



Формирование способности к устной коммуникации: обзор проблем и эффективные практики обучения

Марина Низенькова,

ведущий методист редакции «Образовательные проекты»
издательства АСТ



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Что такое коммуникативная компетенция?

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Ценностная и морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



Цели и задачи итогового собеседования по русскому языку

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в целях допуска обучающихся к ГИА.

1. объективная проверка требований ФГОС основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
2. выход на разнообразные социально-экономические, культурулогические, социально-психологические контексты, на которые должна адекватно реагировать система российского образования, не сводимая только к обучению, контролю и оцениванию;
3. актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Документы

- КИМ + Спецификация
- https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_russkiy_yazyk_2024.pdf Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Общие вопросы

Продолжительность для одного участника – **15-16 минут. Факт ≈ 20 минут.**

Продолжительность для одного участника с ОВЗ – **15+30=45 минут**
(самостоятельно распределяют время)

ИС проводится во вторую среду февраля – **12.02.2025.**

Дополнительные сроки – **12 марта и 21 апреля 2025 года.**

ИС можно пересдать в случае получения неудовлетворительного результата «незачет», но не более 2-х раз.

ИС может проводиться **В ХОДЕ и ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** в ОУ.

Начало ИС в **9.00 местного времени.**

В случае выявления некачественной аудиозаписи участнику ИС предоставляется возможность пройти его повторно в этот же день (с использованием другого варианта КИМов) или в дополнительные сроки.

Структура КИМ

1 часть по одному тексту		2 часть не связана с 1 частью	
1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля о выдающемся деятеле России. (170-200 слов)	2. Пересказ с включением цитаты (подробный)	3. Монолог на 1 из тем: описание фото; повествование на основе жизненного опыта; рассуждение по проблеме с опорой на предложенные вопросы	4. Диалог дать развёрнутые ответы на 3 вопроса по теме задания №3
<i>Подготовка: 2 мин.</i>	<i>Подготовка: 2 мин.</i>	<i>Подготовка: 1 мин.</i>	<i>Без подготовки</i>
<i>Баллы: 3</i>	<i>Баллы: 4</i>	<i>Баллы: 3</i>	<i>Баллы: 3</i>

Максимальное количество баллов – **20 баллов**

Зачет – **от 10 баллов**



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 1. Чтение текста вслух

Константи́н Константи́нович Рокоссо́вский – один из выдающихся полководцев, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Свой боевой путь он начал в Первую мировую войну. Желание Рокоссовского служить в армии было настолько велико, что он даже прибавил себе в документах два года, – на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет. Но высокий и сильный Константин выглядел как 20-летний. Он прошёл путь от рядового Красной Армии до крупного советского военачальника.

В период Великой Отечественной войны Рокоссовский успешно руководил как оборонительными, так и наступательными операциями. Он был командующим армией, которая остановила фашистов на подступах к Москве, разгромил врага в Сталинградской и Курской битвах, принимал участие в освобождении Белоруссии.

Рокоссовский всегда с уважением относился к своим подчинённым, поэтому завоевал авторитет у солдат и офицеров. Его часто можно было видеть на переднем крае, среди рядовых бойцов. Маршал Рокоссовский обладал даром военного стратега, он почти всегда предугадывал намерения противника и, как правило, выходил победителем. Именно ему было доверено 24 июня 1945 года командовать историческим Парадом Победы на Красной площади.

В памяти людей, общавшихся с Рокоссовским, он остался статным, обаятельным, душевным и интеллигентным человеком. В честь полководца установлены памятники в городах России, размещены мемориальные плиты, его именем названы улицы, площади и проспекты.

(198 слов)

Можно делать пометы на полях (см. КИМ)

ВНИМАНИЕ!

