

*ГБУ СО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЛАДО»*



ДОКЛАД «ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

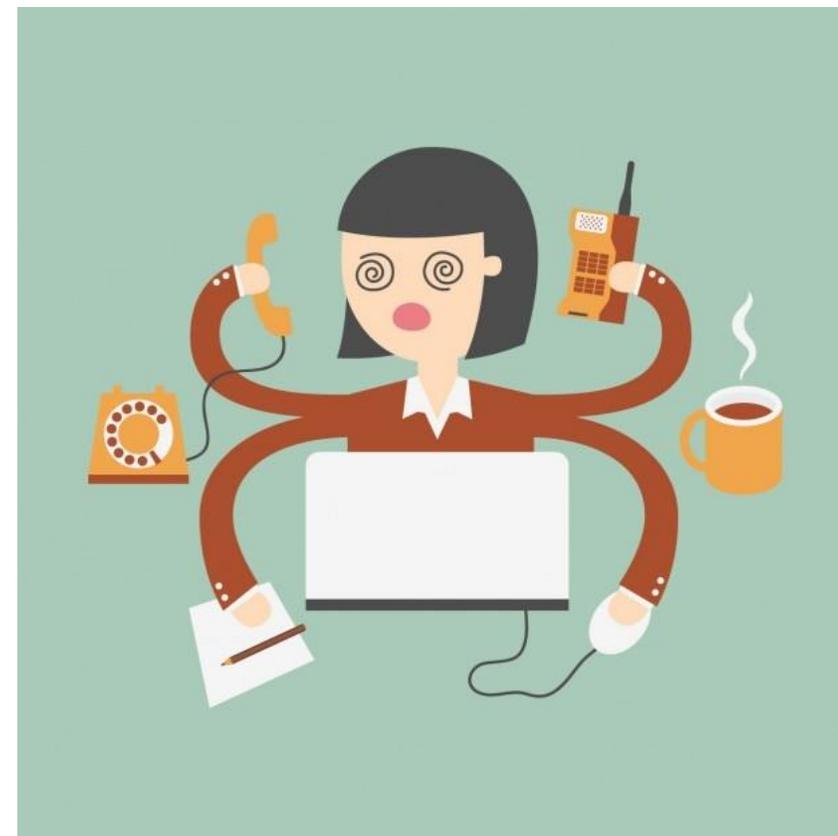
ВОРОШИРИНА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛОМ ЭКСТРЕННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РИСКИ

- **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
 - ПОДВИЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
 - ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
- **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА**
 - НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КОММУНИКАЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ
 - ДЕВАЙСЫ И ГАДЖЕТЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ АТРИБУТЫ БЫТОВОЙ ЖИЗНИ
- **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ**
 - УСИЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
 - ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ
- **ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ ЖИЗНИ**
 - УВЕЛИЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК
 - ХРОНИЧЕСКИЙ СТРЕСС



СТРЕСС И ФРУСТРАЦИЯ КАК ФОНОВЫЕ СОСТОЯНИЯ



Размытые границы, дистанцирование, истощенная нервная система, стиль жизни - гонка

ИССЛЕДОВАНИЕ: КАК ИЗМЕНИЛСЯ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ В ЭПОХУ ГАДЖЕТОВ

Факты о современных родителях:

- 65% родителей разрешают своим несовершеннолетним детям использовать гаджеты и смотреть мультики во время еды;
- 93% родителей включают детям мультики;
- 63% опрошенных матерей говорят, что им хватает личного пространства и времени на себя и хобби, однако 86% когда-либо отвлекали своих детей гаджетами, чтобы заняться делами;
- 43% родителей считают, что у них есть черты гиперопекающего родителя;
- и женщины (46%), и мужчины (44%) сошлись во мнении, что воспитанный ребенок это тот, кто не кричит и не устраивает истерики без повода;
- мамы уделяют время детям, чаще чем папы. Этот факт отметили 66% опрошенных женщин. При этом 19% отмечают, что разделяют эту обязанность поровну с отцом ребенка;
- большинство родителей считают, что воспитание ребенка длится всю жизнь. 45% ответили, что давать ребенку наставления и учить его чему-то новому можно вне зависимости от возраста;
- большинство мам (61%) в основном кормят своих детей домашней едой, но иногда покупают готовую, однако 43% отрицательно относятся к готовым продуктам питания;
- 80% родителей считают, что детям необходимы деньги на карманные расходы, но лишь 55% дают им карманные деньги.



