

АЗЫ ТЕХНОЛОГИИ «МЕДЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ»

(НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА АНАТОЛИЯ АЛЕКСИНА «САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ»)



ДАНИЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МАОУСОШ №142

РУКОВОДИТЕЛЬ ПТЛ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РФ

РКМЧП —

«развитие критического мышления через чтение и письмо»



Внедряется В России с 1997 года
при поддержке
Международной ассоциации чтения

«Чтение –
разгадывание,
извлечения тайного,
оставшегося
за строками,
за пределами слов»

Эта программа охватывает более
30 стран во всём мире

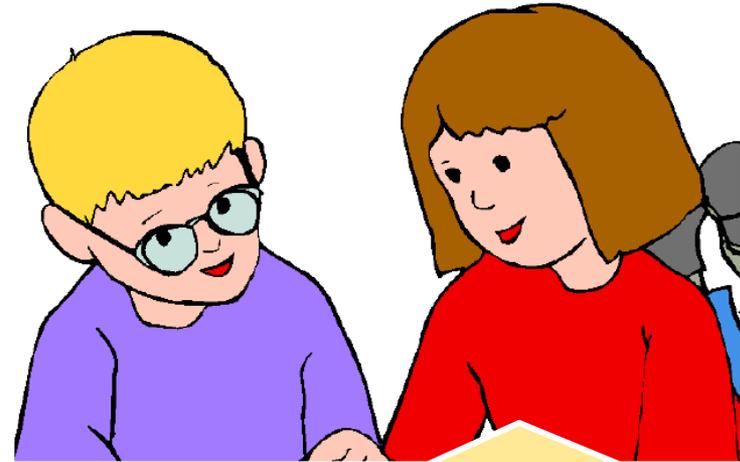
Марина Цветаева



КАК ВЗАИМОСВЯЗАНЫ СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим содержания текста



Технология критического мышления ориентирована на формирование умений и навыков аналитического и критического чтения

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ



условное название
методического приёма
по организации
чтения текста
с использованием
различных типов
вопросов

Тонкими» называют вопросы, для ответа на которые требуются фактические знания: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Правда ли, что?»

«Толстые» — связаны с умением объяснять и предсказывать: «Почему?», «В чём различие?», «Что будет, если?»





Простые. На проверку знания текста, фактической информации, которая в нём содержится.

Уточняющие. Это провокационные вопросы: «Правда ли что?», «Правильно ли я понял (-а), что???». Ответы на них, разумеется, могут быть как положительные, так и отрицательные.

Объясняющие. Начинаются со слова «Почему» и требуют умения видеть причинно-следственные связи. Однако если эти связи в тексте разъясняются, то из разряда объясняющих этот вопрос перейдёт в разряд простых.

Творческие вопросы содержат элементы предсказания: «Что было бы, если?».

Оценочные: «Правильно ли поступил?», «Как вы относитесь к тому, что?» — требуют наличия чётких представлений о критериях оценки каких-либо событий, явлений.

Цель **практических** вопросов — проверить умение применять теоретические знания в деятельности: «Где это может пригодиться?», «Как я буду действовать в ситуации, когда?».

ТИПЫ ВОПРОСОВ (БЕНДЖАМИН БЛУМ)

Условия реализации стратегии



стратегия реализуется при следующих условиях:

1. Текст небольшой по объему
2. Он не должен быть знаком учащимся
3. Текст должен вызывать читательский интерес

2. Текст заранее делится учителем на части

3. Задания и вопросы к тексту формулируются учителем с учётом иерархии уровней познавательной деятельности

✓Анатолий Алексин всегда был и остается любимым писателем детворы.

✓Его повести и рассказы считаются лучшей прозой для детей и подростков.

✓Они о мире юности, о его нерасторжимом союзе с миром взрослых людей, о том, что юный человек, обладая меньшим жизненным опытом и меньшими знаниями, чем его взрослый друг, так же способен радоваться и страдать, восхищаться и разочаровываться, проявлять готовность к нравственным подвигам и совершать эти подвиги.