- Любые имена собственные
- Можно проставить ударение в сложных словах
- Можно подчеркнуть ключевые слова для пересказа
- Числительные лучше записать на полях

ас

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

Задание 1. Наличие ошибок

1. Неумение пользоваться **дополнительными графическими обозначениями** - орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения
2. **Искажения в чтении имен собственных** (Белогорской вместо Белгородской, Тура Хейрдал вместо Тур Хейердал), терминов междунациональная вражда - межнациональная, земляная собственность - земельная), Незнакомых слов (папиросная (лодка) вместо папирусной).
3. Наличие грамматических ошибок **при склонении имен числительных**

Задание 1. Наличие ошибок

При выполнении заданий КИМ итогового собеседования (задание № 2 «Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания») участник итогового собеседования может пользоваться «Полеми для заметок», предусмотренным КИМ итогового собеседования. При выполнении других заданий КИМ итогового собеседования делать письменные заметки (отдельные записи) не разрешается. При этом участники во время проведения итогового собеседования могут осуществлять подчёркивание и разметку в тексте КИМ.

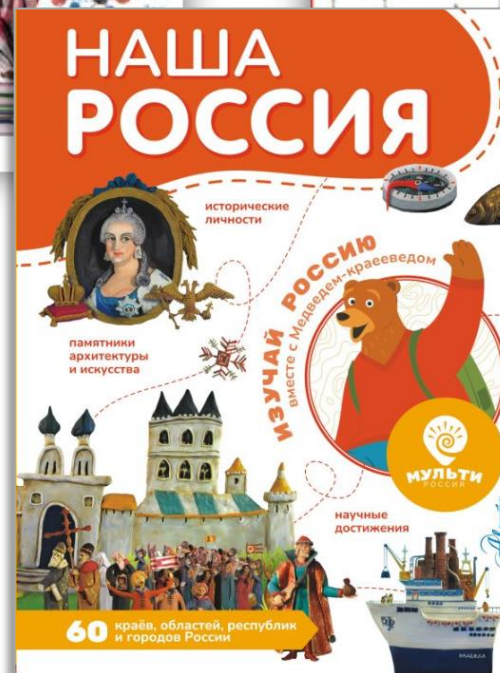
Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 1. Читать тексты



Задание 1. Склонение числительных

Склонение имён числительных

Количественное числительное *один* склоняется по образцам прилагательных разных типов: *один, одному, одним*. У числительных *два, три, четыре* особые падежные окончания:

Им. п.	оба	обе	два	три	четыре
Р. п.	обоих	обеих	двух	трёх	четырёх
Д. п.	обоим	обеим	двум	трём	четырем
В. п.	оба, обоим	обеих	два, двух	три, трёх	четыре, четырёх
Тв. п.	обоими	обеими	двумя	тремя	четырьмя
П. п.	об обоих	об обеих	о двух	о трёх	о четырёх

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцати* склоняются как существительные 3-го склонения. У числительных *сорок, девяносто, сто* формы родительного и именительного падежей совпадают, а во всех других падежах — окончание *-а*: *сорока, девяносто, ста*.

У числительных от *пятидесяти* до *восемидесяти* и от *двухсот* до *девятистот* склоняются обе части:

Им. п.	семьдесят	восемьсот
Р. п.	семьдесят	восемьсот
Д. п.	семьдесят	восемьстам
В. п.	семьдесят	восемьсот
Тв. п.	семьдесятью	восемьюстами, восьмьюстами
П. п.	о семидесяти	о восьмистах

У составных количественных и дробных числительных склоняются все части: *пятьдесят два, пятьдесят третьими*. Но у числительных типа *два с четвертью, восемь с половиной* последний компонент не изменяется: *о восьми с половиной, восьмью с половиной*.

186

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОГЭ

Е.С. Симакова

РУССКИЙ ЯЗЫК

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- теоретический материал
- образцы заданий
- различные уровни сложности
- справочные материалы
- тренировочные задания в формате ОГЭ

32 ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ЗА 30 ДНЕЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Склонение количественных числительных

Падеж	Числительные		
	Одн.	Два	Три
Им.	один, одно	два	три
Р.	одного	двух	трёх
Д.	одному	двум	трем
В.	= Им. или Р.	= Им. или Р.	= Им. или Р.
Тв.	одним	двумя	тремя
П.	(об) одном	(об) двух	(об) трёх

