

Приемы работы с орфографическими правилами на уроках русского языка в 5 - 6 классах



Пушкарева С.Г.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 215 «Созвездие»

КЛЮЧЕВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем;
- ставить ударение в словах;
- производить фонетический разбор слов;
- обозначать звуки буквами в соответствии с фонематическим принципом русской орфографии;
- определять лексическое значение слова;
- проводить словообразовательный, морфемный анализы;
- «слышать» в слове орфограмму;
- уметь определять условия выбора орфограммы;
- знать правила орфографии;
- уметь соотносить орфограмму с соответствующим правилом;
- знать алгоритм применения правила.



Роль фонетики, лексики и грамматики в развитии орфографических навыков

Фонетика и орфография

Правильное произнесение звуков играет важную роль в правильном написании слов.

Лексика и орфография

Значение слова также важно для его правильного написания.

Грамматика и орфография

Владение грамматическими структурами языка способствует более точному использованию правил орфографии.

Формирование аналитических умений и навыков при работе с орфограммами на разных уровнях языка



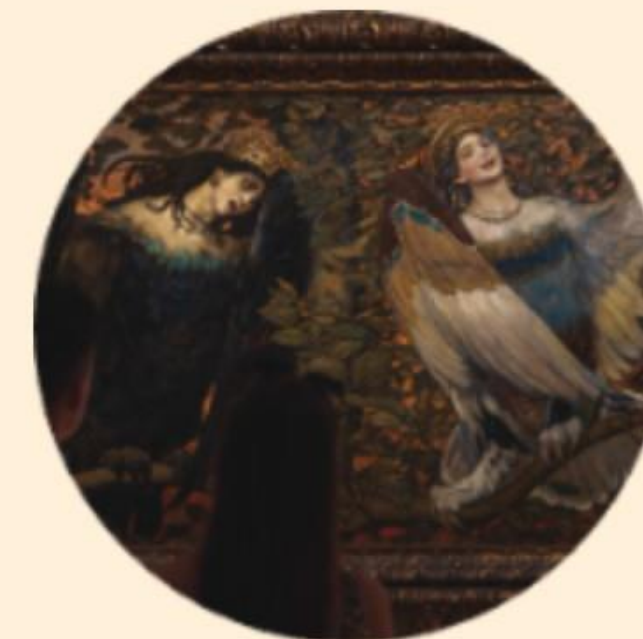
Анализ слова по уровням

При формировании аналитических умений и навыков необходимо проводить анализ слова по всем уровням языка, начиная от звука и заканчивая предложением или текстом.



Синтаксис и морфология

Работа с синтаксисом и морфологией играет ключевую роль в развитии аналитических способностей учащихся.



Аналитические диктанты

Для развития аналитических навыков полезны диктанты различной сложности.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ

- «Запомним словарные слова»
- «Фонетические ассоциации»
- «Верю — не верю»
- «Найди ошибку»
- игры «Морской бой», «Бумеранг», «Кто дольше продержит мел».
- Приёмы мнемотехники.



СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ.

Обращение к этимологии слова:

Слово **«бЕрёза»** в старину означало «ясный, светлый». От этого же корня образовалось слово **«бЕЛЫЙ»**. Берёза – дерево с белой корой, белая берёза.

Слово **«запАд»** произошло от слова **«западать»**. И старину говорили: «солнце западает за горизонт» (вместо «солнце заходит за горизонт»). Запад – место, где солнце «западает» за горизонт», пАдает.

Слово **«мЕтель»** произошло от глагола **«мести»**. Ветер метёт снег. (мел, метлы).

Слово **«стОлица»** произошло от слова **«стОл»**. В старину «держать стол» значило иметь власть. Столица – город, где живёт тот, кто «держит стол», т.е. имеет власть.

Слова **«платье»** и **«платок»** произошли от одного слова **«плать»**, что означало квадратный кусок материи.

«ФОНЕТИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ»

Метод основан на запоминании предложений со словарными словами, которые созвучны по звучанию и написанию с другим словом в предложении.

