

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО педагога, ОО</b>	Шестакова Ольга Геннадьевна, МАОУ гимназия 116		
<b>Предмет</b>	Немецкий язык		
<b>Класс</b>	5		
<b>Тема урока</b>	Введение новой лексики «Животные»		
<b>Образовательная цель урока</b>	Введение и активизация лексики по теме		
<b>Педагогическая цель урока</b>	Создание условий для развития диалогических навыков по теме		
<b>Личностно значимая проблема</b>	Есть ли в немецком и в русском языках слова по теме «Животные» схожие фонетически?		
<b>Необходимое оборудование</b>	Проектор, компьютер.		
<b>Учебно-методическое оснащение</b>	Учебник, картинки по теме «Животные», диск к учебнику, презентация.		
<b>методы и формы обучения</b>	Словесный, наглядный, практический; рассказ учителя, презентация, выполнение учебных упражнений.		
<b>Основные понятия</b>	Названия животных на немецком языке, дикие/домашние животные, работа над лексикой, фонетическая отработка, работа в группе.		
<b>Планируемые результаты освоения содержания урока</b>	<p><b>Личностные</b></p> <p>будут проявлять интерес к изучению немецкого языка, будут принимать мнение другого, проявлять качество трудолюбия, сосредоточения.</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> будут уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами, будут уметь вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> будут уметь формулировать учебную задачу, планировать учебную деятельность, контролировать и оценивать учебную деятельность.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>будут знать лексические единицы по теме «Животные», будут уметь определять артикль у имен существительных, будут уметь составлять предложение по заданным образцам, будут уметь воспринимать на слух основную информацию, узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы.</p>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА</b>			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>			
<p><b>Создание положительной мотивации на урок</b> - Добрый день. Проверьте свою готовность к уроку. Можете садиться на свои места. Какое сегодня число? Как у вас дела? Мы начинаем наш урок.</p> <p>Guten Tag, liebe Kinder! «Guten Tag! Guten Tag!»- Sagen alle Kinder! Große Kinder, kleine Kinder! Dicke Kinder, dünne Kinder! «Guten Tag! Guten Tag!»- Sagen alle Kinder! - Wie geht es euch? - Der wievielte ist heute?</p>	<p><b>Доброжелательный настрой на урок. Отвечают на приветствие и вопросы учителя.</b></p>		<p>Учебник: УМК «Горизонты» М.М. Аверин и др. 5 класс. Доска, мел.</p>
<p><b>Определяется степень освоения ранее изученных способов действия</b></p> <p>Seht euch die Bilder, bitte an. Was könnt ihr sehen? Richtig, die Tiere. Und wie heisst unser Thema heute? Was machen wir in der Stunde? über Tiere lesen und sprechen.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на картинки. Кого вы на них видите? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, мы будем знакомиться с названиями животных на немецком, учиться говорить о них.</p>	<p><b>В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работы на уроке.</b></p>		<p>Картинки с изображением животных.</p>
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			

<p><b>Организация работы по изучению нового знания, применения нового способа действия</b></p> <p><b>1. Произнесение новой лексики хором.</b> Jetzt lesen wir diese Wörter. Sprecht mir nach. Alle im Chor: die Katze, der Hund, der Hamster..... А сейчас назовем этих животных, повторяйте за мной хором.</p> <p><b>2. Запись и перевод лексики.</b> Откройте, пожалуйста, стр.26 учебника, запишите новые слова в ваши словарные тетради, переведите их на русский язык, особое внимание обратите на артикли перед существительными. Schreibt die Wörter auf und bemerkt den Artikel. (с.26 упр.2)</p> <p><b>3. Составление предложений по ранее изученным языковым образцам с новыми словами (с.26 упр. 4).</b> Изучите карту, на которой отмечены места обитания животных, составьте предложения, ответив на вопрос: Откуда животные. Seht euch die Karte an und beantwortet die Frage: Woher kommen diese Tiere?</p> <p><b>4.Аудирование.</b> Послушайте внимательно загадки о животных и отгадайте! Hört die Rätsel über Tiere aufmerksam zu und ratet!</p> <p>A) Wer ist der brave Wächtermann, Der Knochen frisst und bellen kann? (der Hund)</p> <p>B)Wer hat Sporen am Fuss und reitet nicht, hat eine Sichel und schneidet nicht, hat einen Kamm und kämmt sich nicht? (der Hahn)</p>	<p><b>Осваивают новые способы действия при изучении нового знания.</b> <b>Читают слова под картинками, на которых изображены животные.</b> <b>Стараются запомнить произношение слов.</b> <b>Слушают и показывают на картинки, называя животных.</b> <b>Записывают и переводят слова по теме, повторяют определенный артикль, исследуют карту с местами обитания животных и на основе полученной информации отвечают на вопрос, откуда то или иное животное родом, используя известную речевую модель. Внимательно слушают загадки о животных и отгадывают их. Подбирают русские эквиваленты к немецким выражениям.</b> <b>Производится проверка с использованием мультимедийной презентации.</b></p>		<p>Учебник, словарная тетрадь, ручка, мультимедийная презентация, компьютер.</p>
---	--	--	--