Падеж	Числительные			
	2	3	4	5
Им.	два, две	три	четыре	пять
Р.	двух	трёх	четырёх	пяти
Д.	двум	трём	четырёх	пяти
В.	= Им. или Р.	= Им. или Р.	= Им. или Р.	= Им. или Р.
Тв.	двумя	тремя	четырьмя	пятью
П.	(о) двух	(о) трёх	(о) четырёх	(о) пяти

Падеж	Числительные		
	50-80	200-400	500-900
Им.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р.	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д.	пятидесяти	двумстам	пятистам
В.	пятьдесят	двести	пятьсот
Тв.	пятидесятью	двумстами	пятьюстами
П.	(о) пятидесяти	(о) двухстах	(о) пятистах

33 ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ЗА 30 ДНЕЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Склонение собирательных числительных

Падеж	Числительные			
	оба	обе	трое	четверо
Им.	оба	обе	трое	четверо
Р.	обоих	обеих	троих	четверых
Д.	обоим	обеим	троим	четырем
В.	= Им. или Р.	= Им. или Р.	= Им. или Р.	= Им. или Р.
Тв.	обоими	обеими	троими	четырьмя
П.	(об) обоим	(об) обеих	(о) троих	(о) четверых

Особенности сочетания количественных числительных с существительными

1. Если числительные *два, три, четыре* стоят в (или сходном с ними вин. п.), то зависимые от них существительные ставятся в род. п. ед. ч.

два дома, три дома, четыре дома

При числительных *пять* и далее существительные имеют форму род. п. мн. ч.

пять домов

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГОТОВИМСЯ К

ОГЭ ЗА 30 ДНЕЙ

ТЕКУЧЕВА И. В. • СТЕПАНОВА Л. С.

РУССКИЙ ЯЗЫК



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА ACT



Задание 1. Читать тексты

Читать текст на диктофон (видеокамеру), слушать и проверять себя.

Беллинсгаузен, Фаддей Фаддеевич

Материал из Википедии — свободной энциклопедии [править | править код]

В Википедии есть статьи о других людях с фамилией Беллинсгаузен.

Фаддѐй Фаддѐевич Беллинсга́узен (при рождении **Фабиан Готтлиб Таддеус фон Беллингсгаузен** (нем. *Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen*); 9 (20) сентября 1778, остров *Эзель*^[1] — 13 (25) января 1852, Кронштадт) — русский мореплаватель, адмирал (1843), один из первооткрывателей Антарктиды. Действительный член Русского географического общества с 19 сентября (1 октября) 1845 года^[2]. По происхождению — балтийский немец из остзейского дворянского рода Беллингсгаузенов^[3].

Содержание [скрыть]


- 1 Биография
 - 1.1 Открытие Антарктиды
 - 1.2 Дальнейшая военная деятельность
- 2 Память
- 3 Примечания
- 4 Литература
- 5 Ссылки

Биография [править | править код]

Фаддей Беллинсгаузен в 1789 году поступил в Морской кадетский корпус в Кронштадте^[4].

В 1795 году, через шесть лет после поступления в Морской корпус, Беллинсгаузен получил свой первый флотский чин — он был произведен в *гардемарины*. На следующий год он совершил плавание к берегам Англии. В 1797 году Беллинсгаузен был произведѐн в мичманы (первый офицерский чин во флоте) и получил назначение в Ревельскую эскадру. На судах эскадры он ходил до 1803 года^[4].

В 1803—1806 годах Беллинсгаузен участвовал в первом кругосветном плавании русских судов на шлюпе «Надежда» под командой *Ивана Крузенштерна*, куда был рекомендован Главным директором штурманского училища балтийского флота вице-адмиралом *П. И. Ханжиковым*, под командованием которого Беллинсгаузен ранее участвовал в нескольких походах^[5]. По окончании плавания Фаддей Фаддеевич произведѐн в чин капитан-лейтенанта.




В кампанию 1809 года командовал корветом «Мельпомена». С 1812 по 1816 год командовал фрегатом «Минерва»^[6], а с 1817 по 1819 годы — фрегатом «Флора»^[7].

