



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»



 А.М. Крюкова

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ  
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»  
2020/2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	страницы
Раздел 1. Основные сведения о деятельности Екатеринбургского Дома Учителя за 2020/2021 учебный год.....	3
Раздел 2. Информационно-аналитические материалы о результатах деятельности отделов Екатеринбургского Дома учителя за 2020/2021 учебный год:.....	14
2.1 Учебный отдел.....	14
2.2 Методический отдел.....	23
2.3 Организационный отдел.....	37
2.4 Информационно-библиографический отдел.....	74
Раздел 3. Организация деятельности городских ресурсных центров – базовых площадок Екатеринбургского Дома учителя в 2020/2021 учебном году: итоги и перспективы (информационно-аналитические справки).....	93
3.1 Городской ресурсный центр «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников на 2020-2022 годы.....	93
3.2 Городской ресурсный центр по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2020-2022 годы.....	99
3.3 Городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы.....	105
Раздел 4. Организация общественно-значимых событий в рамках реализации общегородского проекта «Имидж Екатеринбургского педагога» (информационная справка по итогам 2020/2021 учебного года).....	126
Заключение .....	130

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основным видом деятельности** МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее – центр) в рамках уставной деятельности (в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.11.2018 № 3120/46/36 «Об утверждении изменений (дополнений) к Уставу Муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский Дом Учителя») является осуществление методического обеспечения образовательной деятельности.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.09.2019 № 330- ЛИ центру выдана лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по дополнительному профессиональному образованию (серия № 66П 01 № 000 666 77, регистрационный № 20096 от 05.09.2019).

**Деятельность центра в 2020/2021 учебном году** основывалась на следующих нормативно-правовых документах:

### **Федеральный уровень:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
16. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

**Региональный уровень:**

1. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
2. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (подпрограмма 3 «Педагогические кадры XXI века»);
3. Паспорт регионального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4.
4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2020 №517-Д «Об утверждении Положения о системе методической работы в Свердловской области»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №530-Д «Об утверждении Положения о мониторинге системы методической работы в Свердловской области»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.07.2020 №537-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы методической работы в Свердловской области»;
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №502-Д от 18.06.2020 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)

по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области».

**Муниципальный уровень:**

1. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (решение Екатеринбургской городской думы от 25.05.2018 № 12/81);
2. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 18 ноября 2020 года № 2384 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2021 годы» и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга».

В соответствии с уставом, **целью** деятельности центра является развитие системы информационно-методического обеспечения образовательного комплекса Екатеринбурга, учебно-методическая поддержка образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург», повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, удовлетворение их интеллектуальных и творческих интересов и запросов.

**В 2020/2021 учебном году магистральной целью** деятельности центра являлось **создание единого методического пространства** в городе Екатеринбурге для формирования муниципальной системы непрерывной методической поддержки педагогических и управленческих кадров с использованием различных форм сопровождения и наставничества, с учетом результатов мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей муниципальной системы образования (см. «Методическая модель образовательного комплекса Екатеринбурга» в приложении к отчету).

Исходя из цели, были определены **задачи центра на 2020/2021 учебный год:**

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, информационно-методических центров административных районов города) на муниципальном уровне;
- обеспечение вариативности профессионального развития педагогических и руководящих работников путем модернизации содержания дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, функционирования ресурсных центров по актуальным направлениям (кадровый потенциал, ФГОС СОО, воспитательная деятельность), трансформации пула конкурсов профессионального мастерства, использования и внедрения современных информационно-коммуникационных платформ и технологий;
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов;
- организация методического сопровождения для формирования резерва управленческих кадров;
- акселерация методического актива через внедрение муниципальной сети предметно-творческих лабораторий;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;
- выявление и трансляция лучших практик в сфере образования Екатеринбурга путем организации методических онлайн-событий муниципального, регионального и федерального уровней для различных категорий педагогических и руководящих работников, методистов образовательных организаций;
- поддержка и продвижение позитивного имиджа педагогов Екатеринбурга среди широкой общественности города через организацию социальных, общественно-значимых проектов.

Для достижения поставленных целей и задач центр в отчетный период осуществлял деятельность в соответствии с **муниципальным заданием** по следующим основным направлениям:

- 1) учебная деятельность в части реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- 2) организационно-методическая и научно-методическая деятельность;
- 3) библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание;
- 4) оценка качества образования;
- 5) организация и проведение общественно-значимых событий в сфере образования, науки и молодежной политики.

### **1.1. Учебная деятельность центра в 2020/2021 учебном году**

В 2020/2021 учебном году реализовано 47 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (далее – программы) со сроком освоения от 16 до 72 часов. В 100% объеме за отчетный период методистами центра разработаны и реализованы новые программы, приоритетными ориентирами которых были адресность и системность сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы муниципальной системы образования.

В содержание всех программ внедрен модульный подход, который позволяет обеспечить постоянное обновление их содержания с учетом потребностей отдельных слушателей, заявленных на повышение квалификации. При определении тематики, составлении и реализации программ, применялся диагностический инструментарий (опрос, анкетирование, диагностика), что позволяло выявлять профессиональные дефициты педагогов и руководителей образовательных организаций, с целью их устранения путем построения индивидуальной траектории повышения квалификации руководителей и индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. Используя диагностические данные, организуя систематическую обратную связь со слушателями, методисты центра оперативно и гибко корректировали содержание программ, оказывали действенную консультационную помощь слушателям, вносили дополнения в содержание занятий.

Реализация программ осуществлялась в формах: очного обучения; смешанной формы очного обучения с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; дистанционном формате (в условиях ухудшения эпидемиологической обстановки). В отчетном периоде апробирована организационная модель гибридного проведения программ, включающих в себя формат выездных сборов и серию онлайн-вебинаров. Для качественной организации программ в дистанционном формате была проведена модернизация компьютерного оборудования, загружены интернет-платформы Webinar.ru (2 аккаунта), Zoom (2 аккаунта), закуплены web-камеры и аудио-оборудование на каждое рабочее место методистов центра. Это позволило проводить в среднем по 3-4 методических события ежедневно с участием всероссийских и международных экспертов в области образования и науки.

Уникальные особенности программ, разработанные центром:

- использование интерактивных современных форматов, технологий, приемов в организации и проведении вебинаров, овладев которыми педагогические и руководящие работники образовательных организаций апробируют в практике своей профессиональной деятельности;

- разработка рабочих тетрадей слушателей программ для создания индивидуального маршрута повышения квалификации, дальнейшего использования материалов в своей практической деятельности и трансляции практико-ориентированных знаний коллегам;

- активное привлечение спикеров федерального уровня при реализации программ с обязательным включением диалоговых форм работы со слушателями, консультирования при разработке итоговых работ.

Особенностью реализации программ и иных методических событий, направленных на повышение профессиональных компетентностей в отчетном периоде было отсутствие квотирования количества участников по районам. Механизм участия педагогических и руководящих работников был выстроен учебным отделом центра по принципу выявленных профессиональных дефицитов педагогов (например, руководителями ОО по результатам ОГЭ, ЕГЭ), личных профессиональных потребностей.

Количество прошедших обучение по всем программам дополнительного образования составило 2 299 человек, в том числе 1 117 из общеобразовательных организаций и 492 из дошкольных образовательных организаций Екатеринбурга.

Сбор, обработка и хранение информации, осуществляется в электронной форме на основе программной оболочки Google. Опросы слушателей курсов повышения квалификации в центре за 2020/2021 учебный год позволили выявить динамику профессионально-квалификационных изменений слушателей.

За отчетный период освоены финансовые средства (субсидии на организацию дополнительного профессионального образования педагогов), объем которых составил 12 366,9 тыс. рублей – для общеобразовательных организаций и 8 425,0 тыс. рублей – для дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации и самообразование – неотъемлемая часть индивидуального плана работы каждого методиста центра, результатом которой является внедрение в систему методического сопровождения педагогов современных управленческих, педагогических, воспитательных технологий.

В течение учебного года методисты центра, в том числе методисты информационно-методических центров 7 районов города повышали профессиональную компетентность, являясь участниками годовой серии проективных сессий, стартовых выездных методических сборов (сентябрь 2020 года) под руководством директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» А.М. Крюковой. В целом, методисты центра в 100% охвате, в отчетном периоде повысили профессиональную компетентность, с учетом должностных функций и обязанностей. 2 методиста организационного отдела центра прошли курсы переподготовки на базе УрФУ с присвоением квалификации «Бизнес-тренер» (Уральская школа тренинга, 250 ч.) и курсы повышения квалификации по темам: «Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности» (36 ч), «Игропрактика: создание и разработка игр» (20 ч.). 1 специалист организационного отдела освоил программу дополнительного профессионального образования на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по теме: «Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации» (42 ч). 3 методиста организационного и методического отделов освоили курсы по сингапурским практикам.

Методисты центра за отчетный период приняли участие в более 50 всероссийских методических событиях (НПК, съезды, форумы, интенсивы, форсайты, фасилитационные сессии, вебинары и др.) на платформах ММСО (Московский международный салон образования), МЦРКПО (Московский центр развития кадрового потенциала). Методисты активно принимали участие в организации методических событий городского, регионального и всероссийского уровня на платформе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

## **1.2. Организационно-методическая и научно-методическая деятельность центра в 2020/2021 учебном году**

Методическая деятельность осуществлялась центром в следующих направлениях:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса ОО города Екатеринбурга;
- организационно-методическое сопровождение конкурсного движения;
- организация деятельности муниципальной сети предметно-творческих лабораторий, формирование сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами педагогических и руководящих работников, информационно-методическими центрами районов города;
- мониторинговая деятельность;
- экспертная деятельность.

1. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса ОО направлено на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов путем повышения профессионального мастерства педагогов.

Данное направление реализовано посредством организации и проведения научно-методических и научно-практических событий с демонстрацией лучших практик для педагогической общественности города, области и России. Особенно актуальными за год, для педагогической общественности России, организованные Домом учителя стали четыре Всероссийских онлайн-форума для молодых педагогов «Молодость PRO», в которых приняли участие более 1000 человек. По итогам проведения собран электронный банк методических материалов.

Центр выступил соорганизатором:

- всероссийской стажировки «Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов» (25.03.2021, организаторы: Министерство просвещения РФ, АНО «Просвещение», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области).

Методическое событие «Механизмы создания единого методического пространства в образовательном комплексе города Екатеринбурга», в которой приняли участие более 30 руководителей методических центров и институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников регионов России;

- международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (15.04.2021, организаторы: Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Уральский государственный педагогический университет). В формате StartUp pitch-сессия центром проведена открытая презентация городского сетевого проекта по модернизации воспитательного пространства Екатеринбурга, в которой приняли участие более 90 управленцев общеобразовательных организация России и ближних стран зарубежья.

2. Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения, является традиционным направлением деятельности центра, обеспечивающим разработку содержания, организацию проведения, определение пула экспертов, в том числе экспертизу материалов. Информационное сопровождение конкурсного движения обеспечивалось на официальном сайте центра.

По плану работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в отчетном периоде было организовано и проведено 7 городских конкурсов, 3 из них разработаны и проведены на базе центра впервые (конкурсы: «Управленческая команда года», «Методист года», «Воспитать человека»). Проведенный центром внутренний аудит конкурсного движения стал основанием для оптимизации количества конкурсов, модернизации их содержания с учетом перечня федеральных конкурсных мероприятий, актуальности создания условий для расширения методического актива и привлечения педагогов к экспертной деятельности.

Всего в 2020/2021 учебном году в городских конкурсах приняло участие 363 человека (в 2019/2020 учебном году – 271 чел), из них победителей и призеров 48 (13% от общего количества конкурсантов).



В рамках организации каждого конкурса были проведены заседания рабочей группы центра по формированию фондов оценочных средств конкурсных заданий, организована экспертиза содержания конкурсных материалов. По итогам каждого конкурсного испытания проводились аналитические исследования, которые выявили профессиональные дефициты участников – педагогов и руководителей, лучшие педагогические и воспитательные практики работы в образовательных организациях города.

Данные информационно-аналитические материалы позволят в 2021/2022 учебном году:

- актуализировать перечень адресных программ дополнительного профессионального образования для устранения профессиональных дефицитов педагогов и руководителей образовательных организаций;

- модернизировать модель методического сопровождения конкурсантов и организовать их индивидуальное кураторство (менторинг) победителями конкурсов, что последовательно создаст условия для непрерывного повышения квалификации лидеров образования и увеличения процента их включенности в экспертную деятельность.

Центром, под патронатом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, разработан новый формат презентации лучшего опыта победителей конкурсов широкой педагогической общественности, который основывается на принципах сетевого взаимообучения с использованием новейших педагогических технологий, интерактивных современных форматов проведения мастер-классов. «Профессионал года» - «Профи-Ассамблея-2021», которая состоится в сентябре 2021 года по итогам отчетного периода направлено на поддержку и продвижение победителей конкурсов – лидеров муниципальной системы образования, их широкое общественное признание. Для крупномасштабного методического события разработана концепция, оригинальный логобук, полиграфическая продукция. Информационная поддержка события направлена на знакомство максимального охвата общественности города с достижениями муниципальной системы образования, которая будет осуществляться через организацию наружной рекламы (ситиборды в каждом районе города с размещением фото победителей конкурсов ОО соответствующего района; социальные ролики для формирования позитивного образа педагогов города на мультимедийных экранах).

3. В 2020/2021 учебном году осуществлялось научно-методическое и организационно-методическое сопровождение деятельности 11 предметно-творческих лабораторий (далее – ПТЛ). За год организовано и проведено 144 методических событий (121 события в интерактивных форматах, 23 заседания ПТЛ), которые охватили более 9 тысяч педагогических и руководящих работников образовательных организаций города. Методическим отделом совместно с ПТЛ были организованы и проведены научно-методические и практические семинары/вебинары, воркшопы, фестивали-конкурсы, ярмарки педагогических идей. Мероприятия проходили как в очном режиме, так и с использованием on-line трансляции, что существенно расширило аудиторию участников.

На постоянной основе осуществлялось информационное сопровождение ПТЛ на официальном сайте центра, аккумулирующего в себе материалы методических событий. Количество просмотров/скачиваний материалов составило за год более 16 000. В отчетном периоде активно использовался ресурс YouTube канала Екатеринбургского Дома Учителя для размещения видеоматериалов образовательных событий.

Информационно-методические центры районов города оказывали информационную поддержку образовательным организациям и педагогам для построения индивидуальных маршрутов участия в событиях ПТЛ. Педагогам города ПТЛ оказывалась адресная практическая помощь, направленная на повышение предметных и метапредметных компетенций (в том числе, в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, детей с ОВЗ; обеспечения качества подготовки обучающихся).

В отчетном периоде центром выпущен электронный сборник инновационных проектов педагогов различных предметных областей, педагогов дошкольных образовательных организаций - участников городского конкурса «Инновации в образовании: от идеи до победы», который размещен на сайте Дома учителя.

Центром совместно с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга велась системная работа по организации сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами и повышению их профессиональных компетенций в формате выездных сборов («ЛОСИ»: лидеры образовательных системных изменений – руководители образовательных организаций города, Совет молодых педагогов «Молодость PRO»), акселерационных, проективных и фасилитационных сессий («ЛУЧсовет-завуч» - городское профессиональное сообщество заместителей директоров общеобразовательных организаций; «ДОМ.совет» – городское профессиональное сообщество руководителей дошкольных образовательных организаций) по актуальной проблематике, которая представлена в соответствующих разделах на официальном сайте центра <http://www.imc-eduekb.ru/>.

Система наставничества реализуется в рамках работы лаборатории по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях Екатеринбурга (на организационной платформе городского ресурсного центра по развитию кадрового потенциала), а также в рамках курсов повышения квалификации по технологиям наставничества для руководителей проектов – районных ресурсных центров на базах образовательных организаций.

В отчетный период, в соответствии с распоряжениями Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» организована деятельность трех городских ресурсных центров (на 2019/2020 учебный год – 0) по направлениям:

- развитие кадрового потенциала педагогических работников;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга.

В рамках организации и научно-методического сопровождения деятельности городские ресурсные центры координируют работу 61 РРЦ (районные ресурсные центры на базах общеобразовательных школ районов города), материалы деятельности которых доступны на сайте центра по ссылке на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»: [http://www.imc-eduekb.ru/www.imc-eduekb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4522&Itemid=304](http://www.imc-eduekb.ru/www.imc-eduekb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4522&Itemid=304).

## **2.1. Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание в 2020/2021 учебном году**

Библиотека центра в отчетном периоде расширила деятельность и активно оказывала библиотечные услуги в режиме дистанционного обслуживания. Электронный каталог пополняется на платформе автоматизированной библиотечно-информационной системы «Библиотека 5.4». В отчетном периоде услугами библиотеки центра пользовались 692 педагога (в 2019/2020 учебном году – 200 человек). Ведется блог «Библиотека Екатеринбургского Дома Учителя» <http://domuchit.blogspot.com/>.

В 2020/2021 учебном году информационно-библиографическим отделом в очном формате и с использованием дистанционных технологий проведено 123 мероприятия. Из них на базе библиотеки: выставки (10), методические события для ПТЛ (11), совместные мероприятия с социальными партнерами (7). В онлайн - режиме проведены предметно-методические и образовательные события федеральных издательств-партнеров (86), мастер-классы по использованию педагогами учебно-методических комплектов (9).

В работе по библиотечному и информационному обслуживанию педагогов города активно использовались электронные ресурсы национальной электронной библиотеки, ЛитРес, образовательных платформ Учи.Ру, ЯКласс и др.

Использование современных коммуникационных и цифровых технологий позволило центру стать не только востребованным педагогическим сообществом Екатеринбурга, но и скоординировать работу педагогов по повышению информационной грамотности и культуры, непрерывному самообразованию, реализации проектной деятельности, профессиональной и творческой самореализации.

С целью формирования единого методического пространства образовательного сообщества города Екатеринбурга, позиционирования деятельности в 2020/2021 учебном году, центром проводились последовательные действия по обновлению форм и содержания интернет –коммуникаций:

- разработка и функционирование на официальном сайте (<http://www.imc-eduekb.ru/>) 42 новых вкладок, количество просмотров которых составило более 134 тысяч. Особенно актуальными стали разделы: «Навигатор дистанционного образования», «Методический портфель педагога», Образовательный форум «Молодость.Про», виртуальный музей «Легенды Екатеринбургского образования», «Календарь событий», «Ресурсные центры», «Образовательный интенсив от Екатеринбургского Дома Учителя: «Современный урок»;

- запуск мобильного приложения Екатеринбургского Дома Учителя, что дополнительно обеспечит оперативный доступ широкой педагогической общественности к актуальным нормативно-правовым документам, научным и методическим материалам, позволит мобильно осуществлять регистрацию на методические события, курсы повышения квалификации;

- разработка цифрового портфолио с накопительной балльной системой оценки методической деятельности каждого зарегистрированного пользователя мобильного приложения;

- продвижение YouTube канала Екатеринбургского Дома Учителя (<https://www.youtube.com/channel/UCsVWbXINrq-1yJFrWTHjkHQ>). Прослеживается положительная динамика увеличения по количеству подписчиков (по сравнению с прошлым годом с 30 до 357 человек), видеоконтента (164 видеоролика, которые на 01.06.2021 просмотрели 34405 человек).

## **2.2. Оценка качества образования в 2020/2021 учебном году**

В 2020/2021 учебном году в соответствии с муниципальным заданием центром организованы и проведены исследования по мониторингу качества образования в дошкольных образовательных организациях, в организациях общего образования, организациях дополнительного образования города Екатеринбурга в 2019/2020 учебном году.

Проведено сетевое анкетирование образовательных организаций Екатеринбурга в связи с введением профессиональных стандартов для педагогических и руководящих работников.

Центром, также проводилось текущее анкетирование по актуальным направлениям деятельности (анкетирование молодых педагогов по итогам Форума «Молодость.Про», анкетирование состояния воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города и др.).

Директором центра А.М. Крюковой в отчетный период проведён внутренний аудит качества условий организации образовательной деятельности.

### 2.3. Организация и проведение общественно-значимых событий в сфере образования в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году разработан и реализован новый проект центра «Имидж Екатеринбургского педагога», который направлен на поддержку талантливых педагогов и руководителей города, информирование широкой общественности города о профессиональных достижениях лидеров образования и развитии муниципальной системы образования в целом.

В рамках общегородского проекта были открыта Галерея под открытым небом на территории МБУ «Дендрологический парк-выставка». Организовано 3 выставки на аллее педагогической славы «ЛЕГЕНДЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», где были представлены достижения 106 лидеров муниципальной системы образования. На сайте центра создан виртуальный музей «Легенды Екатеринбургского образования».

В отчетный период проведены акции:

- «Брендингованный трамвай» (наружная социальная реклама в фирменных цветах центра со словами благодарности педагогам города);
- «Гордость Екатеринбургского образования» (наружная реклама о победителях городских конкурсов профессионального мастерства, социальная печатная реклама в общественном транспорте ко Дню учителя);
- «За каждым известным человеком стоит учитель» (социальные ролики, направленные на поддержку и продвижение собирательного позитивного образа педагога города Екатеринбурга, их размещение на мультимедийных экранах всех районов города);
- Педагогические онлайн-кафе «На ВЫСОТЕ». 3 педагогических онлайн кафе на платформе zoom для 250 «легенд екатеринбургского образования» с тематическими поздравлениями. Создана авторская телепередача Екатеринбургского Дома Учителя «Голубой огонек НА ВЫСОТЕ» для широкой общественности города Екатеринбурга (<https://www.youtube.com/watch?v=gOjfZZjXUno>) с трансляцией через социальные сети.

В вышеуказанных форматах более 100 тысяч горожан познакомились с достижениями муниципальной системы образования.

- Акция «Волшебное предновогодье» была направлена на творческую самореализацию руководителей и педагогов Екатеринбурга. Все события транслировались на платформе zoom для педагогической общественности города. Участниками и зрителями событий стали более 10 000 человек, включая родительскую общественность.
- Art-мастерские для самореализации и повышения soft и self skills педагогов с привлечением социальных партнеров.

В целом, проект реализуется под патронатом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга с участием бизнес-сообщества, что подчеркивает значимость и актуальность проекта на уровне муниципалитета. Общественно-значимые события проекта освещались в средствах массовой информации города, социальные ролики для формирования позитивного имиджа педагога транслировались на мультимедийных экранах города (см. примеры по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/GR5g/eovtb3c7C>).

С целью популяризации и продвижения проекта среди широкой общественности города название проекта переименовано и сентября 2021 года проект стартует под названием «Екатеринбургскому учителю – слава!».

Таким образом, муниципальная модель научно-методического сопровождения в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» реализуется через организационную, информационно-аналитическую, диагностическую, научно-методическую,

консалтинговую, ресурсную функции, что создает необходимые условия для повышения эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности в образовательных организациях Екатеринбурга.

Краткая информация о целях, задачах и основных результатах деятельности центра представлена в данном разделе. Информационно-аналитические материалы о результатах деятельности отделов центра, городских ресурсных центров, реализации социальных проектов с иллюстрированием количественных и качественных показателей в таблицах и графических диаграммах представлены в разделах 2, 3, 4 настоящего отчета.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ**

Основной задачей учебного отдела является организация образовательной деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, совершенствование их деловых качеств.

Основными функциями отдела являются:

- изучение и анализ образовательных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования г. Екатеринбурга;
- информирование педагогическую общественность об организации образовательной деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- организация повышения квалификации педагогических кадров посредством реализации дополнительных профессиональных программ.

Для реализации задачи и функций учебного отдела в сентябре 2020/2021 учебного года был сформирован график образовательной деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», который включал в себя 50 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, из них по субсидиям на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников – 38, по внебюджетным средствам – 10, по муниципальному заданию МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» на 2020 год – 2.

#### **Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников (субсидии)**

**Таблица № 1**

<b>№</b>	<b>Название программы КПК</b>	<b>Сроки обучения КПК/(количество часов)</b>	<b>Количество слушателей КПК (чел.)</b>
1	«Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность»	21.09.2020-25.09.2020 (18 часов)	63
2	«Модернизация воспитательной деятельности в современной образовательной организации»	25.09.2020-20.11.2020 (36 часов)	66
3	«Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство»	25.09.2020-06.11.2020 (36 часов)	60
4	«Создание условий для формирования субъект – субъектных отношений в школах»	21.09.2020-23.09.2020 (18 часов)	20
5	«Курсы для молодых педагогов»	19.10.2020-09.11.2020 (36 часов)	52
6	«Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн-платформ Google, Moodle»	12.10.2020-27.10.2020 (18 часов)	20
7	«Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений	06.10.2020-09.10.2020	20

	обучающихся»	(16 часов)	
8	"Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС"	12.10.2020-14.10.2020 (16 часов)	27
9	«Внедрение модели обучения "Перевернутый класс" с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС"	14.10.2020-16.10.2020 (16 часов)	26
10	«Эффективные практические приемы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией»	19.10.2020-27.10.2020 (18 часов)	25
11	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы»	28.10.2020-13.11.2020 (36 часов)	80
12	Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования	09.11.2020-09.12.2020 (24 часа)	40
13	«Развитие компетенций современного педагога»	29.10.2020-16.11.2020 (48 часов)	18
14	«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности»	12.03.2021-07.04.2021 (18 часов)	70
15	«Методика современного урока физики. Часть I Механика, термодинамика»	25.03.2021-08.04.2021 (18 часов)	26
16	«Информатика: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц»	24.03.2021-28.04.2021 (18 часов)	34
17	«Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	26.03.2021-28.03.2021 (36 часов)	70
18	«Достижение личностных образовательных результатов обучающихся в условиях школьной среды: методология и педагогический инструментарий»	22.03.2021-21.04.2021 (18 часов)	34
19	«Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся»	26.02.201-24.03.2021 (18 часов)	50
20	«Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС»	25.03.2021-28.04.2021	101
21	«Развитие soft skills у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Программа «Педагогическая флотилия»	24.03.2021-19.04.2021 (36 часов)	40
22	«Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Опыт решения заданий PISA»	16.02.2021-26.03.2021 (36 часов)	50
23	«Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС»	22.03.2021-31.03.2021 (18 часов)	60
24	«Система работы педагога с детьми с ОВЗ:	16.02.2021-	50

	алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики»	26.03.2021 (36 часов)	
25	«Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики»	23.03.2021- 27.04.2021 (36 часов)	122
26	«Современные модели и эффективные технологии реализации проектной деятельности в образовательном процессе»	16.02.2021- 11.03.2021 (18 часов)	50
27	"Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС"	16.04.2021- 14.05.2021 (72 часа)	75
28	"Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО,НСУР"	16.04.2021- 12.05.2021 (36 часов)	102
29	"Внедрение технологий критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС"	23.04.2021- 21.05.2021 (72 часа)	40
30	«Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря»	14.05.2021- 28.05.2021 (18 часов)	34
31	«Интерактивные технологии обучения дошкольников»	09.03.2021- 31.03.2021 (36 часов)	40
32	«Особенности организации коррекционно-развивающего сопровождения и секреты адаптации программного материала для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Системный подход в работе педагогов»	22.03.2021- 27.04.2021 (36 часов)	87
33	«Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах дошкольных образовательных организаций»	16.04.2021- 30.04.2021 (18 часов)	80
34	«Программа развития образовательной организации: инновационный, технологический и организационный аспект»	14.09.2021- 30.09.2021 (72 часа)	25
35	«Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО (дошкольный возраст)»	13.05.2021- 17.06.2021 (36 часов)	66
36	«Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования»	24.05.2021- 17.06.2021 (72 часа)	105
37	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами комплексной программы «Детский сад 2100»	14.05.2021- 30.06.2021 (36 часов)	40
38	«Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке»	31.05.2021- 30.06.2021 (36 часов)	41
	<b>Итого слушателей:</b>		<b>2079</b>



**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников (внебюджетные средства)**

**Таблица № 2**

<b>№</b>	<b>Название программы КПК</b>	<b>Сроки обучения КПК/(количество часов)</b>	<b>Количество слушателей КПК</b>
1	«Индивидуальный проект выпускника»	17.11.2020-24.11.2020 (18 часов)	35
2	«Технология управленческого проектирования в образовательной организации в контексте экосистемного подхода»	01.12.2020-10.12.2020 (18 часов)	36
3	«Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации»	15.02.2021-31.03.2021 (24 часа)	47
		26.05.2021-23.06.2021 (42 часа)	19
4	«Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования»	09.02.2021-23.03.2021 (36 часов)	28
5	«Программа воспитания: от идеи до реализации».	31.05.2021-11.06.2021 (18 часов)	22
6	«Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря»	14.05.2021-28.05.2021 (18 часов)	2
7	«Программа воспитания: от идеи до реализации».	31.05.2021-11.06.2021 (18 часов)	22
8	«Видеомонтаж учебного материала с нуля»	18 часов	
9	«Менеджмент в образовании»	250 часов	
10	«Эффективные управленческие практики в условиях реализации современных образовательных трендов»	72 часа	
<b>Итого слушателей:</b>			<b>195</b>

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников (по муниципальному заданию МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»)**

**Таблица № 3**

<b>№</b>	<b>Название программы КПК</b>	<b>Сроки обучения КПК/(количество часов)</b>	<b>Количество слушателей КПК</b>
1	«Курсы для молодых педагогов»	19.10.2020-09.11.2020 (36 часов)	25

2	«Эффективные практические приемы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией»	19.10.2020-27.10.2020 (18 часов)	20
<b>Итого слушателей:</b>			<b>45</b>

**Распределение курсов повышения квалификации по количеству часов и по источникам финансирования.**

**Таблица № 4**

КПК по количеству часов	Общее количество КПК	Распределение КПК по источникам финансирования	
		Субсидии на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников	Внебюджетные средства
16 ч	3	3	-
18 ч	18	13	5
24 ч	3	2	1
36 ч	16	15	1
42 ч	1	-	1
48 ч	2	2	-
72 ч	4	3	1
250ч	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>

**Количество освоенных** субсидий на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников **по общеобразовательным организациям:**

всего – 12 366 900,00 рублей

**Количество освоенных** субсидий на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников **по дошкольным образовательным организациям:**

всего – 8 425 000,00 руб.

В реализации дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации принимали участие федеральные эксперты в сфере образования, практики, имеющие опыт в бизнес-сфере и практики коучинга, победители Всероссийских конкурсов, почетные работники общего образования Российской Федерации, методисты МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Список преподавателей, участвующих в программах курсов повышения квалификации в 2020/2021 учебном году:**

**Агафонова Наталья Владимировна**, победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019» в номинации «Воспитание в учебной деятельности», заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 87, г. Пермь.

**Битянова Марина Ростиславовна**, директор Центра «Точка ПСИ», кандидат психологических наук.

**Белякова Ольга Александровна**, автор программы подготовки к ЕГЭ «от 0 до МАХ без зубрежки», основатель «Нешкола Ольги Беляковой».

**Беляшова Ольга Александровна**, педагог-психолог СУНЦ, арт-терапевт, Международный тренер гимнастики мозга.

**Бойцова Елена Геннадьевна**, заместитель директора по научно-методической работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 622 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.

**Булавина Татьяна Алексеевна**, руководитель Уральского регионального отделения Русской ассоциации чтения, победитель Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект по пропаганде чтения, развитию функциональной грамотности среди участников образовательного процесса», автор и руководитель проекта «Урал-территория чтения».

**Воинкова Татьяна Евгеньевна**, заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Воробьева Марина Анатольевна**, канд. пед. наук, преподаватель Российского государственного профессионально-педагогического университета.

**Галеева Наталья Львовна**, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаламовой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, кандидат биологических наук, доцент, Почетный работник среднего общего образования.

**Дробышева Елена Александровна**, эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования, директор АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия», учитель-логопед, дефектолог высшей квалификационной категории, заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-Промышленной палате Саратовской области, спикер межрегионального форума «Эльбрусская переговорная площадка».

**Загашев Игорь Олегович**, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности ФГОУ ВО «Санкт–Петербургский государственный университет».

**Земскова Валерия Владимировна**, педагог-психолог, тьютор МАОУ Гимназия № 5 г. Чебоксары.

**Калужская Мария Владимировна**, канд. пед. наук, заместитель директора по научной и учебно-методической работе, учитель философии МАОУ Гимназия № 210 «Корифей», сертифицированный коуч ICF, командный коуч, тренер и колумнист в «Учительской газете», Победитель конкурса «Лучшие учителя России», обладатель сертификата «Золотой фонд российской прессы».

**Коссе Оксана Марьяновна**, начальник организационного отдела, старший методист учебного отдела Екатеринбургского Дома Учителя.

**Крюкова Алена Михайловна**, директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Крюков Иван Александрович**, старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Кузнецова Светлана Сергеевна**, руководитель направления «Дошкольное образование» в издательстве «Баласс», автор-составитель ООП «Детский сад 2100».

**Лапенко Людмила Сергеевна**, начальник информационно-библиографического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Муштавинская Ирина Валентиновна**, заместитель директора гимназии № 177 Санкт-Петербурга, старший преподаватель СПбГУПМ.

**Перевышина Наталья Юрьевна**, канд. пед. наук, заведующая кафедрой художественного образования УрГПУ.

**Пилосов Петр Анатольевич**, методист, учитель высшей квалификационной категории МАОУ СОШ № 200, почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурсов ПНП «Образование» (2008,2010,2016 гг.), автор мультимедиа-конкурсов, ведущий городских семинаров по дистанционному обучению.

**Ракитина Ольга Михайловна**, старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Савельев Михаил Ильич**, абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Воспитать человека-2019", педагог-организатор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, руководитель детского объединения «ЧеМодАН» (г. Челябинск);

**Степанов Павел Валентинович**, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук Института стратегии развития образования Российской академии образования ИНСТРАО РАН (г. Москва).

**Усольцев Александр Петрович**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения физике, технологии и мультимедийной дидактики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

**Фоменко Светлана Леонидовна**, д-р пед. наук, заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

**Хазиев Глеб Памирович**, старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», эксперт проектной деятельности, ассистент кафедры онтологии и теории познания УГИ УрФУ им. Б.Н. Ельцина.