КИСЕЛЁВА Е.А., ОРЕСТОВА В.Р. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ // ВЕСТНИК РГГУ. СЕРИЯ «ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ». 2018. № 1(11). С. 77-88. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-1-77-88

Для создания портрета современного родителя было проведено анкетирование 1115 родителей в ДОО Московской области по четырем направлениям: 1) определение сферы значимых интересов и способов получения информации; 2) выявление особенностей структуры социальной идентичности; 3) изучение жизнестойкости личности; 4) измерение эмоционального интеллекта личности.

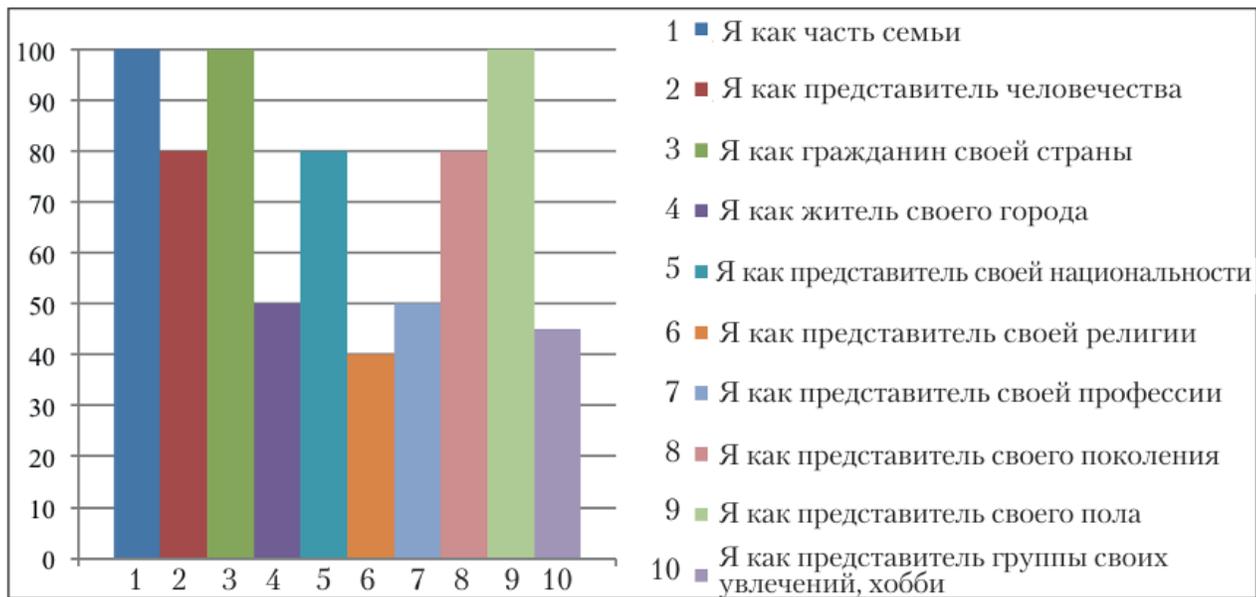


Рис. 4. Структура социальной идентичности

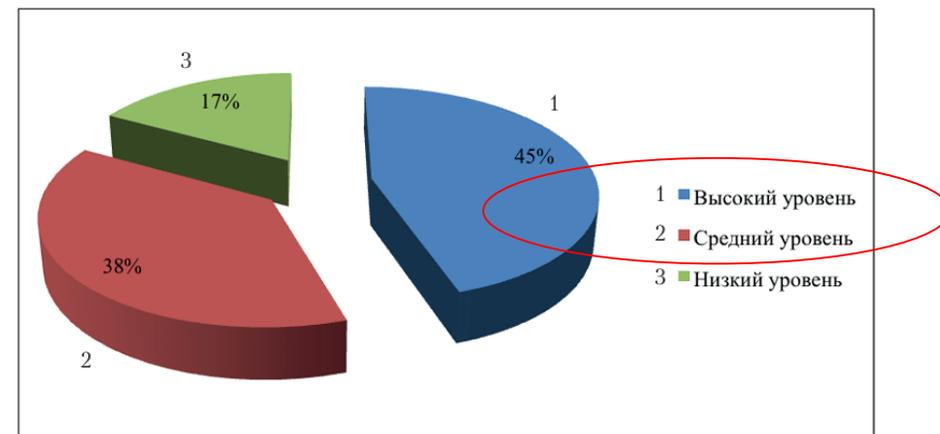


Рис. 5. Измерение уровня жизнестойкости

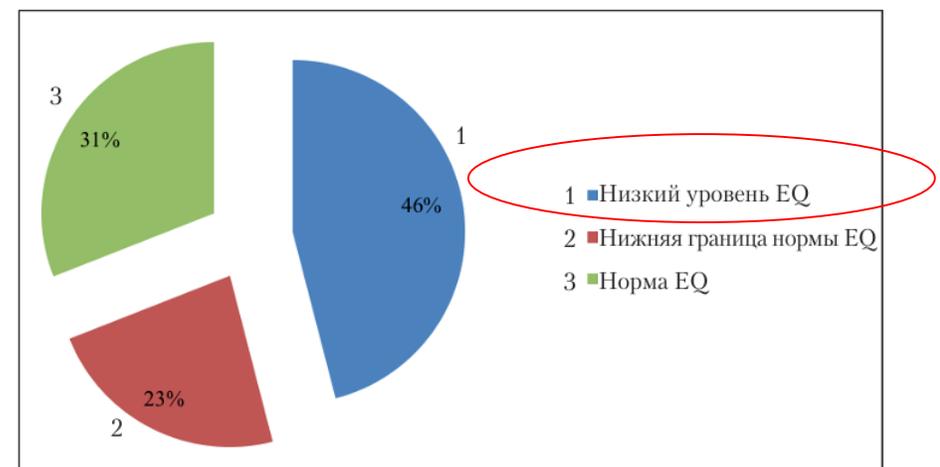


Рис. 7. Результаты исследования эмоционального интеллекта (EQ)

РОДИТЕЛИ – ВЫРОСШИЕ «ДЕТИ 90-Х ГГ.» (ПО Е. Н. СОРОКИНОЙ):

- люди, выросшие с дефицитом внимания;
- понимают последствия, к которым ведут родительские ошибки;
- тонут в информации, диагнозах по интернету, поверхностных выводах;
- постоянно испытывают глубокое чувство конкурентности и ощущение того, что «ты не дотягиваешь»;
- стремятся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ.

СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПОЛИВАНОВА К.Н.)

Ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности

- стремление к равенству гендерных ролей
- рост образования и возможностей карьерного продвижения
- решение о рождении ребенка в такой ситуации становится следствием осознанного выбора.

Постсовременная семья становится «проницаемой» (Д. Элкин)

- возможности родителям строить свою карьеру;
- перекладывать уход за детьми на платных профессионалов;
- не продолжать неудачный брак;
- жить с сегодняшним партнером, соединяя детей от разных браков, и т. д.



Но взросление в условиях неопределенных правил, прозрачных границ – гораздо более трудная задача.

СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ (ПОЛИВАНОВА К.Н.)

- Тенденции уменьшения состава семьи,
- Рост числа одиноких матерей,
- Тенденции к повышению возраста появления первого ребенка.
- Совмещение материнства с полной рабочей занятостью.



Портрет современной матери (С. Декс, Х. Джоши и С. Макран):

- образованная женщина, откладывающая рождение первого ребенка, возвращающаяся к полной профессиональной занятости до рождения второго ребенка.
- В 1979 г. 24 % матерей выходили на работу, имея детей до одного года, к 1988 г. их уже почти вдвое больше – 45 %, а в 1996 г. – 67 % [17; 9].