Открытие Антарктиды [править | править код]

В 1819—1821 годах был начальником кругосветной антарктической экспедиции, отправленной в *южнополярные моря*. Она состояла из шлюпов «Восток» и «Мирный», послепним командовал

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен

Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen



Имя при рождении	Fabian Gottlieb Thaddeus von Bellingshausen
Дата рождения	9 (20) сентября 1778
Место рождения	о. Эзель, Лифляндская губерния, Российская империя
Дата смерти	13 (25) января 1852 (73 года)
Место смерти	Кронштадт, Санкт-Петербургская губерния, Российская империя
Гражданство	 Российская империя
Род деятельности	мореплаватель
Дети	Дмитрий Фаддеевич

Задание 1. Критерии оценки

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Темп чтения обнуляется если учащийся не уложился в установленное время.

Задание 2. Пересказ. Алгоритм ПОДГОТОВКИ

1. Определить количество микротем текста.
2. Выделить (выписать) ключевые слова, распределив время на работу со всеми микротемами.
3. Обратить внимание на авторство цитаты (прочитать имя и фамилию автора).
4. Обратить внимание на содержание цитаты.
5. Найти место в тексте для цитаты.
6. Выбрать один из способов введения цитаты в текст.

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.
Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константине Константиновиче Рокоссовском, включив в пересказ слова Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова:

«Рокоссовский был хорошим начальником: блестяще знал военное дело, чётко ставил задачи. К подчинённым проявлял постоянное внимание и как никто другой умел оценить и развить инициативу у подчинённых ему командиров».

Подумайте, где лучше использовать слова маршала Г.К. Жукова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

Задание 2. Специфика цитат

1. Автор - тот, о ком написан исходный текст (вариант 8 из сборника Л.С. Степановой)
2. Автор - коллега, друг, современник или представитель той же области деятельности, что и тот, о ком написан текст (большинство текстов)
3. Цитата из СМИ без указания персонального авторства (текст о подвиге Гастелло)

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Николае Францевиче Гастелло, включив в пересказ строки из статьи, опубликованной в газете «Правда» 29 июня 1945 года:

"Это поколение в годы войны выдвинуло из своей среды подлинных рыцарей без страха и упрёка, героев, богатырей духа, таких как Николай Гастелло"

Подумайте, где лучше использовать строки из газетной статьи в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.

Задание 2. Способы введения цитаты

1. Предложение с прямой речью.
2. Предложение с прямой речью и деепричастным /причастным оборотом.
3. Предложение с косвенной речью.
4. Предложение с вводными конструкциями.

Задание 2. Способы введения цитаты

Прямая речь	Предложение с причастным/деепричастным оборотом (для более сильных учащихся)
Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал (говорил, вспоминал, отмечал): «...».	Вспоминая полководца Константина Константиновича Рокоссовского, Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал: «...»
Вводная конструкция	Косвенная речь
По словам Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова	Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков писал (говорил, вспоминал, отмечал), что

Задание 2. Речевые клише

1. Удивительно точно об этом человеке (назвать) было сказано ФИО... : «высказывание»;
2. Говоря об этом удивительном человеке, нельзя не вспомнить высказывание ФИО: «высказывание»;
3. Всё то, о чём мы сейчас говорили, находит подтверждение в словах ФИО, который сказал: «высказывание»;
4. Оценивая вклад ФИО (имя героя текста) в ..., ФИО (автор цитаты) говорил: «высказывание»;
5. Как утверждал ФИО (автор цитаты), «высказывание»;
6. ФИО (автор цитаты) считал, что «высказывание» и т.п.

Задание 2. Пересказ. Типичные ошибки

1. Неоправданно длинные паузы в речи.
2. Искажения в произношении имен собственных и терминов.
3. Фактические ошибки при пересказе.
4. Сжатый пересказ вместо подробного.
5. Пропуски важных микротем текста.
6. Неумение логично включать высказывание в пересказ.
7. Неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 2. Пересказ. Грамматические ошибки

1. Нарушения в построении сложных предложений.
2. Нарушения в построении предложения с причастным и деепричастным оборотами.
3. Нарушение порядка слов.
4. Образование грамматической формы слова, в том числе предложной или беспредложной формы существительного



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 2. На что обратить внимание экзаменатору-собеседнику?