**Хоменко Руслан Николаевич**, руководитель Поволжской Школы Ораторского мастерства и речевой самообороны.

**Шандро Анжелика Владимировна**, практикующий психолог, арт терапевт, гештальт терапевт действительный член ОППЛ, кандидат в личные обучающие терапевты.

**Ясвин Витольд Альбертович**, доктор психол. наук, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, лауреат Премии Правительства РФ в области образования. Заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий МГИМО МИД России, профессор института педагогики и психологии образования МГПУ.

В 2020/2021 учебном году повышение квалификации прошли 2299 педагогических работников, из них 1117 педагогов из общеобразовательных организаций и 492 из дошкольных образовательных организаций. Модель организации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР», «Внедрение технологий критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», «Проектирование современного урока», «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», «Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования» состояла из выездных сборов педагогических и руководящих работников, которые проходили на базе загородного клуба «Остров сокровищ» и онлайн-вебинаров. В формате выездных сборов приняли участие 391 педагог из всех административных районов.

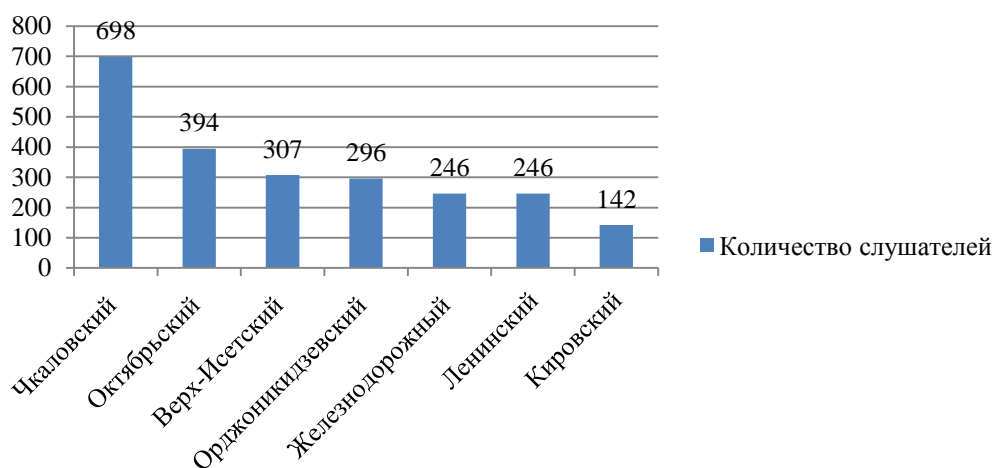
#### **Информация по количеству обученных слушателей по дополнительным профессиональным программам (по административным районам)**

**Таблица № 5**

<b>№</b>	<b>Район</b>	<b>Количество пройденных КПК</b>	<b>Количество слушателей</b>	<b>Перечень ОО – участников КПК</b>
1	Верх-Исетский	43	307	ДОО: №1, 43, 486, 511, 541, 206, 13, 18, 67, 348, 444, 504, 5, 25, 559, 151, 152, 486,

				466, 28, 248. <b>ОО:</b> №25, 143, 1, 41, 29, 48, 74, 79, 121, 143, 163, 6, 168, 233, 121, 202, 171, 9, 12, 63, 185, 12, 57, 63, 69, 6, 79, 11, 9, 41, 185
2	Железнодорожный	39	246	<b>ДОО:</b> № 97, 393, 4, 30, 51, 179, 288, 349, 196, 312, 393, 197, 327, 245, 458 <b>ОО:</b> № 4, 30, 83, 119, 149, 221, 50, 148, 155, 208, 127, 75, 170, 174, 155, 129, 183
3	Кировский	37	142	<b>ДОО:</b> №99, 103, 208, 113, 345, 550, 145, 571, 104, 372, 230, 266, 361, 407, 520, 376 <b>ОО:</b> №36, 47, 108, 125, 130, 150, 35, 164, 37, 3, 5, 19, 70, 120, 64, 65, 140, 85, 159, 35, 45, 134, 88, 130, 146, 145, 176, 13, 64, 151, 145, 24, 43, 165, 24, 35, 45, 82, 130, 157, 176, 165, 43, 37
4	Ленинский	37	216	<b>ДОО:</b> №449, 209, 561, 38, 79, 419, 23, 35, 82, 278, 88 <b>ОО:</b> 64, 109, 159, 19, 140, 16, 5, 55, 65, 181, 70, 159, 3, 12, 109, 120, 173, 120, 16, 85, 140, 17, 173, 5, 70, 109, 120, 85, 93, 151, 159
5	Октябрьский	45	394	<b>ДОО:</b> №177, 267, 488, 524, 527, 567, 60, 253, 62, 75, 193, 267, 271, 308, 363, 364, 441, 445, 479, 555, 567, 488, 176, 192, 564, 202, 215, 545, 158 <b>ОО:</b> №40, 15, 96, 28, 71, 91, 110, 13, 210, 97, 53, 14, 60, 62, 76, 26, 8, 92, 110, 13, 71
5	Орджоникидзевский	37	296	<b>ДОО:</b> №158, 235, 317, 370, 460, 529, 60, 202, 215, 452, 2, 551, 136, 158, 161, 377, 384 <b>ОО:</b> №117, 99, 167, 95, 115, 80, 66, 224, 128, 100, 144, 205, 72, 49, 80, 22, 128, 113, 46, 77, 114, 117, 138, 178, 27, 46, 112, 115, 27, 98, 178, 205, 72, 22, 81, 49, 68, 67, 99, 95, 128, 144
7	Чкаловский	45	698	<b>ДОО:</b> №424, 508, 11, 47, 66, 133, 316, 385, 398, 546, 482, 133, 519, 391, 247, 572, 148, 385, 427, 437, 548, 424, 402, 11, 33, 133, 250, 321, 326, 391, 394, 410, 443, 454, 489, 578, 121, 385, 438, 250, 437 <b>ОО:</b> №59, 84, 87, 102, 131, 215, 180, 200, 18, 20, 21, 39, 91, 156, 106, 137, 177, 32, 105, 135, 132, 142, 131, 105, 180, 18, 44, 135, 44, 86, 61, 52, 84, 32, 61, 86, 197
	<b>Всего</b>		<b>2299</b>	

**Графическая диаграмма к таблице №5**



ДПП КПК: «Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР», «Внедрение технологий критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС», «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования», «Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации», «Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики» вызвали наибольший интерес у слушателей КПК.

**Распределение педагогических работников образовательных организаций по специализации**

**Таблица № 6**

Русский язык	196
Математика	164
Физика	104
Биология, география	140
История, обществознание	141
Музыка	32
Руководители ОО	95
Начальная школа	309
Английский, немецкий языки	136
Химия	109

Информатика	87
Физкультура	50
ОБЖ	98
Технология	52
Учитель-логопед	12
Педагог дополнительного образования	25
Педагоги-психологи	13
МХК, ИЗО	40
Воспитатели ДОУ	474
Педагог-библиотекарь	22

**Школы, принявшие активное участие в КПК:**

**Таблица №7**

Район	№ ОО	Количество человек
Верх-Исетский	МАОУ СОШ № 171	12
	МАОУ СОШ № 184 "Новая школа"	8
	МАОУ СОШ № 121	17
Октябрьский	МАОУ СОШ № 71	17
	МАОУ СОШ 97 им. А. В. Гуменюка	9

	МАОУ лицей №110	13
	МАОУ СОШ № 62	7
Орджоникидзевский	МБОУ СОШ № 112	14
Чкаловский	МАОУ СОШ № 44	17
	МАОУ СОШ 106	24
	МАОУ СОШ № 87	15
	МАОУ СОШ № 59	10
	МБОУ СОШ № 20	12

Административные районы активно участвующие в КПК: Чкаловский, Октябрьский, Верх-Исетский, Орджоникидзевский.

В целях улучшения качества оказания образовательных услуг на всех курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам проводится анкетирование слушателей.

Анализ результатов анкет показывает, что слушатели удовлетворены организацией курсов повышения квалификации и полученные знания смогут использовать в своей профессиональной деятельности.

Предложения слушателей курсов повышения квалификации анализируются и будут учтены в дальнейшей работе учебного отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

**Вывод:**

1.Дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации реализованы в соответствии с планом-графиком МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

2.Отзывы слушателей показывают, что 100% из них удовлетворены дополнительными профессиональными программами курсов повышения квалификации МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и будут применять в своей практике, полученные теоретические и практические знания.

3.При анкетировании слушателей курсов повышения квалификации выявлены профессиональные дефициты педагогических работников, на основании которых будет составлен план-график ДПП КПК на 2021/2022 учебный год по темам:

- создание модели персонализированного обучения в школе;
- практика внедрения модели смешанного обучения в школе;
- низкая мотивация обучающихся: причины и пути решения;
- успешные практики трансформации образовательной организации; эффективная модель взаимодействия педагога с родителями;
- развитие функциональной грамотности для повышения качества образования и метапредметных результатов;
- нейропсихология детского возраста.

## **2.2.МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

Работа методического отдела велась в соответствии с утвержденным планом работы отдела по следующим направлениям:

- методическое сопровождение деятельности предметно-творческих лабораторий, в т.ч. координация и индивидуальное организационно-методическое сопровождение деятельности руководителей ПТЛ (далее – ПТЛ), творческих метапредметных, проблемных групп педагогов, информирование педагогической общественности о направлениях деятельности отдела и ПТЛ, ее результатах и перспективах развития;

- методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов;

- формирование банка данных передового педагогического опыта города Екатеринбург, создание и ведение баз данных;

- сетевое взаимодействие с внешней средой (с районными методическими объединениями; с учреждениями культуры (библиотеки, музеи, театры), с учреждениями науки, ВУЗами; с издательствами научно-методической литературы и книготорговыми организациями;

- издание информационно-методических материалов, в т.ч. материалов ПТЛ, педагогов, образовательных организаций г. Екатеринбурга, в т.ч. на электронных носителях;

- повышение квалификации сотрудников отдела по актуальным педагогическим и методическим проблемам.

**Организация деятельности предметно-творческих лабораторий, в т.ч. через координацию и индивидуальное организационно-методическое сопровождение деятельности руководителей ПТЛ.**

В 2020/21 учебном году работает 11 предметно-творческих лабораторий:

- Учителей предметной области «Искусство» (руководитель ПТЛ Жлудова И. Ю., учитель ИЗО, МХК МАОУ Лицей 109, Ленинский район);
- Учителей русского языка и литературы (руководитель ПТЛ Данилова О.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 142, Чкаловский район);
- Учителей иностранных языков (руководитель ПТЛ Косова Т.Н., учитель английского языка МАОУ Лицей 159, Ленинский район);
- Учителей естественнонаучных предметов (руководитель ПТЛ Мануйлова Н.В., учитель биологии МАОУ-Гимназия 40, Октябрьский район);
- Учителей начальных классов (руководитель ПТЛ Рябкова Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ 84, Чкаловский район);
- Учителей общественно-научных предметов (руководитель ПТЛ Уколова О.С.);
- Учителей математики (руководитель ПТЛ Колобова Е.Н.)
- Учителей информатики (руководитель ПТЛ Новиков М.Ю., учитель информатики МАОУ СОШ 145, Кировский район);
- Учителей технологии (руководитель ПТЛ Паршева Ж.Н., учитель технологии МАОУ-СОШ 52, Ленинский район);
- Учителей физической культуры (руководитель ПТЛ Кабакова С.В., учитель физической культуры МБОУ СОШ № 52, Чкаловский район);
- Школьных библиотекарей (руководитель ПТЛ Сураева О.Ю., заведующий ШИБЦ МАОУ-Гимназия 70, Ленинский район).

**Деятельность предметно-творческих лабораторий проходила в рамках следующих методических тем:**

Таблица № 1

<b>Наименование ПТЛ</b>	<b>Методическая тема ПТЛ на 2020/2021 учебный год</b>
<b>общественно-научных предметов</b>	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО как способ повышения качества образования и формирования функциональной грамотности в образовательной области «Общественные науки»
<b>учителей иностранных языков</b>	Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования актуальных образовательных технологий обучения английскому языку в условиях модернизации российского образования
<b>предметной области «Искусство»</b>	Современный урок в условиях реализации ФГОС
<b>учителей информатики</b>	Изменение подходов, приемов и методов обучения в условиях очного, дистанционного и смешанного обучения



<b>учителей русского языка и литературы</b>	Тренды современной системы образования России
<b>учителей начальных классов</b>	Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование творческого потенциала учителя в процессе поиска, совершенствования и разнообразия методов обучения и воспитания
<b>школьных библиотекарей</b>	Чтение как основа формирования духовно-нравственной личности в семье и школе
<b>учителей математики</b>	Совершенствование компетенций педагогов как средство совершенствование качества обучения через применения современных технологий, в том числе дистанционных
<b>учителей естественнонаучных предметов</b>	Совершенствование профессиональных качеств педагогов естественнонаучных дисциплин через освоение современных методов, форм и технологий организации образовательного пространства
<b>учителей технологии</b>	Создание условия совершенствования качества обучения, развития и формирования универсальных учебных действий при осуществлении системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося
<b>учителей физической культуры</b>	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках физической культуры для повышения качества образования

Организационно-методическое сопровождение осуществлялось следующим образом:

- согласование и утверждение даты, формы и места проведения мероприятий, формирование ссылки;
- оповещение участников мероприятий через информацию на сайте, в телефонограммах, и E-mail рассылках;
- подготовка листов регистрации;
- внесение участников мероприятий в базу данных на Google-диске;
- помощь в организации мероприятий ПТЛ;
- посещение мероприятий ПТЛ;
- подготовка и размещение информационных и методических материалов ПТЛ на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

### **Направления деятельности ПТЛ**

Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.

Организация смешанного и дистанционного обучения в школе.

Методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ.

Распространение опыта лучших педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства.

Повышение квалификации педагогов посредством участия в мастер-классах, посещения вебинаров, открытых уроков и др.

Работа с издательствами, организациями.

Оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства молодых педагогов.

Информационное сопровождение деятельности ПТЛ ведется с использованием электронных ресурсов. На Google диске ведется анкета «Мероприятия ПТЛ»,

позволяющая отображать данные о количестве, форме, направлениях деятельности предметно-творческих лабораторий.

Планирование работы ПТЛ ведется в соответствии с направлениями деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: организация дистанционного и смешанного обучения в школе, методическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, ГКР, ВПР, продолжение работы по методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС, в т.ч. ФГОС ОВЗ, консультационная помощь, освещение вопросов Профстандарта «Педагога», работа с молодыми педагогами, распространение опыта победителей конкурсов. Также, при планировании работы учитывались проблемные вопросы и планы работы РМО и ШМО.

Все предметно-творческие лаборатории провели заседания Советов ПТЛ, на которых разрабатывались планы работы на второе полугодие 2020/2021 учебного года, так же ведется циклограмма мероприятий ПТЛ второго полугодия. Руководители предметно-творческих лабораторий, особенно те, кто пришел работать впервые, получают методическую и консультационную поддержку при разработке планов. В этом году особое внимание при планировании уделялось мероприятиям, связанным с организацией смешанного и дистанционного обучения в школе, и работе с молодыми педагогами.

За I полугодие 2020/2021 учебного года ПТЛ было проведено 49 мероприятий для педагогов города и 15 заседаний советов ПТЛ и творческих, проблемных групп. Посетили мероприятия ПТЛ и приняли участие в их работе 5309 педагога.

За этот же период 2019/2020 учебного года было проведено 32 методических мероприятия, в которых приняло участие 1213 педагогов.

ПТЛ	Количество мероприятий	Количество посетивших педагогов
ПТЛ учителей начальных классов	6	206
ПТЛ учителей естественно-научных предметов	2	60
ПТЛ учителей иностранных языков	4	231
ПТЛ учителей математики	3	86
ПТЛ предметной области «Искусство»	4	133
ПТЛ учителей русского языка и литературы	8	1004
ПТЛ учителей общественно-научных предметов	9	352
ПТЛ школьных библиотекарей	4	97
ПТЛ учителей информатики	5	2615
ПТЛ учителей технологии	1	120
ПТЛ учителей физической культуры	0	
онлайн-ярмарка педагогических идей «Возможности смешанного обучения»	2	405
Рождественские чтения	4	217
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>5309</b>

За II полугодие 2020/2021 учебного года ПТЛ было проведено 72 мероприятия для педагогов города и 8 заседаний советов ПТЛ и творческих, проблемных групп. Посетили мероприятия ПТЛ и приняли участие в их работе 3792 педагога.

#### Посещение мероприятий по ПТЛ в 2020/2021 учебном году

Таблица № 2

ПТЛ	Количество мероприятий	Количество посетивших педагогов
-----	------------------------	---------------------------------

ПТЛ учителей начальных классов	16	643
ПТЛ учителей естественно-научных предметов	8	420
ПТЛ учителей иностранных языков	4	172
ГПА учителей математики	2	106
ПТЛ предметной области «Искусство»	5	146
ПТЛ учителей русского языка и литературы	4	497
ПТЛ учителей общественно-научных предметов	12	350
ПТЛ школьных библиотекарей	10	384
ПТЛ учителей информатики	6	417
ПТЛ учителей технологии	7	211
ПТЛ учителей физической культуры	4	83
Ярмарка педагогических идей	2	363
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>3792</b>

### **Работа ПТЛ по направлениям деятельности**

#### **Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.**

В отчетном периоде большое внимание уделялось мероприятиям, связанным с организацией методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Все предметно-творческие лаборатории провели мероприятия по данной тематике.

В первом полугодии 2020/2021 учебного года:

ПТЛ учителей начальных классов провели установочный вебинар «Деятельность предметно-творческой лаборатории учителей начальных классов. Возможности использования электронных цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах», а также консультации по различным запросам педагогов: «Создание тестов для оценки предметных и метапредметных результатов образования в начальной школе на бесплатной платформе «БанкТестов.ру»; «Мониторинг оценки сформированности УУД обучающихся начальных классов на основе электронного ресурса О. Лавровой»; «Составление АООП для детей с ОВЗ, документация по работе с детьми с ОВЗ».

ПТЛ учителей естественно-научных предметов провели вебинар на тему: «Методические приемы реализации учебной и исследовательской деятельности на уроках физики»;

ПТЛ учителей иностранных языков провели вебинар на тему: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»;

ГПА учителей математики провели вебинар «Современный урок. Применение педагогических технологий в процессе обучения математике»;

ПТЛ предметной области «Искусство»: Мастер-класс «Творческая мастерская "Как организовать урок искусства, экспериментируя с материалом, формой, цветом», а также круглый стол по теме: «Смешанное и дистанционное обучение в преподавании предметной области "Искусство"»;

ПТЛ учителей русского языка и литературы провели вебинары: «Портал МЭКОМ как средство обучения школьников экономике и финансовой грамотности»; «Языки народов мира России в системе общего образования РФ»;

ПТЛ учителей общественно-научных предметов провели серию консультаций: «Использование сервисов видеоконференций на уроках общественно-научных предметов», «Подготовка школьников к муниципальному этапу НПК: чек-лист», «Как составить инструктивную карту для дистанционного обучения?»;

ПТЛ школьных библиотекарей провели вебинары «Проектные и исследовательские возможности платформы Globallab. "Дневник читателя" в условиях дистанта», Подготовка к фестивалю-конкурсу "Суперчитатель»;

ПТЛ учителей информатики провели методические: семинары «Интерактивное видео как новый формат урока», «Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины, интерактивное видео и игры в обучении», «Образовательная платформа Learnis: веб-квесты и игры для интерактивных уроков в школе», «Образовательная платформа Learnis: создаем интерактивные видео и викторины»;

ПТЛ учителей технологии провели конференцию «Практика смешанного обучения, в рамках уроков технология».

Методические события ПТЛ, организованные во II полугодии 2020/2021 учебного года:

Таблица № 3

Дата вебинаров	Тема вебинара
ПТЛ учителей начальных классов провели серию вебинаров по темам:	
24.02.2021	«Формирование у младших школьников навыка смыслового чтения в условиях инклюзивного образования»;
24.02.2021	«Возможности использования римейка на уроках литературного чтения»;
17.03.2021	«Возможности реализации курса внеурочной деятельности по средствам платформы Moodle на примере курса внеурочной деятельности «Логика» (из опыта работы);
23.03.2021	«Реализация специальных условий обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования» (из опыта работы МАОУ СОШ №197);
31.03.2021	«Внеурочная деятельность по развитию безопасного поведения детей начальной школы на дороге»;
31.03.2021	«Что мы знаем о памяти? Развитие памяти младших школьников во внеурочной деятельности»;
15.04.2021	«Как научить ребенка работать над проектом на уроках (на примере окружающего мира). С чего начать?»
20.04.2021	«Групповой проект на уроке. Миф или реальность».
19-20.05.2021	«Оценивание на уровне НОО. Проблемы и пути решения»;
ПТЛ предметной области «Искусство» провели мастер-классы по темам:	
11.02.2021	«Как организовать урок искусства, экспериментируя с материалом, формой, цветом» (Часть 3);
04.03.2021	«Развивающие игры на уроках искусства»; Буклеты с информацией о разных формах организации практической деятельности обучающихся на уроках искусства, интерактивных занятиях, которые организует МАОУ СОШ № 92 для обучающихся школ города, были предложены педагогам. Данные мастер-классы помогли педагогам в организации уроков искусства. Были определены основные форматы смешанного обучения и достижения образовательных и воспитательных задач.

	Кроме того, педагогам были предложены примеры практических заданий на уроках искусства.
ПТЛ учителей естественно-научных предметов провели методический семинар по теме:	
	«Использованию доски «Trello» на уроках физики, химии и биологии». Полученную информацию педагоги применяют на своих уроках.
ПТЛ учителей общественно-научных предметов провели методические семинары по темам:	
21.01.2021	«Актуальные проблемы защиты прав человека в Свердловской области»;
28.01.2021	семинар-практикум по теме: «Как научить детей работать с историческим источником: изучение эпохи политических репрессий через архивно-следственные дела 1937-1938 гг.»;
11.02.2021	провели конференцию по теме: «Региональный онлайн-форум учителей истории, обществознания, географии»;
23.03.2021	Вебинары ГК "Просвещение" для учителей обществознания;
25.03.2021	«Интеграция истории и обществознания в контексте общества постмодерна»;
08.04.2021	консультация для учителей истории по теме: «Планирование изучения истории в 10 - 11 классах и выбор УМК на следующий учебный год».
ПТЛ учителей иностранных языков провели методические семинары по темам:	
20.04.2021	Вебинар по теме: «Повышение мотивации обучающихся через интерактивные пособия»;
22.04.2021	«Развитие функциональной грамотности через смысловое чтение».
ПТЛ школьных библиотекарей провели мастер-классы по темам:	
04.02.2021	«Как сделать квест на образовательной платформе Learnis.ru»;
11.02.2021	«Создание Буклука и Косплея»;
18.02.2021	«Что такое подкаст и литературный стендап?»;
11.02.2021	онлайн-консультации для педагогов по темам «Выбор УМК по истории»;
25.02.2021	творческая встреча: «Литературный квартал. Встреча с Д. Гасиным "Что происходит с детской литературой?"». Разговор шел в форме диалога. Дмитрий Гасин имеет огромный опыт работы с детской и подростковой литературой, с современными авторами, издательствами. Что мы ждем от новинок книг, чего боимся, и стоит ли бояться? На такие вопросы искали ответы школьные библиотекари.
Март 2021	В марте во всех районах прошли районные туры фестиваля-конкурса «Суперчитатель» - 2021. В связи с карантинными мероприятиями все события проходили в заочной форме или как онлайн мероприятия. На городском этапе библиотекари рассмотрели работы заочного этапа – литературное творчество обучающихся со 2 по 11 класс. Всего была прислана 61 работа – победители районных этапов, в разных номинациях. Все участники фестиваля были отмечены сертификатами и благодарственными письмами.
29.04.2021	Встреча с Ольгой Громовой, которая провела презентацию новой книги «Вальхен». В ходе проведенных мероприятий школьные библиотекари познакомились с форматами повышения интереса к чтению через квесты, викторины, литературные конкурсы, правилами и технологиями создания бук-луков и «косплея», создания литературного подкаста и литературного «стендапа».
ПТЛ учителей технологии провели методический семинары по теме:	

04.02.2021	«Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности»;
08.02.2021	педагогический Инста-марафон «Короткие видео на службе у педагога»;
24.03.- 27.03.2021	международный форум «Технологии в образовании» в онлайн-формате, где были освещены темы: «Технологии внедрения анимационной и кинопедагогике», «Робототехника», «Современная профориентация», «Технология STEAM-образования». Педагоги познакомились с методикой оценке глобальной компетентности в исследовании PISA, получили профессиональную консультацию по работе с видео ресурсами.
29.04.2021	«Современный урок технологии: использование сингапурских практик как средства повышения учебной мотивации обучающихся»;
13.05.2021	«Повышение мотивации детей к обучению предмета технология»;
ПТЛ учителей информатики провели мастер-классы по темам:	
29.01.2021	«Новые возможности образовательных квестов и интерактивного видео»;
20.04.2021	«Роль и место веб-квестов в структуре урока»;
18.05.2021	Методический семинар по теме: «Образовательные игры для детей с ОВЗ». Участники вебинара овладели новым функционалом веб-сервисов и адаптировали их к использованию на очных уроках.
	По результатам апробации компьютерной формы ЕГЭ по информатике были проведены онлайн-встречи в рамках методического калейдоскопа, на которых педагоги поделились опытом и обсудили вопросы подготовки обучающихся к экзамену.
ПТЛ учителей физической культуры провели консультацию	
Май 2021	«ZOOM и другие сервисы для организации дистанционного обучения», на которой рассмотрели дополнительные инструменты платформы ZOOM для применения на уроках физической культуры.

В рамках образовательного интенсива «Современный урок» от Екатеринбургского Дома Учителя с 22 по 28 марта 2021 для педагогов были проведены вебинары: «Проектирование современного урока по ФГОС», «Эффективное применение смысловых стратегий на уроках», «Метод интеллект-карт», «Технология развития критического мышления в контексте формирования познавательных УУД», «Применение сервисов Kahoot и Plikers для создания интерактивных заданий на уроках», «Использование практик кооперативного обучения (сингапурские и фасилитационные практики) на уроке и во внеурочное время», «Создание интерактивного видео и интерактивного плаката».

По итогам данного события на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» были размещены методические материалы по всем проведенным образовательным событиям, на 31.05.2021 было 590 скачиваний данных материалов.

Финалом работы ПТЛ по организации методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ стало образовательное событие «Калейдоскоп методических идей», которое проходило с 19.04.2021 по 20.05.2021. Все предметно-творческие лаборатории работали по 2 дня, 168 педагогов всех предметных областей представили свой практический опыт.

Педагоги-участники в ходе рефлексии сделали запрос на продолжение работы по улучшению функционала веб-сервисов, в том числе рассмотреть другие игровые практики в очном обучении детей. Продолжить работу по формированию возможностей и решений для детей с ОВЗ цифровыми средствами.

Активное привлечение учителей к участию в методических мероприятиях, позволяет профессионально расти и повышает их самооценку. Обмен практическим опытом представляет собой непрерывное горизонтальное взаимодействие для повышения квалификации. Наиболее эффективен смешанный формат работы ПТЛ (оффлайн-мероприятия и онлайн-консультации).

### **Методическое сопровождение педагогов на этапах ГИА, ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ и ВПР.**

По данному направлению актуальна методическая помощь учителям в подготовке школьников к ГИА, ВПР и др.

В первом полугодии отчетного периода по данному направлению ПТЛ русского языка и литературы провели методический семинар: «Подготовка к итоговому сочинению в соответствии с направлениями 2020 - 2021 учебного года»; а также конференции по темам: «Итоговая аттестация по русскому языку: результаты, перспективы»; «Итоговое сочинение»; «Итоговое собеседование (допуск к ОГЭ) - часть 1: содержательный аспект»; «Сочинение ЕГЭ».

ПТЛ учителей иностранного языка «Стратегии подготовки к устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку».

Семинар по подготовке к итоговой аттестации провела ПТЛ учителей математики.

Онлайн-конференция «Опыт подготовки школьников к ГИА по общественно-научным предметам» была проведена ПТЛ ОНП.

Таблица № 4

<b>Даты проведения методических событий</b>	<b>Формат методических событий</b>	<b>Наименования методических событий</b>
<b>ПТЛ общественно-научных предметов</b>		
18.02.2021	консультация	«ГИА и ВПР по обществознанию в 2021 году»;
04.03.2021	консультация	«ГИА и ВПР по истории в 2021 году»
04.03.2021	консультация	«ГИА и ВПР по географии в 2021 году»
<b>ПТЛ учителей иностранного языка</b>		
25.02.2021	мастер-класс	«Подготовка обучающихся к ЕГЭ 2021 по иностранному языку»;
19.04.2021	мастер-класс	«Подготовка обучающихся к контрольной работе в форме ОГЭ-2021 по иностранному языку»
<b>ПТЛ русского языка и литературы</b>		
26.02.2021		«Тестовая часть ОГЭ, ЕГЭ – 2021: технологии, методы, приемы подготовки обучающихся»
22.01.2021	конференция	«Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ»
02.04.2021		«Итоговое сочинение: подходы к оцениванию письменных работ обучающихся»
12.01.2021	методический семинар	«Организация подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по химии»
01.03.2021	методический семинар	«Методические рекомендации для

		эффективной подготовки к ЕГЭ по биологии»
16.04.2021	семинар-практикум	«ЕГЭ по биологии — 2021: Методика решения комбинированных генетических задач»;
ПТЛ учителей начальных классов		
10.03.2021	методический семинар	Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка, окружающего мира, математики»
17.02.2021	консультация	«Развитие математической грамотности посредством решения логических задач»
ПТЛ учителей информатики провели серию онлайн-встреч для обмена опытом между педагогами. Определены оптимальные подходы к подготовке к КЕГЭ по информатике, выявлены возможности развития функциональной грамотности на уроках информатики. Были рассмотрены изменения в структуре КИМ и методах подготовки к КЕГЭ.		

Педагоги всех предметных областей познакомились с особенностями заданий и критериев оценивания ГИА и ВПР по своим предметам, с методикой подготовки к выполнению различных видов заданий в 2021 году.

Необходимо содействовать развитию профессиональной компетентности учителей в части подготовки к ГИА и ВПР, что особенно актуально для школ с низкими образовательными результатами.

#### **Информационное сопровождение деятельности ПТЛ**

На сайте в разделе ПТЛ «Методическая копилка» размещены материалы по проведенным мероприятиям. В таблице представлено количество просмотров и скачиваний на 17.12.2020.

Таблица № 5

ПТЛ	Количество размещенных материалов	Количество просмотров	Методическая копилка	Количество скачиваний
ПТЛ учителей ЕНП	1	310		
ГПА учителей иностранных языков	5	1001	16	752
ГПА учителей математики	1	321	1	85
ГПА учителей начальных классов	8	1265	8	64
ГПА учителей информатики	1	245		
ПТЛ предметной области «Искусство»	2	5042	1	35
ПТЛ учителей русского языка и литературы	4	1330	18	1258
ПТЛ учителей общественно-научных предметов	7	1891	1	163
ПТЛ учителей математики				
ПТЛ учителей технологии	1	269		



ПТЛ учителей физической культуры				
ПТЛ школьных библиотекарей	2	203		

Во втором полугодии 2020/2021 учебного года на сайте центра представлены материалы событий ПТЛ. В таблице указано количество просмотров и скачиваний на 31.05.2021

Таблица № 6

ПТЛ	Количество размещенных новостей	Методическая копилка	Количество просмотров скачиваний
ПТЛ учителей ЕНП	2	8	318
ПТЛ учителей иностранных языков	6	16	2779
ПТЛ учителей начальных классов	8	24	1081
ПТЛ учителей информатики	1	13	521
ПТЛ предметной области «Искусство»	3	11	3011
ПТЛ учителей русского языка и литературы	5	54	8166
ПТЛ учителей ОНП	10	24	2866
ПТЛ учителей математики	1	10	536
ПТЛ учителей технологии	8	8	200
ПТЛ учителей физической культуры	16	4	230
ПТЛ школьных библиотекарей	3	5	127
<b>ИТОГО:</b>	<b>63</b>	<b>177</b>	<b>19835</b>

Видео-материалы ПТЛ размещались на YouTube канале центра.

По итогам городского конкурса профессионального мастерства «Инновации в образовании: от идеи до победы» на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» размещен электронный сборник инновационных проектов участников конкурса. В конкурсе участвовали педагоги различных предметных областей, педагоги дошкольных образовательных организаций. Целью конкурса является выявление инновационных практик в системе образования города Екатеринбурга и создание профессионального сообщества педагогов-новаторов.

#### **Оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства молодым педагогам**

В рамках помощи молодым педагогам организован Клуб «Молодость PRO». По запросам совета молодых педагогов были организованы и проведены серии вебинаров:

- «Эмоциональное выгорание»;
- «Ораторское мастерство и публичные выступления»;
- «Позитивные коммуникации на работе и в жизни»;
- «Эффективная online коммуникация»;
- «Легенды ЛОР-кабинета. Мифы и факты в сезон простуд»;
- «Осознанное общение».

Успешно были проведены четыре онлайн-форумов "Молодость PRO", одна из тем «Фишки дистанта в offline», где педагоги всех предметно-творческих лабораторий поделились опытом по данной тематике.

ПТЛ иностранных языков провели методический семинар «Фишки дистанта в offline»;

ПТЛ естественно-научных предметов провели мастер-класс по теме: «Использованию доски «Trello» на уроках физики, химии и биологии»;

ПТЛ учителей русского языка и литературы провели конференцию для молодых педагогов по теме: «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;

В ПТЛ учителей предметной области «Искусство» был проведен мастер-класс по теме: «Организация учебной деятельности в формате: от урока онлайн – к уроку офлайн».

ПТЛ учителей информатики провели для педагогов круглый стол, где поделились опытом и обсудили вопрос: «Роль учителя в контексте развития цифровых технологий».

