

Глава 1. Видимое обучение как основа учебного процесса

Я смотрю на процесс обучения глазами своих учеников

Ментальные установки учителя

- Я оцениваю и активизирую учебный процесс.
- Я являюсь проводником изменений.
- Я осуществляю обратную связь.
- Я использую диалог чаще, чем монолог.
- Я испытываю чувство удовлетворения от преодоления трудностей.
- Я предъявляю всем ученикам высокие ожидания.
- Я приветствую ошибки.
- Я охотно использую и продвигаю язык педагогики

Учитель как организатор, действующий с позиции сотрудничества и критически мыслящий

- Я ориентируюсь на учебные интенции и критерии успеха.
- Я стремлюсь влиять на учебные результаты, соответствующие поверхностному и глубокому уровням понимания.
- Я принимаю во внимание прежние достижения свойства характера учеников.
- Я ставлю учебные цели, которые соответствуют высоким ожиданиям, предъявляемым ученикам.
- Я стремлюсь сократить разницу в академических результатах учеников

Учитель как специалист по адаптации обучения

- Я создаю среду, характеризующуюся атмосферой доверия.
- Я знаю, насколько важно влияние сверстников на детей.
- Я располагаю широким арсеналом стратегий преподавания.
- Я знаю, как и когда нужно выявлять различия между учениками.
- Я предоставляю ученикам разнообразные возможности для осознанной практики и способствую улучшению концентрации.
- Я знаю, что могу поддержать уверенность учеников в успехе

Учитель как получатель обратной связи

- Я знаю о трех основных вопросах, на которые отвечает обратная связь.
- Я знаю о четырех уровнях, на которые направляется обратная связь.
- Я предоставляю и получаю обратную связь.
- Я осуществляю мониторинг и анализ своего учения и преподавания

Я помогаю ученикам стать своими собственными учителями