

Структура план - конспекта урока

Предмет русский язык Класс 4а Дата проведения 22.11.2024

Тема: Имена существительные 1, 2, 3 склонения

Цель урока – расширение знаний учащихся о постоянных признаках имени существительного.

Задачи:

- дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;
- формировать навык склонения существительных по падежам и определения непостоянных признаков (формы) существительного;
- развивать операции мышления: сравнение, анализ и синтез, умозаключение (умение делать вывод); развивать память и речь;
- повышать учебную мотивацию через разнообразие форм работы и смену видов деятельности.

Результаты:

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; делать выводы;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение образа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: Компьютер с проектором, экраном и колонками (или интерактивная доска), меловая доска с магнитами, карточки и наглядность.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент (1--2 минуты)	<p><u>А) Настрой на урок.</u></p> <p>В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём.</p> <p><u>Б) Проверка готовности к уроку.</u></p> <p>- Проверьте, готовы ли вы к уроку. На парте должны лежать дневник, учебник, тетрадь, пенал с ручками и карандашами. Если на парте есть что-</p>	Открывают тетради, записывают дату, прописывают чистописание.

	<p>то лишнее, уберите в портфель. Нас не должны отвлекать от урока посторонние предметы. Спасибо. Садитесь.</p>	
<p>Актуализация знаний (4--5 минут)</p>	<p>Фронтальная работа «Картинный диктант» Двое учащихся пишут диктант за откидными досками, остальные в тетрадях. Затем выполняют взаимопроверку в парах по образцу на слайде с выставлением оценки карандашом по критериям. - Поднимите руку, кто доволен своей оценкой. Что надо сделать тем, кто недоволен результатом? (Повторить дома словарные слова)</p>	<p>В тетради письменно пишут словарный диктант, проверка по эталону.</p>
<p>Постановка цели и задач урока (4--5 минут)</p>	<p>- Мы сейчас знакомимся с природной зоной? (Пустыня) Давайте составим предложения кого из животных мы не встретим в лесу точно? В пустыне ты не встретишь рысь, медведя и лису. - Чем интересно это предложение (Это предложение с однородными дополнениями). - Определите падеж слов рысь, медведя и лису. (Все слова в форме винительного падежа) Карточки - Выделите окончания. Что заметили? (Слова стоят в одинаковом падеже, а окончания разные) - Как думаете от чего еще зависит окончание? (От рода – возможный ответ) - Определите род. (Рысь – ж.р., медведь – м.р., лиса – ж.р.) - Догадка подтвердилась? (Нет, слова рысь и лиса – оба женского рода, но окончания разные) - Почему же у существительных одного рода в одном падеже разные окончания? (Возможно, есть у существительных признак, о котором мы пока не знаем. От него и зависит окончание) - Отгадайте ребус, новая характеристика имени существительного. Склонение . (Три склонения имён существительных). - Подберите однокоренные слова к слову склонение (Склониться, склоняться, поклон, склоненный). - Что значит «имя существительное склоняется»? (Изменяется по числам и падежам)</p>	<p>Работа в тетради фронтально, один человек у доски.</p>

	<p>-Школьники Эстонии должны запомнить 14 падежей. Ученики в Финляндии 15 падежей. Дети в Венгрии 22 падежа. У китайцев существительные не склоняются и падежей в грамматике нет. Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А ваша задача – знать свои шесть падежей, чтобы говорить и писать легко, грамотно и красиво.</p> <p>- Сформулируйте задачи урока (узнать, что такое склонение имен существительных; какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных).</p>	
<p>«Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7--8 минут)</p>	<p>А) Практическая работа – исследование. (Сначала каждый учащийся получает индивидуальную карточку и работает с ней около 5 минут. Затем учащиеся объединяются в три группы по цвету карточек, сравнивают свои работы, обобщают, делают выводы (План исследования на слайде 6, по этому же плану дети делают отчет). Сообщают свои выводы всему классу. По мере рассказа к доске крепится наглядность. В тетради записать слова в таблицу</p> <p>Б) Правило. - Итак, группы выяснили, что слова женского и мужского рода с окончаниями –а, –я относятся к первому типу склонения. Слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями –о, –е – это слова второго типа склонения. К третьему типу склонения относятся слова женского рода с нулевым окончанием (При рассказе учитель показывает на слайд).</p>	<p>Работа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие слова склоняли члены вашей группы. Какой род и окончание? 2. Сравните окончания слов при изменении по падежами. Одинаковы ли они? 3. Можно ли сказать, что ваши слова относятся к одному типу склонения?
<p>Первичное закрепление (4--5 минут)</p>	<p>Игра «Солнышко в пустыне» На столе лежат слова, нужно тетрадный лист разделить на три столбика по склонениям, распределить слова по столбикам.</p>	<p>Дети выходят к доске и распределяют свои слова в нужный столбик.</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Работа в тетрадях.</p>

<p>деятельности</p>	<p>1. <u>Игра «Правда-ложь».</u></p> <p>- Поиграем в игру. Если я скажу правду, вы нарисуете в тетради «+», если солгу – рисуете «-».</p> <p>1) В русском языке выделяют три типа склонения имени существительного.</p> <p>2) Склонение – это изменение существительного по числам, падежам и родам.</p> <p>3) Слово «земля» отнесем к 3 склонению, потому что оно женского рода.</p> <p>4) Чтобы определить склонение, надо у слова определить род и выделить окончание.</p> <p>5) Слово «склонение» относится ко 2 склонению.</p> <p><i>Устная проверка с обсуждением.</i> <i>Ответ: +, -, -, +, +.</i></p>	
<p>Итог урока (2--3 минуты)</p>	<p>- Вспомните тему урока. Какие задачи ставили (Слайд 9)? Все ли задачи удалось решить? (Отвечают на вопросы)</p> <p>-Что такое склонение? (Изменение существительного по числам и падежам).</p> <p>- Какие группы склонений бывают? (Первое, второе и третье).</p> <p>- Какие слова отнесем к 1 склонению, второму, третьему?</p> <p>- Как определить склонение? (По роду и окончанию существительного)</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, анализируют деятельность на уроке.</p>