Учителя начальных классов провели мастер-класс по теме: «Программа взаимодействия школы и семьи, способствующая вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»;

ПТЛ учителей начальных классов представили для молодых педагогов фрагменты различных этапов урока по предметам НОО с 1 по 4 класс, а также комментарии к проведенному этапу урока.

Также ПТЛ учителей начальных классов была проведена консультация «Рефлексия на уроке: виды, способы, организация».

ПТЛ Искусство провели мастер-класс «Образовательный потенциал современных технологий на уроках искусства»

Педагоги - победители конкурсов профессионального мастерства провели консультацию для учителей ОНП по теме: «Исследовательская работа по истории: организация, работа с источниками, оформление», для учителей начальных классов мастер-класс по авторской программе внеурочной деятельности «По следам Муз».

ПТЛ учителей технологии провели семинар-практикум «Современный урок технологии»;

ПТЛ учителей физической культуры поделились опытом по теме: «РОУП СКИППИНГ – спортивная скакалка, в урочной и внеурочной деятельности обучающихся», а также приняли активное участие в Форуме молодых педагогов по теме « Молодость на гребне смешанного и дистанционного обучения»;

ПТЛ школьных библиотекарей провели мастер-классы по темам: «Мастер-класс по квестам Learnis», «Мастер-класс по созданию буклука и косплея», «Мастер-класс по созданию подкаста и литературного стендапа».

Молодые учителя познакомились с методикой проектной деятельности на уроке и с технологией коллективной работы с интеллект-картой, с различными интернет ресурсами для эффективной образовательной деятельности.

Необходимо обеспечить постоянное консультирование по запросам молодых педагогов опытными учителями. Нужно сделать постоянным обмен педагогическим опытом между молодыми учителями и учителями-наставниками.

### **Всероссийская олимпиада школьников 2020 (школьный этап)**

Большой объем работы отдел проводил по организации всероссийской олимпиады школьников:

формирование составов муниципальных предметно-методических комиссий;

утверждение совместно с председателями муниципальных предметно-методических комиссий перечня общеобразовательных предметов и параллелей для

проведения школьного этапа олимпиады в онлайн форме и направление информации в Департамент образования;

проведение установочных совещаний для председателей и членов муниципальных предметно-методических комиссий по разработке заданий школьного этапа олимпиады в онлайн форме;

разработка технических заданий для муниципальных предметно-методических комиссий по разработке заданий школьного этапа олимпиады;

проведение индивидуальных консультаций для председателей и членов муниципальных предметно-методических комиссий по разработке заданий школьного этапа олимпиады в традиционной форме;

сбор сканов личных документов, согласий на обработку перс. данных педагогов МПМК для оформления договоров; получение от Одаренности и отправка договоров членам и председателям муниципальных предметно-методических комиссий;

подготовка и передача сводной ведомости приема комплектов олимпиадных заданий в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»;

обеспечение апробации проведения школьного этапа олимпиады в онлайн форме для определенных общеобразовательных предметов и параллелей;

обеспечение хранения и конфиденциальности олимпиадных комплектов заданий для школьного этапа олимпиады;

передача по графику олимпиадных комплектов в ОО города через АИС «Образование»;

сбор критериев по предметам для РБДО, передача их в районные ИМЦ;

после проведения школьного этапа олимпиады в онлайн форме, проверка результатов и отправка их специалисту в ИРО по РБДО.

### **Сопровождение фестиваля «Урок в музее» и Рождественских чтений**

В конце ноября 2020 года стартовал городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее». Было проведено 2 онлайн-консультации для педагогов города в формате вебинар, а также индивидуальные консультации.

Также методисты отдела подготовили и провели в онлайн-формате муниципальный этап XXIX Международных Рождественских Образовательных Чтений «Александр Невский: запад и Восток, историческая память народа».

### **Работа с издательствами, организациями.**

Взаимодействие с социальными партнёрами: мероприятия ПТЛ учителей общественно-научных предметов 2020/2021 учебного года проводились в сотрудничестве с УрГПУ, консультационной компанией ПАКК, порталом МЭКОМ, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Музеем истории Екатеринбурга, Свердловским РО «Ассоциации учителей истории и обществознания», Свердловской областной «Ассоциацией учителей географии». ПТЛ учителей естественно-научных предметов сотрудничали с УрГПУ.

ПТЛ школьных библиотекарей сотрудничали со Свердловской Областной Библиотекой для детей и молодёжи им. В.П. Крапивина, были созданы творческие рабочие группы по темам: «Выбор произведения победителя Международной детской литературной премии им. В. П. Крапивина в номинации "Выбор ГПА школьных библиотекарей Екатеринбурга"»; «Определение темы конкурса – фестиваля "Суперчитатель" – 2021»; также ими был проведен круглый стол «Международная детская литературная премия имени В. П. Крапивина» и Литературный квартал «По следам Премии В. П. Крапивина».

ПТЛ учителей технологии во втором полугодии 2020/2021 учебного года сотрудничала с РГПУ, консультационной компанией ПАКК, сайт Российский учебник, издательство Бином, форум Педагоги России. Уроки в музее Екатеринбурга, на площадке

дизайнера Натальи Соломеиной представлены рекомендательным ресурсом в виде лекций по темам истории моды.

ПТЛ учителей информатики тесно сотрудничали с партнерами (Издательство «Первое сентября», ИРО, УрГПУ, Центр «Универсум» и другими).

Социальные партнёры помогали в организации отдельных событий ПТЛ, представляли свои площадки для проведения мероприятий.

В 2020/2021 учебном году было продолжено сотрудничество с издательствами.

Таблица № 7

<b>Издательство «Просвещение»</b>	
ПТЛ учителей ЕНП	вебинар «Анализ изменений ОГЭ 2021»
<b>Редакция «Бином. Лаборатория знаний» ГК «Просвещение»</b>	
ПТЛ учителей математики	«Современный урок. Применение педагогических технологий в процессе обучения математике»
ПТЛ учителей ЕНП	«Методические приемы реализации учебной и исследовательской деятельности на уроках физики»
<b>Издательство «Легион»</b>	
ПТЛ учителей ОНП	«Подготовка к ОГЭ-2021 по обществознанию. Практико-ориентированные задания»
ПТЛ учителей русского языка	«Сочинение ЕГЭ»
ПТЛ учителей иностранного языка	«Стратегии подготовки к устной и письменной части ЕГЭ по английскому языку»
<b>Издательство «Русское слово»</b>	
Для учителей разных областей	«Система внеурочной деятельности издательства «русское слово», как ресурс развивающих практик»
Для педагогов ДОО	«Консультативный пункт и группа кратковременного пребывания в ДОО как эффективные вариативные формы дошкольного образования»
ПТЛ учителей начальных классов	«Планируемые результаты освоения учебного предмета "литературное чтение на родном (русском) языке"»

### **Общие выводы**

Запланированные мероприятия ПТЛ всех предметных областей были проведены в срок и на качественном организационно-содержательном уровне, преимущественно в онлайн-формате. Все мероприятия соответствовали методическим темам ПТЛ и были направлены на организацию практической помощи учителям, прежде всего в сложных условиях ускоренной трансформации общего образования, на раскрытие потенциала учителей-наставников и молодых педагогов. Количество учителей, посетивших мероприятия ПТЛ в 2020/2021 учебном году, значительно увеличилось. Стабильная посещаемость мероприятий ПТЛ, значительное число повторных посещений свидетельствуют об актуальности предлагаемых тем.

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялась консультативная помощь педагогам. По запросу педагогов систематично проводились консультации (лично, по e-mail и по телефону, в zoom) по составлению рабочей программы педагога, по подготовке выступления в zoom, а также по переходу на ФГОС СОО в части физической культуры, и по подготовке к ВПР-2021 и ГИА-2021, к школьному и муниципальному этапам ВСОШ, к муниципальному этапу НПК, а также по переходу на ФГОС СОО в части общественно-

научных предметов, особенно истории, и по реализации предметных концепций, по выбору УМК по истории для 10 – 11 классов на следующий учебный год и др.

**Активность участия педагогов в методических событиях деятельности ПТЛ по административным районам за 2020/2021 учебный год**

Таблица № 8

ПТЛ	В-Ис	Ж/Д	КИР	ЛЕН	ОК	ОР	ЧК
Учителей иностранных языков	59	51	60	98	67	52	46
Учителей начальных классов	73	27	54	131	111	139	247
Учителей общественно-научных предметов	72	57	80	90	56	132	107
Учителей предметной области «Искусство»	38	28	33	45	27	31	33
Школьных библиотекарей	71	99	36	69	64	82	81
Учителей информатики	48	56	35	61	13	47	99
Учителей технологии	45	25	32	37	33	42	47
Учителей физической культуры	8	10	16	14	3	8	24
Учителей ЕНП	33	29	30	44	31	28	27
Учителей математики	26	13	13	6	9	25	25
Учителей русского языка и литературы	59	69	83	94	71	84	296
Ярмарка пед идей	35	10	143	41	44	14	76
<b>ИТОГО</b>	<b>567</b>	<b>474</b>	<b>615</b>	<b>730</b>	<b>529</b>	<b>684</b>	<b>1108</b>

Участники мероприятий отмечают нехватку очного формата общения с коллегами, но отмечают удобство использования онлайн-встреч с точки зрения эффективного распределения времени. Необходимо проведение вебинаров-консультаций для учителей, так как практика 2020/ 2021 учебного года указывает на положительный результат проведения, а также организовывать семинары, практикумы, мастер-классы в режиме реального времени для обмена опытом, развития коммуникативной культуры педагога и роста педагогического мастерства.

Отзывы, по проводимым мероприятиям показывают, что информация, полученная в ходе методических мероприятий, является актуальной. В целом, для большинства участников мероприятий предлагаемая информация имеет достаточно высокую степень востребованности. Отмечается высокое качество организованных мероприятий. Большинство участников используют в своей практике полученный материал.

### 2.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

В соответствии с Положением об организационном отделе основными направлениями деятельности являются:

- организация и проведение профессиональных конкурсов городского уровня для руководящих и педагогических работников, в т. ч. координация и индивидуальное организационно-методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Информирование педагогической общественности о направлениях деятельности отдела, его результатах и перспективах развития (сайт);
- создание и координация работы профессиональных сообществ;
- организация образовательных событий Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

- создание условий для предъявления, обмена и распространения педагогического опыта работников муниципальной системы образования через различные формы и методы;

- формирование банка данных передового педагогического опыта города Екатеринбурга, создание и ведение баз данных;

- повышение квалификации сотрудников отдела по актуальным педагогическим и методическим проблемам.

Работа организационного отдела в 2020/2021 году велась в соответствии с утвержденным планом работы отдела и на основе приоритетных направлений.

### **1. Организация и проведение профессиональных конкурсов городского уровня.**

Организационный отдел разработал новую систему проектирования профессионального конкурса, при помощи технологии педагогического дизайна, удалось создавать конкурсы, опираясь на целевые запросы и возможности обучения. Таким образом, в профессиональных конкурсах смещен качественный акцент с соревновательного эффекта на обучающий. Модель разработки конкурса отражена в алгоритме:

1. Андрагогическая модель изучения запросов:

- компетенции современного педагога, управленца согласно Профстандарту,

- мониторинг компетенций на текущий период, сравнительный анализ,

- форматы восполнения дефицитов (конкурсные испытания, система обучения).

2. Модель педагогического дизайна ADDIE - полный цикл этапов: ориентация на исследования запросов целевой аудитории, проектирование (дизайн) практико-ориентированной программы конкурса, разработка, реализация, анализ и оценка программы конкурса.

В среде педагогической общественности наблюдается интерес к формату обучающих конкурсов. В 2020/2021 учебном году организационным отделом были разработаны новые конкурсы педагогического мастерства:

- «Управленческая команда года»

- «Методист года»

- «Воспитать человека»

Разработка новых конкурсов обусловлена запросами педагогической общественности, необходимостью в трансляции лучших практик для педагогов-воспитателей, управленцев, методистов. Актуальность и ценность новых конкурсов продиктована трендами современного образования и стратегическими ориентирами муниципальной образовательной политики, такими как трансформация организации, образовательная экосистема, сетевое взаимодействие, персонализация и цифровизация.

В 2020/2021 учебном году проведено семь профессиональных конкурсов городского уровня для руководящих и педагогических работников в муниципальном образовании «город Екатеринбург»

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Сроки</b>	<b>Целевая аудитория</b>
1	Городской конкурс по формированию кадрового резерва руководящих работников образовательных организаций города Екатеринбурга	2 сентября 2020 - 30 марта 2021	Педагоги общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций
2	Городской конкурс «Учитель года»	7 сентября – 30 ноября 2020	Педагоги общеобразовательных организаций всех дисциплин
3	Городской конкурс «Молодой педагог»	12 октября – 15 декабря	Молодые педагоги

		2020	
4	Городской конкурс воспитательных систем «Воспитать человека»	01 ноября – 26 февраля 2021	Заместители руководителей по воспитательной работе в общеобразовательных организациях, методисты по воспитательной работе; педагоги-организаторы; классные руководители; старшие вожатые, вожатые; социальные педагоги; кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений; педагоги дополнительного образования; воспитатели; тьюторы; педагоги-психологи
5	Городской конкурс «Управленческая команда»	1 декабря – 26 февраля 2021	Административный корпус общеобразовательных организаций
6	Городской конкурс «Методист года»	18 января – 12 марта 2021	Педагоги общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций
7	Городской конкурс «Воспитатель года» -2021	15 января – 15 марта 2021	Воспитатели, специалисты коррекционной педагогики (логопеды, дефектологи, тьюторы)

**Мониторинг участия и результативности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в городских конкурсах профессионального мастерства в 2020/2021 учебном году**

№	Наименование конкурса	Количественные и качественные (чел.)							Итого
		Верх-Исетский	Ж/Д	Кировский	Ленинский	Октябрьский	Орджоникидзевский	Чкаловский	
1	<b>Городской конкурс «Кадровый резерв»</b>								
	Участники (всего)	5	2	8	7	3	6	9	40
	Из них: Победителей	1 (МАОУ гимназ	1 (МАОУ - СОШ	1 (МАОУ СОШ	1 (МБОУ - СОШ № 55)	0	1 (МБОУ СОШ № 95)	2 (МБДОУ – детски	7

		ия № 2)	№ 148)	№ 146)				й сад № 578, МАДО У детски й сад № 16)	
	Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результатив ности от общего количества участников конкурса от района)	<b>1/20%</b>	<b>1/50%</b>	<b>1/13%</b>	<b>1/14%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/17%</b>	<b>2/22%</b>	<b>7/18%</b>
<b>2</b>	<b>Городской конкурс «Учитель года»</b>								
	Участники (всего)	4	3	3	2	5	3	6	26
	Из них: Победителей			<b>1</b> (МАО У Гимназ ии № 47)		<b>1</b> (МА ОУ СОШ № 60)		<b>1</b> (МАО У СОШ № 102)	<b>3</b>
	Призеров		<b>1</b> (МАО У СОШ № 122)			<b>1</b> (МА ОУ СОШ № 92)			<b>2</b>
	Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результатив ности от общего количества участников конкурса от района)	<b>0/0%</b>	<b>1/33%</b>	<b>1/33%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/20</b> <b>%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/17%</b>	<b>5/19%</b>
<b>3</b>	<b>Городской конкурс «Молодой педагог»</b>								
	Участники (всего)	5	1	6	5	5	6	8	36
	Из них: Победителей					<b>1</b> (МА	<b>1</b> (МАО	<b>1</b> (МБОУ	<b>3</b>



						ОУ СОШ № 7)	У СОШ № 68)	СОШ № 52)	
Призеров							<b>1</b> (МАО У СОШ № 67)	<b>1</b> (МБОУ СОШ № 18)	<b>2</b>
Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результатив ности от общего количества участников конкурса от района)	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/20</b> <b>%</b>	<b>2/33%</b>	<b>2/25%</b>	<b>5/14%</b>
<b>4</b>	<b>Городской конкурс воспитательных систем «Воспитать человека»</b>								
Участники (всего)	11	3	1	1	1	1	12	17	46
Из них: Победителей	<b>3</b> (МБД ОУ- детски й сад № 28)				<b>1</b> (МАО У Гимназ ии № 120)			<b>4</b> (МАО У СОШ № 91, МАОУ СОШ № 52)	8
Призеров	<b>2</b> (МБД ОУ - детско го сада № 286, МБДО У – детско го сада № 24)	<b>1</b> (МАО У СОШ № 50)				<b>1</b> (МА ОУ Гимн азии № 8)		<b>2</b> (МАО У СОШ № 87)	6
Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результатив ности от общего количества участников	<b>5/45%</b>	<b>1/33%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/100</b> <b>%</b>	<b>1/100</b> <b>%</b>	<b>0/0%</b>	<b>6/35%</b>	<b>14/30</b> <b>%</b>	

	конкурса от района)								
<b>5</b>	<b>Городской конкурс «Управленческих команд» (по 5 чел.)</b>								
	Участники (всего)	7	1	4	3	1	3	7	26
	Из них: Победителей		<b>1</b> (МАОУ гимназия № 104)		<b>1</b> (МАОУ СОШ № 164)	<b>1</b> (МАОУ гимназия № 40)			<b>3</b>
	Призеров			<b>1</b> (МАОУ СОШ № 43)	<b>1</b> (МАДОУ детский сад № 39)			<b>1</b> (МАОУ СОШ № 87)	<b>3</b>
	Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результативности от общего количества участников конкурса от района)	<b>0/0%</b>	<b>1/100%</b>	<b>1/25%</b>	<b>2/67%</b>	<b>1/100%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/14%</b>	<b>5/19%</b>
<b>6</b>	<b>Городской конкурс «Методист года»</b>								
	Участники (всего)	2	2	2	2	7	8	6	29
	Из них: Победителей						<b>1</b> (МБДОУ - детского сада №140)	<b>2</b> (МБУ ИМЦ Чкаловского района, МАУ ДО ДДТ "Химмашевец")	<b>3</b>
	Призеров				<b>1</b> (МАДОУ детский сад №14)			<b>1</b> (МАОУ СОШ № 59)	<b>2</b>
	Итого	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/50%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/13%</b>	<b>3/50%</b>	<b>5/17%</b>

	победителей и призеров (кол-во чел / % результативности от общего количества участников конкурса от района)								
<b>7</b>	<b>Городской конкурс «Воспитатель года»</b>								
	Участники (всего)	11	5	6	8	8	4	14	56
	Из них: Победителей				<b>1</b> (МБДОУ детский сад № 23)	<b>1</b> (МБДОУ детский сад № 441)			<b>2</b>
	Призеров	<b>1</b> (МБДОУ детский сад № 67)		<b>1</b> (МБДОУ детский сад № 276)				<b>2</b> (МБДОУ детский сад № 362, МБДОУ детский сад № 424)	<b>4</b>
	Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результативности от общего количества участников конкурса от района)	<b>1/9%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/17%</b>	<b>1/13%</b>	<b>1/13%</b>	<b>0/0%</b>	<b>2/14%</b>	<b>6/11%</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГ</b>								
	Участники (всего)	73	21	46	40	34	54	95	363
	Из них: Победителей	<b>4</b> (МАОУ гимназия №	<b>2</b> (МАОУ - СОШ №	<b>2</b> (МАОУ СОШ № 146,	<b>4</b> (МБОУ - СОШ № 55, МАОУ	<b>4</b> (МАОУ СОШ № 60,	<b>3</b> (МБОУ СОШ № 95, МАОУ	<b>10</b> (МБДОУ – детский сад	<b>29</b>

		2, МБДО У- детски й сад № 28)	148, МАО У гимна зия № 104)	МАОУ Гимназ ии № 47)	Гимназ ии № 120, МАОУ СОШ № 164, МБДО У детски й сад № 23)	МАО У СОШ № 7, МАО У гимна зия № 40, МБД ОУ детск ий сад № 441)	СОШ № 68, МБДО У - детског о сада №140)	№ 578, МАДО У детски й сад № 16, МАОУ СОШ № 102, МБОУ СОШ № 52, МАОУ СОШ № 91, МАОУ СОШ № 52, МБУ ИМЦ Чкалов ского района, МАУ ДО ДДТ "Химм ашевец ")	
Призеров	<b>3</b> (МБД ОУ - детско го сада № 286, МБДО У – детско го сада № 24, МБДО У детски й сад № 67)	<b>2</b> (МАО У СОШ № 122, МАО У СОШ № 50)	<b>2</b> (МАО У СОШ № 43, МБДО У детски й сад № 276)	<b>2</b> (МАД ОУ детски й сад № 39, МАДО У детски й сад №14)	<b>2</b> (МА ОУ СОШ № 92, МАО У Гимн азии № 8)	<b>1</b> (МАО У СОШ № 67)	<b>7</b> (МБОУ СОШ № 18, МАОУ СОШ № 87, МАОУ СОШ № 87, МАОУ СОШ № 59, МБДО У детски й сад № 362, МБДО У детски й сад № 424)	<b>19</b>	

Итого победителей и призеров (кол-во чел / % результативности от общего количества участников конкурса от района)	7/10%	4/19%	4/9%	6/15%	6/18 %	4/7%	17/18 %	48/13 %
---	-------	-------	------	-------	--------	------	---------	---------

На основе данных мониторинга участия и результативности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в городских конкурсах профессионального мастерства в 2020/2021 учебном году можно составить рейтинг районов по результативности участия (где результативность – отношение количества призеров и победителей к общему числу заявок от района в %):

Рейтинг	Район	Всего участников	Количество призеров и победителей	Результативность
1	Железнодорожный	21	4	19%
2	Чкаловский	95	17	17,9 %
3	Октябрьский	34	6	17,6 %
4	Ленинский	40	6	15%
5	Верх-Исетский	73	7	10%
6	Кировский	46	4	9%
7	Орджоникидзевский	54	4	7%

Лидирующую позицию занимает Железнодорожный район (19%) с хорошим соотношением числа заявок и итогами участия в конкурсах (примерно 1/5). Чкаловский и Октябрьские районы разделяют 2-3 места с очень близкими результатами в 18%. При этом Чкаловский район превосходит Октябрьский как по числу заявок, так и по количеству победителей в 3 раза. От лидеров сильно отстают Верх-Исетский, Кировский и Орджоникидзевский районы по результативности.

**1. Городской конкурс «Кадровый резерв».** Конкурс направлен на выявление потенциальных руководителей, осуществление их поддержки и подготовки к управленческой деятельности; формирование резерва управленческих кадров для муниципальной системы общего образования; создание возможностей личностного роста участников Конкурса за счёт использования опыта эффективных руководителей города Екатеринбурга; создание площадки для обмена мнениями, опытом, установления неформальных профессиональных связей между участниками Конкурса.

В Конкурсе принимали участие работники государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций всех типов, а также работники учреждений, имеющие опыт работы в сфере образования.

#### Итоги конкурса:

Уровень достижения	Наименование ОУ, район	ФИО	Должность
--------------------	------------------------	-----	-----------

Призёр	МБДОУ – детский сад № 578, Чкаловский район	Барт Вероника Витальевна	заместитель заведующего
Призёр	МБОУ СОШ № 95, Орджоникидзевский район	Беккулова Регина Фаритовна	заместитель директора
Призёр	МБОУ СОШ № 82, Кировский район	Билетникова Эльвира Ильгизовна	заместитель директора
Призёр	МАОУ СОШ №148, Железнодорожный район	Голованова Елена Сергеевна	заместитель директора
Призёр	МАОУ СОШ № 146, Кировский район	Марамыгина Светлана Владимировна	заместитель директора
Призёр	МАДОУ детский сад № 16, Чкаловский район	Скидан Екатерина Васильевна	заместитель заведующего
Призёр	МАОУ гимназия № 2, Верх-Исетский район	Тургумбаев Арман Алибаскарович	учитель истории
Призёр	МБОУ СОШ № 55, Ленинский район	Шаерман Любовь Валерьевна	заместитель директора

**2. Городской конкурс «Учитель года».** Конкурс направлен на развитие творческой инициативы педагогов, распространение эффективного педагогического опыта учителей города Екатеринбурга, на выявление талантливых, ярких педагогов, способных представлять город Екатеринбург на региональном и Всероссийском уровне.

В конкурсе участвовали педагогические работники образовательных организаций, реализующие общеобразовательные программы общего образования, аттестованные на высшую и первую квалификационные категории, победители и призеры районных этапов конкурса «Учитель года», победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

#### **Итоги конкурса:**

<b>Уровень достижения</b>	<b>Наименование ОУ, район</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
<b>Победитель</b>	МАОУ СОШ № 102, Чкаловский район	Завьялова Юлия Александровна	учитель английского, французского языков
<b>Лауреат второй степени</b>	МАОУ Гимназии № 47, Кировский район	Максимов Евгений Олегович	учитель химии
<b>Лауреат третьей степени</b>	МАОУ СОШ № 60, Октябрьский район	Шумихина Марина Николаевна	учитель истории, обществознания

#### **Аналитические сведения**

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным

требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

#### Заочный этап

№	<b>1. «Аналитическая записка»</b>	Средний балл
1	Система собственной педагогической деятельности (конкретное описание реализуемых технологий, методик, обеспечивающих достижение результатов обучения и воспитания)	2,15
2	Наличие авторских программ, разработок, методик, представляющих интерес для педагогов (учитывается количество и уровень их реализации за последние 5 лет)	<b>1,47</b>
3	Инновационность опыта, своеобразие и новизна, уникальность использования содержательных и технологических методик участника, аргументированность преобразований	<b>1,54</b>
4	Научная и практическая ценность представленных результатов педагогического опыта (практическая значимость, возможность использования другими педагогами)	<b>1,73</b>
5	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, публикации и др.) Учитывается количество и уровень (муниципальный, региональный и пр.) за последние 5 лет	<b>1,88</b>
6	Динамика учебных достижений обучающихся за последние 5 лет	2,08
7	Динамика воспитательной работы за последние 5 лет	<b>1,85</b>
8	Анализ и оценка личных профессиональных компетенций и возможностей и, как следствие, динамика достижений учащихся за последние 5 лет	<b>1,88</b>
9	Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах; наличие и уровень наград, дипломов, грамот и пр., полученных конкурсантом (учитывается количество и уровень наград за последние 5 лет)	<b>1,76</b>

Конкурсное испытание «Аналитическая записка» обнаружило следующие дефициты: 1) качество авторских программ, 2) новизна и уникальность представляемого педагогического опыта, 3) его распространения и публикация, 4) положительная динамика воспитательной работы, 5) самоанализ профессиональных компетенций, 6) результативность участия в профессиональных конкурсах. Наиболее острые дефициты – авторские программы и инновационный педагогический опыт.

№	<b>2. «Интернет-ресурс»</b>	Средний балл
1	Тематическая организованность представленной информации	2,32
2	Образовательная и методическая ценность размещенных материалов, их соответствие современным требованиям, оригинальность и практическая значимость	<b>1,78</b>
3	Возможность использования материалов педагогами, родителями, учащимися	<b>1,87</b>
4	Культура представления информации, восприятие материала пользователями	<b>1,92</b>
5	Концептуальность и эргономичность (соответствие типа ресурса его содержанию, понятное меню, удобство навигации, доступность обратной связи)	<b>1,99</b>

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» обнаружило дефициты по большей части критериев, особенно – образовательная и методическая ценность размещенных материалов.

№	<b>3. Эссе на тему «Возможности использования дистанционной формы обучения в современной школе»</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>Содержание работы. Авторский подход</b>	
1	Соответствие заданной теме	2,49
2	Глубина мировоззренческой философской позиции, широта и масштабность взгляда на профессию	2,12
3	Аргументированность позиции	2,36
4	Ценностная направленность;	2,08
5	Проблематизация	2,11
6	Рефлексивность.	2,33
	<b>Техника исполнения работы:</b>	
7	Отражение в композиции работы логики раскрытия темы	2,45
8	Смысловое единство, согласованность тезисов и утверждений	<b>1,90</b>
9	Осознанное использование цитируемого материала;	<b>1,75</b>
10	Оригинальность, яркость, эмоциональность и образность изложения;	<b>1,50</b>
11	Языковая грамотность.	2,29

Конкурсное испытание «Эссе» обнаружило следующие дефициты только на уровне техники исполнения работы: 1) смысловое единство, 2) культура цитирования и – главное – образность, эмоциональность и яркость изложения.

№	<b>4. Видеовизитка</b>	<b>Средний балл</b>
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,74
2	Умение обосновать выбор профессии	<b>1,77</b>
3	Самооценка личной педагогической деятельности	<b>1,87</b>
4	Информация о взаимодействии с детьми	2,37
5	Информация о взаимодействии с родителями и педагогами	<b>1,32</b>
6	Информация о саморазвитии	<b>1,53</b>
7	Информация об участии в общественной жизни	<b>1,54</b>
8	Оригинальность жанра видео-ролика	2,10
9	Грамотность и культура подачи материала	2,55
10	Артистичность и выразительность педагога.	<b>1,96</b>

Конкурсное испытание «Видеовизитка» обнаружило следующие дефициты: 1) недостаточность сведений о взаимодействии с родителями и педагогами, 2) нехватка информации о саморазвитии педагога, 3) его участии в общественной жизни; такие пункты как обоснование выбора профессии, самооценка и артистичность близки к нижней границе порога.

#### **Очный этап**

№	<b>1 тур «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Умение соотносить теоретические положения с собственным опытом педагогической деятельности;	<b>1,53</b>
2	Понимание перспективы и возможности своего дальнейшего профессионального развития;	<b>1,67</b>



3	Глубина знаний и понимания рассматриваемых вопросов;	<b>1,36</b>
4	Использование собственного опыта преподавания для обоснования эффективности технологий, методов и приемов;	<b>1,42</b>
5	Оригинальность профессионального взгляда, его нестандартность, способность выявить новое и продемонстрировать собственную систему педагогической деятельности;	<b>1,39</b>
6	Владение речью, доступность изложения;	2,33
7	Эрудиция в ответах на вопросы членов жюри.	<b>1,75</b>

Конкурсное испытание «Методический семинар» обнаружило следующие дефициты практически по всем пунктам; наиболее острые: 1) глубина знаний, 2) оригинальность профессионального взгляда, 3) использование собственного профессионального опыта для обоснования эффективности технологий, методов и приемов.

№	2 тур «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»	Средний балл
1	Мотивация детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия).	2,26
	<b>Методологические аспекты учебного занятия:</b>	
2	Целеполагание (ясность, четкость и правильность постановки целей и задач занятия совместно с учащимися).	2,11
3	Наличие логически завершенного познавательного цикла занятия.	2,40
4	Наличие системы оценивания (содержательная оценка, взаимооценка, самооценка) качества процесса занятия и его результата.	2,05
5	Владение системой информационного наполнения дистанционного урока	2,32
	<b>Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия:</b>	
6	Глубина, новизна, научность содержания материала занятия.	2,08
7	Проблемность содержания, выводящего на исследовательский характер учебной деятельности.	<b>1,81</b>
8	Ценностный характер содержания его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, достижение личностных результатов	<b>1,95</b>
9	Дифференциация содержания по уровню трудности.	<b>1,28</b>
10	Оправданность выбора форм и методов для достижения поставленных целей.	2,19
11	Дидактическая целесообразность использования педагогом мультимедийных материалов и ИКТ в ходе занятия (повышение наглядности материала, использование информационно-поисковых, справочных систем средств компьютерных телекоммуникаций, обеспечивающих доступ к удаленным источникам знаний и системам обучения, тренинг типовых умений, наличие обратной связи путем оперативного контроля и оценки учебных достижений с помощью ИКТ и т.д.).	2,55
12	Личные и профессиональные качества учителя: Эрудиция в ходе занятия, его самоанализа и при ответах на вопросы жюри.	2,60
13	Личные и профессиональные качества учителя:	2,75

	Владение профессиональной терминологией.	
14	Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия: Использование различных видов коммуникации в процессе обучения	2,04

Конкурсное испытание «Учебное занятие» продемонстрировало высокий уровень профессиональных компетенций конкурсантов, тем не менее обнаружило следующие дефициты: 1) дифференциация содержания по уровню трудности, а также 2) проблемная сфокусированность и 3) ценностный характер содержания урока.

№	3 тур «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА»: Конкурсное задание «Мастер-класс»	Средний балл
1	Актуальность и методическое обоснование	4,19
2	Организационная культура	5,53
3	Творческий подход и импровизация	4,63
4	Рефлексивная культура	<b>3,63</b>

Конкурсное испытание «Мастер-класс» оценивалось по 6-балльной системе и обнаружило дефицит в рефлексивной культуре.

№	3 тур «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА»: Конкурсное задание «Педагогический совет»	Средний балл
1	Понимание проблемы	<b>2,47</b>
2	Убедительность и аргументация позиции	3,25
3	Взаимодействие и коммуникационная культура	3,09
4	Информационная и языковая культура	<b>2,59</b>

Конкурсное испытание «Педагогический совет» обнаружило следующие дефициты: 1) понимание пробелы и 2) информационная и языковая культура.

#### Финальный этап

№	1 тур. «Кейс-студия»	Средний балл
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути её решения	2,40
2	Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации	2,40
3	Общая культура речи	2,63
4	Умение предвидеть результат воздействия	2,10

Конкурсное испытание «Кейс-студия» было пройдено на высоком уровне, не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов.

№	2 тур. «Мотивационный Питч»	Средний балл
1	Структура и композиция выступления (логика, последовательность, доказательность, способы аргументации, ясность)	2,47
2	Яркость и выразительность выступления	2,43

3	Наличие авторской позиции, новизны и самостоятельности в изложении	2,27
4	Соответствие изложения материала формату РИТЧН	2,70
5	Содержательная полнота визуализации	<b>1,63</b>
6	Оригинальность выбранной формы	<b>1,90</b>

Конкурсное задание «Мотивационный Питч» обнаружило следующие дефициты:  
1) полнота визуализации и 2) оригинальность презентационной формы.