<p>C)Sehe ich vor mir nur saftiges Gras, dann danke ich laut mit “Muh!” Ich gebe leckere Milch von mir, Drum bin ich eine ... (Kuh).</p> <p>Послушайте, пожалуйста, как говорят по - немецки о некоторых животных, и предположите, а как говорят по- русски. Найдите русские эквиваленты: alter Esel, dummes Schaf, stolzer Hahn, blöde Kuh, dumme Ziege, fetter Ochs (бык).</p>			
<p><b>Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи</b></p> <p>Ich sehe, ihr seid müde. Erholen wir uns ein bisschen! <b>Turnen wir!</b> 1,2,3,4-Alle,alle turnen wir. Mit den Händen klapp klapp klapp. Mit den Füßen trapp trapp trapp. Mit den Köpfen nick- nick- nick. Mit den Fingern tipp tipp tipp. Wie die Vogel fliegen wir, schwimmen gut wie ein Delfin, wie ein Tiger ziehen wir uns, springen hoch wie Kängurus, wir sind lang wie die Giraffe und geschickt wie viele Affen.</p> <p>Предлагаю немного отдохнуть и провести небольшую разминку, повторяйте за мной.</p>	<p><b>Выполняют движения и повторяют слова за учителем.</b></p>		<p>Компьютер, диск с расслабляющей музыкой.</p>
<p><b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b></p>			

<p><b>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</b>  Welche Haustiere kennt ihr? (распределяют на две группы: домашние и дикие животные.) Welche Wildtiere kennt ihr?  Сейчас мы распределимся на группы и выполним следующее задание: разделите имеющиеся названия животных на домашних и диких. Выступите с сообщением от группы. Постройте ответ на немецком языке. Первая группа назовет домашних животных, а вторая – диких.  Arbeitet in Gruppen.</p> <p>Danke sehr für die Arbeit! Und jetzt die Hausaufgabe: lernt neue Wörter auswendig, macht dazu die Kärtchen.</p> <p>Спасибо большое за работу. А теперь запишем домашнее задание: выучить новые слова наизусть, изготовить к ним карточки.</p>	<p><b>Обсуждают в группах задание, приходят к единому мнению. Выстраивают ответ на немецком языке. Выступают с сообщением от группы.</b>  <b>Записывают домашнее задание.</b></p>		
<p><b>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</b></p> <p>- Наш урок подошел к концу. Что вы сегодня узнали? Как вам понравился урок?  - А сейчас оцените свою работу на уроке: у вас на партах лежат солнышки, поставьте оценку себе за урок, а после звонка мы прикрепим солнышки на доску, чтобы они радовали нас до конца дня.  Kinder! Unsere Stunde ist aus.  Wie war die Stunde?  Gebt die Noten fuer eure Arbet in der Stunde! Nehmt die Sonnen dafür!  <a href="https://youtu.be/TBT6edKINj4">https://youtu.be/TBT6edKINj4</a> Предлагаю в конце урока прослушать красивую немецкую песенку «Alle meine Entchen»- «Все мои утята».</p>	<p><b>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</b>  <b>Оценивают свою работу на уроке.</b></p>		<p>Листочки в виде солнышка, доска, фломастер.</p>

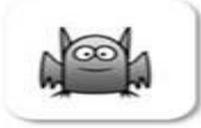
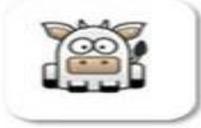


Приложение 1.Кроссворд.

Wörter: der Fisch, der Hund, das Meerschweinchen, das Schwein, der Hahn, das Huhn, die Schildkröte, der Hamster, die Katze, der Papagei, das Kaninchen, das Pferd, der Hase, die Zeige, das Schaf, der Stier, der Esel, die Ente, die Gans, die Kuh.



Приложение 2. Картинки по теме.

der Wolf	die Ameise	die Fledermaus	der Bär	die Biene	der Vogel	der Bulle
						
der Schmetterling	die Katze	die Kuh	die Krabbe	das Krokodil	das Reh	der Hund
						
der Esel	die Ente	der Adler	der Elefant	der Fisch	der Fuchs	der Frosch
						
die Giraffe	der Gorilla	Das Flusspferd	das Pferd	das Hähnchen	das Insekt	der Löwe
						
der Affe	der Elch	die Maus	die Eule	der Panda	der Pinguin	das Schwein
						
das Kaninchen	das Nashorn	der Hahn	der Hai	das Shaf	die Schlange	der Tiger
						
Die Truthenne		die Schildkröte				
						

## **Лексика**

der Hund – собака

die Katze – кошка

der Hamster – хомяк

der Fisch – рыбка

das Aquarium – аквариум

die Schildkröte – черепаха

das Meerschweinchen – морская свинка

das Schwein – свинья

der Stier – бык

das Pferd – лошадь

das Huhn – курица

der Hahn – петух

das Schaf – овца

die Ziege – коза

die Gans – гусь

die Ente – утка

der Esel – осел

die Maus – мышка

der Papagei – попугай

das Kaninchen – кролик

der Wolf – волк

der Affe – обезьяна

der Hase – заяц

der Tiger – тигр

der Vogel – птичка

die Schlange – змея

der Elefant – слон

der Bär – медведь