Например, **соловей поет соло. Здоровье — это здорово. Преступник преступает закон.**

«ВЕРЮ — НЕ ВЕРЮ»

Сторожил в деревне старожил дрова.

Ошибок **НЕТ**

- ✘ да, согласен;
- ✘ нет, не согласен, потому что...



«НАЙДИ ОШИБКУ»

**Белый снec на ветке,
Иней на стикле.
Ель дражит от ветра
Холодно и мне.**

Вьюга

На улице стаит халодная зима. Бушует вюга. Сильный ветер всаду кочает деревья. Ветки тополя стучят в окно. Дарогу замело. Трудно пройти кдому. Хлопья снега бют в лицо.

ИГРА «МОРСКОЙ БОЙ»

Выберите правильное написание прилагательных (Н или НН)			
№ строки	Прилагательное	Н	НН
1	Ледя_ой	В	Г
1	Лу_ый	Ж	Е
2	Орли_ый	Б	А
2	Ветре_ый	Ж	З
2	Авиацио_ый	Е	Д
2	Пусты_ый	В	Г
3	Глина_ый	Ж	Д
3	Кожа_ый	Б	Г
4	Журавли_ый	В	Б
4	Со_ый	Г	Е
5	Стари_ый	В	Г
5	Травя_ой	Д	Б
6	Соломе_ый	Б	В
6	Тума_ый	З	Е
6	Серебря_ый	Г	Ж
6	Экскурсио_ый	А	Д
7	Безветре_ый	В	Г
7	Дли_ый	Ж	Д
8	Песча_ый	Д	Ж
8	Деревя_ый	А	Г

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ИГРА «МОРСКОЙ БОЙ»

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1			+			+		
2		+		+	+		+	
3		+					+	
4			+			+		
5				+	+			
6			+	+	+	+		
7				+	+			
8				+	+			

ФИЛВОРД «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ»

Н	Ф	В	С	Т	А	Л	Ь	Р	П	О	Д	Ъ	Е	З	Д
О	Ф	И	Л	И	Н	Е	Й	У	Т	К	А	Р	Ы	С	Ь
Ч	О	Б	Ъ	Ё	М	Н	В	Ж	П	И	С	В	М	О	П
В	Н	О	Л	Е	Н	Ь	В	Ь	Ю	Г	А	Ы	А	Т	А
К	А	П	А	Л	Ь	Т	О	Ё	П	Е	Н	Б	Л	Ъ	В
О	Р	Ь	О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	А	Н	М	Ь	П	И
Н	Ь	К	О	Т	З	Д	О	Р	О	В	Ь	Е	Ч	И	Л
В	О	Б	Ъ	Я	В	Л	Е	Н	И	Е	А	Л	И	Р	Ь
К	С	В	А	Д	Ь	Б	А	В	С	Ъ	Ё	М	К	А	О
И	Т	Д	О	Ж	Е	Р	Е	Л	Ь	Е	К	О	Н	Ь	Н

Мнемотехника — искусство запоминания, технология развития памяти.

Буквенно-звуковая мнемоника.

Ассоциативные рисунки.

Рифмовки.

Общность ударений.



БУКВЕННО-ЗВУКОВАЯ МНЕМОНИКА.

