

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) — это методология и набор инструментов для решения изобретательских задач и проблем, разработанные советским инженером Генрихом Альтшуллером в 1946 году. Основная цель ТРИЗ — систематизация процесса изобретательства и выявление универсальных закономерностей, которые могут быть применены для решения технических и нетехнических задач.

Ключевые методы и приемы ТРИЗ-технологии в образовании включают:

- **Анализ противоречий:** выявление и формулирование противоречий в учебном процессе или в задачах, что помогает искать нестандартные решения.
- **40 принципов изобретательства:** использование 40 универсальных принципов, разработанных в ТРИЗ, для генерации идей. Примеры таких принципов: "Разделение", "Объединение", "Инверсии" и другие.
- **Матричный метод:** применение матрицы противоречий, которая помогает сопоставлять противоречия с возможными принципами их решения.
- **Метод "Мозгового штурма":** групповая генерация идей на основе предложенных тем или проблем, что способствует активному вовлечению учащихся.
- **Идеальная конечная цель (ИКЦ):** формулирование идеальной цели решения задачи, что помогает направить усилия на достижение наилучшего результата.
- **Системный подход:** рассмотрение учебного процесса как системы, что позволяет выявлять взаимосвязи и взаимодействия между различными компонентами.
- **Картирование знаний:** использование визуальных инструментов для представления знаний и взаимосвязей между ними, что помогает учащимся лучше понимать изучаемый материал.

Эти методы и приемы способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развитию их креативного мышления и способности к решению сложных проблем.



Муниципальное бюджетное учреждение
информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Филиал Чкаловского района

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ».

Генерируем идеи – управляем будущим!

Дата проведения: 12.02.2025

Место проведения: МАОУ гимназия № 39 "Французская гимназия", улица Союзная, 26.

Екатеринбург, 2025

Время	Место	Событие	Ведущие – исследователи
14.00 – 14.30	2 этаж Фойе	Регистрация участников «Управление развитием человека – это прежде всего управление его мотивацией.» А. Гин, книга «ТРИЗ-педагогика»	
14.30 – 14.35	2 этаж Актальный зал	Открытие события «Всё дело в шляпе»	Выступление театрального коллектива МАОУ гимназии № 39 «Французская гимназия». Руководитель: Куликова Галина Евгеньевна
14.35- 15.00	2 этаж Актальный зал	Первый этап технологии: Поиск истины и сути Питч сессия: «Использование ТРИЗ в контексте развития современного обучающегося» - методы и подходы	Райс Оксана Александровна – заместитель директора МАОУ СОШ № 44 Зяблицкая Ирина Андреевна учитель начальных классов МАОУ СОШ № 44
15.10- 15.40	Второй этап технологии: «Тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении... I Линейка. Мастер-классы <i>«Прежде всего нужна достойная цель – новая (еще не достигнутая), значительная, общественно полезная» - Г. Альтишуллер</i>		
	2 этаж Кабинет № 203	«Использование ТРИЗ технологии в формировании орфографической зоркости на уроках русского языка»	Хлутчина Юлия Вячеславовна – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 44, Шиканова Екатерина Сергеевна - учитель начальных классов МАОУ СОШ № 44
	2 этаж Кабинет № 204	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках физической культуры по технологии ТРИЗ».	Маслаков Никита Сергеевич - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 131, Русинова Лидия Низаметдиновна - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 131
	2 этаж Кабинет № 206	«Использование ТРИЗ технологии в формировании читательской грамотности детей дошкольного возраста»	Пермякова Анастасия Ивановна – педагог – психолог МБДОУ № 250, Швецова Ирина Владимировна - воспитатель МБДОУ № 250
	3 этаж Кабинет № 303	«Использование технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников»	Мингалева Ксения Владимировна - воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539, Ломакова Юлия Сергеевна - воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539
	3 этаж Кабинет № 305	«Формирование и развитие творческого мышления обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения посредством использования технологии ТРИЗ.»	Дорожина Анна Владимировна – учитель начальных классов МАОУ лицей №180, Васькина Евгения Владимировна - учитель начальных классов МАОУ лицей №180, Романова Татьяна Сергеевна - учитель начальных классов МАОУ лицей №180.
15.40 – 16.10	Третий этап технологии: Решение противоречий II Линейка. Мастер-классы <i>«Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент» -</i>		

<i>А. Гин, книга «ТРИЗ-педагогика»</i>			
	2 этаж Кабинет № 203	«Использование технологии ТРИЗ в развитии детей посредством игры "Загадочные ходилки-бродилки"»	Гушина Светлана Александровна – учитель – логопед МАДОУ № 223. Никифорова Дарья Александровна – воспитатель МАДОУ № 223
	2 этаж Кабинет № 204	«Нестандартный подход к решению задач на уроках математики с использованием ТРИЗ»	Кондратова Алина Михайловна – учитель математики МАОУ СОШ № 18 Софрыгина Екатерина Алексеевна – учитель математики МАОУ СОШ № 18.
	2 этаж Кабинет № 206	«Использование ТРИЗ технологии в формировании навыков аналитического мышления, творческого воображения и развития речи»	Лобанова Елена Александровна – воспитатель МБДОУ детский сад № 497, Сулейманова Лилия Ильдаровна - воспитатель МБДОУ детский сад № 497.
	3 этаж Кабинет № 303	«Формирование классификационных навыков на основе пространственного ориентирования при помощи игры "Да - нет"»	Солоненко Екатерина Дмитриевна – старший воспитатель МБДОУ детский сад № 402.
	3 этаж Кабинет № 305	«Формирование и развитие творческого мышления обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения посредством использования технологии ТРИЗ.»	Дорожина Анна Владимировна – учитель начальных классов МАОУ лицей №180, Васькина Евгения Владимировна - учитель начальных классов МАОУ лицей №180, Романова Татьяна Сергеевна - учитель начальных классов МАОУ лицей №180
16.20 – 16.45	Четвертый этап технологии: «Решение сказочных задач и придумывание новых сказок...»		
	III Творческое бюро <i>«Оригинальные идеи рождаются благодаря оригинальным заседаниям» - Г. Альтшуллер</i>		
	2 этаж Актовый зал	Творческое бюро. Метод фокальных объектов: прием аналогий и ассоциаций. «Современный молодой педагог в фокусе».	Каблуков А. А. , старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Кириллова Е.В. – начальник Чкаловского филиала МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
16.45 – 17.00	2 этаж Актовый зал	Пятый этап технологии: «Нахождение решения любой задачи» Рефлексивная сессия события <i>«Налицо парадокс: мы должны учить детей жить в мире, которого не знаем сами, – в мире будущего» - Ю. Волобуева</i>	