

Развитие коммуникативных и иных гибких навыков на уроках английского языка

Слайд 3

Гибкие навыки для детей, или **soft skills**, — это набор характеристик и качеств, которые помогают человеку быть успешным в общении, управлении эмоциями, решении конфликтов и достижении целей.

Примеры гибких навыков у детей:

- **Коммуникативные навыки.** Ребёнок учится слушать и слышать, чётко и аргументированно выражать своё мнение и грамотно решать конфликтные ситуации.
- **Эмоциональный интеллект.** Дети должны уметь распознавать и управлять своими собственными эмоциями, а также понимать эмоции других людей.
- **Критическое мышление и умение работать с информацией.** Важно научить детей работать с информацией, анализировать её, выдвигать гипотезы и делать выводы.
- **Креативность.** Способность придумывать новые идеи, решать проблемы творческим методом и применять нестандартные подходы к задачам.
- **Способность к сотрудничеству.** Дети должны учиться работать в команде, договариваться и решать конфликты.

Гибкие навыки полезны в любой сфере деятельности. Они влияют на успеваемость ребёнка, укрепляют уверенность в себе, помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии. Развитие гибких навыков осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Мы понимаем, что нельзя обучить учащихся компетенциям **soft skills** в традиционном понимании обучения как передачи знаний.

Слайд 4

Развитие soft skills – это путь к формированию функционально грамотной личности, способной применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Подробнее с тем, что представляет собой функциональная грамотность, вы можете ознакомиться в ваших раздаточных материалах.

Слайд 5

Английский язык во всём его многообразии видов деятельности имеет огромный потенциал для развития у обучающихся всех перечисленных выше soft skills. На уроках английского языка дети обучаются работе с информацией, осуществлению базовых логических и исследовательских действий, совершенствуются навыки общения и совместной деятельности, развивается эмоциональный интеллект и жизненные навыки личности. Исходя из вышесказанного, необходимо наполнять процесс изучения языка такими моделями заданий и учебных ситуаций, применять такие педагогические технологии, при использовании которых развитие soft skills было бы естественным элементом.

В рамках нашего предметного интенсива мне бы хотелось предложить несколько технологий и видов деятельности, которые способствуют развитию soft skills на уроках английского языка.

Слайд 6

Проектная деятельность - одна из ключевых технологий для развития soft skills и, конечно, одно из приоритетных направлений современного образования. В рамках проектной деятельности развиваются так называемые навыки «4 К»:

- **Коммуникация:** эмоциональная устойчивость, аргументация собственной позиции, умение вести дискуссию, участие в обсуждении проблемы, умение слушать. 2
- **Кооперация:** участие в распределении ролей группы, участие в обсуждении хода работы и принятии решений, рациональное распределение времени, умение

договориться при столкновении интересов, активная позиция в поиске решения задачи. 2

- **Креативность:** поиск альтернативных подходов вариантов решения, оригинальность предложенных способов решения, поиск новых признаков, характеристик объектов и возможных вариантов их использования, поиск необходимой информации и выделение ключевой в общем потоке, рефлексия. 2
- **Критическое мышление:** умение выделять в информации главное, видеть противоречия, умение обобщать и делать выводы, умение анализировать альтернативные точки зрения, умение осуществлять правильную интерпретацию.

Слайд 7

На следующем слайде и у вас в раздаточном материале представлена классификация проектов по учебному предмету, по продолжительности, по количеству участников, по виду деятельности.

Слайд 8

Для нас как для учителей английского языка самый большой интерес, думаю, представляют исследовательский и творческий проекты. Предлагаю остановиться на них подробнее.

Слайд 9

Исследовательский проект – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Занимаясь с учащимися исследовательской деятельностью, мы в первую очередь развиваем у них критическое мышление и умение работать с информацией.

Слайд 10

Приведу пример одного из проектов, реализованных моими учащимися - создание туристического маршрута «Екатеринбург: городские легенды». В рамках выполнения

данного проекта учащиеся, пользуясь различными источниками информации, познакомились с «мистическими» местами города Екатеринбурга, легендами, с ними связанными, и их исторической подоплёкой, составили экскурсионный маршрут по местам, о которых существуют различные легенды и предания, сняли экскурсию на видео и смонтировали видеоролик, дополнив его фотографиями и музыкальным сопровождением.