**Вывод.** Конкурс «Учитель года» позволил выявить следующий перечень профессиональных дефицитов:

- 1) авторские программы и инновационный педагогический опыт;
- 2) образовательная и методическая ценность размещенных материалов на интернет-ресурсе;
- 3) образность, оригинальность изложения эссе, его смысловое единство и культура цитирования;
- 4) недостаточность сведений о взаимодействии с родителями и педагогами;
- 5) нехватка информации о саморазвитии педагога, его участии в общественной жизни;
- 6) использование собственного профессионального опыта для обоснования методических аспектов мастер-классов;
- 7) дифференциация содержания урока по уровню трудности;
- 8) также проблемная сфокусированность и ценностный характер содержания урока;
- 9) рефлексивная культура;
- 10) визуализация в ходе самопрезентации.

**Планируемые способы работы с профессиональными дефицитами конкурсантов на следующий учебный год:**

- 1) сокращение числа критериев и их формулировок (не более 5-7 на одно конкурсное испытание);
- 2) качественное изменение критериев (с опорой на профессиональные компетенции педагогов);
- 3) видоизменение формата конкурсных испытаний;
- 4) введение в конкурсные задания работы с коллективом педагогов, с родителями и учениками;
- 5) проведение серии методических событий (консультации, вебинары, курсы повышения квалификации и др.) с детальной проработкой «западающих» конкурсных заданий;
- 6) в каждом конкурсном испытании акцентирование внимания на критериях, связанных с проблематизацией, аргументацией и рефлексией (самооценкой).

**3. Городской конкурс «Молодой педагог».** Конкурс направлен на выявление талантливых молодых педагогов, мотивацию и стимулирование молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов.

В конкурсе участвовали педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования.

**Итоги конкурса:**

Уровень достижения	Наименование ОУ, район	ФИО	Должность
<b>Победитель</b>	МАОУ СОШ № 68 с углубленным	Гагауз Артем Григорьевич	учитель биологии

	изучением отдельных предметов, Орджоникидзевский район		
<b>Лауреат второй степени</b>	МБОУ СОШ № 52, Чкаловский район	Шорикова Дарья Сергеевна	учитель истории и обществознания
<b>Лауреат третьей степени</b>	МАОУ СОШ № 7, Октябрьский район	Шулепова Светлана Федоровна	учитель начальных классов

#### **Аналитические сведения**

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

#### **Заочный этап**

№	<b>1. Интернет-ресурс: Портфолио молодого педагога</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>Оформление интернет-ресурса:</b>	
1	Дизайн	2,12
2	Информационная архитектура	2,06
3	Информационная насыщенность	<b>1,71</b>
	<b>Содержание интернет-ресурса:</b>	
4	Наличие материалов, разработок, представляющих интерес для педагогов	<b>1,63</b>
5	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, публикации и др.)	<b>1,41</b>
6	Качество предоставленных методических разработок	<b>1,38</b>
7	Наличие материалов участия педагога с учениками в различных конкурсах, социальных проектах	<b>1,64</b>

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс: портфолио молодого педагога» обнаружило следующие дефициты: 1) качество методических разработок, 2) обобщение и распространение своего педагогического опыта, 3) педагогический контент, интересный педагогам и 4) результаты участия учеников в конкурсах/социальных проектах.

№	<b>2. Эссе «Дистанционное образование как возможность самореализации педагога»</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>Содержание работы:</b>	
1	Соответствие заданной теме	2,67
2	Глубина мировоззренческой философской позиции, широта и масштабность взгляда на профессию	2,12
3	Аргументированность позиции	2,11
4	Проблематизация	2,40
5	Рефлексивность	2,36
	<b>Техника исполнения работы:</b>	

6	Отражение в композиции работы логики раскрытия темы	2,18
7	Смысловое единство, согласованность тезисов и утверждений	2,25
8	Осознанное использование цитируемого материала	<b>1,95</b>
9	Оригинальность, яркость, эмоциональность и образность изложения	2,12
10	Языковая грамотность	2,55

Конкурсное испытание «Эссе» в целом продемонстрировало высокий уровень исполнения, однако обнаружило дефицит в культуре цитирования.

№	<b>3. Видео-визитка конкурсанта</b>	<b>Средний балл</b>
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,25
2	Умение обосновать выбор профессии	<b>1,91</b>
3	Информация о взаимодействии с детьми	<b>1,90</b>
4	Информация о взаимодействии с родителями и педагогами	2,37
5	Информация о саморазвитии	<b>1,47</b>
6	Информация об участии в общественной жизни	<b>1,80</b>
7	Оригинальность жанра видеоролика	<b>1,42</b>
8	Грамотность и культура подачи материала	2,11
9	Артистичность и выразительность педагога	2,27

Конкурсное испытание «Видео-визитка» обнаружило следующие дефициты: 1) оригинальность выбранного жанра и формата, 2) сведения о саморазвитии молодого педагога и 3) об участии в общественной жизни. Остальные критерии близки к пороговым.

#### Очный этап

№	<b>1 тур «Презентация педагогического опыта «Мои первые достижения в профессии»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Краткое описание опыта (достижения)	2,35
2	Изложение полученных результатов (анализ деятельности)	2,16
3	Изложение перспектив развития	<b>1,65</b>
4	Представление опыта: соблюдение логики в изложении материала	2,26
5	Представление опыта: уместность применения иллюстративного материала к докладу и его качество	2,40
6	Представление опыта: степень владения материалом	2,33
7	Представление опыта: владение речью, доступность изложения	2,42
8	Представление опыта: эрудиция в ответах на вопросы жюри	<b>1,95</b>

Конкурсное испытание «Презентация педагогического опыта» обнаружило следующие дефициты: 1) проблемы с планированием перспектив развития молодого педагога и 2) эрудиция в ответах на вопросы жюри.

№	<b>2 тур «Урок в незнакомом классе»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Мотивация детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности)	2,00
	<b>Методологические аспекты учебного занятия:</b>	
2	Целеполагание (ясность, четкость и правильность постановки целей и задач занятия совместно с учащимися).	2,11
3	Наличие логически завершенного познавательного цикла занятия.	2,53
4	Наличие системы оценивания (содержательная оценка, взаимооценка, самооценка) качества процесса занятия и его результата.	2,32

5	Владение системой информационного наполнения дистанционного урока	2,68
	<b>Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия:</b>	
6	Глубина, новизна, научность содержания материала занятия.	2,07
7	Проблемность содержания, выводящего на исследовательский характер учебной деятельности.	2,11
8	Ценностный характер содержания, его направленность на подготовку учащихся к жизни в современном обществе, достижение личностных результатов.	2,06
9	Дифференциация содержания по уровню трудности.	<b>1,85</b>
10	Оправданность выбора форм и методов для достижения поставленных целей.	2,51
11	Дидактическая целесообразность использования педагогом мультимедийных материалов и ИКТ в ходе занятия	2,60
12	Личные и профессиональные качества учителя: Эрудиция в ходе занятия, его самоанализа и при ответах на вопросы жюри.	2,39
13	Личные и профессиональные качества учителя: владение профессиональной терминологией.	2,56
14	Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия: Использование различных видов коммуникации в процессе обучения	2,53

Конкурсное испытание «Урок в незнакомом классе» продемонстрировало высокий уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. Обнаружен лишь один дефицит (при этом близок к порогу и потому не является острым дефицитом) – дифференцированный подход.

#### Финальный этап

№	1. «Визитная карточка»	Средний балл
1	Оригинальность/ индивидуальный стиль	2,04
2	Общий интеллектуальный и культурный уровень	2,48
3	Педагогический артистизм	2,04
	<b>2. «Решение педагогической ситуации»</b>	
1	Оригинальность	2,12
2	Аргументированность ответа	2,24
	<b>3. «Пресс-конференция»</b>	
1	Креативность, оригинальность ответа	<b>1,92</b>
2	Харизма, эмоциональность, владение невербальными средствами	2,00
3	Демонстрация личного примера	<b>1,84</b>
4	Логика и убедительность ответа	<b>1,96</b>

Финальный этап показал высокий уровень профессиональной компетентности молодых педагогов на испытаниях «Визитная карточка» и «Решение педагогической ситуации». На задании «Пресс-конференция» обнаружены дефициты на уровне 1) демонстрации личного примера и 2) оригинальности, креативности ответов на вопросы аудитории.

**Вывод.** Конкурс «Молодой педагог» позволил выявить следующий перечень профессиональных дефицитов:

- 1) качество методических разработок;
- 2) обобщение своего педагогического опыта;
- 3) культура цитирования;
- 4) креативность, оригинальность формата самопрезентации;

- 5) саморазвитие молодого педагога и перспективы личностного и профессионального развития;
- 6) участие в общественной жизни;
- 7) дифференцированный подход на уроке.

**Планируемые способы работы с профессиональными дефицитами конкурсантов на следующий учебный год:**

- 1) сокращение числа критериев и их формулировок (не более 5-7 на одно конкурсное испытание);
- 2) качественное изменение критериев (с опорой на профессиональные компетенции молодых педагогов, а не на профессиональный опыт, который у большинства молодых специалистов отсутствует);
- 3) видоизменение конкурсных испытаний, добавление актуальных для молодого поколения форматов;
- 4) введение в конкурсные задания работы на социальный эффект работы педагога, участие в общественной жизни города;
- 5) наставничество и проектирование траекторий профессионального развития молодого педагога;
- 6) проведение серии методических событий (консультации, вебинары, курсы повышения квалификации и др.) с детальной проработкой «западающих» конкурсных заданий;
- 7) в каждом конкурсном испытании акцентирование внимания на критериях, связанных с проблематизацией, аргументацией и рефлексией (самооценкой).

**4. Городской конкурс воспитательных систем «Воспитать человека».** Конкурс направлен на выявление и популяризацию перспективных воспитательных идей и практик, способных возратить образовательным учреждениям институциональное лидерство в сфере воспитания. Предметом конкурса выступает профессиональное мастерство педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе.

В конкурсе принимают участие работники муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, реализующие программы и проекты воспитания и социализации.

**Итоги конкурса:**

Уровень достижения	Наименование ОУ, район	ФИО	Должность
<b>В номинации «Воспитание КЛАССного коллектива»</b>			
<b>Победитель</b>	МАОУ СОШ № 91, Чкаловский район	Керимова Венера Рустамовна	учитель музыки, МХК
<b>Лауреат второй степени</b>	МАОУ Гимназии № 8, Октябрьский район	Ледкова Светлана Викторовна	педагог-организатор
<b>Лауреат третьей степени</b>	МБДОУ - детского сада № 286, Верх-Исетский район	Мурзина Елена Сергеевна	воспитатель
<b>В номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»</b>			
<b>Победитель</b>	МАОУ Гимназии № 120, Ленинский район	Кручинина Анна Валерьевна	педагог дополнительного образования
<b>Лауреат второй степени</b>	МАОУ СОШ № 50, Железнодорожный район	Хлызова Марина Александровна	учитель начальных классов

	район		
<b>Лауреат третьей степени</b>	МБДОУ - детский сад № 24, Верх-Исетский район	Кустова Наталья Вячеславовна	заместитель заведующей по ВМР
<b>В номинации «Система воспитания в образовательной организации» (командное участие)</b>			
<b>Победители</b>	МБДОУ- детский сад № 28, Верх-Исетский район	Бутыгина Наталья Леонидовна, Шандра Ольга Владимировна, Круглая Елена Александровна	заведующий, зам. заведующей по ВМР психолог
<b>Лауреаты второй степени</b>	МАОУ СОШ № 52, Чкаловский район	Барашкина Юлия Александровна, Горланова Лариса Сергеевна, Дьяконова Валентина Анатольевна	директор, заместитель директора, заместитель директора
<b>Лауреаты третьей степени</b>	МАОУ СОШ № 87, Чкаловский район	Пименов Алексей Олегович, Елизарова Ирина Юрьевна	заместитель директора, заместитель директора

#### **Аналитические сведения**

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

#### **Номинация «Воспитание КЛАССного коллектива»**

##### **Заочный этап**

<b>№</b>	<b>1 тур «Видеовизитка»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,25
2	Умение обосновать выбор профессии	<b>1,75</b>
3	Самооценка личной педагогической деятельности	<b>1,72</b>
4	Информация о взаимодействии с детьми	2,56
5	Информация о взаимодействии с родителями и педагогами	<b>1,53</b>
6	Информация о саморазвитии	<b>1,36</b>
7	Информация об участии в общественной жизни	<b>1,61</b>
8	Оригинальность жанра видеоролика	<b>1,67</b>
9	Грамотность и культура подачи материала	2,22



10	Артистичность и выразительность педагога	<b>1,86</b>
----	--	-------------

Конкурсное испытание «Видеовизитка» обнаружило следующие дефициты: 1) информация о саморазвитии, 2) о взаимодействии с родителями и педагогами, 3) об участии в общественной жизни, 4) оригинальность жанра ролика, 5) обоснование выбора профессии и профессиональная самооценка.

№	2 тур «Новые формы воспитательных практик»	Средний балл
1	Цель воспитания - сформулирована ясно и конкретно; - грамотно обоснована; - реалистична и соответствует возрастным особенностям детей; - корректна по отношению к ребенку; - диагностируема.	2,03
2	Направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки: - выбраны, исходя из поставленных целей; - грамотно обоснованы; - имеют очевидную воспитательную значимость; - носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм; - есть оригинальный авторский подход.	2,36
3	Проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания - сформулированы грамотно; - дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность; - видеть ее препятствия и перспективы.	<b>1,39</b>
4	Полученные результаты: - реальны; - адекватны поставленным целям; - способы их определения корректны.	<b>1,72</b>

Конкурсное испытание «Новые формы воспитательных практик» обнаружило следующие дефициты: 1) формулировка, понимание и анализ проблем воспитательной деятельности, 2) адекватность описания и оценки полученных результатов воспитательных практик.

#### Очный этап

№	Конкурсное задание «Педагог»	Средний балл
1	Креативность, оригинальность ответа	2,05
2	Харизма, эмоциональность, владение невербальными средствами	2,25
3	Прогнозирование воспитательного эффекта	<b>1,95</b>
4	Логика и убедительность ответа	2,30
5	Уровень владения основами детской возрастной психологии	<b>1,85</b>

Конкурсное испытание «Педагог» обнаружило следующие дефициты (близкие к пороговым значениям, т.е. не являющиеся острыми дефицитами): 1) владение основами детской возрастной психологии, 2) прогнозирование воспитательного эффекта.

#### Финальный этап

№	1. Организационно-деятельностная игра	Средний балл
1	Понимание сути проблемы	2,70

2	Уровень командного взаимодействия, коллегиальность принятия решения	2,30
3	Комплексное, разностороннее понимание кейса (воспитательной задачи) с точек зрения педагога, ребенка и родителя	2,40
4	Воспитательный эффект / воспитательная значимость предлагаемого решения	2,00
5	Уровень владения приемами и практиками формирования детского коллектива	2,00

Конкурсное испытание «Организационно-деятельностная игра» не обнаружило острых дефицитов, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности участников.

№	2. Открытая трибуна «Моя законодательная инициатива»	Средний балл
1	Знание основ государственной политики в сфере воспитания	1,27
2	Умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения	1,60
3	Аргументированность высказываемых мнений	1,53

Конкурсное испытание «Моя законодательная инициатива» обнаружило острые дефициты по всем критериям: 1) знание основ государственной политики в сфере воспитания, 2) аргументированность высказываний, 3) видение современных воспитательных проблем и реалистичных способов их решения.

### Номинация «Система воспитания в образовательном процессе» Заочный этап

№	1 тур «Видеовизитка»	Средний балл
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,43
2	Умение обосновать выбор профессии	1,57
3	Самооценка личной педагогической деятельности	1,82
4	Информация о взаимодействии с детьми	2,77
5	Информация о взаимодействии с родителями и педагогами	1,98
6	Информация о саморазвитии	1,66
7	Информация об участии в общественной жизни	2,36
8	Оригинальность жанра видеоролика	1,68
9	Грамотность и куль-тура подачи материала	2,34
10	Артистичность и выразительность педагога	1,68

Конкурсное испытание «Видеовизитка» обнаружило следующие дефициты: 1) обоснование выбора профессии и профессиональная самооценка, 2) информация о саморазвитии, 3) оригинальность жанра ролика, 4) артистичность и выразительность педагога в кадре.

№	2 тур «Новые формы воспитательных практик»	Средний балл
1	Цель воспитания - сформулирована ясно и конкретно; - грамотно обоснована; - реалистична и соответствует возрастным особенностям детей; - корректна по отношению к ребенку; - диагностируема.	2,50
2	Направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки:	2,50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбраны, исходя из поставленных целей;</li> <li>- грамотно обоснованы;</li> <li>- имеют очевидную воспитательную значимость;</li> <li>- носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм;</li> <li>- есть оригинальный авторский подход.</li> </ul>	
3	Проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированы грамотно;</li> <li>- дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- видеть ее препятствия и перспективы.</li> </ul>	2,16
4	Полученные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реальны;</li> <li>- адекватны поставленным целям;</li> <li>- способы их определения корректны.</li> </ul>	2,32

Конкурсное испытание «Новые формы воспитательных практик» не обнаружило дефицитов, все критерии выражены на высоком уровне.

#### Очный этап

№	Конкурсное задание «Педагог»	Средний балл
1	Креативность, оригинальность ответа	2,15
2	Харизма, эмоциональность, владение невербальными средствами	2,10
3	Прогнозирование воспитательного эффекта	2,10
4	Логика и убедительность ответа	2,35
5	Уровень владения основами детской возрастной психологии	2,10

Конкурсное испытание «Педагог» не обнаружило профессиональных дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности участников.

#### Финальный этап

№	1. Организационно-деятельностная игра	Средний балл
1	Понимание сути проблемы	2,40
2	Уровень командного взаимодействия, коллегиальность принятия решения	2,50
3	Комплексное, разностороннее понимание кейса (воспитательной задачи) с точек зрения педагога, ребенка и родителя	2,50
4	Воспитательный эффект / воспитательная значимость предлагаемого решения	2,00
5	Уровень владения приемами и практиками формирования детского коллектива	<b>1,90</b>

Конкурсное испытание «Организационно-деятельностная игра» обнаружило дефицит владения приемами и практиками формирования детского коллектива.

№	2. Открытая трибуна «Моя законодательная инициатива»	Средний балл
1	Знание основ государственной политики в сфере воспитания	2,47
2	Умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения	2,60
3	Аргументированность высказываемых мнений	2,60

Конкурсное испытание «Моя законодательная инициатива» не обнаружило профессиональных дефицитов.

**Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» Заочный этап**

<b>№</b>	<b>1 тур «Видеовизитка»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,33
2	Умение обосновать выбор профессии	<b>1,33</b>
3	Самооценка личной педагогической деятельности	<b>1,58</b>
4	Информация о взаимодействии с детьми	2,58
5	Информация о взаимодействии с родителями и педагогами	<b>1,25</b>
6	Информация о саморазвитии	<b>1,17</b>
7	Информация об участии в общественной жизни	2,42
8	Оригинальность жанра видеоролика	<b>1,83</b>
9	Грамотность и куль-тура подачи материала	2,25
10	Артистичность и выразительность педагога	2,08

Конкурсное испытание «Видеовизитка» обнаружило следующие дефициты: 1) информация о саморазвитии, 2) сведения о взаимодействии с родителями и педагогами, 3) умение обосновать выбор профессии, 3) самооценка профессиональной деятельности.

<b>№</b>	<b>2 тур «Новые формы воспитательных практик»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Цель воспитания - сформулирована ясно и конкретно; - грамотно обоснована; - реалистична и соответствует возрастным особенностям детей; - корректна по отношению к ребенку; - диагностируема.	2,50
2	Направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки: - выбраны, исходя из поставленных целей; - грамотно обоснованы; - имеют очевидную воспитательную значимость; - носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм; - есть оригинальный авторский подход.	2,17
3	Проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания - сформулированы грамотно; - дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную деятельность; - видеть ее препятствия и перспективы.	2,17
4	Полученные результаты: - реальны; - адекватны поставленным целям; - способы их определения корректны.	2,25

Конкурсное испытание «Новые формы воспитательных практик» не обнаружило дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности конкурсантов.

**Очный этап**

<b>№</b>	<b>Конкурсное задание «Педагог»</b>	<b>Средний</b>
----------	-------------------------------------	----------------

		<b>балл</b>
1	Креативность, оригинальность ответа	<b>1,25</b>
2	Харизма, эмоциональность, владение невербальными средствами	<b>1,50</b>
3	Прогнозирование воспитательного эффекта	<b>1,67</b>
4	Логика и убедительность ответа	<b>1,58</b>
5	Уровень владения основами детской возрастной психологии	<b>1,50</b>

Конкурсное испытание «Педагог» обнаружило острые дефициты по всем критериям, особенно: 1) креативность, оригинальность ответов, 2) харизматичность, владение невербальными средствами коммуникации, 3) владение основами детской возрастной психологии.

#### **Финальный этап**

<b>№</b>	<b>1. Организационно-деятельностная игра</b>	<b>Средний балл</b>
1	Понимание сути проблемы	2,17
2	Уровень командного взаимодействия, коллегиальность принятия решения	2,17
3	Комплексное, разностороннее понимание кейса (воспитательной задачи) с точек зрения педагога, ребенка и родителя	2,17
4	Воспитательный эффект / воспитательная значимость предлагаемого решения	2,00
5	Уровень владения приемами и практиками формирования детского коллектива	2,17

Конкурсное испытание «Организационно-деятельностная игра» не обнаружило профессиональных дефицитов.

<b>№</b>	<b>2. Открытая трибуна «Моя законодательная инициатива»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Знание основ государственной политики в сфере воспитания	<b>1,78</b>
2	Умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения	2,33
3	Аргументированность высказываемых мнений	2,00

Конкурсное испытание «Моя законодательная инициатива» обнаружило один дефицит в знаниях основ государственной политики в сфере воспитания.

**Вывод.** Конкурс «Воспитать человека» (обобщение по трем номинациям) позволил выявить следующий перечень профессиональных дефицитов:

- 1) информация о саморазвитии;
- 2) обоснование выбора профессии;
- 3) самооценка профессиональной деятельности;
- 4) сведения о взаимодействии с родителями и педагогами;
- 5) формулировка, понимание и анализ проблем воспитательной деятельности;
- 6) прогнозирование воспитательного эффекта;
- 7) владение основами детской возрастной психологии;
- 8) знание основ государственной политики в сфере воспитания.

**Планируемые способы работы с профессиональными дефицитами конкурсантов на следующий учебный год:**

- 1) проработка самопрезентации в видеоформате (включая сведения о планировании личностного и профессионального саморазвития);
- 2) включение испытаний, выполняемых совместно с коллективом родителей и детей;

- 3) повышенные требования к знаниям основ детской психологии и нормативной базы документов государственной политики в сфере воспитания;
- 4) проведение серии методических событий (консультации, вебинары, курсы повышения квалификации и др.) с детальной проработкой «западающих» конкурсных заданий.

**5. Городской конкурс «Управленческая команда».** Конкурс направлен на выявление и информационную поддержку лучших управленческих практик образовательных организаций в муниципальном образовании «город Екатеринбург». Предметом Конкурса выступает профессиональное мастерство и управленческие компетенции руководящих работников по реализации организационно-управленческих решений в образовательном процессе.

В конкурсе принимают участие руководящие работники муниципальных образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования.

#### Итоги конкурса:

Уровень достижения	Наименование ОУ, район	Управленческая команда, ФИО	Должность
<b>Победитель</b>	МАОУ гимназия № 104, Железнодорожный район	1. Галимова Татьяна Михайловна, 2. Ляпунова Татьяна Юрьевна; 3. Петрова Ольга Филипповна; 4. Колезнева Анна Сергеевна; 5. Чуб Сергей Сергеевич.	Директор Заместитель директора Заместитель директора Руководитель проектов Социальный педагог
<b>Лауреат второй степени</b>	МАОУ гимназия № 40, Октябрьский район	1. Дикин Николай Александрович, 2. Нуждина Елена Владимировна, 3. Калинин Максим Олегович, 4. Аныгина Анастасия Вячеславовна, 5. Христолюбова Алла Борисовна	Директор Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора
<b>Лауреат третьей степени</b>	МАОУ СОШ № 164, Кировский район	1. Чурикова Елена Борисовна 2. Киселёва Альбина Степановна 3. Абрамовская Яна Валерьевна 4. Евдунова Наталия Юрьевна 5. Чернякова Елена Ивановна	Директор, Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

### Аналитические сведения

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

#### Заочный этап

№	Видеовизитка «Бренд-код ОО»	Средний балл
1	Логичность в выстраивании сюжета	2,19
2	Содержание презентации, раскрывающее специфику ОО	2,17
3	Качество визуализации	2,11
4	Грамотность и культура подачи материала	2,36

Конкурсное испытание «Видеовизитка – Бренд-код ОО» продемонстрировало высокий уровень профессиональных компетенций участников, дефицитов не выявлено. Выделяется минимальный балл в критерии «качество визуализации» и максимальный – в «культуре подачи материала».

#### Очный этап

№	Мастер-класс «Сессия стратегического планирования», этап «Стратегия развития. Принятие решений о целевых приоритетах»	Средний балл
1	Степень владения эффективными практиками стратегической оценки	2,41
2	Уровень владения техниками вовлечения коллектива в процесс генерации идей	2,44
3	Уровень владения техниками коллективного принятия решений	2,24
4	Степень применения приёмов мотивации педагога	2,15
5	Степень владения эффективными практиками коммуникаций в работе с коллективом	2,38
6	Уровень командного взаимодействия	2,45
7	Точность, конкретность формулировки проблемы	2,23

Конкурсное испытание «Сессия стратегического планирования» продемонстрировало высокий уровень профессиональных компетенций участников, дефицитов не выявлено. Выделяется минимальный балл в критерии «приемы мотивации педагогов» и максимальный – в «командное взаимодействие».

№	Конкурсное задание «Формула эффективного управления в рамках трендов современного образования»	Средний балл
1	Полнота раскрытия составляющих формулы управления в рамках тренда	2,53
2	Использование в содержательной части каждого слагаемого формулы управления реальных показателей деятельности школы	2,36
3	Степень коллегиальности предлагаемых действий	2,33
4	Качество командного взаимодействия	2,32
5	Качество визуализации	2,54

Конкурсное испытание «Формула эффективного управления» продемонстрировало высокий уровень профессиональных компетенций участников, дефицитов не выявлено.

#### Финальный этап

№	Презентация проекта «Трансформация организации в рамках	Средний
---	---	---------

	<b>выбранного тренда образования»</b>	<b>балл</b>
1	Командное представление результатов проекта. Адекватное распределение ролей. Все члены команды вовлечены в презентацию идей, способны подстраховать, дублировать роли друг друга.	2,57
2	Представление лаконично (идеи выражены ясно, точно, кратко), укладывается в регламент (5 минут).	2,77
3	Аргументированность каждого выносимого тезиса, сформулированной проблемы, предлагаемого решения.	2,27
4	Использование наглядных иллюстративных средств визуальных и вербальных (изображение, схема, метафора, аналогия и др.).	2,63
5	Неравнодушие, эмоциональность, харизматичность спикеров управленческой команды.	2,23
6	Сохранение самообладания в стрессовых условиях и форс-мажорных ситуациях (например, резкая критика выставляемых на защиту идей, экстренные замены в команде, технические неполадки и др.).	2,57
7	Качество речи (свободная от заученных формулировок и терминов) и культура ответов на вопросы экспертов.	2,63

Конкурсное испытание «Презентация проекта – Трансформация организации» продемонстрировало высокий уровень профессиональных компетенций участников, дефицитов не выявлено. Выделяется минимальный балл в критерии «харизматичность, неравнодушие спикеров управленческой команды» и максимальный – в «лаконичность представления, соблюдение регламента».

**Вывод.** В ходе конкурса «Управленческая команда» не было выявлено острых профессиональных дефицитов. Однако могут быть перечислены критерии с минимальным баллом, на повышение проработки которых может быть направлено методическое сопровождение в следующем году:

- 1) качество визуализации;
- 2) приемы мотивации педагогов;
- 3) харизматичность, неравнодушие спикеров управленческой команды.

**6. Городской конкурс «Методист года».** Конкурс направлен на создание привлекательного имиджа методиста через выявление лучших методических практик образовательных организаций в муниципальном образовании «город Екатеринбург». Предметом конкурса является демонстрация профессионального мастерства методистов, вовлечение в реализацию современных трендов образования.

В конкурсе принимают участие педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность, в основной функционал которых входят разработка образовательных программ, программ семинаров, организация и проведение методических мероприятий, т.е. методическая деятельность.

#### **Итоги конкурса:**

<b>Уровень достижения</b>	<b>Наименование ОУ, район</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
<b>Победитель</b>	Филиал МБДОУ - детского сада комбинированного вида "Надежда" детский сад №140, Орджоникидзевский район	Бреусова Ольга Ивановна	Старший воспитатель
<b>Лауреат второй</b>	МБУ ИМЦ	Пилосов Петр	Методист



<b>степени</b>	Чкаловского района	Анатольевич	
<b>Лауреат третьей степени</b>	МАУ ДО ДДТ "Химмашевец", Чкаловский район	Ларионова Дарья Игоревна	Методист

### Аналитические сведения

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

### Отборочный этап

№	1. «Методическое портфолио»	Средний балл
1	Методическая ценность опубликованных материалов	<b>1,80</b>
2	Наличие документов, подтверждающих профессиональные достижения	2,05

Конкурсное испытание «Методическое портфолио» обнаружило дефицит в методической ценности представляемых конкурсных материалов.

№	2. «Резюме»	Средний балл
1	Наличие всех структурных элементов резюме	2,24
2	Целостная смысловая картина опубликованных материалов	<b>1,95</b>
3	Самооценка деятельности методиста	<b>1,70</b>

Конкурсное испытание «Резюме» обнаружило дефициты 1) в целостности смысловой картины – обобщения методического портфолио, 2) самооценки деятельности методиста.

№	3. «Видеоролик»	Средний балл
1	Демонстрация роли (миссии) методиста в современном образовательном пространстве	2,05
2	Выражена тема тренда образования	<b>1,84</b>
3	Художественная ценность видеоряда	<b>1,76</b>

Конкурсное испытание «Видеоролик» обнаружило дефициты 1) раскрытия одного из трендов образования, 2) художественную ценность представленного видеоряда.

### Заочный этап

№	1. «Инфографика»	Средний балл
1	Указан источник информации, метод (способ) сбора сведений	2,13
2	Визуальное представление данных (демонстрируется результат аналитики, расставлены визуальные акценты)	2,18
3	Стильное, дизайнерское решение, художественное оформление	2,17

Конкурсное испытание «Инфографика» не обнаружило дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности конкурсантов.

№	2. «Дизайн модульной программы»	Средний балл
---	---------------------------------	--------------

1	Наличие необходимых структурных компонентов (этапы знакомства, диагностики потребностей аудитории, целеполагания и выбор модулей, групповой и индивидуальной работ, рефлексии)	<b>1,97</b>
2	Модульная система программы, нелинейный сценарий семинара	<b>1,73</b>
3	Уровень качества содержания программы	2,02
4	Актуальность программы	2,15
5	Планируемый результат семинара связан с образовательными трендами	<b>1,72</b>

Конкурсное испытание «Дизайн модульной программы» обнаружило следующие дефициты: 1) связь результатов семинара с трендами образования, 2) модульность программы, нелинейный сценарий семинара.

№	<b>3. «Рабочая тетрадь»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Сведения о методисте-ведущим (визитка, контакты, регалии, награды)	2,08
2	Теоретическая база, глоссарий	2,08
3	Инфографика, визуальный ряд, изображения, схемы	2,10
4	Задания для самостоятельной и групповой работы	2,05
5	Рефлексия	<b>1,55</b>

Конкурсное испытание «Рабочая тетрадь» обнаружило только один существенный дефицит – организацию рефлексии на заключительном этапе. Остальные критерии выполнены на высоком уровне.

№	<b>4. «Проморолик»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Соответствие формату Elevator pitch (тайминг 59 секунд)	2,42
2	Анонс программы семинара, резюме из семи простых слов.	2,05
3	Привлекательная самопрезентация	<b>1,97</b>
4	Оригинальность, неожиданность режиссерского воплощения	<b>1,85</b>
5	Позитивное эмоциональное послевкусие	<b>1,85</b>

Конкурсное испытание «Проморолик» позволило выявить ряд критериев, по которым возможна дополнительная методическая поддержка (дефицитом назвать нельзя): 1) оригинальность режиссерского воплощения, 2) позитивное эмоциональное послевкусие.

#### **Финальный этап**

№	<b>«Методический семинар»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Методическая направленность семинара (реализация программы)	2,05
2	Работа с мотивацией слушателей	<b>1,55</b>
3	Диагностика потребностей аудитории и адаптация программы под интерес слушателей (расстановка приоритетов)	<b>1,6</b>
4	Владение технологиями и приемами проведения методических событий	<b>1,75</b>
5	Ораторское мастерство, грамотная устная речь	2,2
6	Соблюдение регламента, тайм-менеджмент (контроль времени)	2,7
7	Комбинирование активных и интерактивных форм	<b>1,85</b>
8	Использование рабочей тетради	<b>1,75</b>
9	Использование вспомогательных визуальных средств (презентация, раздаточный материал, реквизит)	2,25
10	Проведение групповой и индивидуальной рефлексии	<b>1,75</b>

Конкурсное испытание «Методический семинар» обнаружило следующие дефициты: 1) работа с мотивацией слушателей, 2) диагностика потребностей аудитории и адаптация программы под запросы слушателей, 3) владение приемами проведения методических событий, 4) использование рабочей тетради и 5) проведение рефлексии.

**Вывод.** Конкурс «Методист года» позволил выявить следующий перечень профессиональных дефицитов:

- 1) методическая ценность представляемых на конкурс материалов;
- 2) самооценка деятельности методиста;
- 3) понимание трендов образования и ориентация на них методических программ;
- 4) модульность программы методического семинара, подстраиваемая под запросы целевой аудитории;
- 5) диагностика запросов участников методического события;
- 6) проведение индивидуальной и групповой рефлексии.