- Образованные матери с более поздним первым рождением и, как правило, более высоким доходом стремятся продолжить профессиональную карьеру и нанимают помощников для ухода за ребенком. Менее образованные матери с низкооплачиваемой работой склонны по возможности оставаться в роли домашней хозяйки.

СУБЪЕКТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ. (Н.Н. ВАСЯГИНА)

В монографии отмечаются типы субъектности матерей:

- **субъектно-жертвенные матери** характеризуются отвергающим с явлениями инфантилизма стилем взаимодействия с ребенком. Низко оценивают индивидуально-личностные особенности ребенка, приписывают ему социально не одобряемые черты и наклонности. Высоко ценят и принимают себя во всей полноте своих проявлений, ожидая признания окружающих. Конфликтные ситуации и неудачи не являются основанием для самосовершенствования. Не смотря на общий положительный фон самовосприятия, негативно относятся к материнским функциям, ощущают самопожертвование в роли матери.
- **субъектно-противоречивые матери** непоследовательны и непостоянны при реализации воспитательной деятельности, что проявляется в эмоциональной холодности, отвержении ребенка с одной стороны и удовлетворенности отношениями, его принятием – с другой; в одних ситуациях матери стремятся развить активность ребенка, в других – инфантилизируют его. Характеризуются позитивным самоотношением и самопринятием, ощущают ценность собственной личности и силу «Я». Супруга воспринимают как безучастного, не включенного в дела семьи.
- **субъектно-нормативные матери** привержены социальным нормам и ценностям. Отношения с ребенком характеризуются теплотой, пониманием, принятием, близостью и руководством. Уверенны в себе, ощущают ценность собственной личности, однако неразрешенные внутриличностные конфликты не позволяют чувствовать себя счастливой. Не удовлетворены жизнью, но не предпринимают усилий, для того, чтобы что-либо изменить: недовольны ролью хозяйки дома, но продолжают выполнять свои функции; недовольны позицией мужа, но не идут на конфронтацию с ним. При этом не склонны к самообвинению, ответственность за неудачи переносят на окружающих.
- **субъектно-неуверенные матери** характеризуются противоречивостью субъектной позиции. В них сочетаются ригидная «Я - концепция» и склонность к самокопанию; неуверенность в себе и притязания на достижения; положительное самоотношение в целом и противоречивое - в роли матери; стабильность, последовательность при реализации воспитательной деятельности, принятие ребенка и негативные чувства, возникающие в процессе взаимодействия с ним. Матери вошедшие в данную группу, отличаются значительной напряженностью и конфликтностью самосознания.

Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.] , 2013. – 364 с.

СУБЪЕКТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ. (Н.Н. ВАСЯГИНА)

В монографии отмечаются типы субъектности матерей:

- **субъективно-деятельные матери** самокритичны, рациональны, принимают ответственность за себя и свои поступки, обладают положительным самоотношением, стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию. Ярко проявляется тенденция к доминированию и стремление контролировать все сферы жизни. Супруг воспринимается как безучастный, а его влияние на дела семьи обесценивается. Обладают четко сформулированной воспитательной позицией, устанавливая отношения зависимости с ребенком, стремятся быть непререкаемым авторитетом для него. Отсутствие рефлексивного анализа и ориентации на состояния и потребности ребенка порождает множество конфликтов при реализации воспитательной деятельности.
- **субъектно-благополучные матери** характеризуются переживанием субъективного благополучия и отсутствием критичности в оценке отношений с собой, с ребенком, с супругом, с окружающими. Обладая ригидностью образа «Я-мать», стремятся сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования. Имеют ярко выраженные позитивные самоотношение и отраженное отношение, не склонны к самообвинению. Ощущение удовлетворенности собой сочетается с порицанием других, приписыванием им ответственности за неудачи. Принимают и одобряют ребенка, но требуют от него социальных успехов. Стремятся быть непререкаемым авторитетом, пытаются исключить все, что может помешать ребенку воспринимать ее, как идеальную мать. Всеми силами поддерживают образ благополучия и удовлетворенности. Все, что может угрожать самооценке, отвергается и не принимается.
- **субъектно-зрелые матери** уверены в себе, принимают себя. Обладая развитой рефлексией и способностью к антиципации, достаточно критично относятся к себе. Конфликт между реальным и идеальным «Я» является стимулом для саморазвития и самосовершенствования. Принимают роль матери и хозяйки дома и удовлетворены ей. Характеризуются гармонией в отношениях с собой, с ребенком, с супругом, с другими людьми. Безусловно принимают ребенка во всей полноте его проявлений, не стремятся ускорить его развитие или инфантилизировать. Отношения с ребенком характеризуются эмоциональной близостью и доверием.

Васягина Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.] , 2013. – 364 с.

РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ (ПО Г. Н. СКУДАРЕВОЙ):

- родители как потребители и заказчики образовательной услуги;
- родители – эксперты качества образования;
- родители – общественные наблюдатели;
- родители – соуправленцы образованием;
- родители – социальные партнёры.



Отношения

Диалог

Найти общий интерес, цель

Признание и уважение различий

Взаимоуважение и
взаимоответственность

Внимание

Интерес

Доверие

Умение слушать и быть открытым к точке
зрения другого человека

Благодарность

Умение искать взаимоприемлемые
решения, учитывая интересы и
потребности друг друга

Поддержка

ГБУ СО ЦППМСП "ЛАДО"

Г. ПОЛЕВСКОЙ, УЛ. ЧЕРЁМУШКИ, 24

+7 (34350) 5-77-87

Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, УЛ. МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ, 8

+7 922 100-58-82

САЙТ: CENTERLADO.RU

ПОРТАЛ «НАШИ ДЕТИ»: NASHI-DETI66.RU



Проект "Объединение
СП СО" от "ЦППМСП
"Ладос"

@primirenieco



ОТКРОЙТЕ КАМЕРОЙ VK

ПОДПИСАТЬСЯ



Психологическая
служба в образовании

@psislujbaco



ОТКРОЙТЕ КАМЕРОЙ VK

ПОДПИСАТЬСЯ