

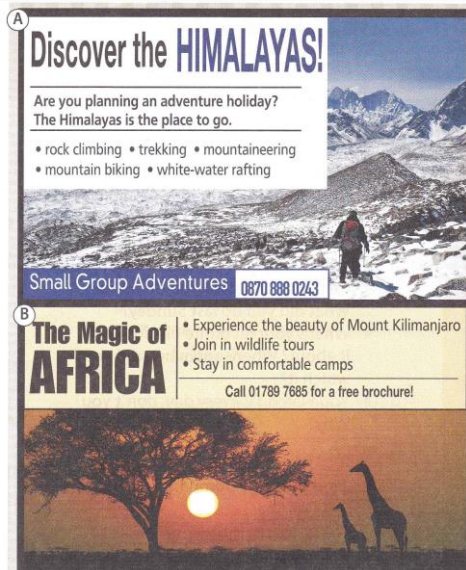
Карта этапов работы над творческим проектом Top 5 places to visit in Russia

Тема проекта: Top 5 places to visit in Russia

УМК Spotlight, параллель 5-ых классов.

Продолжительность: краткосрочный

Предполагаемый конечный продукт: рекламная страница, представляющая одну отечественную достопримечательность (например, озеро Байкал). Содержит информацию об интересных фактах, связанных с данным местом, а также о занятиях для туристов и преимуществах посещения этого туристического объекта. Создаётся по аналогии с теми, что приведены в учебнике, но содержит больше информации:



| | Задача этапа | Деятельность учащегося | Деятельность учителя | Гибкие навыки, развиваемые на данном этапе | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап 1. Проблематизация | Стимуляция интереса учащихся к достопримечательностям России, формулирование проблемного вопроса (как развивать внутренний туризм). | Формируют проектные группы. Делают выбор в пользу одной достопримечательности определяют проблему, цель проекта. | Пробуждает у учащихся интерес к проблеме, мотивацию к её изучению. Содействует формированию проектных групп, возможно, помогает с выбором темы проекта. Объясняет, какой ожидается конечный продукт. | Умение обозначить тему, проблему, цель проектной деятельности. | |
| Этап 2. Исследование | Сбор необходимой информации для создания рекламной страницы о достопримечательности России. | Формулируют вопросы, на которые необходимо ответить в рамках проектной работы. Делают выбор источников информации. | Обозначает примерные вопросы: чем особенно интересна данная достопримечательность? Как привлечь к ней туристов? и т.п. Подсказывает источники информации. | Поиск и обработка информации. | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий. |
| Этап 3. Планирование | Составление алгоритма работы по созданию проекта | Определяют этапы разработки, облик конечного продукта, формы и методы работы. Распределяют задачи между собой. | Направляет деятельность учащихся. Оказывает помощь в распределении задач между участниками группы. | Выбор адекватных способов решения проблемы и формы её представления. | |
| Этап 4. Разработка | Реализация алгоритма | Реализуют намеченный план. Осуществляют промежуточную | Консультирует учащихся. Координирует промежуточные встречи. | Способность к самостоятельному приобретению знаний | |

| | | | | | |
|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | корректировку действий. | | и решению проблем, формулировка выводов, обоснование и создание конечного продукта проекта. | |
| Этап 5. Презентация | Презентация | Презентуют получившуюся рекламную страницу, отвечают на вопросы аудитории. | Модерирует презентацию работ и последующую дискуссию, следит за соблюдением правил в ней. | Умение публично представлять результаты выполненного проекта, аргументированно отвечать на вопросы. | |
| Этап 6. Рефлексия | Рефлексия | Анализируют, что научились делать, что было новым, в чём возникали сложности. | Организует рефлексию. Организует выставку работ учащихся. | Оценка результатов деятельности. | |