**Планируемые способы работы с профессиональными дефицитами конкурсантов на следующий учебный год:**

- 1) проработка с конкурсантами темы трендов современного образования;
- 2) проведение серии методических событий (консультации, вебинары, курсы повышения квалификации и др.) с детальной проработкой «западающих» конкурсных заданий;
- 3) расширение обучающего компонента конкурса – педагогического дизайна – для устранения дефицитов в анализе целевой аудитории и разработке адаптивных образовательных программ.

**7. Городской конкурс «Воспитатель года» - 2021.** Конкурс направлен на профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, привлечение внимания научной и педагогической общественности к достижениям в дошкольном образовании в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

В конкурсе принимали участие педагогические работники муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных организаций, негосударственных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, расположенных на территории муниципального образования «город Екатеринбург», стаж работы которых составляет не менее 3 лет.

#### **Итоги конкурса:**

<b>Уровень достижения</b>	<b>Наименование ОУ, район</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
<b>В номинации «Воспитатель»</b>			
<b>Победитель</b>	МБДОУ детский сад № 441, Октябрьский район	Ковалёва Оксана Анатольевна	воспитатель
<b>Лауреат второй степени</b>	МБДОУ детский сад № 362, Чкаловский район	Скопицкая Ольга Викторовна	воспитатель
<b>Лауреат третьей степени</b>	МБДОУ детский сад № 424, Чкаловский район	Веретенникова Полина Владимировна	воспитатель
<b>В номинации «Музыкальный руководитель»</b>			
<b>Победитель</b>	МБДОУ детский сад № 23, Ленинский район	Бень Мария Евгеньевна	музыкальный руководитель
<b>Лауреат второй степени</b>	МБДОУ детский сад № 67, Верх-Исетский район	Крутикова Анастасия Александровна	музыкальный руководитель
<b>Лауреат третьей степени</b>	МБДОУ детский сад № 276, Кировский район	Андреева Алена Вячеславовна	музыкальный руководитель

**Аналитические сведения**

Представлены этапы конкурса, аналитика по каждому отдельному конкурсному испытанию, включая оценку среднего балла по каждому критерию.

Каждый критерий оценивался по 3-балльной системе: 0 – отсутствует указанное качество; 1 – качество выражено незначительно; 2 – качество выражено достаточно хорошо; 3 – качество выражено в полной мере.

В таблицах представлен средний балл всех конкурсантов по каждому критерию. В качестве порогового балла принято значение 2, относительно которого дается оценка о высоком или низком уровне соответствия конкурсных работ запланированным требованиям. Профессиональные дефициты обнаруживаются в случаях низкого уровня (в таблице эти значения выделены особым начертанием).

### **Номинация «Воспитатель» Заочный этап**

№	<b>1. Эссе на тему «Современное дошкольное образование: границы и возможности»</b>	Средний балл
1	Соответствие теме	<b>1,79</b>
2	Глубина раскрытия темы и убедительность суждений	<b>1,61</b>
3	Аргументация собственного мнения	<b>1,77</b>
4	Композиционная цельность и логичность изложения	<b>1,64</b>
5	Культура речи, грамотность	2,08

Конкурсное испытание «Эссе» обнаружило дефициты по четырем критериям: 1) глубина раскрытия темы, 2) композиция и логика, 3) аргументация, 3) соответствие теме.

№	<b>2. Методическая разработка образовательной деятельности с детьми</b>	Средний балл
1	Методическая ценность, соответствие требованиям ФГОС ДО	<b>1,90</b>
2	Авторская новизна и оригинальность	<b>1,78</b>
3	Практичность, доступность, применимость	<b>1,97</b>

Конкурсное испытание «Методическая разработка» обнаружило один дефицит – авторская новизна и оригинальность. Остальные два критерия близки к пороговым значениям.

№	<b>3. «Визитная карточка» (видеоролик)</b>	Средний балл
	<b>Содержание</b>	
1	Оригинальность идеи, сценарного замысла, индивидуальный стиль	<b>1,97</b>
2	Информационная насыщенность	<b>1,90</b>
3	Общий интеллектуальный и культурный уровень	2,04
	<b>Техническое исполнение</b>	
1	Качество используемых материалов	<b>1,89</b>
2	Техническое качество монтажа, уместность использования видео-эффектов	2,12
3	Качество звукового сопровождения	2,05

Конкурсное испытание «Визитная карточка (видеоролик)» обнаружило следующие дефициты: 1) качество используемых материалов, 2) информационная насыщенность.

№	<b>4. «Интернет-портфолио»</b>	Средний балл
1	Тематическая организованность представленной информации	<b>1,85</b>
2	Образовательная, методическая, практическая значимость материалов	<b>1,85</b>
3	Возможность использования материалов в семейном воспитании	<b>1,51</b>
4	Культура представления информации, восприятие материала пользователями	<b>1,92</b>
5	Концептуальность и эргономичность	<b>1,54</b>

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио» обнаружило дефициты по всем критериям, в первую очередь – 1) возможность использования материалов в семейном воспитании, 2) концептуальность и эргономичность интернет-ресурса.

#### Очный этап

№	<b>1. Кейс-студия</b>	<b>Средний балл</b>
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения	2,09
2	Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации	2,18
3	Общая культура речи	2,31
4	Умение предвидеть результат воздействия	2,02

Конкурсное испытание «Кейс-студия» не обнаружило профессиональных дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей.

№	<b>2. Содержание, формы и методы педагогического мероприятия (5-бальная)</b>	<b>Средний балл</b>
1	Методическая компетентность	4,00
2	Умение организовать и удерживать интерес детей, поддержать детскую инициативу и самостоятельность	3,60
3	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	3,64
4	Владение профессиональной терминологией, грамотность речи	4,48

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие» не обнаружило профессиональных дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей.

#### Финальный этап

№	<b>1. Питч-сессия «Мой педагогический Олимп»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Оригинальность / индивидуальный стиль	<b>1,88</b>
2	Образность представления педагогического опыта	<b>1,88</b>
3	Общий интеллектуальный и культурный уровень	2,29
4	Соответствие формату питч	<b>1,96</b>

Конкурсное испытание «Питч-сессия» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов (средние значения статистически близки к пороговым). Относительно низкие баллы за индивидуальный стиль, образность представления педагогического опыта.

№	<b>2. Открытая трибуна «Моя педагогическая инициатива по работе с семьями воспитанников»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Знание основ педагогики и психологии, современных тенденций в развитии образования и воспитания	<b>1,65</b>
2	Умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения	2,00
3	Наличие собственной позиции	2,05
4	Содержательность и аргументированность выступления	<b>1,95</b>

Конкурсное испытание «Открытая трибуна» позволило обнаружить профессиональный дефицит в знании основ педагогики и психологии, современных тенденций в развитии образования и воспитания.

### Номинация «Музыкальный руководитель» Заочный этап

№	<b>1. Эссе на тему «Современное дошкольное образование: границы и возможности»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Соответствие теме	2,15
2	Глубина раскрытия темы и убедительность суждений	<b>1,91</b>
3	Аргументация собственного мнения	2,15
4	Композиционная цельность и логичность изложения	2,30
5	Культура речи, грамотность	2,47

Конкурсное испытание «Эссе» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, за исключением близкого к пороговому значению критерию «глубина раскрытия темы и убедительность суждения».

№	<b>2. Методическая разработка образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Средний балл</b>
1	Методическая ценность, соответствие требованиям ФГОС ДО	2,20
2	Авторская новизна и оригинальность	2,33
3	Практичность, доступность, применимость	2,38

Конкурсное испытание «Методическая разработка» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

№	<b>3. «Визитная карточка» (видеоролик)</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>Содержание</b>	
1	Оригинальность идеи, сценарного замысла, индивидуальный стиль	2,36
2	Информационная насыщенность	2,21
3	Общий интеллектуальный и культурный уровень	2,41
	<b>Техническое исполнение</b>	
1	Качество используемых материалов	2,33
2	Техническое качество монтажа, уместность использования видео-эффектов	2,27
3	Качество звукового сопровождения	2,33

Конкурсное испытание «Визитная карточка (видеоролик)» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

№	<b>4. «Интернет-портфолио»</b>	<b>Средний балл</b>
1	Тематическая организованность представленной информации	2,12
2	Образовательная, методическая, практическая значимость материалов	2,15
3	Возможность использования материалов в семейном воспитании	2,18
4	Культура представления информации, восприятие материала пользователями	2,26
5	Концептуальность и эргономичность	2,11

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

#### **Очный этап**

№	<b>1. Кейс-студия</b>	<b>Средний балл</b>
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения	2,46
2	Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации	2,48
3	Общая культура речи	2,57

4	Умение предвидеть результат воздействия	2,50
---	---	------

Конкурсное испытание «Кейс-студия» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

№	2. Содержание, формы и методы педагогического мероприятия (5-бальная)	Средний балл
1	Методическая компетентность	4,00
2	Умение организовать и удерживать интерес детей, поддержать детскую инициативу и самостоятельность	3,86
3	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности	3,71
4	Владение профессиональной терминологией, грамотность речи	3,75

Конкурсное испытание «Интернет-портфолио» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

#### Финальный этап

№	1. Питч-сессия «Мой педагогический Олимп»	Средний балл
1	Оригинальность / индивидуальный стиль	2,92
2	Образность представления педагогического опыта	2,67
3	Общий интеллектуальный и культурный уровень	2,83
4	Соответствие формату питч	2,83

Конкурсное испытание «Питч-сессия» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

№	2. Открытая трибуна «Моя педагогическая инициатива по работе с семьями воспитанников»	Средний балл
1	Знание основ педагогики и психологии, современных тенденций в развитии образования и воспитания	2,42
2	Умение видеть современные проблемы воспитания и предлагать реалистичные способы их решения	2,50
3	Наличие собственной позиции	2,50
4	Содержательность и аргументированность выступления	2,50

Конкурсное испытание «Открытая трибуна» не обнаружило серьезных профессиональных дефицитов, демонстрирует очень высокий уровень профессиональной компетентности музыкальных руководителей.

**Вывод.** Конкурс «Воспитатель года» позволил выявить следующий перечень профессиональных дефицитов (преимущественно в номинации «Воспитатель»):

- 1) серьезные недоработки с конкурсным эссе (раскрытие темы, композиция и логика, аргументация, соответствие теме);
- 2) оригинальность и новизна методического опыта;
- 3) качество визуализации и информационная насыщенность видеовизитки;
- 4) эргономичность интернет ресурса и возможность использования материалов в домашнем обучении;
- 5) индивидуальный стиль и образ конкурсанта;
- 6) знание основ педагогики и психологии, современных тенденций в развитии образования и воспитания.

В номинации «Музыкальный руководитель» вышеперечисленные дефициты не представлены.

**Планируемые способы работы с профессиональными дефицитами конкурсантов на следующий учебный год:**

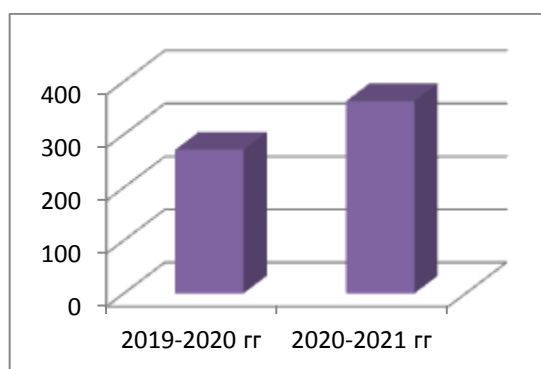
- 1) проведение серии методических событий (консультации, вебинары, курсы повышения квалификации и др.) с детальной проработкой «западающих» конкурсных заданий;
- 2) акцентирование внимание на ИКТ-компетенциях, выраженных в конкурсных испытаниях «Интернет-ресурс» и «Видеоролик»;
- 3) сокращение количества конкурсных испытаний;
- 4) качественное изменение критериев оценивания (с упором на профессиональные компетенции и инновационный/авторский опыт конкурсантов).

С ноября 2020 года осуществлен переход документооборота и системы оценивания конкурсов в электронный полнофункциональный режим работы. В 2020/2021 учебном году сформирована система методической поддержки конкурсантов, обеспечивающая качественный коучинг всех участников профессиональных конкурсов. Форматы сопровождения:

- 1) групповое консультирование;
- 2) индивидуальное консультирование;
- 3) вебинары, семинары;
- 4) курсы повышения квалификации;
- 5) фасилитационные сессии;
- 6) тест-драйвы;
- 7) система сотрудничества с методистами ИМЦ с целью формирования личной мотивации для участия в конкурсах, разработки алгоритма работы с положением о конкурсе и выстраивание индивидуальной траектории конкурсанта.

Анализируя диаграмму, в 2019/2020 учебном году в конкурсах принимали участие 271 педагог, в 2020/2021 учебном году – 363 педагога, что указывает на положительную динамику в количественном показателе по числу участников – 92 участника (25 %). В качественном аспекте участники профессиональных конкурсов демонстрировали более высокий конкурентный уровень владения современными образовательными технологиями, опытом наставничества и высокими результатами проектной деятельности.

#### **Количественные показатели участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах 2019-2021 гг. (суммарно)**



Организационный отдел МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» обеспечивает трансляцию передового педагогического опыта победителей и призёров всех муниципальных конкурсов, и в сентябре 2021-го года планируется проведение полномасштабного городского события, приуроченного к награждению победителей конкурсов «Профессионал года» - «Профи-ассамблею 2021», где состоится демонстрация современных образовательных технологий в практико-ориентированном формате.



Педагогической общественности города будет предложена возможность посетить 28 мастер-классов, организованных победителями всех профессиональных конкурсов.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Проанализировав направления деятельности отдела, расставлены акценты на перспективы развития конкурсного движения в «муниципальном образовании Екатеринбург». Изучение средних показателей качественных характеристик (критериев) каждого конкурса даёт понимание дорожной карты по совершенствованию качества подготовки к профессиональным конкурсам. Высокий уровень подготовки обеспечит созданный методистами организационного отдела МБУ ИМЦ ЕДУ курс повышения квалификации «Как подготовиться к профессиональному конкурсу?», который учитывает **основные проблемные зоны** конкурсантов 2020/2021 учебного года:

- 1) рефлексия на всех этапах;
- 2) авторский аспект методической разработки;
- 3) соответствие требованиям ФГОС;
- 4) определение проблемы, путей решения, прогнозирование результатов;
- 5) знание трендов современного образования;
- 6) проблемное обучение;
- 7) развитие и учёт на уроке личностных результатов обучающихся;
- 8) дифференциация, индивидуализация обучения;
- 9) конструктивное взаимодействие с воспитанниками ДО;
- 10) форматы проведения методических, внеурочных, воспитательных событий с участниками образовательного процесса;
- 11) формирование детского коллектива;
- 12) формирование целостной смысловой картины в эссе и методической разработке;
- 13) использование цитируемого материала;
- 14) креативный, оригинальный подход в создании эссе, видео-визитки, методического семинара, в участии в кейс-студии, самопрезентации;
- 15) обоснование выбора профессии;
- 16) художественная и информационная ценность видео-визитки и интернет-портфолио;
- 17) создание сайта;
- 18) самопрезентация, ораторское мастерство;
- 19) визуализация;
- 20) участие в конкурсных испытаниях, не требующих подготовки.

В части организационно-методического сопровождения участников профессиональных конкурсов обозначены целевые ориентиры, которые будут реализованы в формате КПК и тематических консультаций в 2021/2022 учебном году. Образовательным организациям «муниципального образования Екатеринбург» будут предложены серии семинаров, практикумов и конструктивных сессий по проектированию персональной эффективной стратегии и осознанного подхода к любому конкурсу профессионального мастерства. Приоритетной целью на 2021/2022 учебный год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» определяет выход на лидирующие позиции в профессиональных конкурсах регионального уровня.

## 2.4.ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

### **Цель деятельности отдела:**

Повышение уровня и качества информационного обслуживания педагогов и специалистов системы образования города Екатеринбурга.

### **Основные направления деятельности отдела:**

1. Развитие кадрового потенциала системы образования города Екатеринбурга через профессиональное взаимодействие педагогов:

1.1. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогического сообщества города Екатеринбурга как формы, обеспечивающей развитие содержания образовательного процесса.

1.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников средствами различных форм: образовательных программ, НПК, мастер-классов, стажировок, совещаний и др.

2. Мониторинг качества образования.

2.1. Аналитическая и экспертная деятельность отдела.

2.2. Проведение социологических опросов педагогов и руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга.

3. Создание единого городского информационно-методического портала в современных условиях развития системы образования г. Екатеринбурга.

3.1. Ведение информационных ресурсов и баз данных.

3.2. Обновление и продвижение официального сайта Дома учителя и блога библиотеки.

3.3. Разработка и продвижение мобильного приложения.

4. Информационно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников.

4.1 Информирование педагогической общественности о направлениях деятельности отдела, подготовка информации на сайт, стенды, разработка рекламной продукции отдела.

5. Мероприятия по организации внешнего взаимодействия с социальными партнерами: образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, издательствами, профессионально-методическими объединениями, молодежными общественными организациями и др.

6. Информационно-методическая, аналитическая и текущая работа отдела.

6.1 Работа с фондом читального зала, книжным фондом ИБО.

6.2. Планирование проведения методических выставок, в том числе виртуальных и других мероприятий отдела.

### **БИБЛИОТЕКА**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», Должностными обязанностями, Правилами пользования библиотекой.

Задачи библиотеки:

1. Заявить библиотеку как центр методической подготовки школьных библиотекарей.

2. Представить инфраструктуру библиотеки для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Представить общественное пространство библиотеки для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

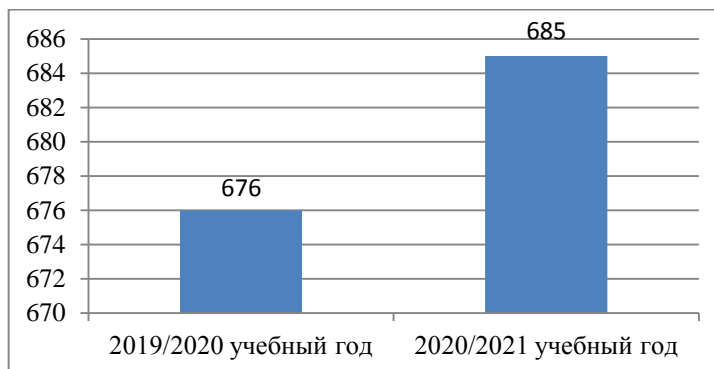
В библиотеке выделены следующие группы пользователей-читателей:

- специалисты Департамента и районных Управлений образования;
- руководящие работники образовательных организаций;
- педагогические работники дошкольных, общеобразовательных организаций;
- организаций дополнительного образования;

- методисты;
- родительская общественность.

На абонементе читального зала зарегистрировано более 2000 пользователей, по факту за отчетный период обслуживается 685 активных читателей, в том числе 256 человек онлайн, в сравнении с предыдущим учебным годом количество пользователей увеличилось.

Диаграмма 1



Общий фонд библиотеки составляет более 22000 единиц хранения. Из них: книги, методические журналы с 20-х годов XX в., методические газеты с 90-х годов XX в., учебные программы (федеральные, региональные, авторские), электронные ресурсы, базы данных. Электронный каталог «Библиотека 5.4», для обеспечения деятельности библиотеки по заказу, каталогизации, поиску, выдаче книг, решения различных задач по отчётности и книгообеспеченности читателей, для качественного и быстрого поиска материалов по книжному фонду, ежедневное пополняется библиографическими записями в каталогах «Книги», «Статьи», «Электронные ресурсы», «Художественная литература». В электронный каталог библиотеки записываются все периодические издания, в том числе постатейно, книги и диски, поступающие в библиотеку – их авторы, названия, тематика, ключевые слова, выходные данные. Количество библиографических записей по самым востребованным читателями каталогам составляет на 01.07.2021:

Таблица № 1

Наименование каталога	Количество библиографических записей		
	2020 год	2021 год	Всего в каталоге
«Статей»	900	500	136393
«Книг»	300	100	13193

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета поступления периодических изданий;
- папка «Копии накладных»;
- электронный дневник библиотеки;
- читательские формуляры.

Записи в документах проводятся в соответствии с Порядком учета документов, входящих в состав библиотечной номенклатуры дел.

Фонд расставлен согласно таблице ББК, технически обработан. В течение года проверяется правильность расстановки фонда, проводится его частичная реорганизация. А также ведется работа по сохранности библиотечного фонда: фронтальные проверки книжных стеллажей. Доступ к основному фонду – закрытый.

В соответствии с основными направлениями деятельности отдела по организации информационно-библиографического сопровождения деятельности всех субъектов образовательного процесса города Екатеринбурга для взаимодействия с:

- предметно-творческими лабораториями в рамках консультирования, информирования и обслуживания были проведены следующие мероприятия:

Таблица № 2

Тематика мероприятий	Участники	Количество участников
Открытое совещание для педагогов города с трансляцией августовского совещания педагогических и руководящих работников образовательных организаций г. Екатеринбурга.	Педагоги Ленинского района	20
<b>Результат:</b> Методическое и информационное знакомство с инновационным опытом педагогов и библиотекарей города		
Заседание-обсуждение с заведующими школьных библиотек, педагогов города по выбору книги-победителя премии им. В.П. Крапивина для представления на Международной детской литературной премии им. В.П. Крапивина	Заведующие школьных библиотек, педагоги города	15
<b>Результат:</b> Представление руководителем предметно-творческой лаборатории школьных библиотекарей Сураевой О.Ю. книги-победителя на церемонии награждения Международной детской премией, которая состоялась 14.10.2020 г. Само событие является возможностью заявить о работе Городских ПТЛ, которые работают на базе «Екатеринбургского Дома Учителя».		
Финал международного конкурса им. В.П. Крапивина, «круглый стол», автограф-сессия	Заведующие школьных библиотек, педагоги города	15
<b>Результат:</b> Обсуждение на «круглом столе» книг-финалистов международной премии им. В.П. Крапивина с писателями, руководителями и членами отряда «Каравелла», представителями СМИ.		
Федеральный перечень учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020	Заведующие школьных библиотек Верх-Исетского и Чкаловского районов	43
Презентация Портфеля проектов Екатеринбургского Дома Учителя	Заведующие школьных библиотек Верх-Исетского и Чкаловского районов	43
Выбор и оценка работ учащихся, для представления к награждению в рамках ежегодного Фестиваля-конкурса «Суперчитатель – 2021»	Методисты по библиотечным фондам, заведующие школьных библиотек	20
Знакомство работников школьных библиотек с региональными и школьным опытом по модернизации школьных библиотек	Заведующие школьных библиотек	151
Обзор журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра» (№ 2, 2021), посвященного Пятому Всероссийскому форуму «Школьные	Работники школьных библиотек	112

библиотеки нового поколения» (ноябрь 2020 г)		
Вебинар «Школа в библиотеке: как это работает?» март, 2021	Работники школьных библиотек	87
Вебинар «Мои #хештеги в библиотеке», апрель 2021	Работники школьных библиотек	150
«Создание единой Городской информационно-библиотечной системы»	Заместитель начальника Департамента образования, методисты, заведующие школьных библиотек, начальник информационного отдела, директор Дома Учителя	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>684</b>

2. Информационно-методическое сопровождение инновационной, экспериментальной и текущей деятельности педагогов и специалистов системы образования города:

- информирование педагогической общественности о направлениях деятельности библиотеки, подготовка информации на сайт, стенды, блога:

Таблица № 3

<b>Сайт МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»</b>		
Методический портфель педагога: - Методические рекомендации по подготовке ОО города Екатеринбурга к переходу на ФГОС СОО - Статьи на тему «Дистанционное образование» - Книги по теме «Дистанционное образование»	Педагогическое сообщество города Екатеринбурга	Привлечение читателей в библиотеку. Всего скачиваний: 1646 раз на 08.07.2021
<b>Блог «Библиотека Екатеринбургского Дома Учителя»</b> <a href="http://domuchit.blogspot.com/">http://domuchit.blogspot.com/</a> : - 8 вещей, которые происходят с каждым любителем чтения; - Помните ли вы книжки из детства? - Акция тотального чтения «День чтения»; - Предновогодняя "БИБЛИОНОЧЬ-2020".	Педагогическое сообщество города Екатеринбурга	Привлечение читателей в интернет пространство библиотеки Дома Учителя. 835 просмотров на 08.07.2021

- с целью раскрытия библиотечного фонда, рекомендаций лучших документов и информирования пользователей о новых поступлениях в течение 2020/2021 организованы выставки, в том числе виртуальные:

Таблица № 4

<b>Тематики мероприятий</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Количество участников</b>
«Уральский мастер». Жизнь и творчество П.П. Бажова январь-май 2021 года	Субъекты образовательного	2000

	процесса	
«Учебные пособия издательства Академкнига/Учебник», сентябрь-ноябрь 2020 год	Субъекты образовательного процесса	онлайн
«Учебные пособия издательства «Легион» для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ: тематический тренинг, тренировочные варианты, комплексные контрольные работы», октябрь 2020-май 2021	ОО организации города Екатеринбурга	312
«Дорога к сказам. История жизни П. П. Бажова» сентябрь 2020-май 2021	Субъекты образовательного процесса	2000
Новый год шагает по планете декабрь 2020	Субъекты образовательного процесса	312
Тематическая полка «В книжной памяти мгновения войны» апрель-июнь 2021 года	Субъекты образовательного процесса	312
Тематическая полка «Комиксы, макеты и открытки. Детский взгляд на прочитанные книги в рамках Фестиваля-конкурса «Суперчитатель-2021» апрель-май 2021 года	Субъекты образовательного процесса	500
Тематическая полка Методическое сопровождение педагогов и обучающихся для подготовки к ВПР литературой издательства «Легион» январь-март 2021	Педагогическая общественность города	312
«Библионочь-2021» По следам «Суперчитателя или «Книги – путь к звездам» апрель-июнь 2021 года	Педагогическая общественность города	100
Выставка методической и дидактической литературы по теме «Воспитательный и обучающий потенциал интерактивной доски» апрель 2021 года	Педагогическая общественность города	87
<b>ИТОГО:</b>		<b>5935</b>
<p><b>Результат:</b> Информирование педагогического сообщества.          Организация выставок: это повышение читательской активности, увеличение обращаемости, обеспечение эффективности использования каждой книги или журнала и, главное, раскрытие фондов. Задачами, решаемые библиотекой посредством библиотечных выставок, являются привлечение внимания к чтению, облегчение поиска необходимых изданий, а также продвижение произведения местных авторов. Формирование позитивного образа библиотеки, используя в этих целях современные технологии.</p>		

3. Мероприятия по организации внешнего взаимодействия с социальными партнерами: образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, издательствами, профессиональными методическими объединениями, молодежными общественными организациями и др.

Таблица № 5

Тематики мероприятий	Участники	Количество
----------------------	-----------	------------

		<b>участников</b>
Сотрудничество с журналом «Уральский следопыт»	ОО г. Екатеринбурга	90
Сотрудничество с журналом «Урал»	ОО г. Екатеринбурга	90
Всероссийская акция «Библионочь предновогодняя»	ОО г. Екатеринбурга	169
Международная акция «Библионочь - 2021» «По следам Суперчитателя или Книги – путь к звездам»	ОО г. Екатеринбурга	60
<b>Результат:</b> Бесплатная подписка для школьных библиотек города. Создание видеофильма. Изготовление буклета. Информирование библиотечного и педагогического сообщества.		
Сотрудничество с Министерством культуры, Областным краеведческим музеем; Ушаковым В. В. - автором учебного пособия «Дорога к сказам. История жизни П. П. Бажова»	ОО г. Екатеринбурга	
<b>Результат:</b> 2020 год в городе Екатеринбурге был объявлен Годом Павла Петровича Бажова, в связи с его 140-летием со дня рождения и 80-летием первого издания бессмертной книги Павла Петровича - «Малахитовая шкатулка». 2021 год – год памяти Павла Петровича, в связи 70-летием со дня смерти писателя. С целью популяризации творчества писателей-земляков в работе библиотеки «Екатеринбургского Дома Учителя» открылись выставки, посвященные писателю: «Дорога к сказам. История жизни П.П. Бажова» (актовый зал) и «Уральский мастер. Жизнь и творчество П.П. Бажова» (читальный зал). Во время работы и презентации выставок в Доме Учителя были проведены экскурсии для обучающихся, педагогов, работников школьных библиотек города. В результате образовательных событий из фонда библиотеки читателями было взято для прочтения 27 произведений П.П. Бажова. Информация о выставке «Дорога к сказам» размещена на сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и в блоге «Библиотека Дома Учителя».		
Сотрудничество и участие в подготовке проекта «Легенды Екатеринбургского образования»	Ветераны педагогического труда, лучшие учителя города, победители педагогических конкурсов	115
<b>Результат:</b> 113 информационных бюллетеней подготовленных для виртуального музея опубликованы на сайте Екатеринбургского Дома Учителя. По состоянию на 09.07.2021 количество просмотров составляет 41756, что подтверждает популярность проекта «Легенды Екатеринбургского образования».		
Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования	Работники школьных библиотек	520
<b>ИТОГО:</b>		<b>449</b>

- предметно-методические онлайн-образовательные события издательств-партнеров. Дистанционные обучающие занятия проходили в различных формах: лекция, семинар, презентация, мастер-класс, в рамках которых выступления одного или нескольких ведущих транслировались в режиме реального времени на устройствах участников:

Таблица № 6

Дата	Предметная линия	Издательство-партнер	Тематика вебинара
Сентябрь 2020	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Содержание примерной рабочей программы по русскому родному языку в рамках лингвоконцептоцентрического подхода Концепция преподавания русского родного языка на основе лингвоконцептоцентрического подхода Особенности преподавания учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»
	Обществознание	Издательство «Русское слово»	Современные подходы в преподавании истории и обществознания Дистанционный урок по обществознанию в 9 классе – просто!
	Биология	Издательство «Русское слово»	Эффективное использование практикумов на уроках географии и биологии
Октябрь 2020	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Уроки русского: реализация проблемно-диалогического подхода Этапы работы с концептами на уроке русского языка
	География	Издательство «Русское слово»	Дистанционное обучение. Урок географии
	История	Издательство «Русское слово»	Освещение вопросов культуры в современных УМК по истории в соответствии с историко-культурным стандартом Дистанционный урок по истории в 10 классе – просто!
Ноябрь 2020	Обществознание	Издательство «Русское слово»	Слова-идеи в обществознании: термины и понятия
	География	Издательство «Русское слово»	Формирование естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности
Декабрь 2020	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Информационная переработка текста на уроках русского языка и литературы как компонент функциональной грамотности
Январь 2021	Русский язык	Издательство «Легион»	ЕГЭ или ГВЭ по русскому языку в 2021 году?
	Математика	Издательство «Легион»	Метод замены множителей при решении неравенств на профильном



			ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств. Экономическая задача повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ (задача 17). Виды и способы решения. Задания по геометрии в ОГЭ по математике.
	Обществознание	Издательство «Легион»	Групповая работа в обучении истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: учимся писать мини-сочинение.
	История	Издательство «Легион»	Групповая работа в обучении истории и обществознанию.
	История	Издательство «Русское слово»	Исторический квест своими руками Применение конструктора учебных задач для реализации дифференцированного подхода на уроке истории
	Химия	Издательство «Легион»	Строение и свойства некоторых гетероциклических соединений. Биологически активные вещества: лекарства, красители, ферменты, витамины.
	Иностранный язык	Издательство «Легион»	Сочинение-рассуждение на ЕГЭ по английскому в 2021 году: особенности подготовки.
	Иностранный язык	Издательство «Просвещение»	Развитие навыков 21 века на уроках английского языка
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Методические особенности преподавания курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Преподавание курса по основам светской этики в начальной школе.
	Начальные классы	Издательство «Просвещение»	Практические способы и методы преодоления трудностей в обучении младших школьников чтению и правописанию
Февраль 2021	Русский язык	Издательство «Легион»	О новой демоверсии ГВЭ по русскому языку в 2021 году. Типичные ошибки в ЕГЭ по русскому языку и эффективные приемы работы над ними.
	Русский язык	Издательство «Просвещение»	Почему мы так говорим? Русский язык в действии
	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Аспекты подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Как формировать умение комментировать текст

			Русский родной язык и родная литература - как увидеть главное?
	Математика	Издательство «Легион»	ГВЭ по математике в 2021 году: обзор новой демоверсии. Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня. Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году.
	Математика	Издательство «Просвещение»	Курс математики «Учусь учиться» авт. Л.Г. Петерсон. Сотня. Метр. Действия с единицами длины. Трехзначные числа: название, запись, сравнение, сложение и вычитание
	Обществознание	Издательство «Легион»	ВПр по обществознанию в 6 - 8 классах. Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: эффективное повторение.
	Биология	Издательство «Легион»	Задания по экологии в ЕГЭ по биологии 2021 года. Задачи по генетике на ЕГЭ по биологии 2021 года.
	Физика	Издательство «Русское слово»	Решение задач базового и повышенного уровней сложности. Как сохранить баланс?
	История	Издательство «Легион»	Формирование картографических знаний и умений в обучении истории в школе. ВПр по истории в 5-м классе: готовимся на уроках.
	История	Издательство «Просвещение»	Готовимся к ЕГЭ дома. История, обществознание
	Химия	Издательство «Легион»	Взаимосвязь органических веществ: вопрос 33 ЕГЭ-2021 по химии. Задание 34 в формате ЕГЭ-2021 по химии.
	Информатика	Издательство «Легион»	Комбинаторные задачи в ЕГЭ по информатике 2021 года.
	Экология	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Адаптация электронной формы учебников к сложившимся практикам проведения урока
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Реализация концепции преподавания русского языка средствами УМК «Перспективная начальная школа»
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Развитие речевого слуха младших школьников на уроках русского языка

Март 2021	Русский язык	Издательство «Легион»	Из опыта работы учителя. Как подготовить девятиклассников с невысоким уровнем учебной мотивации к ОГЭ по русскому языку. Новые демоверсии ВПР по русскому языку в 5 - 8-х классах и экспресс-подготовка к проверочным работам.
	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Готовимся к ВПР-2021 по русскому языку
	Математика	Издательство «Легион»	Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике. Методы решения тригонометрических уравнений в профильном ЕГЭ по математике. ВПР по математике 2021 года в 7-8-х и 5-6-х классах.
	Обществознание	Издательство «Легион»	Организация работы с различными формами представления информации и решение познавательных задач на уроках обществознания.
	Обществознание	Издательство «Русское слово»	Готовим ученика к внешним оценочным процедурам
	Биология	Издательство «Легион»	Эволюция органического мира: задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по биологии. ВПР по биологии 2021 года в 5 - 8 классах.
	История	Издательство «Легион»	Повторение в обучении истории в школе. Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах.
	История	Издательство «Русское слово»	Возможности УМК для эффективной подготовки к ЕГЭ по истории на примере темы «Революция 1917 года»
	Химия	Издательство «Легион»	Вопрос 35 ЕГЭ по химии 2021 года. Составление ОВР с участием органических веществ и формулы органических веществ. ВПР по химии в 8 классе: готовимся на уроках.
	Иностранный язык	Издательство «Легион»	ВПР по английскому языку 2021 года в 7 классе.
	Литература	Издательство «Легион»	Перспективная модель ЕГЭ по литературе на 2022 год: анализируем вместе.
	География	Издательство	Итоговая контрольная работа по

		«Легион»	географии в 9 классе в 2021 году.
	Физика	Издательство «Просвещение»	Запись траектории движения. Исследование различных траекторий (7, 9, 10, 11 классы)
	Начальные классы	Издательство «Легион»	ВПР в 4-м классе: русский язык, математика, окружающий мир.
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Как подготовить коллективный проект по технологии? Учимся на примере создания «Декоративной композиции из сухих листьев и семян»
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Развитие речи. Пишем сочинения на «отлично»: знакомимся с приёмами устной и письменной подготовки, конструируем занятия
Апрель 2021	Русский язык	Издательство «Легион»	Сочинение на ЕГЭ: поговорим о комментарии.
	Русский язык	Издательство «Русское слово»	Новый УМК «Русский язык» для детей-билингвов России: основные принципы и идеи для творчества
	Математика	Издательство «Легион»	Задания повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике 2021 года: геометрия. Задания повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике 2021 года: алгебра.
	Обществознание	Издательство «Легион»	Вопросы конституционного права в ЕГЭ по обществознанию 2021 года.
	Обществознание	Издательство «Русское слово»	История, обществознание, воспитание: что, где, когда
	Физика	Издательство «Легион»	Решение и оформление задач второй части ЕГЭ по физике 2021 года.
	Физика	Издательство «Русское слово»	Совершенствование методики преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО и СОО
	Биология	Издательство «Легион»	Циклы развития растений.
	Биология	Издательство «Просвещение»	ЕГЭ-2021 по биологии. Финальная подготовка: чему уделить особое внимание?
	История	Издательство «Легион»	ЕГЭ по истории: разбираем типичные ошибки учащихся.
	История	Издательство «Русское слово»	Эффективные методы и технологии формирования и развития компетенций учащихся
	Химия	Издательство «Легион»	Взаимосвязь неорганических веществ: вопрос 32 ЕГЭ-2021 по химии.
	Химия	Издательство «Просвещение»	Химия и безопасность человека: выполняем проект

	Иностранный язык	Издательство «Легион»	Перспективная модель ЕГЭ по английскому языку на 2022 год: обсуждаем вместе.
	Начальные классы	Издательство «Русское слово»	Изучение темы «Космос» в урочной деятельности в начальной школе
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Учение с увлечением: задания на летние каникулы (1-2-е классы).
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Что делать летом детям и их родителям: новые книжки для школьников 3-4-х классов.
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Проблемные вопросы подготовки младших школьников к ВПР по математике.
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Федеральные и региональные мониторинги по математике как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Преодоление профессиональных затруднений учителя начальных классов на основе анализа достижений учащихся (по результатам ВПР).
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Современные методики обучения русскому языку в условиях внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений выпускников начальной школы.
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Английский язык. Работаем с тетрадями в печатной и электронной формах во 2 классе
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Серия 'Русский язык на «отлично»: взаимосвязь печатных и электронных ресурсов
	Начальные классы	Издательство «Просвещение»	Математические экскурсии как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе
	Начальные классы	Издательство «Русское слово»	Формирование у учащихся начальных классов навыков здорового образа жизни
Май 2021	Русский язык	Издательство «Легион»	Стили речи, грамматические и речевые ошибки на ОГЭ и ЕГЭ: исправляем и предупреждаем.
	Математика	Издательство «Легион»	ЕГЭ профильного уровня по математике: задания, вызывающие наибольшие затруднения при подготовке. Олимпиадная математика в начальной школе.

