание 7.

Изменений нет.

Задание 8.

Новые задания напечатаны курсивом

[disk.yandex.ru/d/i5GIAe-...](https://disk.yandex.ru/d/i5GIAe-...)

## Наталья Климентовна Ягинцева и Татьяна Андреевна Бессонова

Задание 9.

[disk.yandex.ru/d/h\\_sRZtWN...](https://disk.yandex.ru/d/h_sRZtWN...)

Задания 10 - 13.

Десять новых текстов

[disk.yandex.ru/d/g1zLi\\_Z2...](https://disk.yandex.ru/d/g1zLi_Z2...)

+

Изменены формулировки всех заданий  
13.1,

частично изменены формулировки  
заданий 13.3

[disk.yandex.ru/d/1YcBCes0...](https://disk.yandex.ru/d/1YcBCes0...)

# Навигатор ОГЭ

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ru>

## •I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

[Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по русскому языку - 2024](#)

•[Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по русскому языку - 2020](#)

•

## II. Подготовка по темам:

[Фонетика \(pdf\)](#)

•[Лексика и фразеология \(pdf\)](#)

•[Морфемика и словообразование \(pdf\)](#)

•[Грамматика. Морфология \(pdf\)](#)

•[Грамматика. Синтаксис \(pdf\)](#)

•[Орфография \(pdf\)](#)

•[Пунктуация \(pdf\)](#)

•[Речь \(pdf\)](#)

•[Языковые нормы \(pdf\)](#)

•[Выразительность русской речи \(pdf\)](#)

•[Информационная обработка текстов различных стилей и жанров \(pdf\)](#)

•[Тренировочные задания \(pdf\)](#)

## Взаимодействие с родителями

**Родители – помощники и союзники.**

**Мастер – класс «Сдам ОГЭ на 5»**