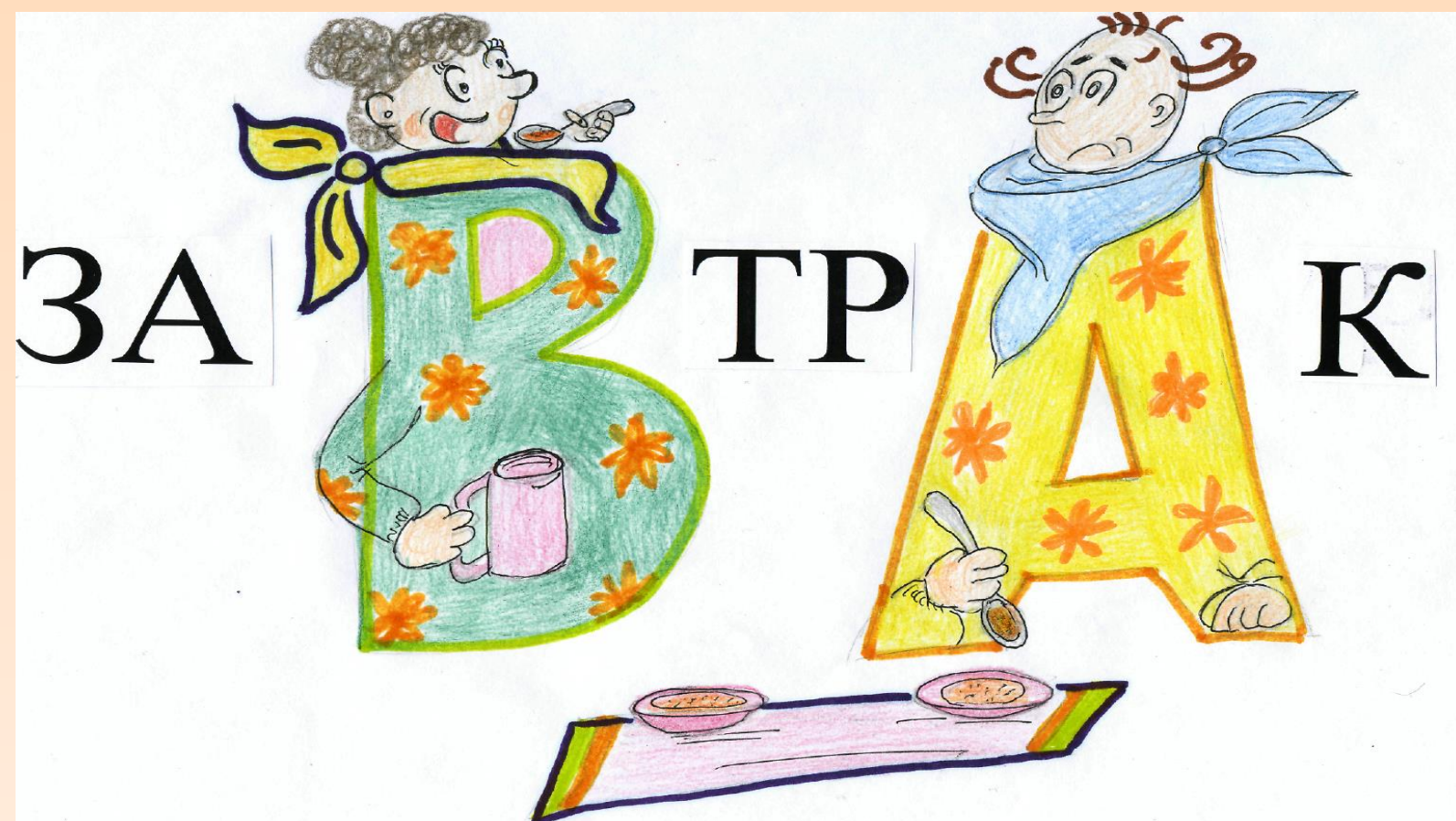
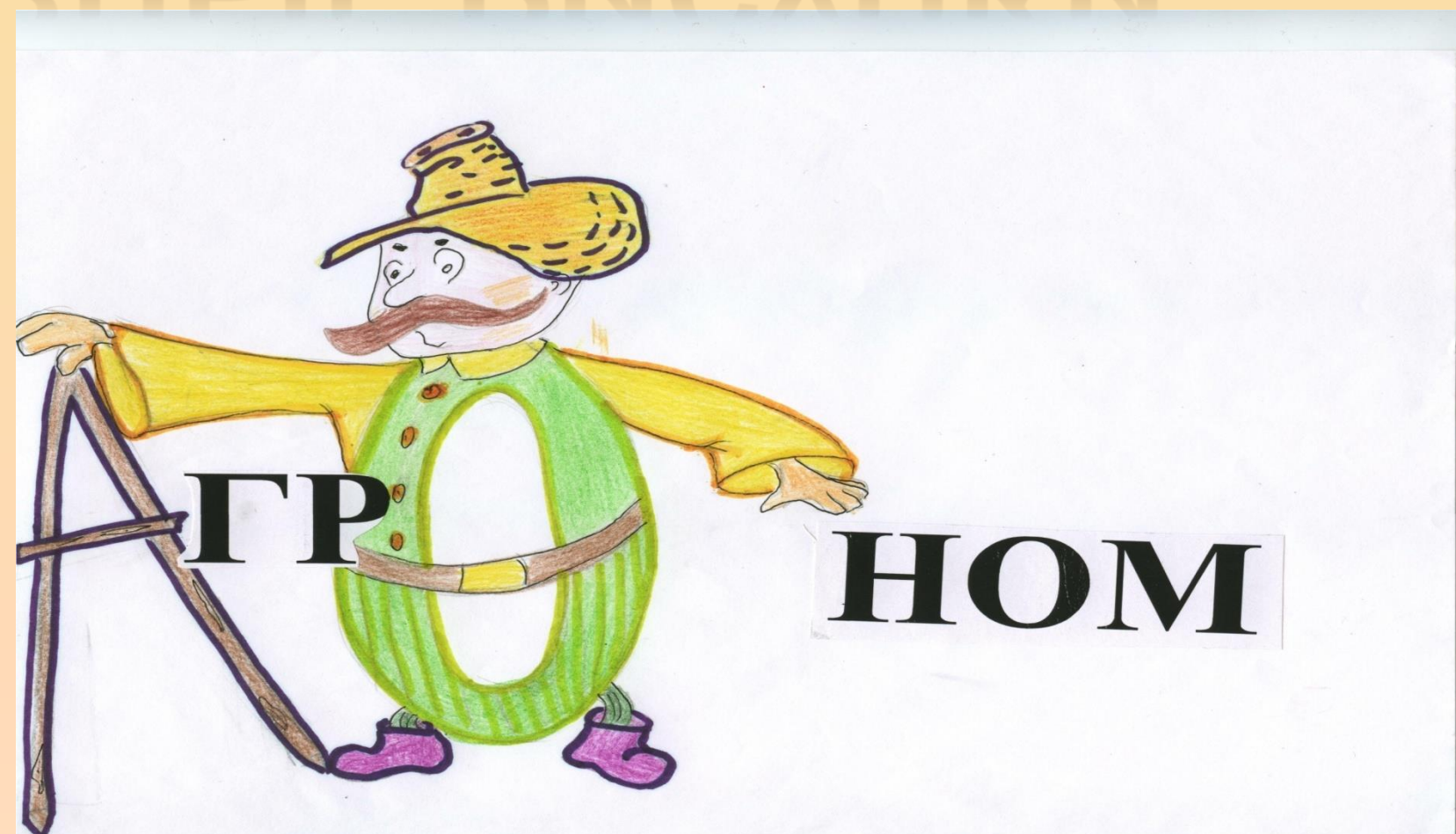
При использовании данного приёма нужно выделять совпадающие буквы, при этом срабатывает слуховая и зрительная память.