	Обществознание	Издательство «Легион»	Повторение и систематизация знаний на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
	Биология	Издательство «Легион»	Разбор заданий второй части ЕГЭ-2021 по биологии: вопросы 22, 24, 26.
	Биология	Издательство «Просвещение»	Функциональная грамотность летом. Занимательные задания по биологии и не только
	География	Издательство «Легион»	Формирование картографических знаний и умений в обучении географии в школе.
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Олимпиадная математика в начальной школе.
	Начальные классы	Издательство «Легион»	Формирование универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Литературное чтение. Как организовать работу с хрестоматиями в школе и дома
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Окружающий мир. Преподавание учебного предмета в условиях цифровой трансформации образования
<b>ИТОГО:</b>	Издательство «Легион» - 44 вебинара; Издательство «АкадемКнига/Учебник» - 11 вебинаров; Издательство «ГК «Просвещение» - 10 вебинаров; Издательство «Русское слово» - 21 вебинара. По итогам каждого вебинара участники получали специальные сертификаты.		

- онлайн мастер-классы, направлены на раскрытие теоретических и практических особенностей преподавания по различным учебно-методическим комплектам, в которых активно принимали участие члены ПТЛ:

Таблица № 7

<b>Дата</b>	<b>Предметная линия</b>	<b>Издательство-партнер</b>	<b>Тематика мастер-класса</b>
Январь 2021	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Готовим к ВПР по биологии с помощью интерактивных инструментов
	Начальные классы	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Изучение биологии в основной школе (5-6 классы): дидактические и методические аспекты
Февраль 2021	Технология	Издательство «АкадемКнига/Учебник»	Готовимся к 8 марта
Март 2021	Начальные классы	Видеоуроки в интернет	Игровые технологии на уроках в начальной школе
	Математика	Видеоуроки в	Применение софизмов в математике

		интернет	
Апрель 2021	Химия	Видеоуроки в интернет	Классификация кислот
	Биология	Видеоуроки в интернет	Использование активных методов обучения на уроках биологии для развития творческих и мыслительных умений учащихся профильных классов
Май 2021	История	Инфоурок	Как ведется летоисчисление истории. Жизнь древних людей
	Алгебра	Инфоурок	Применение различных способов разложения многочленов на множители
ИТОГО:	Издательство «АкадемКнига/Учебник» - 3 мастер-класса; Видеоуроки в интернет – 4 мастер-класса; Инфоурок 2 мастер-класса. По итогам каждого мастер-класса участники получали специальные сертификаты.		

Каждое мероприятие сопровождалось онлайн выставкой методической и учебной литературой. Для организации и проведения мероприятий была проведена следующая работа:

- организовано информирование участников о мероприятиях и порядке участия: разосланы информационные письма, проведены телефонные переговоры с участниками семинаров;

- участники образовательных событий обеспечены информационным материалом: индивидуальные комплекты участника, информационный буклет, электронный сертификат, презентационный материал.

Онлайн-трансляции значительно повышают доступность обучающих занятий. Слушатели задавали вопросы спикерам в текстовом или голосовом виде по ходу образовательного события. Сохраненное видео многие педагоги смотрели позже, что позволяло возвращаться к ключевым моментам.

Текущая работа библиотеки:

- систематизация библиотечного фонда информационными ресурсами как на бумажном, так и на электронных носителях в соответствии с основными направлениями деятельности Центра (хранения, комплектование, учет, списание, организация ведения электронного каталога); посещение читального зала, книговыдача:

Таблица 8

Мероприятия	Показатели	
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
<b>Комплектование фонда:</b>		
Методическая и учебная литература издательств	300 экземпляров	86 экземпляров
Подписка на периодические издания	31 издание	12 изданий
<b>Учет:</b>		
Картотека учета периодических изданий	ежедневно	ежедневно
Электронный учет введенных периодических изданий	ежедневно	ежедневно
<b>Ведение электронного каталога</b>		

Периодические издания	ежедневно	ежедневно
Книги учебники, учебные пособия	по мере поступления	по мере поступления
<b>Посещение читального зала</b>		
Посещение	200 читателей	692 читателя
Книговыдача	299 экземпляров	642 экземпляров

Проведённый анализ показателей библиотечной деятельности выявил, что наибольшее количество книговыдач – это периодические источники информации в онлайн режиме. Педагоги города по электронной почте оформляют запрос на статьи или журнал, заведующей библиотекой производится рассылка электронного контента. Это обусловлено тем, что журналы – наиболее оперативный источник получения информации, который является основным механизмом передачи знаний в педагогике. Поэтому вопрос подбора журналов в фонд библиотеки является весьма актуальной. В качестве критериев для отбора изданий в фонд библиотеки на первом месте выступает информационное обеспечение учебной, методической и научной деятельности педагогов и руководящих работников образовательных учреждений.

**Вывод:** из перечисленных выше мероприятий проведенных библиотекой и результатов сотрудничества, следует, что задачи, поставленные перед библиотекой выполняются. За 2020/2021 учебный год особенно востребованы мероприятия, на которых общественное пространство библиотеки представлено для коллективной работы, позволяющей взаимодействовать всем субъектам образовательных отношений: выставки о жизни и творчестве П.П. Бажова «Уральский мастер» и «Дорога к сказам», работа в рамках Фестиваля-конкурса «Суперчитатель-2021» и др.

Из-за ограничительных мероприятий была активизирована дистанционно-информационная работа по рассылке анонсов внутренних событий и мероприятий наших партнеров для школьных библиотекарей образовательных организаций и методистов города Екатеринбурга о проведении вебинаров, мастер-классов и др. По отзывам школьных библиотекарей и методистов, такая форма работы и обучения является актуальной.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Цель: проведение социологических опросов для педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования города Екатеринбурга, а также обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- разработка программ исследований;
- сбор информации. Метод сбора информации – сетевое анкетирование. Сетевое анкетирование проводится с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), ссылки на инструментарий исследования размещается на официальном сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- обработка материалов социологических исследований;
- анализ информации, подготовка аналитического отчета по итогам социологических исследований, выводы по результатам исследований.

В первом полугодие 2020/2021 учебном году центром организованы и проведены следующие исследования.

Таблица № 9

<b>Название исследования</b>
Составление аналитических отчетов по результатам заполнения модуля МСОКО за 2019/2020 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический отчет о результатах мониторинга качества образования в</li> </ul>



<p>дошкольных образовательных организациях города Екатеринбурга в 2019/2020 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический отчет о результатах мониторинга качества образования в организациях дополнительного образования города Екатеринбурга в 2019/2020 учебном году</li> <li>• Аналитический отчет о результатах мониторинга качества образования в организациях общего образования города Екатеринбурга в 2019/2020 учебном году</li> </ul>
<p>Разработка анкет и составление аналитических отчетов по результатам сетевого анкетирования в связи с введением профессиональных стандартов педагогов и руководителей ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сильные стороны» и «зоны роста» педагогов г. Екатеринбурга в соответствии с профессиональным стандартом</li> <li>• Степень готовности к введению Профессионального стандарта руководителей ДОО</li> <li>• Степень готовности к введению Профессионального стандарта руководителей ОО</li> </ul>
<p>Согласование Распоряжения о проведении сетевого анкетирования в связи с введением Профессиональных стандартов с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга</p>
<p>Анализ анкет для молодых педагогов по итогам Форума «Молодость.Про»</p>

Все запланированные мероприятия подразделения мониторинга были выполнены в срок.

В связи с ростом количества мониторинговых исследований и педагогических работников, которые принимают участие в анкетировании, а, следовательно, и с ростом объема данным, сформулированы следующие задачи на второе полугодие 2020/2021 учебного года:

- Расширить объём используемых инструментов для обработки данных для более качественной обработки, упорядочивания и визуализации данных.
- Усовершенствовать анкеты для более чёткого и качественного сбора данных и их сортировки. • Принимать участие на всех этапах анкетирования для формирования параметров набора.
- Изучать инструменты и технологии анализа для повышения уровня профессионального мастерства.

Выполнение данных задач позволит повысить качество выполняемой работы, отслеживать важные тренды и аномалии, чтобы принимать правильные решения.

В 2020/2021 учебном году на официальном сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» обновлялась и редактировалась Web-страница Читальный зал. В меню вкладке Библиотекарь ОУ и на странице ПТЛ школьных библиотекарей опубликованы актуальные материалы для работы педагогов-библиотекарей, методистов.

Дополнительным способом продвижения библиотеки Дома Учителя в виртуальном пространстве среди различных категорий наших реальных и виртуальных читателей стал блог «Библиотека Екатеринбургского Дома Учителя». Здесь опубликована разнообразная информация, выставлены аудио-видеоматериалы, электронные презентации, представлены виртуальные выставки и списки интернет-ресурсов. За отчетный период создано 6 постов, общее количество просмотров – 818, ежедневно количество просмотров увеличивается. Самыми популярными стали следующие посты:

- Акция тотального чтения «День чтения»
- Предновогодняя "БИБЛИОНОЧЬ-2020"
- Помните ли вы книжки из детства?

- 8 вещей, которые происходят с каждым любителем чтения
- Страницы памяти: библиотеки и библиотекари в годы войны
- Магия чтения: фотографии читающих людей

Ведение библиотечного блога и страницы на официальном сайте позволило сформировать круг читателей и профессионального общения, получить читателям блога навыки работы на различных медиаплощадках, освоить множество сервисов для публикации различных видов информации.

С целью развития профессиональных компетенций, освоения новых образовательных технологий, оптимизации рабочего времени педагогов, а также организации качественного обучения, в том числе дистанционном формате, на официальном сайте (<http://www.imc-eduekb.ru/>) Екатеринбургского Дома Учителя организовано 42 новые вкладки, в которых опубликовано 490 статей (более 134 047 просмотров (число просмотров ежедневно увеличивается), из них самые актуальные:

- Навигатор дистанционного образования
- Методический портфель педагога
- Дайджест Дома Учителя
- Образовательный форум «Молодость.Про»
- Легенды Екатеринбургского образования
- Литрес.
- Календарь событий
- Экспертный совет
- Наставничество
- Ресурсные центры
- Взаимообучение городов
- Волшебное предновогодье
- Онлайн ярмарка методических идей «Возможности смешанного обучения» и др.
- Методическая модель города Екатеринбург
- ДОМ совет (профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования)
- ЛУЧсовет-завучи (профессиональное сообщество заместителей директоров общеобразовательных организаций)
- Виртуальный музей
- Образовательный интенсив от Екатеринбургского Дома Учителя: «Современный урок»
- Модель «3Т»: Тренды, Тенденции, Технологии.
- Мобильное приложение
- Ресурсные центры ФГОС СОО, Воспитание, Призвание.

В 2020/2021 учебном году продолжается активное развитие You Tube канала Екатеринбургского Дома Учителя (<https://www.youtube.com/channel/UCsVWbXINrq-1yJFrWTHjkHQ>): увеличилось количество подписчиков с 30 до 357, выложено 164 видео роликов, которые на 01.06.2021 просмотрели 34405 человек (число ежедневно увеличивается).

Таблица 10

Наименование контента	2019/2020 учебный год (наличие +/-)	2020/2021 учебный год (наличие +/-)	Количество пользователей 2019/2020 учебный год (по состоянию на 01.07.2020)	Количество пользователей 2020/2021 учебный год (по состоянию на 01.07.2021)
Сайт ЕДУ	+	+	715 в среднем за месяц	929 в среднем за месяц

Социальные сети	-	-	-	-
Ю-туб канал	+	+	30	357
Мобильное приложение	-	-	-	24

С целью создания единого методического пространства образовательного сообщества города Екатеринбурга в 2021 году Домом учителя было запущено мобильное приложение. Это обеспечивает доступ к оперативной информации, свободный доступ широкой педагогической общественности к научной и методической информации, регистрация по расписанию на образовательные события. Разработано цифровое портфолио с накопительной балльной системой оценки методической деятельности каждого зарегистрированного пользователя приложением.

Открытые информационные ресурсы включают в себя различные категории источников: документы, рекомендации, электронные ресурсы, тематические информационные записи вебинаров, материалы для методического сопровождения и дидактические материалы по учебным предметам. Информационно-библиографический отдел во Всемирной сети Интернет постоянно делают подборку актуальной информации и ресурсов в данном направлении. Продолжается работа по предметно-методической поддержке педагогов в виде онлайн семинаров. Одной из ключевых особенностей современной открытой цифровой среды является многоканальность. Обеспечение эффективного присутствия в тех каналах, которые обеспечивают контакт с педагогической общественностью, становится жизненно важной задачей информационно-библиографического отдела.

Все материалы предназначены для обеспечения устойчивого качества реализации образовательных программ общего среднего образования, а также для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса по достижению результатов, указанных в ФГОС и основной образовательной программе, сохранению активности контингента обучающихся, организации деятельности административного персонала и педагогических работников образовательных организаций.

Анализ работы отдела позволил сделать следующие выводы:

1. Работа проводилась в соответствии с годовым планом ИБО и планом работы центра на 2020/2021 учебный год.

2. Информационно-библиографический отдел выполнил большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала в бумажном и электронном виде.

3. Проведена работа по пропаганде книги и чтения в целом через оформление выставок, проведения массовых мероприятий, в том числе виртуальных.

В ходе работы были выявлены следующие проблемы, которые необходимо будет решить в следующем году:

1. Совершенствование современных библиотечных технологий. Обеспечение виртуального доступа участников образовательного процесса к информации ИБО, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

2. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: использования Интернет, освоения и применения сервисов Web 2.0.

3. Развитие виртуального информационного пространства ЕДУ в социальных сетях: Инстаграм, ВКонтакте, Фейсбуке. Увеличение количества зарегистрированных пользователей мобильного приложения ЕДУ.

4. Организация обучающих занятий «Электронные библиотеки» (ЭБ), электронно-библиотечные системы (ЭБС) в профессиональной деятельности преподавателя», где

пользователи познакомятся с возможностями различных ЭБ, ЭБС, научатся грамотно их использовать в образовательном процессе.

5. Ведение деятельности по продвижению и обучению читателей работы с электронным каталогом, в том числе размещение на сайте центра электронного каталога в режиме онлайн для удаленных пользователей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКИХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ – БАЗОВЫХ ПЛОЩАДОК ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

(Информационно-аналитические справки по итогам 2020/2021 учебного года)

#### **3.1. Городской ресурсный центр «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников на 2020-2022 годы**

##### **Основная идея проекта.**

Формирование технологии повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», «Руководитель ОО», обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей города Екатеринбурга в процессе качественной реализации ФГОС в области формирования предметных, метапредметных, личностных результатов образования обучающихся через совершенствование собственных метапредметных и личностных характеристик в контексте создания методической сети.

Проект позволит обеспечить условия для:

- создания сети методических площадок - ОО на базе каждого района (ОО47,164,36,173,50,63,177,61,40,22)

-подготовки методистов по внедрению современных образовательных и управленческих технологий (смысловые стратегии работы с текстом, сингапурские практики, социо-игровые технологии, герменевтика, учебное проектирование, дизайн-мышление, EduScrum, ТРИЗ, критериального и формирующего оценивания и тд),

-профессионального и личностного роста педагогов города в условиях выбора ими соответствующего индивидуального образовательного маршрута, как следствия повышения компетентности педагогов при реализации ФГОС.

##### **Цель проекта**

Создать к 1 июня 2022 года методическую сеть «Призвание» в составе 7 базовых площадок – ОО, обучившую 70 методистов, профессионально и личностно готовых повысить метапредметный и личностный уровень развития 2100 педагогов города, замотивированных на внедрение современных образовательных технологий с целью повышение качества образования.

##### **Задачи проекта:**

###### **Январь - август 2020 г**

- Создать модель методической сети «Призвание»
- Создать механизм формирования методической сети «Призвание»
- Разработать критерии эффективности реализации проекта, программы мониторинга.

• Разработать программы повышения профессиональной компетентности методистов, педагогов и руководителей

- Апробировать данные программы в образовательном пространстве города

###### **Сентябрь 2020 г - май 2022 г**

• Разработать методические рекомендации и комплект дидактических материалов, рабочие тетради для повышения профессиональной компетентности методистов, руководителей ОО, педагогов.

▪ Подготовить к тиражированию модель методической сети и методических материалов.

▪ Разработать в экспериментальном режиме «Положение о статусах «методиста» и т.д.

##### **Этапы реализации проекта:**

**Первый этап** – прогностический (январь 2020). Постановка цели, задач, формулировка гипотезы, построение модели сети, прогнозирование ожидаемых результатов.

**Второй этап** – организационный (февраль 2020-декабрь 2021). Создание и запуск механизмов реализации, программ, мониторинга и т.д.

**Третий этап** – аналитический (май 2022). Подведение итогов реализации проекта, подготовка материалов к тиражированию и т.д.

Деятельность ГРЦ «Призвание» осуществлялась в соответствии с дорожной картой (таблица № 1)

**Реализация проекта ГРЦ «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников» в 2020/2021 годах**

Таблица № 1

№	Мероприятия	Срок реализации	Результаты
1.1.	Разработка паспорта проекта «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников»	Сентябрь 2020	Паспорт проекта «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников»
1.2.	Разработка модели методической сети «Призвание»	Октябрь 2020 - январь 2021	Модель методической сети «Призвание»
1.3.	Организация деятельности сети образовательных организаций, участвующих в проекте «Призвание» по развитию кадрового потенциала педагогических работников»	Ноябрь - декабрь 2020	План - график деятельности образовательных организаций, участвующих в проекте
1.4.	Разработка плана - графика оказания методической помощи (консультации, семинары) педагогам города Екатеринбурга по теме проекта	Сентябрь - октябрь 2020	План-график курсов повышения квалификации, консультаций и методических семинаров педагогам города Екатеринбурга
1.5.	Разработка программ повышения профессиональной компетентности методистов, педагогов и руководителей	Сентябрь 2020 – декабрь 2021	Программы повышения квалификации для методистов, педагогов, руководителей
1.6.	Планирование курсов повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов педагогов города Екатеринбурга	Октябрь 2020 Декабрь 2020	План – график курсов повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов педагогов города
1.7.	Разработка методических рекомендаций и комплектов дидактических материалов рабочих тетрадей для повышения профессиональной	Сентябрь 2020- май 2021 Дополнение материалов в течение года	Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников

	компетентности методистов, руководителей ОО, педагогов		
1.8.	Подготовка методических сборников с описанием лучших педагогических практик повышения профессиональной компетентности методистов, педагогов и руководителей	Сентябрь 2020	Методический сборник с описанием лучших педагогических практик
1.9.	Подготовка к тиражированию модели методической сети и методических материалов.	Июнь 2021	Модель методической сети и методических материалов для педагогов и руководителей
1.10	Разработка в экспериментальном режиме «Положение о статусах «методиста» и т.д.	Июнь 2021	Положение о статусах «методиста»

Организация работы районных методических площадок в рамках ГРЦ «Призвание» представлены в таблицах (Таблицы № № 2- 8)

#### Методические события, организованные в Верх-Исетском районе ОО № 63

Таблица № 2

№ ОУ	Тема образовательного события (семинары с мастер-классами, творческими лабораториями, открытыми уроками и т.д.)	Дата
МАОУ гимназия № 2	«Система диагностики и оценка учебных достижений как одно из условий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	04.03.2021
МАОУ СОШ № 168	«Модель организации работы по подготовке индивидуальных учебных проектов обучающихся»	08.04.2021
МАОУ СОШ № 63	«Современный урок: проектирование и реализация» (для молодых педагогов района)	22.04.2021
Школы-партнеры 48, 63, 121, 163, 171	«Учебная мотивация как фактор повышения качества образования обучающихся» (из опыта работы школ микрорайона)	29.04.2021. или 06.05.2021

#### Методические события, организованные в Железнодорожном районе ОО № 50

Таблица № 3

Тема методического события	дата проведения	ОО – участники
Внедрение смысловых стратегий в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации	25.03.2021	МАОУ Гимназия № 155, МАОУ СОШ № 122, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 170
Формирующее и критериальное оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных	22.04.2021	

результатов		
Создание эффективной образовательной среды с применением технологии мыслеобразов и модели «Перевернутый класс» в контексте реализации ФГОС	15.05.2021	

**Методические события, организованные в Кировском районе ОО № 164**

Таблица № 4

Дата	Темы семинаров
16.03.2021	Технология развития критического мышления
23.03.2021	Смысловые стратегии работы с текстом
06.04.2021	Учебное проектирование (учебное проектирование, дизайн-мышление, EDU-Scrum)
13.04.2021	Сингапурские практики
20.04.2021	Современные подходы в оценивании (технология критериального оценивания и технология формирующего оценивания)
11.05.2021	Фасилитационные технологии

**Методические события, организованные в Ленинском районе ОО № 173**

Таблица № 5

Дата	Формат	Тема	Участники
25 марта 2021 г. (четверг)	Онлайн, Zoom	Смысловые стратегии работы с текстом	школы Ленинского района
07 апреля 2021 г. (среда)	Очно, педагогические мастерские	Эффективность функционирования системы методической работы в части устранения профессиональных дефицитов педагогов	школы Ленинского района
22 апреля 2021 г. (четверг)	Очно, педагогические мастерские	Учебное проектирование и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	школы Ленинского района
29 апреля 2021 г. (четверг)	Очно, педагогические мастерские	Современные подходы к технологиям оценивания (критериальное оценивание, формирующее оценивание)	школы Ленинского района
13 мая 2021 г. (четверг)	Онлайн, Zoom	Технологии развития критического мышления	школы-партнеры



**Методические события, организованные в Октябрьском районе ОО № 40**

Таблица № 6

Темы семинаров	Участники	Даты проведения	Место проведения
Технология развития критического мышления	ОО № 40, 71, 53	24.03.21	ИМЦ Октябрьского района
Смысловые стратегии работы с текстом	ОО № 40, 7	05.05.21	МАОУ СОШ № 7
Учебное проектирование	ОО № 53	14.04.21	ИМЦ Октябрьского района
Сингапурские методики	ОО № 71, 53	12.05.21	Zoom
Социо-игровые технологии	ОО № 76	21.04.21	МАОУ СОШ № 76
Современные подходы к оцениванию	ОО № 210	28.04.21	Zoom

**Методические события, организованные Орджоникидзевским районом ОО № 22**

Таблица № 7

Месяц	Темы семинаров	Даты проведения	ОО - участники
Март 2021	Сингапурские системы	18.03 в 14.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Март 2021	Смысловые стратегии работы с текстом	25.03 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Апрель 2021	Социо-игровые технологии	15.04 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Апрель 2021	Учебное проектирование	22.04 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Май 2021	Дизайн-мышление	14.05 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Май 2021	Eduscrum	21.05 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156
Июнь 2021	Технология критического мышления	18.06 в 15.00	Школы партнеры 21, 132,137,156

**Методические события, организованные в Чкаловском районе ОО № 177**

Таблица № 8

Тема образовательного события	Форма образовательного события	Дата проведения	Место проведения	ОО - участники
Формирование УУД на уроке с использованием приёмов технологии критического мышления	Педагогический онлайн-практикум	11.03.2021	Система дистанционного обучения, МАОУ гимназия №177	Школы партнеры: МБОУ СОШ № 18 МАОУ СОШ № 197 МБОУ СОШ

				№ 52 МАОУ СОШ № 137
Использование смысловых стратегий на уроке для формирования коммуникативной компетенции	Педагогический онлайн-практикум	18.03.2021	Система дистанционного обучения, МАОУ гимназия №177	Школы партнеры: МБОУ СОШ № 18 МАОУ СОШ № 197 МБОУ СОШ № 52 МАОУ СОШ № 137
Использование технологий учебного проектирования, как средство повышения эффективности образовательного процесса	Обучающий семинар-практикум	8.04.2021	МАОУ гимназия № 177, ул. Крестинского 45	Школы партнеры: МБОУ СОШ № 18 МАОУ СОШ № 197 МБОУ СОШ № 52 МАОУ СОШ № 137
Современные подходы к оцениванию учебных достижений	Обучающий семинар-практикум	22.04.2021	МАОУ гимназия № 177, ул. Крестинского 45	Школы партнеры: МБОУ СОШ № 18 МАОУ СОШ № 197 МБОУ СОШ № 52 МАОУ СОШ № 137

Темы онлайн –событий на базе центра:

1.Совершенствование профессионального мастерства педагогов через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»

«Технология «Перевернутый класс» как компонент смешанного обучения» (онлайн-форма)

«Смысловые стратегии работы с текстом как средство повышения уровня речевой активности обучающихся» онлайн-формат

«Проектная деятельность как основа формирования метапредметных учебных действий» (технология учебного проектирования) онлайн-формат

«Современные подходы к системе оценивания. Технология критериального оценивания» онлайн-форма

«Успешные практики внедрения технологии Eduscum в образовательной деятельности» онлайн-формат.

В соответствии с дорожной картой, события, планируемые в 2020/2021 учебном году были успешно реализованы.

Таким образом, деятельность ГРЦ «Призвание» в 2020/2021 учебном году соответствует годовому плану и выполнена в полном объеме.

### **3.2. Городской ресурсный центр по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2020-2022 годы**

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №2823/16/36 от 02.11.2020 в целях разработки муниципальной модели Реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций было утверждено Положение о городском ресурсном центре по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО на базе МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя». Руководителем ГРЦ ФГОС СОО - С.Л. Фоменко, доктор пед. наук, заместитель директора Екатеринбургского Дома Учителя. В соответствии с распоряжением был присвоен статус районных ресурсных центров по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО:

1. МАОУ гимназия № 116 (директор Мухаметшина Е.А.). Тема проекта: «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП».
2. МАОУ гимназия №174 (директор Ивлева И.В.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках универсального профиля с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне».
3. МАОУ гимназия №47 (директор Болячкина О.Ф.). Тема проекта: «Разработка методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД на уровне СОО».
4. МБОУ гимназия №116 (директор Ушакова Е.Е.). Тема проекта: «Создание модели самоореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации образовательной программы на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия».
5. МАОУ гимназия №13 (директор Стихина Р.Б.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в сетевой форме в части выполнения обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов».
6. МАОУ Лицей №128 (директор Поляков Л.П.). Тема проекта: «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в рамках технологического профиля».
7. МБОУ СОШ №102 (директор Смирнова Н.В.). Тема проекта: «Создание условий для реализации образовательной программы на уровне СОО в очно - заочной форме».

**Цель городского ресурсного центра ФГОС СОО** - разработка муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций и вовлечение образовательных организаций в освоение новых актуальных практик реализации ФГОС СОО, через формирование разных схем взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями города Екатеринбурга.

#### **Основные задачи городского ресурсного центра.**

1. Координация деятельности районных ресурсных центров, муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга по реализации ФГОС СОО.
2. Создание организационно-методических условий для разработки муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС СОО.

4. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями через обеспечение их участия в учебных, научных, культурных мероприятиях по направлению заявленной деятельности.

5. Организация городских мероприятий, в том числе обучающих мероприятий по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО.

6. Внедрение в рамках муниципальной системы образования Екатеринбурга условий для реализации программ дистанционного обучения по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО и по освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО.

7. Разработка и реализация городского сетевого проекта по развитию системы образования города Екатеринбурга по направлениям (темам) реализации ФГОС СОО.

8. Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС СОО для педагогических и руководящих работников.

### **Основные функции городского ресурсного центра**

1. Создание условий для реализации проекта по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций города Екатеринбурга.

2. Создание условий для концентрации информационно-организационных, учебно-методических, материально-технических, финансовых, кадровых и управленческих ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

3. Разработка плана работы ГРЦ («дорожной карты»), критериев и показателей результативности реализации сетевого проекта на весь период деятельности ГРЦ и плановые периоды функционирования.

4. Мониторинг реализации сетевого проекта в РРЦ, муниципальных образовательных организациях города Екатеринбурга, координация их деятельности.

5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в ходе реализации ФГОС СОО.

6. Создание сети методических площадок на базе ГРЦ и РРЦ для проведения мероприятий для педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга по направлениям (темам) деятельности РРЦ, по отработке новых технологий, методик, содержания образования и освоению новых актуальных практик реализации ФГОС СОО.

7. Проведение тематических совещаний, семинаров по вопросам реализации сетевого проекта, консультирование и информирование заинтересованных лиц.

### **Продукт проекта**

1. Муниципальная модель реализации ФГОС СОО.
2. Пакет проектной документации.
3. Презентация сетевого проекта педагогической общественности г. Екатеринбурга.
4. Методические рекомендации по реализации ФГОС СОО педагогам города.
5. Пакет нормативной документации на уровне ОО по реализации ФГОС СОО.
6. Система критериев и показателей по оценке эффективности реализации темы проекта.
7. Презентация опыта в реализации темы проекта.

### **Планируемые результаты деятельности ГРЦ ФГОС СОО за 1 год работы**

1. Создание дорожных карт по определенной теме проекта (декабрь 2020).
2. Презентация дорожных карт.
3. Создание на сайте ЕДУ и на сайтах ОО вкладки по работе в проекте (декабрь 2020).

4. Курсы повышения квалификации по образовательным экосистемам (декабрь 2020) для проектных команд.

5. Мероприятие (со-бытие) по защите дорожных карт совместно с участниками интенсива по образовательным экосистемам.

6. Коррективы дорожных карт с учетом обучения.

7. Тематические встречи по результатам работы (последняя неделя месяца на ZOOM).

