

Открытый урок математики в 3 «Л» классе

Тема: «Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).»

Автор материала (ФИО)	Воронина В.В.
Образовательное учреждение	МАОУ СОШ №31
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	Учебник «Математика 3 класс» часть 1, «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
Техническое оснащение	Интерактивная доска, компьютер.
Цели урока: Содержательные Деятельностные	Дать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства ». Создать условия для знакомства с понятиями «верное\неверное равенство и верное\неверное неравенство» Развитие речевых способностей и потребности в математическом совершенствовании речи, формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как способ для построения нового способа действия.
Задача:	Сформировать представление о верных\неверных равенствах и верных\неверных неравенствах, умение читать и составлять равенства и неравенства.
Тип урока Методы обучения: Формы обучения:	«Открытия нового знания» Методы обучения: поисковый, словесный, интерактивный, практический, работа с карточками, индивидуального мышления, метод стимулирующего интереса к учению, проблемного обучения. Используется фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная, работа с карточками.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Мотивация к учебной деятельности. Цель – 1)создать условия для обучающихся в развитии способности анализировать собственные результаты самостоятельной деятельности. 2)выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности</p>	<p><u>Эмоциональный настрой на урок</u> <u>1 слайд</u></p> <p><i>МЫ СЮДА ПРИШЛИ ... (УЧИТЬСЯ),</i> <i>НЕ ЛЕНИТЬСЯ, А (ТРУДИТЬСЯ).</i></p> <p><i>ТОЛЬКО ТОТ КТО МНОГО ЗНАЕТ</i></p> <p>В ЖИЗНИ ЧТО – ТО ДОСТИГАЕТ.</p> <p>- Сегодня на уроке у нас гости - давайте поприветствуем! -Тихо сели. Проверьте: все ли вы приготовили, на парте должны лежать: учебник, тетрадь, пенал. -Для настроения - улыбнемся друг другу!</p>	<p>Поприветствовать учителя и друг друга. Настроиться на работу.</p>
<p>Актуализация знаний. Образовательные задачи этапа урока: актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; 2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде устного опроса 3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие</p>	<p>- Положите тетради с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спины. - Запишите число, классная работа.</p> <p><u>2 слайд</u></p>  <p>Устный счет. 1. «Колесо Фортуны» (на доске колесо с числами, учащиеся решают в тетрадях, записывая только ответы. Решают до 5 учеников, кто первый, тот встает 2,3,4,5. Затем учитель засекает еще время 30 сек. После 30 секунд учащиеся меняются тетрадями по часовой стрелке для проверки работы в тетрадях одноклассника. 2. «Волшебное число», вывешивается</p>	<p>-22 ноября, Классная работа.</p> <p>- Сегодня 22 ноября. Мы выполняем классную работу.</p> <p>На доске колесо с числами. Учащиеся решают.</p> <p>Проверка работы (обмениваются тетрадями по часовой стрелке)</p> <p>На доске число 8.</p>

Формулировка темы и задач урока.

1. сформировать тему урока и задачи учебной деятельности;

число 8, все должны составить примеры на деление и записать в тетрадь.

3 слайд

- На столах задание, ваша задача поработать в группе, решить выражения, ответы расставить в порядке возрастания, напротив ответов буквы, разгадайте слово.
(Проверка)

4 слайд

Каждый день жизни, прибавляет частицу мудрости.

- Как вы понимаете это высказывание?

На доске вывешивается: ВЕРНОЕ.

НЕВЕРНОЕ. 

- Предлагаю сыграть в игру «ВЕРНО – НЕВЕРНО». Если слышите верное высказывание - поднимаете большой палец вверх, если неверное – большой палец – вниз.

1. В неделе 7 суток.
2. Февраль – летний месяц.
3. $1 * 7 = 1$
4. Произведение 6 и 8 равно 48.
5. В нашем классе 20 учеников.
6. 60 больше 10
7. 10 дес. – это 100 ед.

- Молодцы. Я вижу, что вы хорошо научились определять верные и неверные высказывания.

- Ребята, рассмотрите записи:

$$89 - 9 = 70 + 19 \quad 89 - 9 > 70 + 19$$

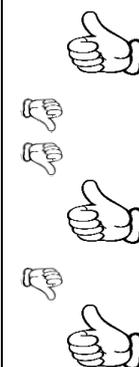
- Чем они отличаются?

- Знаете ли вы, как называют такие выражения?

5 слайд

Ученики записывают на деление выражения.

- Высказывания имеют логическую завершенность. О них можно сказать ВЕРНОЕ или НЕВЕРНОЕ высказывание.



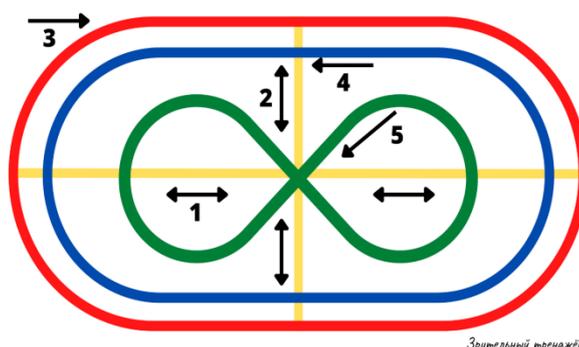
2 ученика у доски решают и доказывают.