➤ **Пример приёма:** чтобы запомнить различие глаголов «одеть» и «надеть», можно использовать фразу «**Запомним: одеваем Надежду — надеваем одежду**», то есть одевать кого-то, а на себя надевать.

➤ **Мнемонические фразы**, помогающие при запоминании звуков речи (глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные).

Например, устойчивая фраза для запоминания порядка цветов радуги: «**Каждый охотник желает знать, где сидит фазан**».

АССОЦИАТИВНЫЕ РИСУНКИ



РИФМОВКИ

В детской сказке колобок по
траве катится мог

Без **ботинок**, без **сапог**, без
носков и без **чулок**.

Шесть гектаров **апельсинов**,
яблок, **груш** и **мандаринов**,

Баклажанов – грядок пять,
помидоров – не собрать.

В трудном слове **РАССЧИТАТЬ**
Будем мы две **СС** писать.

А **РАСЧЕТЛИВЫЙ**, **РАСЧЕТ** –
Одна буква **С** сойдет.

Взгляни скорей на **ГОРИЗОНТ**:
Там между **ГОР** увидишь
ЗОНТ!

ОБЩНОСТЬ УДАРЕНИЙ

Надеваю шОрты,
Чтобы кушать тОрты.

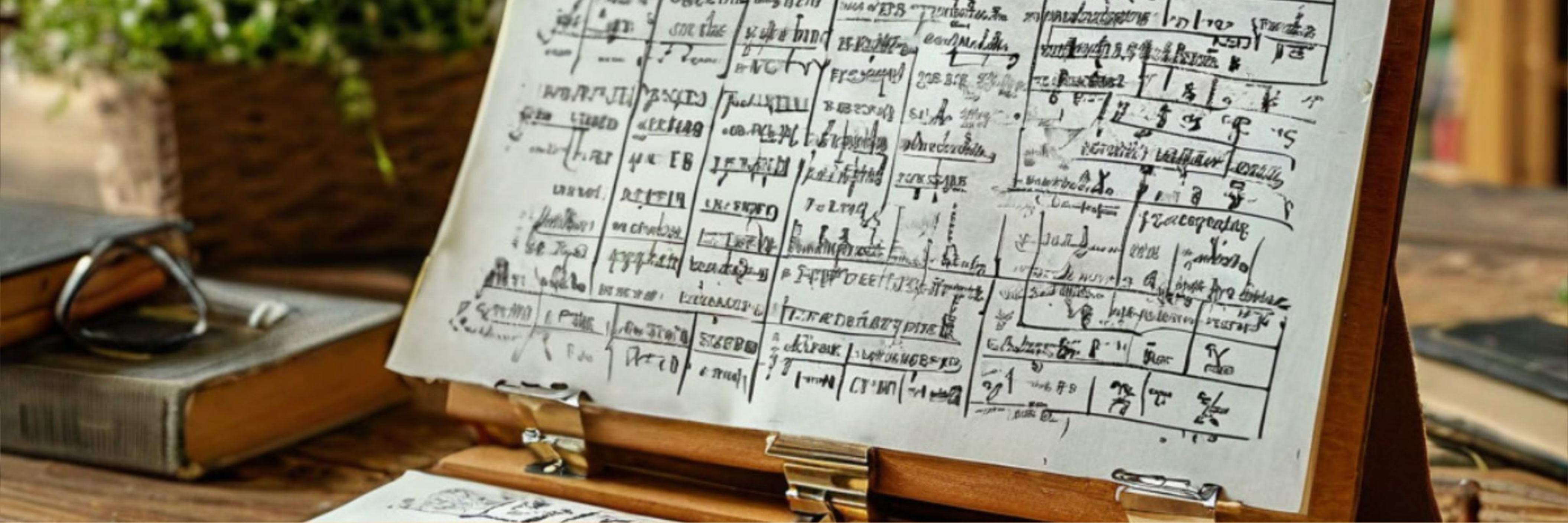


ноСИТЬ – плодоноСИТЬ
портАл – квартаЛ

Если классная звонИт –
Папа за ремнем спешИт.



пОчка – цепОчка
ремЕнь - кремЕнь



Использование обучающих диктантов: комментированных, объяснительных, предупредительных, самодиктантов

Разнообразие диктантов

Обучающие диктанты помогают учащимся лучше усваивать орфографические правила. Использование обучающих диктантов: комментированных, объяснительных, предупредительных, самодиктантов - это эффективный способ помочь ученикам лучше усвоить и запомнить орфографические правила. Комментированные диктанты позволяют ученикам разбирать каждое слово по составу, анализировать его правописание, сравнивая со словами-аналогами или исключениями из правил.