Этапы реализации технологии



СТАДИЯ ВЫЗОВА



Предтекстовая (ориентировочная) деятельность

1. Постановка цели чтения
2. Определение характера текста, которое возможно после просмотра его заголовка и подзаголовков и предположение о цели его написания, т. е. замысле автора
3. Принятие решения о виде чтения
4. Деятельность с использованием стратегий, относящихся к механизмам чтения

➤ Свободный ассоциативный эксперимент

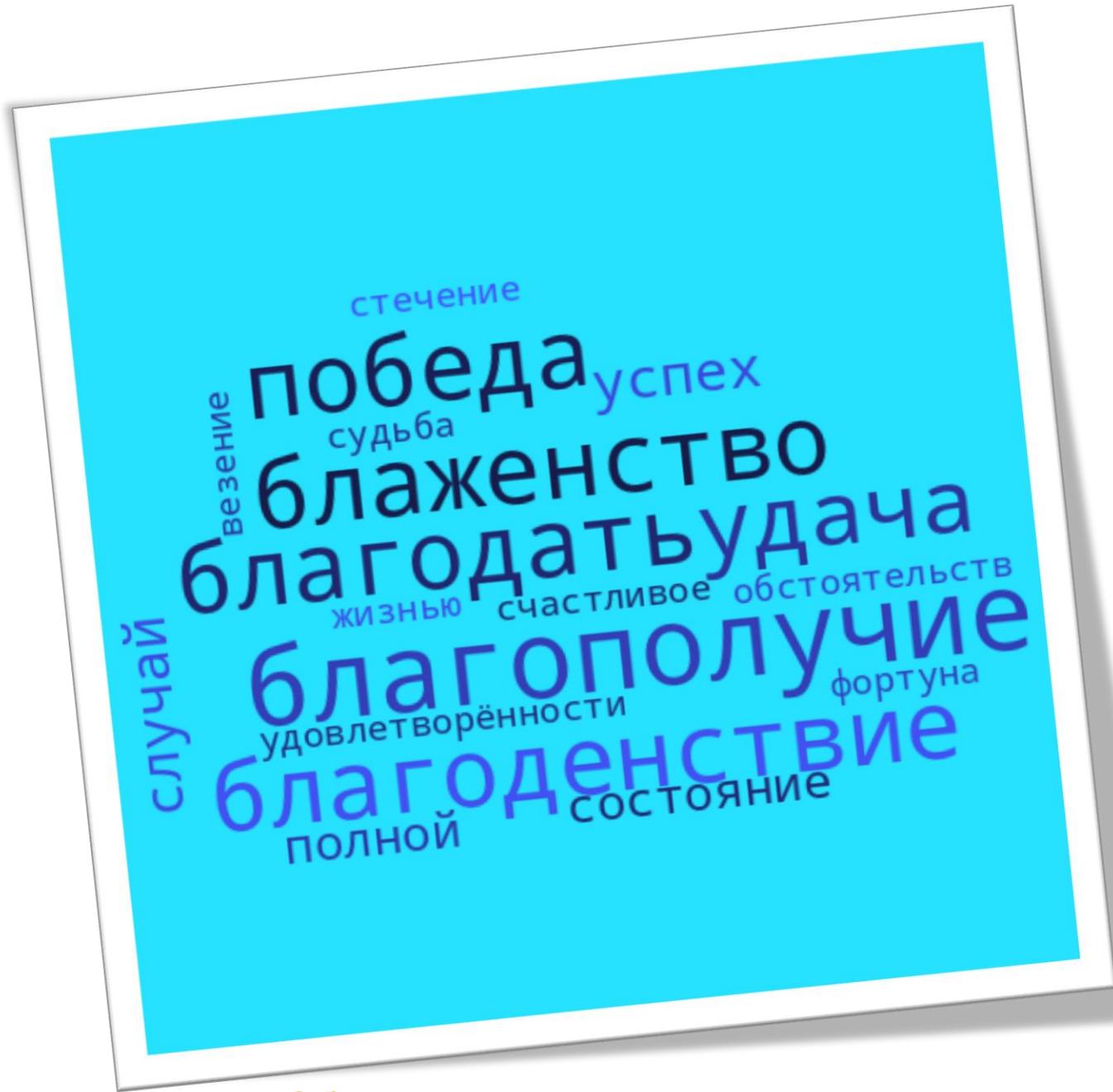
(лексема «счастье»)

➤ Составление кластера, облака тегов, отражающих все дефиниции слова

➤ Направленный ассоциативный эксперимент

(стимульное выражение «Самый счастливый день»)

