

Развитие коммуникативных и иных гибких навыков на уроках английского языка

Сагитова М.В., MAOY COШ № 25

Гибкие навыки или **soft skills**— это набор характеристик и качеств, которые помогают человеку быть успешным в общении, управлении эмоциями, решении конфликтов и достижении целей.

Навыки	Содержание
Коммуникативные навыки	Ребёнок учится слушать и слышать, чётко и аргументированно выражать своё мнение и грамотно решать конфликтные ситуации.
Эмоциональный интеллект	Детям необходимо уметь распознавать и управлять своими собственными эмоциями, а также понимать эмоции других людей.
Критическое мышление и умение работать с информацией	Важно научить детей работать с информацией, анализировать её, выдвигать гипотезы и делать выводы.
Креативность	Способность детей придумывать новые идеи, решать проблемы творческим методом и применять нестандартные подходы к задачам.
Способность к сотрудничеству	Детям необходимо учиться работать в команде, договариваться между собой и решать конфликты.



Развитие гибких навыков → функциональная грамотность.

Составляющие функциональной грамотности:

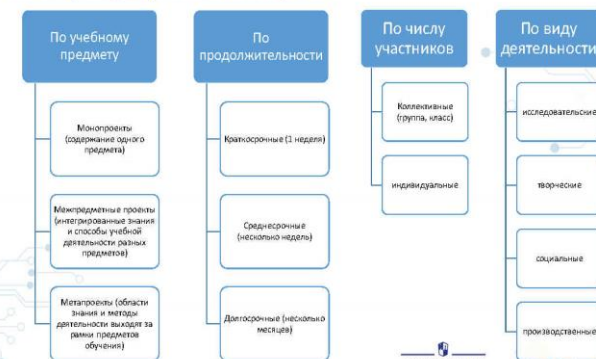
- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- **Математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.
- **Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
- **Финансовая грамотность** – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
- **Креативное мышление** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражение воображения.
- **Глобальная компетентность** - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Проектная деятельность как комплексный инструмент развития гибких навыков

Проектная деятельность - одна из ключевых технологий для развития гибких навыков. В рамках проектной деятельности развиваются так называемые навыки «4 К»:

- **Коммуникация:** эмоциональная устойчивость, аргументация собственной позиции, умение вести дискуссию, участие в обсуждении проблемы, умение слушать.
- **Кооперация:** участие в распределении ролей группы, участие в обсуждении хода работы и принятии решений, рациональное распределение времени, умение договориться при столкновении интересов, активная позиция в поиске решения задачи.
- **Креативность:** поиск альтернативных подходов вариантов решения, оригинальность предложенных способов решения, поиск новых признаков, характеристик объектов и возможных вариантов их использования, поиск необходимой информации и выделение ключевой в общем потоке, рефлексия.
- **Критическое мышление:** умение выделять в информации главное, видеть противоречия, умение обобщать и делать выводы, умение анализировать альтернативные точки зрения, умение осуществлять правильную интерпретацию.

Классификация проектов. Типы проектов



Проектная деятельность

Исследовательский проект – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательский проект предполагает:

- Формулировку проблемы или проблемной ситуации
- Формулировка гипотезы, анализ существующего опыта и подходов к решению проблемы.
- Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования
- Выбор/поиск средств решения задач, т. е. выбор метода исследования, адекватного задачам.
- Планирование и проведение исследования
- Анализ результатов и формулировка выводов.
- Представление результата и описание возможных следующих шагов исследования.

Творческий проект – это проект, направленный на создание какого-то творческого продукта. Творческий проект предполагает следующие действия:

- Договориться о желаемых, планируемых результатах
- Создать (если есть необходимость) рабочую группу или определить участников проектной работы, а также руководителя творческой деятельности;
- Разработать творческий проект в соответствии с ожидаемым конечным результатом;
- Получить творческий продукт, который может представлять собой плакат, рекламный постер, модель веб-страницы, видеосюжет, картину, рассказ;
- Оформить творческий проект и представить его аудитории.

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве — это совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Может иметь следующие формы:

- «Круглый стол» и иные устные формы работы;
- Применение обучающих структур;
- Совместное составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п.
- Игровая деятельность

Принципы, лежащие в основе технологии обучения в сотрудничестве:

- Взаимозависимость членов группы и общая оценка работы.
- Каждый участник группы обладает четкой ролью и задачей (напр., организатор, спикер, эксперт, критик).
- Каждый участник группы отвечает не только за свой личный успех, но и за успешный результат группы.
- Совместная не только творческая деятельность, но и учебно-познавательная.

! Изучили грамматическую конструкцию или лексику – в группе составили таблицу примеров/историю/сценку – практика вывода языковых аспектов в речь.



Развитие умений критического мышления и работы с информацией

- Синквейн
- Таблица
- Кластер
- Ментальная карта



Синквейн — стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам.

- Первая строка—тема: одно слово, выраженное существительным.
- Вторая строка—раскрытие темы: два слова, выраженные прилагательными/причастиями.
- Третья строка—действия, относящиеся к теме: три слова, выраженные глаголом.
- Четвертая строка—отношение к теме: нужно составить фразу.
- Пятая строка—итог: одно слово, резюмирующее все стихотворение.

Метод ментальных карт — это инструмент для визуализации мышления, используемый для сбора информации, её анализа, запоминания и генерирования новых идей.