КОММЕНТИРОВАННЫЙ ДИКТАНТ

Задание. Запишите слова под диктовку учителя, орфограммы подчеркните. Устно (по цепочке) произведите орфографический разбор диктуемых слов согласно плану орфографического разбора:

- тип орфограммы (орфограмма-буква, дефис, пробел);
- вид орфограммы (на какое правило?);
- опознавательный признак орфограммы (безударная позиция гласного звука, предлоги, шипящий, стечение согласных, конец слова, образование путём сложения);
- условие выбора написания (объяснение с помощью правила);
- собственный пример на то же правило.

ПРИВОКЗАЛЬНЫЙ, РАЗРИСОВАТЬ, ПОДОКОННИК, ЗАСМЕЯТЬСЯ, НЕ ЗАБЫТЬ, НА ПОЛЯНЕ, ЮГО-ЗАПАД, ВЫПУКЛО-ВОГНУТЫЙ, ЦИРКУЛЬ, РЕЧНОЙ.

Образец выполнения задания.

Привокзальный – орфограмма-буква; правописание приставок **пре-** и **при-**, безударная позиция гласного звука; пишется буква **и**, потому что приставка имеет значение «близость к чему-либо»; **при**сесь (неполное действие).

Значение словарно-орфографических диктантов и их роль в повторении и закреплении знаний.

Словарно-орфографические диктанты

Словарно-орфографический диктант - это вид письменного контроля знаний учащихся, который заключается в записи слов или словосочетаний, написанных учителем, с соблюдением правил орфографии. Этот метод позволяет проверить знание учащимися правописания конкретных слов и умение применять правила орфографии.

Диктанты на уроках русского языка

На уроках русского языка используются различные виды диктантов: объяснительный, свободный и выборочный. Эти методы позволяют разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным для учеников.



ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Задание. Выпишите из диктанта все слова с проверяемыми безударными гласными в корнях. Затем обозначьте орфограммы и подберите проверочные слова.

Бедному Нильсу пришлось бы совсем плохо, если бы в это время на дворе не появился кот. Заметив кота, куры, гуси и утки сейчас же бросились врассыпную и принялись рыться в земле с таким видом, будто их ничего на свете не интересует, кроме червяков и прошлогодних зёрен. А Нильс обрадовался коту, как родному. – Милый котик, – сказал он. – Будь добр, скажи, где мне найти гнома? Ведь он не мог далеко уйти. Кот уселся, обвил хвостом передние лапы и посмотрел на мальчика.

Образец выполнения задания.

Дворе (двор), появился (явка), кота (кот), врассыпную (сыпать), принялись (принять), земле (земли), таким (так), интересует (интерес), червяков (черви), прошлогодних (прошлый), родному (род), скажи (сказ), далеко (даль, далёкий), хвостом (хвост), передние (перед), посмотрел (смотр).

РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Задание. Распределите по двум группам слова, имеющие орфограммы в приставках и в суффиксах.

Зайчонок, парчовый, посмотреть, вздохнул, революционный, прекрасный, раненый, преуспеть, преступник, замочек, карманный, воробьиный, расход, израненный, прекратить, соломенный, ударил, обращался, разлил, сберечь, увлечённый, очистить, раскинулась, орешек, ключик, торжественный, передавать, горячо, безбрежный, водяной, привстать.

Образец выполнения задания:

Слова с орфограммами в приставках: пОсмотреть, вЗдохнул, прЕкрасный, прЕуспеть, прЕступник, раСход, иЗраненный, прЕкратить, Обращался, раЗлил, Сберечь, Увлечённый, раСкинулась, пЕрЕдавать, беЗбрежный, прИвстать.

Слова с орфограммами в суффиксах: зайчОнок, парчОвый, революциоНный, ранеНый, замочЕк, кармаНный, воробьиНый, изранеНный, соломеНный, ударИл, увлечЁнный, орешЕк, ключИк, торжествеНный, горячО, водяНой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие орфографической зоркости - это трудоемкий и длительный процесс. Но систематическая работа, специально подобранная система упражнений помогут ученикам научиться находить орфограмму и правильно ее писать, а уроки русского языка станут интереснее и занимательнее.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