- Во время подготовки к пересказу текста перед учеником находятся текст, запись цитаты и поле для заметок.
- Текст для чтения и пересказа и цитата с полем для записей должны быть индивидуальными у каждого учащегося. Их необходимо распечатать на разных листах.
- Во время пересказа текст у ученика забирается, а цитата и записи находятся перед ним. Ученик имеет право прочитать цитату с листа.

Оценивая правильность речи в заданиях 1 и 2 ИС, экзаменатор не должен фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно ее исправил.

Задание 2. Советы учащимся

- ФИО героя не выписывать (его имя есть в задании).
- Ключевые слова (фразы) нужно выписывать по абзацам. Таким образом составляя план пересказа.
- Особое внимание уделяйте датам и именам собственным. Это поможет избежать фактических ошибок.
- Вспомните типологию цитат. Проговорите имя автора цитаты, верно поставив ударение.
- Чтобы не забыть цитату, поставьте на полях значок. Например, Ц или галочку.

Задание 2. Критерии оценивания

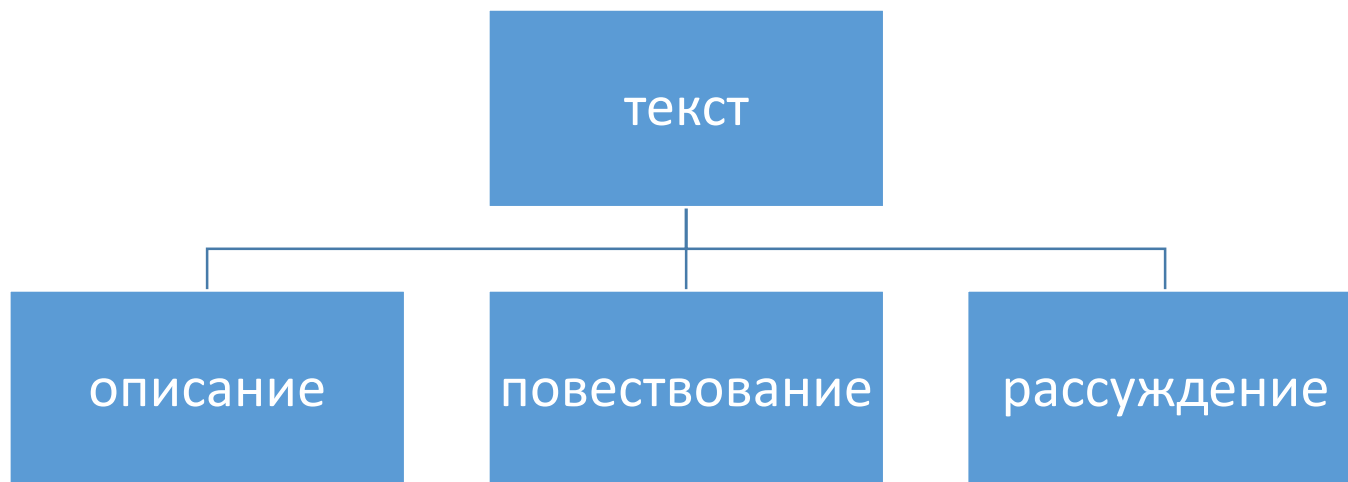
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Баллы
III	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущено или добавлено две микротемы или более	0
III2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
III3	Способы цитирования	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Задание 3. Монолог

- Ученику предлагается три темы, которые соответствуют трем главным типам текста (описание, повествование, рассуждение).
- Необходимо выбрать одну тему для монолога.
- Ученик может построить свое высказывание, опираясь на предложенные визуальные (вариант1) и речевые (варианты 1-3) опоры.
- Объем высказывания не менее 10 предложений. Время на подготовку - 1 минута.
- Высказывание должно занимать не более 3 минут.