**«Стартовый этап» деятельности городского ресурсного центра:**

1. На базе образовательных организаций, которые вошли в проект были созданы команды в составе 5 человек, мотивированные на работу в команде в сетевом проекте.

Состав команд проекта:

**Команда проекта МАОУ СОШ № 102**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Смирнова Наталья Викторовна	Директор
Рыбина Ксения Геннадьевна	Заместитель директора по УВР
Завьялова Юлия Александровна	Учитель иностранных языков
Васев Андрей Александрович	Учитель истории и обществознания
Филинкова Анастасия Алексеевна	Учитель русского языка и литературы

**Команда проекта МАОУ Лицей №128**

<b>ФИО</b>	<b>Должность/предмет</b>
Поляков Леонид Павлович	Директор
Рухлова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по НМР/русский язык и литература
Жефруа Любовь Владимировна	Заместитель директора по УД/физика
Бурыкина Анастасия Дмитриевна	Учитель математика
Жигарева Ирина Валерьевна	Учитель информатика

**Команда проекта МАОУ Гимназия №174**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Ивлева Ирина Валерьевна	Директор
Неверова Татьяна Валентиновна	Заместитель директора
Шевелева Дарья Сергеевна	Педагог-психолог
Филиппов Игорь Владимирович	Учитель биологии
Салангина Екатерина Юрьевна	Учитель ИЗО, черчения

**Команда проекта МАОУ Гимназия №47**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Болячкина Ольга Федоровна	Директор
Пономарева Лариса Владимировна	Заместитель директора
Кузьмина Лариса Валерьевна	Учитель МХК
Демьяненко Мария Алексеевна	Учитель истории
Цепелева Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы

**Команда проекта МБОУ Гимназия №161**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Ушакова Елена Евгеньевна	Директор
Тяпугина Вера Александровна	Заместитель директора
Закревская Ольга Вадимовна	Заместитель директора

Арнаутова Вера Анатольевна	Заместитель директора
Колмакова Ольга Вадимовна	Заместитель директора

**Команда проекта МАОУ Гимназия №13**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Стихина Римма Борисовна	Директор
Нифанова Марина Васильевна	Заместитель директора
Коломеец Ульяна Юрьевна	Учитель физики
Симакова Алена Викторовна	Учитель русского языка и литературы
Синельникова Алена Алексеевна	Учитель математики

**Команда проекта МАОУ Гимназия №116**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Мухаметшина Екатерина Александровна	Директор
Надеева Елена Павловна	Заместитель директора
Середкина Дарья Михайловна	Учитель биологии
Золотых Татьяна Викторовна	Учитель обществознания
Кутузова Елена Владимировна	Учитель английского языка

2. К 30 ноября 2020 года в ЕДУ были представлены списки команд – участников сетевого проекта.
3. С 01.12.2020 по 10.12.2020 на базе ЕДУ команды - участники проекта прошли обучение на курсах повышения квалификации в размере 18 часов по теме: «Технология управленческого проектирования в образовательных организациях в контексте экосистемного подхода».
4. К 29 января 2021 года командами - участниками сетевого проекта были представлены дорожные карты проектов в соответствии с темой проекта.

**Дорожная карта реализации проекта «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»**

Таблица № 1

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результаты</b>
	Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»	Сентябрь 2020	Состав рабочей группы, утвержденный директором ЕДУ
1.2.	Разработка паспорта проекта «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»	Сентябрь 2020	Паспорт проекта «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»
1.3.	Разработка модели ГРЦ по введению ФГОС СОО на муниципальном уровне	Октябрь 2020	Модель ГРЦ по введению ФГОС СОО на муниципальном уровне
1.4.	Организация деятельности сети образовательных организаций, участвующих в проекте «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»	Ноябрь - декабрь 2020	План - график деятельности образовательных организаций, участвующих в проекте «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»

	уровне», где координатором проекта выступает ГРЦ ЕДУ		
1.5.	Разработка планов методической работы по введению ФГОС СОО на уровне ГПА (ПТЛ) в рамках ГРЦ	Сентябрь – октябрь 2020	Согласованные планы методической работы ПТЛ по введению ФГОС СОО в рамках ГРЦ
1.6.	Разработка плана - графика оказания методической помощи (консультации, семинары) педагогам города Екатеринбурга по введению ФГОС СОО в рамках ГРЦ	Сентябрь 2020	План-график консультаций и методических семинаров педагогам города Екатеринбурга по введению ФГОС СОО
1.7.	Планирование курсов повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов педагогов города в процессе введения ФГОС СОО	Октябрь 2020 Декабрь 2020	План – график курсов повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов педагогов города в процессе введения ФГОС СОО
1.8.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников по введению ФГОС СОО	Сентябрь 2020 Дополнение материалов в течение года	Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС СОО для педагогических и руководящих работников
1.9.	Подготовка методических сборников с описанием лучших педагогических практик по введению ФГОС СОО	Май 2020 года	Методический сборник с описанием лучших педагогических практик по введению ФГОС СОО
1.10	Проведение отчетного итогового мероприятия в ГРЦ для участников проекта «Введение ФГОС СОО на муниципальном уровне»,	Июнь 2020	Сценарий отчетного мероприятия по итогам работы ГРЦ за год
<b>2. Экспертно-аналитическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
2.1.	Анализ лучших практик во введении ФГОС СОО на муниципальном, региональном и федеральных уровнях	В течение года	Банк лучших практик во введении ФГОС СОО на муниципальном, региональном и федеральных уровнях
2.2.	Подготовка документов по организации городского ресурсного центра по введению ФГОС СОО	Октябрь 2020	Пакет документов для открытия городского ресурсного центра по введению ФГОС СОО
2.3.	Экспертиза материалов, поступающих в Экспертный совет Департамента образования города Екатеринбурга по реализации	В течение года	Экспертное заключение

	сетевых проектов введения ФГОС СОО		
2.4.	Анализ деятельности ПТЛ по введению ФГОС СОО в муниципалитете	Май - июнь 2021	Отчет о работе ПТЛ
<b>2.Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
3.1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, связанных с введением ФГОС СОО	В течение года	Анализ образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, связанных с введением ФГОС СОО
3.2.	Определение тематики курсов повышения квалификации на основе анализа образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, связанных с введением ФГОС СОО	1 полугодие - октябрь 2020 2 полугодие - декабрь 2020	Тематика курсов повышения квалификации на 1 и 2 полугодие 2020/2021 уч. года
3.3.	Участие педагогов города в работе предметных семинаров по введению ФГОС СОО	В течение года	План работы ПТЛ
<b>4.Информационно - коммуникационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
4.1.	Размещение на сайте ЕДУ методических материалов по введению ФГОС СОО	Сентябрь 2020 Дополнение материал ов в течение года	Методические материалы по ФГОС СОО во вкладках «Курсы повышения квалификации», «Методические рекомендации», методические сборники и др. на официальном сайте ЕДУ
4.2.	Организация доступа педагогических работников к электронным ресурсам ЕДУ по вопросу введения ФГОС СОО	В течение года	Размещение материалов по ФГОС СОО во вкладках официального сайта
4.3.	Информация о деятельности городского ресурсного центра по введению ФГОС СОО	Октябрь 2020	Материалы по результатам деятельности городского ресурсного центра по введению ФГОС СОО, размещенные на официальном сайте ЕДУ

#### Результаты 1 года работы:

1. Пакет проектной документации на уровне образовательных организаций - участников проекта и ГРЦ.
2. Сеть методических центров по определенной теме проекта с социальными партнерами.
3. Система критериев и показателей для оценки эффективности деятельности по реализации проекта.

Каждой командой проекта была разработана система критериев и показателей эффективности реализуемого проекта.



11 марта 2021 года на базе ЕДУ состоялось заседание экспертного совета при Департаменте образования Администрации города Екатеринбурга на котором каждая команда защищала в рамках реализуемого проекта систему критериев и показателей эффективности проекта. После презентации проектных команд в качестве экспертов выступили члены экспертного совета (Воробьева М.А., к.психол.н, доцент, Давыдова Н.Н., к. тех.н., доцент, Фоменко С.Л., д-р пед. наук, профессор, Зыкова Т.В., директор МАОУ ДО ГДТД и М «Одаренность и технологии», Рябкова Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ№84, руководитель ПТЛ ЕДУ и др.)

Результаты проведенной экспертизы позволили проектным командам внести необходимые коррективы в разработанные ими системы критериев и показателей.

4. Размещение материалов ГРЦ И РРЦ на сайте ЕДУ и сайтах образовательных организаций.

На сайтах образовательных организаций и ЕДУ в полном объеме размещены все материалы по реализуемой деятельности в рамках сетевого проекта ФГОС СОО. Любой желающий может ознакомиться с содержанием деятельности в рамках проекта.

### **Основные результаты 1 года работы городского ресурсного центра**

Командами - участниками проекта разработаны дорожные карты проекта, которые были презентованы на совместном с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга заседании в ноябре 2020 года.

25 ноября прошло совещание в ZOOM совместно с представителями педагогической общественности из городов: Самара, Пермь, и др., занимающихся решением проблем реализации ФГОС СОО.

В ходе совместной работы команды - школ участников сетевого смогли ответить на вопросы о проектной деятельности в рамках заявленной темы, внести коррективы в дорожные карты, а также найти сетевых партнеров за пределами города Екатеринбурга в рамках своих проектных тем.

Участниками проекта были разработаны и представлены критерии и показатели эффективности реализуемых проектов. В ходе совместной встречи участников проекта, представителей Департамента образования (Кречетовой Е.В., Мухаметьяновой Н.А.), а также членов экспертного совета при Департаменте образования Администрации города Екатеринбурга, проектные команды презентовали разработанные в образовательных организациях системы критериев и показателей эффективности проекта. В ходе обсуждения участниками встречи были заданы вопросы уточняющего характера, касающиеся содержания и формулировок системы критериев и показателей, что позволило участникам проекта внести коррективы в разработанные системы.

16 июня 2021 года состоялось итоговое событие, на котором присутствовали представители Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и проектные команды.

Цель события: отчет о проделанной работе за первый год реализации проекта и постановка задач на последующий период.

Каждая команда представила отчет о работе и выступила с презентацией достигнутых результатов (отчеты проектных команд представлены в документации ЕДУ и на сайтах образовательных организаций).

Результаты проделанной командами работы свидетельствуют о том, что запланированные на первый год работы результаты деятельности ГРЦ ФГОС СОО были выполнены.

### **Основные задачи на 2021/2022 учебный год:**

1. Расширение сети образовательных организаций в районе и городе, желающих осуществлять деятельность в рамках заявленных тем проектов.

2. Наличие сформированной сети образовательных организаций, организаций системы ДПО, социальных партнеров в рамках тем проектной деятельности.

3. Разработка методических рекомендаций для широкой педагогической общественности по практической реализации деятельности в рамках заявленных проектов.

### **3.3. Городской ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы**

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»).

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р, где акцентировано внимание на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации муниципальной системы образования невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 годы»; распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, поставили перед системой управления образовательными учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Таким образом, федеральные новеллы, в том числе Федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым в последние годы ведется работа педагогов, новое требование к школам – разработка и внедрение рабочих программ внесли в школьное воспитание значимые коррективы.

Для системного решения актуальных задач воспитания в школах города в 2020/2021 учебном году создан и функционирует городской ресурсный центр (далее - ГРЦ) на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 № 220/46/36 «О присвоении статуса городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы»).

Утверждено, разработанное МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Положение о ГРЦ, в котором определены цели и задачи городского ресурсного центра на 2020 -2023 годы, основные направления и содержание его деятельности. Определены перечень площадок ГРЦ (школы - районные ресурсные центры по направлениям деятельности) и списочный состав членов координационного совета ГРЦ.

Приказами директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» А.М. Крюковой (№ 12- О от 19.02.2021 «Об организации деятельности городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 гг.», № 13-О от 19.02.2021 «Об утверждении плана мероприятий городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга») утверждены «дорожные карты» деятельности ГРЦ на 2020-2023 годы, на II полугодие 2021 года, определен руководитель ГРЦ (Воинкова Т.Е., заместитель директора МБУЦ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

Целью деятельности ГРЦ является модернизация единого воспитательного пространства общеобразовательных школ в МО «город Екатеринбург».

Основные задачи ГРЦ до 2023 года:

разработка городского сетевого проекта в соответствии с целями деятельности ГРЦ;

создание сети методических площадок на базе РРЦ для реализации городского сетевого проекта;

выявление квалифицированных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса, в том числе организация обучения управленческих команд РРЦ, координационного совета ГРЦ;

выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической, социокультурной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - МОО), а также новых педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи;

содействие повышению воспитательного потенциала МОО;

привлечение широкой общественности, расширение доли их участия в деятельности МОО;

осуществление сервисной деятельности - комплекса адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых для МОО ГРЦ совместно с РРЦ. В комплекс входит:

- предметно-методический сервис (предоставление пакета эффективных технологий обучения и воспитания, подготовка методических пособий);

- мониторинговый сервис (разработка инструментария мониторинга организации воспитательной деятельности, проведение диагностических исследований);

- консалтинговый сервис (практико-ориентированное консультирование по решению актуальных педагогических и управленческих задач);

- экспертный сервис (экспертиза методических продуктов);

- информационно-библиотечный сервис (поиск, накопление, систематизация и трансферт научно-методической и психолого-педагогической информации, создание информационных банков данных, издание методической продукции);

- маркетинговый сервис (изучение востребованных социумом видов, форматов событий/технологий в области воспитания);

- методический консалтинг, методический коучинг (тренинг) для оказания оперативной методической поддержки, повышения уровня методологической, технологической культуры педагогов.

Основными задачами районных ресурсных центров (РРЦ) до 2023 года являются:

- участие в разработке и реализации городского сетевого проекта по соответствующему направлению (виду) деятельности;

- разработка содержательного контента в соответствии с направлением (видом) деятельности РРЦ;

- организация событий в соответствии с планом реализации городского сетевого проекта;

- тиражирование положительного практико-ориентированного опыта РРЦ в МО «Город Екатеринбург»;

- координация деятельности МОО города по направлению (виду) деятельности РРЦ, презентация обобщенного опыта, сбор данных по промежуточным и итоговым результатам реализации городского сетевого проекта.

В соответствии с целями и задачами ГРЦ разработан примерный план мероприятий (дорожная карта) на 2020-2023 годы, а также план основных событий на 2 полугодие 2021 года по следующим направлениям:

- Организационно-методическая деятельность;

- Экспертно-аналитическая деятельность;

- Работа с кадрами;

- Информационно-коммуникационная деятельность.

### **Организационно-методическая и экспертно – аналитическая деятельность ГРЦ.**

Для обеспечения комфортного старта разработки и реализации рабочих программ воспитания в школах города ГРЦ с августа 2020 года созданы системные условия для методического сопровождения управленческих команд школ, института классных руководителей города и оказания им реалистичной, оперативной методической поддержки в части решения ключевых федеральных задач воспитания.

В начале учебного года, ГРЦ запустил масштабное анкетирование для определения стартового состояния воспитательной работы в школах города (по состоянию на 01.10.2020). Разработанная google - анкета была создана с перспективной задачей по повышению профессиональных знаний в области воспитания заместителей директоров по воспитательной работе школ города. Перед каждым блоком вопросов с определенной смысловой нагрузкой были включены актуальные нормативные или методические материалы, предварительное изучение которых было необходимо для ответов на предложенные в анкете вопросы.

Через анкетирование 156 школ города смогли провести самоанализ и ревизию сложившейся в школе воспитательной деятельности в контексте модулей Примерной программы воспитания. Для ГРЦ анкета позволила выявить уровень осмысления зам. директоров по воспитательной работе структуры и содержания нового документа - Примерной программы воспитания, определить стадию ее разработки управленческой командой школы. Анкета позволила определить пул профессиональных дефицитов управленцев, в том числе и затруднений, которые испытывают классные руководители при организации воспитательной деятельности; проанализировать количественные показатели наличия в школах специалистов в области воспитания, кадровых ресурсов школ города при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся (см. таблицу № 1, 2)

**Качество условий для реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся в школах Екатеринбурга**

Таблица № 1

Район	1*	2*	3*	4*	5*	6*
ВИ	24	6	1 (ОО №6)	4 (ОО № 1, 23,25, 79)	1 (ОО № 6)	14 (58%)
ЖД	21	2	2 (ОО № 83, 221)	2 (ОО № 50, 166)	4 (ОО № 83, 221, 127, 122)	11 (52%)
КИР	22	1	7 (ОО № 108, 150, 43, 165, 145, 134, 82, 164)	3 (ОО № 108, 130, 146)	5 (ОО № 150, 157, ЦОТ, 151, 134)	13 (59%)
ЛЕН	20	1	0	4 (ОО № 85, 109, 154, 175)	0	7 (35%)
ОКТ	19	2	0	5 (ОО № 96, 110, 53, 62, 92)	1 (ОО № 76)	6 (31%)
ОРДЖ	23	0	3 (ОО № 80, 72, 117)	4 (ОО № 80, 81, 49, 113)	0	11 (47%)
ЧК	27	1	1 (ОО № 177)	0 (макс. 3 наим. должн. – ОО № 18)	1 (ОО № 197)	17 (62%)

**Примечание\***

- 1- количество школ, принимавших участие в анкетировании
- 2 - количество школ, где педагоги осуществляют функции классного руководителя в одном классе
- 3 - количество школ, где отсутствует педагог-психолог
- 4- количество школ, где в штатное расписание включены должности (не менее 4-5) в соответствии с профстандартом « Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь, старшая вожатая...)
- 5- количество школ, где отсутствуют должности специалистов в области воспитания
- 6 – количество школ/ процент от общего количества школ района, участвующих в анкетировании, где отсутствуют внешние совместители по должности педагог дополнительного образования

**Рейтинг профессиональных дефицитов заместителей директоров и классных руководителей при организации воспитательной работы в школах/классах**

Таблица № 2

Район	Профессиональные дефициты классных руководителей ОО («топ 3»)	Профессиональные дефициты затруднения зам. директоров по ВР ОО («топ 5»)
-------	---	--

(рейтинг самых часто повторяющихся затруднений, по убывающей)		
ВИ	<p>1. слабое владение современными воспитательными технологиями</p> <p>2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills</p> <p>3. отсутствие или недостаточный уровень навыков форсайт-управления</p>	<p>1. реализация плана воспитательной работы в дистанционном формате</p> <p>2. дефицит времени, большой документооборот</p> <p>3. низкая мотивация классных руководителей</p> <p>4. отсутствие команды единомышленников</p> <p>5. отсутствие достаточного количества помещений под внеклассные события</p>
ЖД	<p>1. снижена мотивация</p> <p>2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills</p> <p>3. планирование работы, определение целей и задач</p>	<p>1. разработка рабочей программы воспитания</p> <p>2. дефицит времени, большой документооборот</p> <p>3. отсутствие команды единомышленников в педагогическом коллективе</p> <p>4. низкая мотивация обучающихся к участию в школьных событиях</p> <p>5. недостаточный опыт управленческой деятельности</p>
КИР	<p>1. при планировании работы, определение целей и задач</p> <p>2. слабое владение современными воспитательными технологиями</p> <p>3. снижена мотивация</p>	<p>1. дефицит времени, большой документооборот</p> <p>2. низкая мотивация классных руководителей</p> <p>3. загруженность классных руководителей (по 2 класса, предметы)</p> <p>4. разработка программы воспитания</p> <p>5. отсутствие команды единомышленников в педагогическом коллективе</p>
ЛЕН	<p>1. снижена мотивация</p> <p>2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills</p> <p>3. слабое владение современными воспитательными технологиями</p>	<p>1. большой документооборот, дефицит времени</p> <p>2. низкая мотивация обучающихся</p> <p>3. загруженность классных руководителей</p> <p>4. проблема вовлечения родителей в воспитательную деятельность</p> <p>5. разработка программы воспитания</p>
ОКТ	<p>1. слабое владение современными воспитательными технологиями</p> <p>2. недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills,</p> <p>3. при планировании работы, определение целей и задач</p>	<p>1. большой документооборот, дефицит времени</p> <p>2. недостаточный опыт управленческой деятельности</p> <p>3. нематериальное стимулирование классных руководителей</p> <p>4. мониторинг эффективности деятельности классных руководителей</p> <p>5. отсутствие принятия и готовности педагогического коллектива реализовывать новую программу воспитания</p>
ОРДЖ	<p>1. отсутствие или недостаточный уровень навыков форсайт-управления</p>	<p>1. дефицит времени, большой документооборот</p> <p>2. реализация плана воспитательной деятельности в дистанционном формате</p> <p>3. разработка программы воспитания</p>

	2.недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills 3.слабое владение современными воспитательными технологиями	4.нематериальное стимулирование классных руководителей 5.мониторинг эффективности деятельности классных руководителей
ЧК	1.снижена мотивация 2.слабое владение современными воспитательными технологиями 3.недостаточный уровень развития компетенций soft и self skills	1. дефицит времени для реализации деятельностной воспитательной работы 2.разработка программы воспитания 3.большой документооборот 4.мониторинг эффективности воспитательной деятельности 5.эффективное взаимодействие родителей и классных руководителей

Дополнительно были высказаны затруднения:

- в работе с детьми из детского дома;
- по формам и методам работы с агрессивными родителями.

Из 156 заместителей директоров по воспитательной работе, принимавших участие в анкетировании только двое управленцев указали на отсутствие профессиональных затруднений в реализации воспитательной деятельности.

Заместителями директоров по воспитательной работе в анкете были указаны авторы воспитательных систем, практик, технологий, приемов, используемых при организации воспитательной работы в школах: Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, И.Л. Соловейчик, А.С. Макаренко Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург.

Определение стартового состояния, организуемой в школах города воспитательной работы показала, что на 01.10.2020 2/3 зам. директоров по воспитательной работе находились на «нулевом» или «первом» этапе организации работы по разработке рабочей программы воспитания на основе Примерной (ознакомление с программой, определение единого понятийного аппарата, формирование команды по разработке Программы).

Результаты анкетирования позволили в дальнейшем выстроить индивидуальные траектории повышения квалификации зам. руководителей по воспитательной работе и индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников (классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых и др.), разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. В ходе анкетирования был определен пул зам. директоров по воспитательной работе, которые в последующем, в рамках деятельности ГРЦ вовлекались в экспертную деятельность по анализу проектов рабочих программ воспитания школ города. Это позволило сформировать методический актив - координационный совет ГРЦ для патроната районных ресурсных центров, создать модель сетевого взаимодействия школ города (профессионального сообщества зам. директоров по ВР) на муниципальном уровне.

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в 2020-2021 учебном году обновил, разработал и реализовал новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, основанные на модульном принципе, актуальные для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов с использованием современных методических инновационных форматов и технологий: world café, хакатон, проективные сессии, парадигма позитивных перемен, выездные сборы и др.

Также, по итогам анкетирования ГРЦ был разработан календарь методической помощи заместителям директоров по ВР, классных руководителей школ города. В течение учебного года состоялась серия открытых онлайн-вебинаров для всех школ города, направленная на практико-ориентированное решение задач по созданию рабочей Программы воспитания. Итоговый вебинар проведен в формате рефлексивной практики (19.03.2021), где были представлены кейсы решений по основным затруднениям и проблемным вопросам зам. директоров по воспитательной работе при разработке и апробации рабочих программ воспитания. Методические материалы, подготовленные ГРЦ использовались в работе школьными командами по разработке программы воспитания.

Для оперативной методической помощи школам города, с учетом итогов анкетирования ГРЦ на 2020-2021 учебный год были спланированы и проведены курсы повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей. Система методических событий позволила к концу 1 полугодия учебного года городскому профессиональному сообществу единообразно трактовать нормативные документы в сфере воспитания, применять в своей работе глоссарий современной теории воспитания.

Поиск и последующее активное привлечение ГРЦ федеральных экспертов в области воспитания для организации методических мероприятий в рамках разработанного Календаря событий городского сетевого проекта позволило качественно повысить их содержательный уровень.

За 2020/2021 учебный год для решения задач по повышению профессиональной компетенции специалистов в области воспитания, осуществления анализа и экспертизы проектов рабочих программ, экспертной оценке «стартового» практико-ориентированного опыта работы РРЦ по модулям Примерной программы воспитания в рамках проведения педагогических онлайн - кафе привлекались следующие федеральные и региональные эксперты в области воспитания:

- ✓ Степанов Павел Валентинович – заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук Института развития стратегии образования РАО, руководитель группы авторов-разработчиков Примерной программы воспитания (Москва)
- ✓ Тетерский Сергей Владимирович - доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы молодежной политики, член координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества, участник рабочей группы по разработке стратегии воспитательной работы при Министерстве науки и высшего образования РФ (Москва)
- ✓ Шелковой Евгений Леонидович - тренер – эксперт в вопросах педагогического дизайна, механики образовательных событий, социального проектирования, профессиональной ориентации школьников, формирования и развития ценностно-смыслового патриотизма, федеральный эксперт Агентства стратегических инициатив, всероссийских конкурсов «Добро не уходит на каникулы», «Моя страна – моя Россия», молодежных проектов ФАДМ (Москва)
- ✓ Шилков Дмитрий Алексеевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, федеральный эксперт по вопросам апробации Примерной программы воспитания для общеобразовательных школ, член федеральной группы по разработке Примерной программы воспитания для учреждений дополнительного образования (Челябинск)
- ✓ Перевышина Наталья Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой художественного образования УрГПУ, федеральный эксперт ФУМО по укрупненной группе специальностей «образование и педагогические



науки», федеральный эксперт Министерства просвещения РФ по дополнительному профессиональному образованию (Екатеринбург)

- ✓ Чернов Даниил Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза УрГПУ (Екатеринбург).
- ✓ Агафонова Наталья Владимировна - победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019», заместитель директора по воспитательной работе ОО № 87, тьютор по подготовке к конкурсам педагогического мастерства (Пермь).
- ✓ Савельев Михаил Ильич - абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека-2019», методист, педагог-организатор МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской» (Челябинск).

Тесное сотрудничество с ведущими экспертами в области воспитания позволило расширить профессиональное общение, познакомиться школам города с опытом других регионов, получить уникальные индивидуальные рекомендации по разработке и апробации рабочей программы воспитания.

Системный подход ГРЦ в организационно-методической и экспертно-аналитической деятельности позволил школам к концу первого полугодия учебного года школам провести ревизию содержания воспитательной деятельности, выделить в ней магистральные направления, определить зоны роста для развития детско-взрослой школьной общности. Также, это позволило в последующем управленческим командам школ осмысленно заявить учреждения для получения статуса районного ресурсного центра по определенному модулю Примерной программы воспитания.

Последовательная деятельность ГРЦ позволила к декабрю 2020 года завершить разработку управленческой модели по модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций на муниципальном уровне, определить тематику районных ресурсных центров, сформировать перечень площадок.

Таким образом, для эффективной реализации цели и задач ГРЦ была создана сеть методических площадок на базе районных ресурсных центров (далее – РРЦ). В статусе РРЦ утверждены 44 школы, по видам воспитательной деятельности, которые соответствуют наименованиям инвариантных и вариативных модулей Примерной программы воспитания.

- Ключевые общешкольные дела – ОО №№ 10, 19, 44, 61, 67, 69, 87, 116, 125
- Классное руководство и наставничество – ОО №№ 17, 159, 185
- Курсы внеурочной деятельности – ОО № 104 «Классическая гимназия»
- Школьный урок – ОО № 88
- Работа с родителями – ОО №№ 48, 59
- Самоуправление – ОО №№ 28, 52, 135, 175
- Профорientация – ОО № 164
- Детские общественные объединения – ОО №№ 9, 84, 98, 173
- Волонтерство – ОО №№ 71, 93, 95, 170
- Экскурсии, экспедиции, походы – ОО № 97 имени В.Гуменюка
- Школьные медиа – ОО №№ 4, 63, 177, 200
- Организация предметно-эстетической среды – ОО №№ 21, 50, 148
- Авторские модули – ОО №№ 12, 67, 131, 142 (школьный музей), ОО № 99 (школьная служба примирения), ОО № 100 (здоровьесбережение), ОО № 22 (театр)

Для мобильной координации деятельности РРЦ создан координационный совет городского ресурсного центра, в который вошли 14 заместителей директоров по воспитательной работе школ из 7 административных районов города Екатеринбурга.

Верх-Исетский район:       МАОУ гимназия № 2 (Соболева Ю.В.),  
  МАОУ гимназия № 202 (Мишенькина А.Ю.)

Железнодорожный район: МАОУ СОШ № 4 (Фокина Д.М.)

Кировский район:         МБОУ СОШ № 125 (Слаутина Т.С.)

	МАОУ гимназия № 45 (Стрижак А.Г.)
	МАОУ лицей № 88 (Рубцова Т.В.)
Ленинский район:	МАОУ СОШ № 16 (Собенина Д.Д.)
	МАОУ лицей № 173 (Штуркина Н.С.)
Октябрьский район:	МБОУ СОШ № 62 (Петропавловская М.Ф.)
	МАОУ СОШ № 7 (Головина Л.В.)
Орджоникидзевский район:	МАОУ СОШ № 167 (Каюмова Л.А.)
	МАОУ СОШ № 138 (Герасимова С.В.)
Чкаловский район:	МБОУ СОШ № 84 (Удовиченко Е.С.)
	МАОУ СОШ № 177 (Кузнецова А.В.)

С целью организации эффективной работы 44 площадки были объединены в 6 профессиональных команд в логике содержания модулей примерной программы воспитания. По профессиональным интересам члены координационного совета ГРЦ определили кураторство в одной из 6 групп (таблица № 3)

Таблица № 3

№ кураторы группы – члены координационного совета (КС)	Модуль	ШКОЛЫ/РРЦ
1 группа РРЦ ОО № 2, 45, 138	Классное руководство и наставничество.	185 (ВИ), 17 (ЛЕН), 159 (ЛЕН)
	Работа с родителями	48 (ВИ), 59 (ЧК)
	Школьная служба призыва (авторский модуль)	99 (ОРДЖО)
	Экскурсии, походы, экспедиции	97 (Окт)
2 группа РРЦ ОО № 88, 167	Школьный урок	88 (Кир)
	Курсы внеурочной деятельности	104 (ЖД)
	Профориентация	164 (Кир)
3 группа РРЦ ОО № 7, 84, 173	Самоуправление	28 (ОКТ), 52 (ЧК), 135 (ЧК), 175 (ЛЕН)
	Детские общественные объединения	9 (ВИ), 84 (ЧК), 175 (Лен), 98 (Ордж)
	Волонтерство	93 (Лен), 71 (ОКТ), 170 (ЖД), 95 (Ордж)

№ кураторы – члены КС	Модуль	ШКОЛЫ/РРЦ
4 группа РРЦ ОО № 16, 125, 202	Ключевые общешкольные дела	125 (КИР), 87 (ЧК), 116 (ВИ), 61 (ЧК), 67 (ОРДЖО), 69 (ВИ), 10 (ЛЕН), 19 (ЛЕН), 44 (ЧК)
5 группа РРЦ ОО № 4, 177	Школьные медиа	63 (ВИ), 177 (ЧК), 200 (ЧК), 4 (ЖД)
	Организация предметно-эстетической среды	21 (ЧК), 148, 50 (ЖД)
6 группа РРЦ ОО № 62	Авторский модуль «Школьный музей»	12 (ВИ), 131, 142 (ЧК), 67 (ОРДЖО)
	Авторские модули: «Здоровьесбережение» «Театр ИГРА»	100 (ОРДЖО) 22 (ОРДЖО)

Городским ресурсным центром была выстроена управленческая модель деятельности 6 команд с использованием EduScrum-технологии: выработан общий вариант содержания, формата, способа трансляции методического продукта первого года работы.

В формате peer-to-peer («равный обучает равного») профессиональное сообщество зам. директоров по воспитательной работе – кураторов районных ресурсных центров и

члены координационного совета под патронатом ГРЦ подготовили 7 педагогических онлайн кафе на платформе zoom, включая стартовое с участием федеральных экспертов в области воспитания и 1 итоговое педагогическое кафе в очном режиме.

Гостями педагогических кафе стала педагогическая общественность города – зам. директора, классные руководители школ города. Формат презентации работы РРЦ по модулям программы воспитания стал интересен и для управленческих команд ДОО и УДОД. Всего около 1000 человек побывали на серии онлайн кафе, что позволило продолжить формирование открытого сетевого профессионального сообщества, в которое могут входить школы, не являющиеся районными ресурсными площадками, в качестве участников рабочих групп.

Педагогической общественности города пилотные школы (РРЦ) в еженедельном режиме с марта по май 2021 года презентовали стартовый практико-ориентированный опыт по разработке и апробации рабочих программ воспитания, что стало особенно актуальным для всех школ города при условии реализации с 1 сентября 2021 года вышеуказанного документа.

Общая тема педагогических онлайн кафе - «Ценностно-смысловые доминанты рабочей Программы воспитания». Серия 01. В 2021-2022 году состоится Серия 02. В 2022-2023 году – Серия 03. Предполагается проведение педагогических кафе в очном формате (при благоприятной эпидобстановке).

В еженедельном режиме куратором ГРЦ проводились методические часы с кураторами РРЦ (6 групп) и членами КС (очно, zoom) по подготовке педагогических онлайн-кафе, в том числе проведено более 30 индивидуальных консультаций по запросам зам. директоров по воспитательной работе

С целью мобильного информирования, обмена и накопления актуальных документов, воспитательных практик, материалов вебинаров федерального, регионального и муниципального уровня ГРЦ создан в гугл-форме рабочий еженедельник для всех участников сетевого проекта, создан чат для мобильного профессионального взаимодействия.