Слайд 11

Вот несколько фотографий с площадок проведения экскурсии.

Слайд 12

Учащиеся стали победителями районного этапа НПК и призёрами городского, а также лауреатами нескольких других конкурсов.

Слайд 13

Творческий проект – это проект, направленный на создание какого-то творческого продукта.

Как вы понимаете, на развитие какого софта направлено создание творческих проектов? – развитие креативности.

Слайд 14

На следующем слайде представлены фотографии, отражающие процесс работы над созданием творческого проекта и его представление.

Слайд 15

Таким образом, проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности способствует овладению учащимися навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, что невероятно важно для развития умения самостоятельно работать с информацией, приобретать новые знания и решать проблемы, самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Слайд 16

Прежде чем перейти к следующей технологии развития soft skills мне бы хотелось поговорить с вами о проблеме, отображённой на слайде. Думаю, абсолютно все из нас сталкивались с ситуацией, когда учащийся в ситуации иноязычного общения всё прекрасно понимает, но не может сказать ни единого слова, в лучшем случае это будут какие-то односложные и не всегда грамотно построенные ответы. Происходит это зачастую не от недостатка знаний или ограниченного словарного запаса, а из-за нехватки разговорной практики и психологического барьера. Преодолеть эти сложности можно только за счёт постоянной тренировки коммуникативных навыков на уроках. Как это реализовать?

Слайд 17

На следующем слайде представлена реализация технологии обучения в сотрудничестве, когда мы работаем над материалом урока в группах. Это может быть:

- «Круглый стол» и иные устные формы работы;
- Применение обучающих структур;
- Совместное составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п.

Слайд 18

- И, конечно, игровая деятельность.

Как вы понимаете, все эти активности направлены на вывод изучаемого материала в речь и развитие умений коммуницировать на английском языке.

Слайд 19

Технология обучения в сотрудничестве даёт нам несколько неоспоримых преимуществ.

- Фокус на коммуникацию между учащимися, когда они учатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Значимый контекст и жизненные коммуникативные задачи.
- Баланс между развитием беглости и точности речи.

Слайд 20

На следующем слайде представлены принципы, лежащие в основе технологии обучения в сотрудничестве.

Ещё раз хочу подчеркнуть, что на уроках английского языка вообще и применяя технологию обучения в сотрудничестве в частности мы учим школьников видеть суть ситуации общения, как решить коммуникативную задачу, понимать, что хочет от нас собеседник, какова его цель, его коммуникативная задача, уверенно чувствовать себя в процессе коммуникации.

Такой soft skill как эмоциональный интеллект также хорошо вплетается в формирование иноязычной коммуникативной компетенции, он развивается через совместную творческую и учебно-познавательную деятельность, работу в группах, выполнение совместных задач.

Слайд 21

Хотелось бы также остановиться на таких soft skills как развитие умений критического мышления и работы с информацией средствами урока английского языка. Здесь нам на помощь приходят такие методы как написание синквейна, заполнение таблицы, составление кластера или ментальной карты.

Слайд 22

Мне бы хотелось сделать акцент на своих любимых методах – это написание синквейна и составление ментальной карты. Итак, синквейн-стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам. Творческий способ подвести итог и резюмировать информацию.

На слайде вы видите пример синквейна, а подробнее о том, что эта стихотворная форма собой представляет вы можете посмотреть в раздаточных материалах.

Слайд 23

Ещё одним заданием, направленным на анализ и обобщение материала урока, является ментальная карта.

Слайд 24

Метод ментальных карт — это инструмент для визуализации мышления, используемый для сбора информации, её анализа, запоминания и генерирования новых идей.

В центре ментальной карты располагается основная мысль или идея. От неё отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока не будет структурирована вся информация.

Слайд 25

Подводя итог, современный урок, позволяющий осуществлять развитие soft skills у учащихся — это:

- урок, сочетающий разные виды учебной и творческой деятельности.
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика, его критического мышления.
- урок, позволяющий активно развивать коммуникативные умения ребёнка и его эмоциональный интеллект.
- просто урок, на котором каждому ученику комфортно.

Слайд 26 – спасибо за внимание