- Знаками « \Rightarrow » и « $\langle \rangle$ » Отвечают.

	<p>Тема урока <u>6 слайд</u> Задачи урока</p>	<p>Тема урока: «Числовые равенства и неравенства»</p> <p>Читают задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнать, что такое числовые равенства и неравенства; 2) научиться определять верные или неверные равенства и неравенства; 3) научиться читать и составлять верные или неверные равенства и неравенства; 								
<p>Проблемное объяснение и фиксирование нового знания. Образовательные задачи этапа урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществить пробное учебное действие; 2) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания. 	<p><u>7 слайд</u> Работа в тетради самостоятельно. -Решите выражения самостоятельно и расставьте знаки сравнения верно.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$7 \cdot 9 = 63$</td> <td>$95 > 75$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$20 + 8 = 27$</td> <td>$6 < 10$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$12 - 9 = 3$</td> <td>$8 \cdot 4 > 48$</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">$18 : 3 = 9$</td> <td>$7 + 5 < 10$</td> </tr> </table> <p><u>8 слайд</u></p>	$7 \cdot 9 = 63$	$95 > 75$	$20 + 8 = 27$	$6 < 10$	$12 - 9 = 3$	$8 \cdot 4 > 48$	$18 : 3 = 9$	$7 + 5 < 10$	<p>- Какие высказывания верные, а какие неверные. - Проверим решение и определим их верность или неверность. Работают самостоятельно. Дети озвучивают.</p> <p>- Числовые равенства. - Верными и неверными.</p>
$7 \cdot 9 = 63$	$95 > 75$									
$20 + 8 = 27$	$6 < 10$									
$12 - 9 = 3$	$8 \cdot 4 > 48$									
$18 : 3 = 9$	$7 + 5 < 10$									



9 слайд Физминутка для глаз



Зрительный тренажер 1

- Ребята нам пришло письмо из лесной школы.
- Ваша задача выбрать командира в команде. (Учитель достает всем конверты с заданиями и раздает)
- Ребята, ученики Лесной школы Заяц и Волк просят у нас помощи. Рассмотрите картинку.
- Подумайте, какое задание получили ученики от учителя-Медведя?
- Сможем помочь справиться с этим заданием?
- Вам нужно найти ошибки и исправить прямо на карточке. Командир читает задание, а обсуждают все. Спрашивает согласны или не согласны с высказыванием.
- Есть замечания, дополнения?
- Учитель – Медведь сообщил ученикам, что записи в первом столбце называют равенствами, а в правом – неравенствами. Объясните, почему записи так называются?

(РАВЕНСТВО, НЕРАВЕНСТВО -

- О числовых неравенствах.

Выполняют

Выполняют задание

Соглашаются.

Выполняют в команде

<p>Физкультминутка</p>	<p>вывешивается на доску)</p> <p>- Второе задание от Медведя-учителя. Выполните задание в тетрадь. Здесь нужно решить до последнего ученика в команде. Затем проверяем всех. Готовность в команде показываем, беремся за руки.</p> <p>Выбери и выпиши верные равенства.</p> $6 + 3 = 9 \quad 8 \cdot 0 = 0 \quad 42 : 7 = 6$ $36 : 9 = 3 \quad 9 \cdot 7 = 56 \quad 14 - 8 = 7$ $24 : 4 = 7 \quad 17 - 9 = 8 \quad 0 \cdot 5 = 5$ <p>-На стикерах напишите любое высказывание, а на обратной стороне знак сравнения. Время 3 минуты, встретиться нужно с пятью ребятами. Ходим по классу и показываем выражение на сравнение.</p>	<p>Записывают и ходят по классу проверяя знания одноклассников.</p>
<p>Итог урока</p> <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке, запись домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) 2) обсудить и записать домашнее задание. 	<p>- Ребята, как называются выражения, с которыми мы работали?</p> <p>- Какими они бывают?</p> <p>10 слайд</p> <p>-Ребята подчеркните выражение, которое характеризует вашу работу на уроке.</p> <div data-bbox="507 1391 1082 1731" data-label="Image"> <p>«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ» Подбери выражение, которое характеризует, как ты работал на уроке</p> <p>хлопал ушами шевелил мозгами слышал краем уха не покладая рук тяп-ляп засучив рукава считал ворон в поте лица</p> </div> <p>- Давайте вспомним тему урока и задачи урока.</p> <p>- Как вы думаете мы справились с поставленными задачами урока?</p> <p>- А теперь давайте подготовим письмо для Лесной школы и отправим наши решения им в помощь. Я думаю, что заяц и волк будут очень рады.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Подчеркивают на карточках выражение.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети готовят письма в Лесную школу.</p>

	<p>-Д/з придумать 5 выражений на сравнение и поставить знак. Подготовить для одноклассника карточку.</p> <p>- Всем спасибо за урок.</p>	<p>Дети записывают дом.зад.</p>
--	---	---------------------------------