Задание 3. Описание

Задание 3. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Какая одежда на нём?
- Где он запечатлён?
- Насколько важна профессия этого человека?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Название фото

Зрительная
опора

Речевая
опора

асТ

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

Задание 3. Советы учащимся

- Старайтесь максимально использовать материалы КИМ для построения своего высказывания.
- Выучите несколько речевых конструкций, уместных при описании фотографии.
- При описании старайтесь двигаться от центра переднего плана к деталям заднего плана.
- Дополняйте объекты, изображенные на фото, их коротким описанием.
- Не бойтесь приводить эпитеты и другие средства выразительности для описания.
- Не забывайте, что высказывание должно быть связным текстом.
- Используйте вводные слова или вводные конструкции со значением степени уверенности.

Задание 3. Схема-клише

1. Передо мной интересная фотография. (Передо мной предложенная для описания фотография).
2. На ней изображен(а).....
3. Давайте рассмотрим изображение внимательнее. (Я внимательно вглядываюсь в фото).
4. Перед нами ... (если это улица, описать погоду) – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро....+ описание погоды (светит яркое солнце, на небе облака и т.д.)
5. На переднем плане мы видим....
6. Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).
7. Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, сосредоточенны), потому что ...
8. На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)
9. Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).
10. Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней. (Ответ на вопрос из задания)

Задание 3. Пример

1. Предложенная для описания фотография сделана на военном аэродроме.
2. Нос самолета, который мы видим за спиной пилота, может принадлежать военному истребителю.
3. Форма летчика и карта в руках указывают на то, что он готовится совершить полет.
4. А быть может он только что вернулся с боевого задания.
5. Военный аэродром достаточно большой.
6. На заднем плане мы видим другие самолеты.
7. Некоторые из них проходят техобслуживание.
8. Об том свидетельствует специальная техника, присутствующая на поле.
9. Профессия военного летчика у меня вызывает особое уважение.
10. Ведь защищать свою страну очень важная и ответственная задача.

Задание 3. Повествование

Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Какой случай произошёл?
- В чём заключалась Ваша помощь другу?
- Какие чувства Вы испытывали при этом?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Повествование

Типичные языковые особенности:

- ведущая часть речи – глагол (чаще совершенного вида), обозначающий динамику;
- наречия места и времени;
- слова и выражения, обозначающие время: сначала, затем, потом, после этого, позже, через некоторое время, дальше, наконец и др.

1. Начало. Называние действующих лиц, обозначение места и времени действия, обращение к адресату, характеристика начального момента действия.
2. Основная часть (естественный порядок событий) развитие действия (последовательность событий), кульминация (завершает основную часть).
3. Концовка – развязка. Показывает результат того, что произошло.

Вступление. Я хочу рассказать об интересном (удивительном, забавном) событии (случае, истории, встрече, факте...) Это произошло (где? когда?)

Основная часть. Наречия времени держат конструкцию и последовательность изложения.

Заключение. В итоге... В результате... Наконец...



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 3. Речевые конструкции

1. Мы с родителями... Наша семья... Мы с друзьями любим (часто)
2. Однажды... Несколько лет назад...Летом...
3. Сначала
4. Затем...
5. Потом...
6. Кроме того,
7. Это событие оставило у меня...(эмоции)
8. Я навсегда заполнил(а)...

Задание 3. Помощь учащимся

Зрение	Слух	Вкус	Обоняние	Осязание
Бескрайняя даль ...	Шум прибоя ...	Соленые брызги волн ...	Запах моря ...	Горячий песок ...

Задание 3. Рассуждение

Задание 3. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Как научный прогресс и хозяйственная деятельность людей влияют на состояние природы?
- Как люди в быту взаимодействуют с природой?
- Почему нужно беречь окружающий мир?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

act

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 3. Рассуждение

Структура аргументации

```
graph TD; T[Тезис] --- D1[Довод 1]; T --- D2[Довод 2]; D1 --- I1[Иллюстрация(и)]; D2 --- I2[Иллюстрация(и)]; I1 --- V[Вывод]; I2 --- V;
```

Структура индуктивного рассуждения

```
graph TD; C[Конкретный(-ые) пример(-ы)] --- D1[Довод 1]; C --- D2[Довод 2]; D1 --- V[Вывод]; D2 --- V;
```

Кроме того, в структуре любого аргументативного текста имеется ещё «скрытый» элемент — это **демонстрация** связи между всеми слагаемыми аргументации: тезисом, доводами, иллюстрациями. Демонстрация делает очевидной их логическую связь, показывает, как именно приведённые факты «работают» на доказательство тезиса или почему следует принять именно данный вывод, как он вытекает из приведённых посылок.