➤ Прогнозирование содержания рассказа

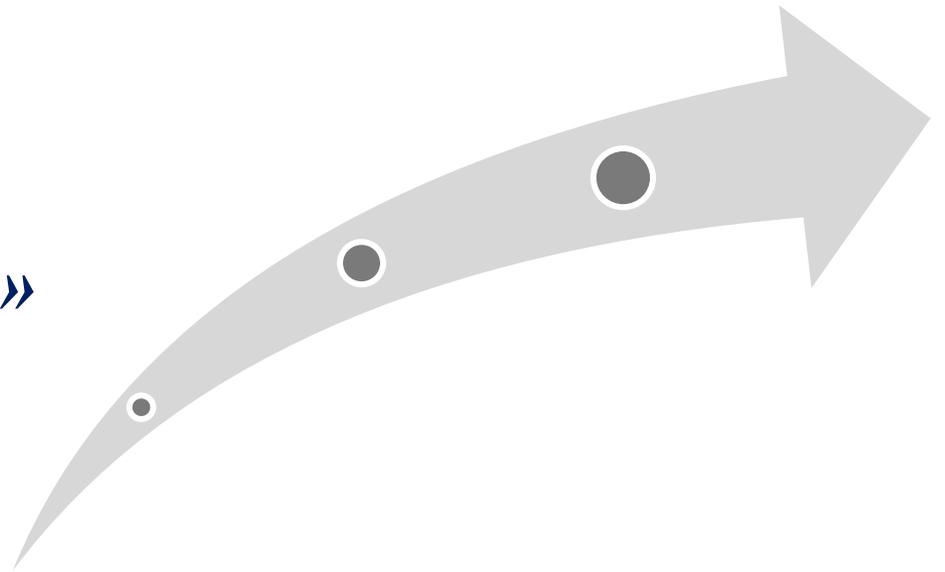


[Облако слов - создать онлайн](#)

СТАДИЯ ВЫЗОВА

*прогнозирование
возможного содержания
рассказа с заглавием
«Самый счастливый день»*

*** составление кластера**



СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ



Часть 1 - экспозиция

- **чтение с остановками**

(текст читается учителем

вслух по частям,

слушатели следуют за

педагогом, не забегая вперед,

постепенно открывая

строки рассказа)

- **работа с таблицей**

- Кто является
главным героем
рассказа?

- Что является самым
ожидаемым в этом
фрагменте рассказа?

- Что стало
неожиданным? Почему?

- Каково
настроение героя?

- Как вы думаете, о
чем напишет сочинение
главный герой?

СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- **чтение с остановками**

*(текст читается учителем
вслух по частям, слушатели
следуют за педагогом, не
забегая вперед, постепенно
открывая строки рассказа)*

Часть 2

- Как относится герой к ссоре родителей?
- На что для него похожа ссора?
- Из-за чего мальчику было особенно грустно?
- На сколько дней исчезло счастье из семьи?
- Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?

Часть 3

- Почему герой-рассказчик решил действовать быстро и решительно?
- Как реагировали родители на старания сына? Почему?
- Почему радость не примиряла?
- Как могут развиваться события дальше?



СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Часть 4



- **ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ**

*(текст читается учителем
вслух по частям, слушатели
следуют за педагогом, не
забегая вперед, постепенно
открывая строки рассказа)*

- Как герой-рассказчик решил «наказать» родителей?

- Что чувствовали родители, когда их сын «пропал» из дома?

- Что чувствовал сам герой-рассказчик?

- Что для него стало «высокой целью»?

- Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?



Часть 5

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

- **ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ**

(текст читается учителем

вслух по частям, слушатели

следуют за педагогом, не

забегая вперед, постепенно

открывая строки рассказа)

- Почему мальчик зашел домой бесшумно?

- Почему страдание вдвоем герой считает «прекрасным»?

- Что было бы, если бы мальчик не помирил своих родителей?

- Почему герой-рассказчик написал сочинение о том, как ходил в Третьяковскую галерею, а не том, как помирились родители?

- Какие чувства вызвал у вас рассказ?

Композиция рассказа	Ожидаемое	Предполагаемое, возможное	Неожиданное
Экспозиция	Радостные события в школьные каникулы		Сочинение на тему «Самый счастливый день»
Завязка	Веселое празднование Нового года	Неожиданный приезд гостей, родственников	Ссора родителей
Развитие действия	Родители смогут помириться	Сын помирит родителей	Ссора длится 5 дней, старание сына не приводит к примирению
Кульминация	Родители сидели бледные, измученные. Страдали вместе, вдвоем	Ругали сына за то, что ушел из дома и «потерялся»	Сын побежал домой, пожалел родителей.
Развязка	Родители помирились	Поступок сына усугубил отношения в семья	День примирения стал самым счастливым днем

СТАТУСЫ О СЧАСТЬЕ

▪Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты.

▪Секрет счастья – в соприкосновении душ.

▪Время для счастья – сейчас. Место для счастья – здесь.

▪Жизнь измеряется не количеством сделанных вдохов и выдохов, а количеством тех моментов, когда от счастья захватывает дух.

▪Все замерли. Время остановилось. Тихо. Счастье идет...

▪Иногда от счастья нас отделяет один звонок... Один разговор... Одно признание...

▪Счастье можно найти даже в темные времена, если не забывать обращаться к свету.

▪Какой из статусов выберете вы? Почему?