Доказательство выдвинутого положения — это основная, главная часть рассуждения, цель которой — убедить читателя (собеседника) в истинности собственной позиции (тезиса).

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)

Рассуждение на лингвистическую тему — это текст-рассуждение, заключающееся в рассмотрении вопроса, связанного с языкознанием, например вопроса о сущности и назначении единиц языка (с).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Е.С. Симакова

ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА

К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- теоретический материал
- справочные материалы
- образцы заданий всех типов и уровней сложности
- тренировочные экзаменационные задания в формате ОГЭ



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 3. Речевые конструкции

П – позиция. Выскажите собственное мнение. Используйте вводные слова: «*Я считаю...*», «*Я согласен с...*», «*Мне кажется...*», «*Я думаю...*».

О – обоснование, объяснение своей позиции, то есть аргументирование. Почему вы так думаете? (конструкции потому что и так как).

П – примеры. Убедительные примеры. Речевые обороты: «*Например...*», «*Я могу доказать это на примере...*»

С – следствие (умозаключение). Выводы, подтверждающие высказанную позицию. Речевые конструкции: «*Таким образом...*», «*Подводя итог...*», «*Исходя из сказанного, я делаю ВЫВОД...*»

Задание 3. Речевые конструкции

1. Зачитать вопрос из формулировки.
2. На этот вопрос нет однозначного ответа.
3. Одни считают, что
4. Другие считают, что
5. Я придерживаюсь точки зрения... Я, например, думаю

Задание 3. Типичные ошибки

- **Ответы на вопросы, вместо создания целостного текста.**
- **Маленький объем высказывания (3-5 фраз).**
- **Большое количество неоправданных пауз.**
- **Большое количество речевых и грамматических ошибок.**

Задание 3. На что стоит обратить внимание экзаменатору-собеседнику?

- Ученику необходимо предоставить **10-15 секунд** для выбора одной темы.
- Фотографию для описания и речевую опору учащийся увидит после выбора темы.
- Во время выполнения задания перед учеником находится речевая опора (+фото).
- Во время выполнения задания учащийся не имеет права делать никакие записи.
- Необходимо внимательно прислушиваться к монологу учащегося, чтобы осуществить плавный переход к диалогу.

Задание 3. Критерии оценивания

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 3. Критерии оценивания

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
P1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
P2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
P3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет,	2
	или допущены одна-две речевые ошибки	
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
P4	Богатство речи	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
P5	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		8

2024

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
P1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
P2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
P3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет,	2
	или допущены одна-две речевые ошибки	
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
P4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

2025

По аналогии с ЕГЭ критерий «Богатство речи» исключен, при этом подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются в оценивании соблюдения речевых норм. Бывший критерий P5 «Соблюдение фактологической точности» также по аналогии переименован



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Задание 3. Типичные грамматические ошибки

- Ошибки в образовании личных форм глаголов и инфинитива: *Им двигает чувство сострадания (норма: движет); запечатлить (норма: запечатлеть)*
- Неправильное образование временных форм глаголов: *Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно (следует: даст..., научит... или... дает..., учит...)*
- Ошибки в образовании действительных и страдательных причастий: *научные труды, создавшие великими мыслителями, поразили художника (следует: созданные)*
- Ошибки при образовании деепричастий: *вышев на сцену, певец очень волновался (норма: выйдя)*
- Неправильное употребление наречий: *автор тута был не прав (норма: тут)*
- Ошибки, связанные с употреблением частиц: *Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника*

Задание 3. Типичные лексические и логические ошибки

- Лексическая несочетаемость: *Мне предоставлена интересная тема; Семья любит проводить здоровый образ жизни; Сплотить отношения между людьми; Как нужно обращаться с природой; Одеты очки; Обладать смелостью рассудить ситуацию*
- Речевая избыточность: *Фильм был очень классным; Небо полностью заволокло облаками*
- Употребление слова в несвойственном значении: *Мне симпатизирует английский язык; Крыша дома заполнена снегом; Фотография была запечатлена*
- Разговорная лексика: *Свалить вину на..., Не признает своего прокола*

Примеры логических ошибок

- *Смотришь фильм с едой и своими родственниками.*
- *В поход берут не только палатки, но и родственников.*

Задание 4. На что обратить внимание экзаменатору-собеседнику?

- **Не следует анонсировать переход к заданию 4.** Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.
- В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося **экзаменатор-собеседник задает вопросы** (на основе карточки экзаменатора-собеседника или иные вопросы в контексте ответа учащегося), **переспрашивает, уточняет ответы участника**, чтобы избежать односложных ответов, эмоционально поддерживает участника собеседования.
- **Не допускает использование участником ИС черновики** (кроме участников с ОВЗ).

Задание 4. Беседа

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Литература

1. В.В. Шахиджанян «Ораторское искусство для начинающих», «Учимся говорить публично»;
2. Мария Кондратович «Говори, я хочу еще! Как убеждать и достигать своих целей»;
3. Тамара Карташева «Короче говоря. Про риторику, влияние и харизму»;
4. Татьяна Винокурова «Спикермания. Говори, убеждай, влияй. Первое пошаговое руководство профессионального спикера»;
5. Анна Петрова «Искусство речи»;
6. Владимир Ханжин «Мгновенная самопрезентация. Как говорить шутя и при этом добиваться серьезных результатов»;
7. Антон Веселов «Пришел. Сказал. Убедил. Для тех, кто хочет говорить уверенно и убеждать»;
8. Леонид Смехов «Говори красиво: техники публичного выступления», «Популярная риторика»;
9. Юлия Смирнова «Говори, не бойся! Искусство публичных выступлений»;
10. Екатерина Михайлова «Говори и будь услышан. За кулисами успешного выступления»;
11. Татьяна Кузнецова «Пиши и говори! сторителлинг как инструмент для счастья и бизнеса».



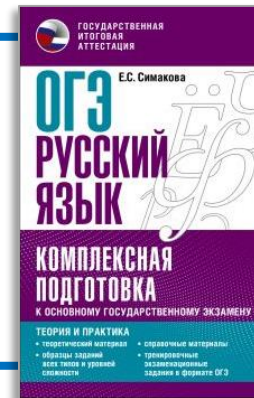
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ



Навигатор пособий для подготовки к ОГЭ



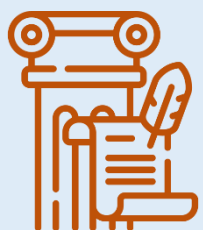
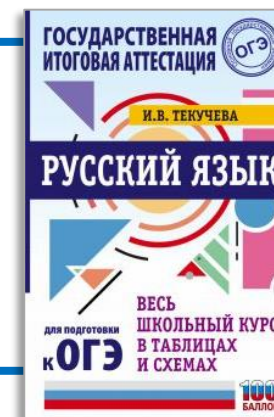
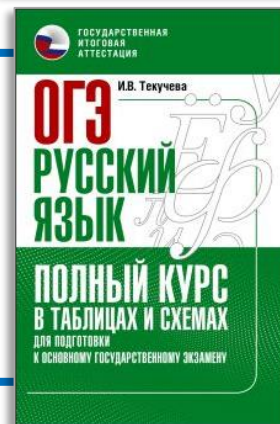
ГОТОВИМСЯ К
ЭКЗАМЕНУ



ГОТОВИМСЯ В
ТЕЧЕНИЕ ГОДА



ПОВТОРЯЕМ
ПЕРЕД
ЭКЗАМЕНОМ



Спасибо за внимание!

Контакты:

Марина Низенькова mg.nizenkova@ast.ru

ведущий методист редакции «Образовательные проекты»



<https://ast.ru/redactions/obrazovatelnye-proekty/>



<http://t.me/astdeti>



<https://vk.com/ast.deti>



<https://zen.yandex.ru/astdeti>



Промо: AST15
Скидка на учебные
пособия 15% по
промокоду на OZON