Материалы 6 встреч, размещенные в разделе «Ресурсные центры. Воспитание» на официальном сайте Дома учителя – это созданный 6 группами РРЦ актуальный методический материал первого года работы, который послужит практической помощью для управления процессами воспитания на всех уровнях школы:

- 31.03.2021 (группа № 3 РРЦ) – самоуправление, детские общественные объединения, волонтерство: <https://clck.ru/Tgcsz>
- 07.04.2021 (группа № 5 РРЦ) – школьные медиа, организация предметно-эстетической среды: <https://disk.yandex.ru/d/ivm7mSE2uceWDA?w=1>
- 14.04.2021 (группа № 6 РРЦ) – авторские модули воспитания [https://school62-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/drive\\_school62\\_onmicrosoft\\_com/EWOi\\_qpCe4ZPg-AFS\\_WngBa1YEh0Ni9hCVNF2ZOUx7w?e=0scRZW;https://drive.google.com/file/d/1UWJvUIqVodbH9N2G1lyF8NY0imhx6NiF/view?usp=sharing](https://school62-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/drive_school62_onmicrosoft_com/EWOi_qpCe4ZPg-AFS_WngBa1YEh0Ni9hCVNF2ZOUx7w?e=0scRZW;https://drive.google.com/file/d/1UWJvUIqVodbH9N2G1lyF8NY0imhx6NiF/view?usp=sharing)
- 21.04.2021 (группа № 4 РРЦ) – ключевые общешкольные дела: [Видеозапись и материалы Педкафе "КОД успеха" 21.04.2021](#)
- 28.04. 2021 (группа № 2 РРЦ) - школьный урок, курсы внеурочной деятельности, профориентация: <https://clck.ru/UbPap>
- 12.05.2021 (группа № 1 РРЦ) – классное руководство, работа с родителями, школьная служба примирения, экскурсии: <https://drive.google.com/file/d/173fJJtGw9w7Vuf9Ftc2mPx1TVqjaS5d3/view?usp=sharing>

Формат педагогических кафе позволил не только презентовать собственный опыт, но и расширить профессиональные связи между школами города, обогатить воспитательный процесс новыми воспитательными практиками, технологиями, приемами.

Итоговое педагогическое кафе городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга проведено с участием начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко, которое состоялось 02.06.2021 года в Центре цифрового образования «IT-Куб» <https://yadi.sk/d/cHZq9bITZaa3OA>. В ходе итоговой презентации были представлены выступления экспертов городского ресурсного центра:

**Тетерский С.В.** (Москва), доктор педагогических наук, профессор, почетный работник сферы молодежной политики, член координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества *рассказал как образ муниципалитета - доминирующего социального пространства, транслирующего ценности, образцы поведения и общественные идеалы необходимо учитывать в реализации деятельности ГРЦ.*

**Перевышина Н.Ю.** (Екатеринбург), кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой художественного образования УрГПУ, федеральный эксперт Министерства просвещения РФ по дополнительному профессиональному образованию: *«...проект ГРЦ стал той стартовой площадкой, где идет активный поиск новых методологических подходов, направлений, методов и форм воспитательной работы. Созданное профессиональное сообщество заместителей директоров по воспитательной работе сконцентрирует лучшие воспитательные практики города, что поднимет уровень муниципалитета и при этом позволит каждому учреждению создать свой неповторимый маршрут воспитательной деятельности. Городской ресурсный центр – это уникальный не только для Уральского региона, но и для всей России проект, который является флагманом и драйвером внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»*

В рамках итогового педагогического кафе состоялась церемония чествования. К.В. Шевченко вручил награды школам - победителям и призерам городского Слета патриотических и юнармейских отрядов «15 отважных» (ОО №№ 168, 170, 165, 175, 76, 167, 84, ЦДТ «Галактика»).

Кураторы районных ресурсных центров, члены координационного совета, благодаря работе которых в МО «город Екатеринбург» «модернизируется единое воспитательное пространство для всех участников образовательных отношений», были отмечены благодарственными письмами начальника Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Таким образом, были созданы условия для повышения социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания, информирования широкой общественности о деятельности школ в сфере воспитания детей и молодежи.

Официальная презентация ГРЦ широкой профессиональной общественности России и зарубежных стран состоялась **15 апреля 2021 года** на площадке **Международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет»** (организаторы: Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Уральский государственный педагогический университет). В формате StartUp pitch-сессия состоялась открытая презентация городского сетевого проекта по модернизации воспитательного пространства Екатеринбурга [https://www.youtube.com/watch?v=zEXH1t5BOLM&list=PLhoJ43KceJBm\\_VsgUOyXFpnYCjIUQIXqf](https://www.youtube.com/watch?v=zEXH1t5BOLM&list=PLhoJ43KceJBm_VsgUOyXFpnYCjIUQIXqf) (ссылка на видеозапись).

В ходе сессии, куратором ГРЦ Т.Е. Воинковой была представлена муниципальную модель по модернизации воспитательной деятельности в школах Екатеринбурга. Используя модель «золотого круга Саймона» была презентована деятельность первого года работы сетевого проекта. Был представлен опыт важнейшего для старта проекта «нулевой» ступени подготовки, этапа формирования профессиональных команд

районных ресурсных центров и координационного совета, продемонстрирован ход определения форматов, содержания, способов трансляции методических продуктов по модулям Примерной программы воспитания с использованием принципов EduScrum-технологии. Сведущие питч-сессии – кураторы районных ресурсных центров ГРЦ представили фрагменты содержательной работы по модулям «Школьные медиа» (**Кузнецова А.В.**, зам. директора по ВР МАОУ гимназия № 177 и команда ОО № 4, 63, 200) «Ключевые общешкольные дела» (**Слаутина Т.С.**, зам. директора по НМР, **Скачкова Н.А.**, зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 125), «Детские общественные объединения» (**Кулькова Л.И.**-директор, **Шаклеин О.С.**- заместитель директора по НМР МАОУ гимназия № 9), задачи координационного совета ГРЦ представила **Соболева Ю.В.**, заместитель директора МАОУ гимназия № 2, член координационного совета.

Состоялась не только презентация городского сетевого проекта, но и в соответствии с заявленным форматом сессии в онлайн-режиме команда городского ресурсного центра получила обратную связь от федеральных экспертов в области воспитания, которые представили свой взгляд на актуальность, возможности и перспективы городского сетевого проекта.

**Шилков Д.А. (Челябинск)**, кандидат педагогических наук, федеральный эксперт в Уральском регионе по вопросам апробации Примерной программы воспитания, член федеральной рабочей группы по разработке примерной программы для учреждений дополнительного образования: «...используя разработанную для школ комплексную модель ГРЦ, проект может получить расширение... для системного внедрения примерных программ воспитания в учреждениях дошкольного и дополнительного образования города, разработка которых ведется в настоящее время на федеральном уровне. Это позволит выстроить единую архитектуру воспитательного пространства Екатеринбурга для реализации актуальных задач воспитания».

План ГРЦ в соответствии с дорожной картой по направлениям «организационно-методическая деятельность и экспертно-аналитическая деятельность» в 2020/2021 учебном году выполнены в полном объеме.

### Работа с кадрами.

Анализ стартового состояния воспитательной деятельности школ города в начале 2020- 2021 учебного года позволил определить пул актуальных тем для организации курсов повышения квалификации зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей, специалистов в области воспитания в текущем учебном году, а также вести куратору ГРЦ индивидуальное консультирование по вопросам воспитания «под заказ» конкретной школы или зам. директора по воспитательной работе.

Таким образом, в соответствии с дорожной картой ГРЦ на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» осуществлялась деятельность по содействию в повышении квалификации педагогических работников в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения/классного коллектива, овладения современными воспитательными технологиями (таблица № 4).

Перечень курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, организованные в 2020/2021 учебном году на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Таблица № 4

Даты проведения КПК	Реквизиты распорядительных документов об организации КПК	Наименование КПК, количество часов	Общее количество слушателей (чел)	Количество слушателей по районам (чел)

КПК по созданию рабочих программ воспитания ОО*, планов воспитательной работы классных коллективов				
25 сентября - 20 ноября 2020 года	Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – РДО) № 2957/46/36 от 19.11.2020	Модернизация воспитательной деятельности современной образовательной организации. Программа воспитания (36 ч)	66	ВИ – 21 ЖД – 4 КИР -17 ЛЕН – 0 ОКТ – 8 ОРДЖ – 8 ЧК - 8
25 сентября – 6 ноября 2020 года	РДО № 2674/46/36 от 16.10.2020	«Новые рубежи деятельности педагогических работников , осуществляющих классное руководство» (36 ч)	60	ВИ – 6 ЖД – 5 КИР – 14 ЛЕН – 12 ОКТ – 0 ОРДЖ – 5 ЧК- 18
31 мая – 11 мая 2021 года	Приказ МБУ ИМЦ «ЕДУ» № 44-ОД от 31.05.2021	«Программа воспитания: от идеи до реализации» (18 ч)	22	ВИ -2 ЖД-11 КИР-0 ЛЕН-3 ОКТ-3 ОРДЖ-2 ЧК-1
ИТОГО:		3 программы	148	ВИ –29 ЖД-20 КИР-31 ЛЕН –15 ОКТ-11 ОРДЖ-15 ЧК - 27
КПК, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте модулей Примерной программы воспитания				
26 февраля 24 марта 2021 года	РДО № 382/46/36 от 12.03.2021	«Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» (18 ч)	50	ВИ – 5 ЖД – 12 КИР – 3 ЛЕН – 5 ОКТ – 10 ОРДЖ – 4 ЧК - 11
24 марта - 19 апреля 2021 года	РДО № 603/46/36 от 30.03.2021	«Развитие soft skills у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Программа «Педагогическая флотилия» (18 ч)	40	ВИ – 12 ЖД – 2 КИР – 1 ЛЕН – 1 ОКТ – 5 ОРДЖ – 5 ЧК - 14
14 мая - 18	РДО	«Организация	34	ВИ – 2

мая 2021 года	№ 049/46/36 от 20.05.2021	воспитательной деятельности в условиях городского лагеря» (18 ч)		ЖД – 8 КИР – 8 ЛЕН – 3 ОКТ – 4 ОРДЖ - 1 ЧК - 8
ИТОГО:		3 программы	124	ВИ – 19 ЖД – 22 КИР-12 ЛЕН – 9 ОКТ -19 ОРДЖ – 10 ЧК - 33
<b>ВСЕГО:</b>		<b>6 программ</b>	<b>272</b>	<b>ВИ – 48 ЖД – 42 КИР-43 ЛЕН – 24 ОКТ – 30 ОРДЖ-25 ЧК - 60</b>

\*Процесс обучения слушателей по программам КПК по разработке рабочей программы воспитания был направлен на качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

- готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

- готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

- способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

- способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;

- способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;

- способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;

- готовность использовать современные информационных технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и



ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по разработке рабочей программы воспитания слушатели:

- овладели знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;
- получили представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности, познакомились с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;
- познакомились с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем профессиональной компетентности;
- познакомились с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;
- овладели умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;
- получили опыт разработки рабочей программы воспитания.

Достижение результатов определялась в ходе итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки в форме презентации индивидуальной или групповой проектной работы. Проектная работа была нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматривались как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

В ходе написания текстов рабочих программ воспитания у управленцев и классных руководителей школ возникали следующие затруднения:

- Описанные особенности школы никак не были связаны с сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы;
- Большие текстовые объемы программы, даже, если в этом не было никакой необходимости (включение текстов «прошлых» программ или материалы, которые школы готовили к каким-то конкурсам, необоснованная наукообразность текста и др);
- Сложность соотнесения заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы; задач воспитания с содержанием воспитательной деятельности в разделе «Виды, формы и содержание деятельности и их соответствия возрастным особенностям школьников»;
- Включение в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом модуле смогли частично;
- Включение авторских модулей не соответствовали деятельностной логике построения программы;
- Непонимание построения программы по модулям, по прежнему описание по направлениям: экологическое, патриотическое и т.д.
- Непонимание педагогами воспитывающей сути педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока
- Некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы;

- Формальный подход к описанию инвариантных модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Работа с родителями» и «Профориентация»;

- Размещение результатов самоанализа вместо описания направлений анализа воспитательного процесса в школе.

Через разработку итоговой работы - проектов рабочих программ, календарных планов воспитательной работы на каждый уровень образования изменился подход заместителей директоров к руководству процессами воспитания (от направлений к модульному принципу реализации Программы через деятельностный подход). Все слушатели КПК смогли разработать проекты рабочих программ, в ходе индивидуальных консультаций куратором ГРЦ были даны дополнительные практико-ориентированные рекомендации для реализации воспитательной работы с учетом уникальных особенностей конкретной школы.

Курсы повышения квалификации, направленные на повышение профессиональных компетенций в контексте модулей Примерной программы воспитания позволили слушателям овладеть современными воспитательными технологиями, научиться применять фасилитационные практики, актуальные интерактивные форматы проведения событий в работе с обучающимися, родителями и коллегами.

Также, ГРЦ - МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее - ЕДУ) на протяжении учебного года создавал условия для расширения круга профессиональных компетенций зам.директоров по воспитательной работе, специалистов в области воспитания путем направления ссылок на КПК для участия вышеуказанных категорий в формате «вольных слушателей» по следующим темам: «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» (спикеры ЕДУ); «Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС» (спикер Галеева Н.Л., Москва); «Достижения личностных образовательных результатов обучающихся в условиях школьной среды: методология и педагогический инструментарий» (спикер Ясвин В.А., Москва); «Современные модели и эффективные технологии реализации проектной деятельности в образовательном процессе» (спикеры ЕДУ); «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования» (спикеры ЕДУ); «Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджитл – технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС» (спикеры ЕДУ).

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции и презентации практико-ориентированного опыта является участие педагогов и управленческих команд в конкурсах профессионального мастерства. Впервые в 2020/2021 учебном году Екатеринбургским Домом Учителя проведен городской конкурс «Воспитать человека» по 3 номинациям (таблица № 5). 3 призера городского конкурса - это школы, являющиеся районными площадками ГРЦ (ОО № 50, 52, 87)

#### Результаты первого городского конкурса «Воспитать человека»

Таблица № 5

Звание	ФИО	Должность	ОУ	Район
Номинация «ВОСПИТАНИЕ КЛАССНОГО коллектива»				
победитель	Керимова Венера Рустамовна	учитель музыки МХК	МАОУ СОШ № 91	Чкаловский район
лауреат второй степени	Ледкова Светлана Викторовна	педагог- организатор	МАОУ Гимназии № 8	Октябрьский район
лауреат	Мурзина Елена	воспитатель	МБДОУ	Верх-Исетский район

третьей степени	Сергеевна		детский сад № 286	
Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»				
победитель	Кручинина Анна Валерьевна	педагог дополнительного образования	МАОУ Гимназии № 120	Ленинский район
лауреат второй степени	Хлызова Марина Александровна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 50	Железнодорожный район
лауреат третьей степени	Кустова Наталья Вячеславовна	заместитель заведующей по ВМР	МБДОУ – детский сад № 24	Верх-Исетский район
Номинация «Система воспитания в образовательной организации» (командное участие)				
победители	Бутыгина Наталья Леонидовна Шандра Ольга Владимировна Круглая Елена Александровна	заведующий зам. заведующей по ВМР педагог психолог	МБДОУ-детский сад № 28	Верх-Исетский район
лауреат второй степени	Барашкина Юлия Александровна Горланова Лариса Сергеевна Дьяконова Валентина Анатольевна	директор зам. директора зам. директора	МАОУ СОШ № 52	Чкаловский район
лауреаты третьей степени	Пименов Алексей Олегович Елизарова Ирина Юрьевна	заместитель директора зам. директора	МАОУ СОШ № 87	Чкаловский район

Включенность школ Екатеринбурга в инновационную деятельность разного уровня – это показатель постоянного профессионального самосовершенствования заместителей директоров по воспитательной работе.

В статусе федеральных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, по итогам всероссийского конкурса с 2021 по 2022 годы МАОУ СОШ № 4, МАОУ гимназия № 40 работают по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

В статусе региональных инновационных площадок по вопросам воспитания Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 699 – Д от 17.09.2020 определены следующие школы города Екатеринбурга, которые активно включались в учебном году в деятельность городского ресурсного центра (таблица № 6).

**Региональные инновационные площадки на базах образовательных организаций города Екатеринбурга**

Таблица № 6

№	Общеобразовательная организация	Наименование инновационного проекта
1	МАОУ СОШ № 178	«Мы выбираем профессию - профессия выбирает нас!»
2	МАОУ СОШ № 4	«Школьный медицентр как ресурс проектирования и обеспечения цифровой информационно-образовательной среды образовательной организации»,
3	МАОУ СОШ № 148	«Модель мультипроектного построения воспитательно-развивающей школьной среды в целях обеспечения гармоничного вхождения школьников в социальный мир...»
4	МБОУ СОШ № 112	«Беспилотные устройства в военно-патриотическом воспитании»
5	МАОУ гимназия № 37	«Спасенные жизни как подвиг милосердия»
6	МАОУ СОШ № 166	«Ассоциация школьных служб примирения в ОО Свердловской области»
7	МАОУ СОШ № 147	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства школы»
8	МАОУ гимназия № 2	«Профильное обучение и профориентационное воспитание - путь выявления талантливых детей, их обучение и ориентация на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий»

Повышение квалификации и самообразование куратора ГРЦ – неотъемлемая часть индивидуального плана работы каждого методиста МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее – ЕДУ), результатом которой является внедрение в систему методического сопровождения педагогов современных педагогических, воспитательных технологий.

Куратор ГРЦ Воинкова Т.Е. в течение учебного года приняла участие в более 30 всероссийских методических событиях, в том числе отмечена благодарственным письмом за организацию и проведение Международного образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15-16 апреля 2021 года).

В соответствии с дорожной картой ГРЦ деятельность по направлению «Работа с кадрами» выполнена в полном объеме.

#### **Информационно-коммуникационная деятельность ГРЦ.**

В течение 2020/2021 учебного года ГРЦ осуществлялось информирование о деятельности ГРЦ/РРЦ, актуальных тенденциях воспитательной деятельности РФ, региона и муниципалитета на официальном сайте МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Созданы презентационный видеоролик городского ресурсного центра, видеобаннер и презентационная заставка ГРЦ. Данный видеоконтент активно используется на крупных методических событиях разного уровня, в том числе районными ресурсными центрами для организации и проведения педагогических онлайн- кафе. Актуальные материалы о деятельности ГРЦ/РРЦ размещены «пилотными» школами на своих официальных сайтах. Школы активно осуществляли рассылку новостей об участии и проведении методических событий ГРЦ/РРЦ в социальных сетях, что позволило информировать широкую

общественность (в том числе родительскую) о деятельности школ в сфере воспитания детей и молодежи.

В целом, за период первого года работы, более 3 000 человек из числа педагогической, родительской общественности города познакомились с деятельностью ГРЦ.

### **Методический продукт по итогам деятельности ГРЦ за 2020/2021 учебный год**

Деятельность ГРЦ в 2020/2021 учебном году была направлена на создание муниципальной модели центра по модернизации воспитательного пространства школ города, привлечение федеральных экспертов в области воспитания, организацию курсов повышения квалификации на основе мониторинга профессиональных дефицитов, оказание индивидуальной методической поддержки управленческим командам РРЦ.

Первый год работы городского ресурсного центра дал возможность школам всего города системно начать подготовку создания и реализации рабочих программ воспитания. По итогам года районными ресурсными центрами подготовлены конструкторы модулей рабочих программ воспитания, которые могут применять в своей практике все школы города, создать свой вариант рабочей программы. Используя готовые конструкторы модулей рабочих программ воспитания РРЦ общеобразовательные учреждения города смогут наполнить структуру рабочей программы воспитания содержательным реалистичным контентом, с учетом уникальности, специфики школы. При подготовке конструкторов по модулям кураторам РРЦ, членам координационного совета куратором ГРЦ оказывалась методическая поддержка и индивидуальное консультирование.

Проведенная во 2 полугодии 2021 года серия педагогических онлайн-кафе по всем модулям Программы воспитания, на которых был представлен стартовый опыт работы районных ресурсных центров позволит школам города использовать наработанный методический материал при организации воспитательной работы с классными руководителями, родителями и обучающимися, послужит практической помощью для управленцев процессами воспитания на всех уровнях школы. Все материалы размещены на официальном сайте Дома учителя.

Системная методическая поддержка ГРЦ кураторов РРЦ, членов координационного совета, в перспективе, позволит им стать наставниками-методистами по своим магистральным темам воспитания (модулям программы воспитания) для всех школ города.

Презентация деятельности ГРЦ на Международном форуме по вопросам воспитания (15-16 апреля 2021 года) способствовала представлению позитивного муниципального опыта по системной модернизации воспитательного пространства, повышению статуса специалистов в области воспитания среди педагогической общественности.

ГРЦ совместно с РРЦ создан электронный навигатор муниципальных воспитательных практик, отражающий специфику каждого модуля Примерной программы воспитания. Запуск навигатора запланирован на сентябрь-октябрь 2021 года для сбора и обмена лучшими воспитательными практиками, технологиями, приемами между школами города. Мобильная систематизация и трансферт между общеобразовательными организациями города методических продуктов также позволит повысить воспитательный потенциал школ. Выявление и мобильное тиражирование положительного практико-ориентированного опыта, а также новых методик, технологий в области воспитания детей и молодежи будет способствовать успешной апробации и реализации рабочих Программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

В преддверии нового учебного года запланирована организация гибридных курсов повышения квалификации по теме: «Воспитание в образовательной организации: риски имитации и условия результативности», состоящие из 3-дневных выездных сборов лидеров воспитания (16-18 августа 2021 года, на базе загородного клуба «Остров сокровищ») с участием федеральных экспертов и победителей всероссийских конкурсов

профессионального мастерства; 2 - дневной мастер-сессии в очном формате (25-26 августа 2021 года) Полякова С.Д., заведующего кафедрой воспитательных проблем образования ОГБУ "Центр образования и системных инноваций Ульяновской области", доктора педагогических наук, профессора; серии онлайн – вебинаров специалистов-практиков в области воспитания (сентябрь 2021 год). Это позволит 200 слушателям программы «прокачать» профессиональные компетенции, в том числе навыки soft и self skills, в «деятельностном» формате познакомиться с современными воспитательными технологиями. Принцип командного участия дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций в КПК (например, команда школы: заместитель директора по воспитательной работе- классный руководитель – педагог-организатор/старший вожатый и др.; команда детского сада – заведующий – старший воспитатель – воспитатель) позволят создать условия для создания неформального профессионального сообщества, преемственности в реализации воспитательной работы (детский – сад – школа). В рамках КПК будут предложены тактики управленческих действий по переходу школы с «мероприятийного» характера воспитания на эффективную работу с детско-взрослой общностью, организацию событийно-насыщенной воспитательной среды.

Деятельность ГРЦ соответствует актуальным задачам федерального плана реализации Стратегии воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 11.12.2020 № 2945-р)», а современный формат используемых ГРЦ методических событий, технологий позволяет создавать условия для вариативности и персонализации сопровождения маршрутов профессионального развития управленцев и педагогов.

Позитивный опыт системного запуска в школах Екатеринбурга примерной программы воспитания с привлечением ресурса ГРЦ, возможно использовать для дальнейшей работы по апробации и реализации программ воспитания в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Таким образом, включение новых направлений в деятельность ГРЦ позволит выстроить единую архитектуру муниципального воспитательного пространства для реализации актуальных федеральных целей и задач.

В рамках деятельности ГРЦ в 2021-2022 учебном году продолжится работа по устранению профессиональных дефицитов зам. директоров по воспитательной работе, классных руководителей, специалистов в области воспитания, повышению качества воспитательной деятельности в школах с использованием современных воспитательных технологий по следующим направлениям:

- обеспечение координации деятельности школ по организации системы воспитания обучающихся на основе единых подходов, принципов, механизмов обеспечения качества воспитательной работы;

- развитие современных форм, технологий воспитания и социализации в процессе реализации Рабочих программ воспитания в соответствии с ФГОС;

- создание условий для выявления, поддержки и трансляции лучших практик воспитания школ Екатеринбурга (организация Всероссийской научно-практической конференции по вопросам воспитания на базе Дома учителя, ноябрь 2021 года);

- обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников в части совершенствования компетенций по воспитанию обучающихся (выездные сборы лидеров воспитательных систем, август 2021 года), оказания методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анкетирования промежуточного состояния воспитательной деятельности в школах города, регионального положения о мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся в Свердловской области (в соответствии с приложением № 2, 3 протокола заочного заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов

управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 31.05.2021 № 7);

- расширение пула федеральных экспертов в области воспитания для реализации задач ГРЦ;

- использование ГРЦ как площадки для организации взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров с целью повышения эффективности воспитательной работы в школах города.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕГОРОДСКОГО ПРОЕКТА «ИМИДЖ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ПЕДАГОГА»**

(информационная справка по итогам 2020/2021 учебного года)

С августа 2020 года стартовал новый проект Екатеринбургского Дома учителя «Имидж Екатеринбургского Педагога», который направлен на формирование, поддержку и продвижение позитивного образа педагога среди широкой общественности города. Для реализации задач проекта (выявление и поддержка талантливых педагогов и руководителей; обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности лидеров муниципальной системы образования), используя модель «Золотой круг Саймона» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» был определен пул event – событий, которые имеют системный характер и утвержден медиа-план для информационного освещения деятельности педагогов широкой общественности Екатеринбурга. За отчетный период были созданы, организованы и проведены новые общегородские события:

**Галерея под открытым небом на территории МБУ «Дендрологический парк-выставка». Открытие аллеи педагогической славы «ЛЕГЕНДЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

В 2020/2021 учебном году в галерее состоялось открытие трех сменных выставок (с 20.10.2020 по 20.12.2020; с 24.12.2020 по 20.03.2021, с 31.03.2021 по 20.05.2021), которые были созданы с целью сохранения исторической преемственности и развития ценностей отечественного образования на уровне муниципалитета. Выставки посвящены выдающимся руководителям, педагогам, воспитателям, методистам Екатеринбурга, которые внесли значимый вклад в развитие системы образования города, многие из которых продолжают работать и сегодня. 106 «легенд образования» из 7 административных районов города были представлены в галерее, из них: Верх-Исетский район – 15 человек, Железнодорожный район – 11 человек; Кировский район – 17 человек; Ленинский район – 15 человек; Октябрьский район – 15 человек; Орджоникидзевский район – 16 человек; Чкаловский район – 17 человек.

Каждая выставка сопровождается официальным открытием с участием официальных лиц города, партнерами проекта. Чествование легенд екатеринбургского образования на аллее педагогической славы сопровождается творческими номерами детей и взрослых города, традиционно вручаются памятные подарки, в финале звучит песня-гимн учителям «Зажигать в душах свечи...». Информационную поддержку открытий выставки осуществляет пресс-служба Администрации города Екатеринбурга.

Для мобильного знакомства широкой общественности города с проектом на официальном сайте Дома учителя создан виртуальный музей «Легенды Екатеринбургского образования».

**Акция «Брендированный трамвай».** Ко Дню учителя трамвай, стилизованный в фирменные цвета Екатеринбургского Дома учителя со словами благодарности педагогам Екатеринбурга курсирует по всему городу. Продолжительность акции с октября 2020 года по май 2021 года.

**Акция «Гордость Екатеринбургского образования»** организуется в формате наружной рекламы. В октябре – декабре 2020 года на ситибордах центральных улиц 7 районов города были размещены фотографии и информация о победителях городских конкурсов профессионального мастерства 2018-2020 годов. С октября по ноябрь 2020 года в Екатеринбургском метрополитене во всех подвижных составах были размещены листовки с благодарностью за педагогический труд. Общий охват населения, узнавших об акции составил более 100 тысяч человек.

**Акция «За каждым известным человеком стоит учитель».** В рамках акции Екатеринбургским Домом учителя создаются социальные ролики, направленные на



поддержку и продвижение собирательного позитивного образа педагога города Екатеринбурга. В октябре 2020 года на 11 мультимедийных экранах города Екатеринбурга были размещены 10 секундных ролики. Концепция ролика «5 звезд» подчеркивает важность учителя в становлении личности. В поздравительном ролике ко Дню учителя представлены известнейшие на весь мир выпускники школ города, прославившие Екатеринбург: Владислав Крапивин – детский писатель, Евгений Родыгин – композитор популярных в народе песен, художник Виталий Волович, Аркадий Лидский – основатель уральской школы хирургов, Михаил Одинцов – дважды Герой Советского Союза. Количество просмотров на экранах города, исходя из статистических данных партнера – компании по аренде экранов составило более 80 тысяч. Создание и размещение ролика было осуществлено на безвозмездной основе.

Созданный ко Дню учителя 3-х минутный ролик «Учитель – это судьба» показывает педагогическую судьбу педагога, начиная от дверей педагогического университета до вершины профессионального олимпа и воспитания новой педагогической смены. Данный ролик транслировался на мультимедийных экранах торгово-развлекательного центра «Гринвич» и в социальных сетях. Общее количество просмотров составило более 50 тысяч человек.

В акции участвуют выпускники школ Екатеринбурга – герои нашего времени, совершившие человеческий или профессиональный подвиг (врачи, военные, летчики, космонавты, учителя, ученые...). В отчетный период создан архив видеоматериалов с тематическими поздравлениями выпускников в адрес педагогов – наставников. Ролики используются на различных общегородских праздничных и методических событиях.

**Педагогические онлайн-кафе «На ВЫСОТЕ».** В течение учебного года проведено 3 педагогических онлайн кафе на платформе zoom для 250 легенд екатеринбургского образования с тематическими поздравлениями: к Дню Учителя, к Новому году, к 8 Марта. В рамках поздравления с новым 2021 годом была создана авторская телепередача Екатеринбургского Дома Учителя «Голубой огонек НА ВЫСОТЕ», который транслировался в рамках педагогического онлайн-кафе для всей педагогической общественности города Екатеринбурга (<https://www.youtube.com/watch?v=gOjfZZjXUno>), а затем и для широкой общественности города через социальные сети.

Также, в декабре 2020 года были созданы условия для творческой самореализации руководителей и педагогов Екатеринбурга: фильм-презентация руководителей школ Екатеринбурга «Чародеи екатеринбургского образования»; творческая онлайн-встреча городского совета молодых педагогов «Безоотные танцы», программа для классных руководителей «Безопасный новый год», онлайн-квест для педагогов «Новогоднее путешествие по разным странам», методическая ярмарка педагогов-предметников в рамках работы городских предметно-творческих лабораторий (ПТЛ), городской новогодний творческий конкурс с общественным онлайн-голосованием «Песня года». Все события транслировались на платформе zoom для педагогической общественности города. Участниками и зрителями событий стали более 10 000 педагогов города.

**Арт-мастерские для педагогов города.** Тематические мастерские для самореализации и повышения soft и self skills педагогов были проведены в очном формате (октябрь 2020 года) и в формате видеороликов (декабрь 2020 года) с привлечением партнеров Дома учителя.

- МБУК ДО «Детская художественная школа № 1 имени П.П. Чистякова» - мастер – класс по акварельной композиции «ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ» в техниках лессировка и алла прима лауреата премии Губернатора Свердловской области Татьяны Архиповой;

- МБУК ДО «Екатеринбургская детская театральная школа» - тренинг-интенсив по актерскому мастерству и сценической речи преподавателя театральных дисциплин Алёны Кожевниковой и творческая встреча «Вкусная классика» телеведущего, актера, заслуженного артиста РФ Сергея Белова.

- МБУК ДО «Детская художественная школа № 2 имени Г.С. Мосина – мастер-классы по созданию новогоднего дизайна от педагогов-художников школы;

- Некоммерческий Фонд развития парикмахерского искусства «Высшая лига чемпионов» - мастер – классы «Имидж современного педагога», «Новогодний образ педагога» президента фонда Натальи Сапоговой.

- Ресторан Rapogama A.S.P. БЦ «Высоцкий» - мастер-класс по кулинарии от шеф-повара ресторана.

Проект является транслятором позитивного имиджа екатеринбургского педагога и механизмом для продвижения компонентов имиджа образовательных организаций (ОО) города как для педагогической общественности города (презентация положительного практико-ориентированного опыта ОО в рамках организации Екатеринбургским Домом учителя курсов повышения квалификации, деятельности предметно-творческих лабораторий, городских ресурсных центров:

- *имиджа потребителей образовательных услуг* (демонстрация качества подготовки учащихся);
- *корпоративного имиджа ОО* (организационная культура ОО, наличие корпоративных ценностей и традиций);
- *имиджа директора ОО* (способности, компетенции в области управления школой, установки и ценностные ориентации в управлении школой...);
- *имиджа персонала* – собирательный, обобщенный образ педагога образовательных организаций, раскрывающий наиболее характерные для него черты (профессиональная компетентность, возраст, культура педагогического общения, уровень владения технологиями, визуальный имидж);
- *визуального имиджа ОО* – представления, в основе которых лежат зрительные ощущения, фиксирующие информацию об интерьере, материально-техническом оснащении учебных аудиторий, наличие фирменной символики и др..

Представление широкой общественности о социальных целях и роли системы образования, ОО в жизни жителей районов и города (*социальный имидж ОО*) реализуется через серию event-событий, представленных выше.

В рамках **всероссийской стажировки** «Эффективные управленческие практики достижения образовательных и воспитательных результатов» на базе Екатеринбургского дома учителя, где состоялась методическое событие по теме **«Механизмы создания единого методического пространства в образовательном комплексе города Екатеринбурга»** (24-25 марта 2021 года, Екатеринбург) была представлена успешная практика реализации вышеуказанного общегородского проекта. В рамках презентационной сессии участникам стажировки из 18 регионов России Воинковой Т.Е., заместителем директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», куратором проекта технологично представлены этапы разработки, реализации и подведения итогов основных событий проекта.

В ходе рефлексной практики большое количество участников стажировки отметили актуальность проекта и возможность тиражирования успешной практики Екатеринбурга во всех регионах. Так, **Евгения Шкута, заместитель директора Департамента образования г. Краснодар** по итогам стажировки выразила готовность разработать свой «имиджевый проект» на уровне региона, исходя из представленной практики Екатеринбурга в ходе презентационной сессии.

В целом, проект реализуется под патронатом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Наличие поддержки со стороны социальных партнеров и бизнес-сообщества подчеркивает значимость и актуальность проекта на уровне муниципалитета. Общественно-значимые события проекта освещались в средствах массовой информации города, социальные ролики для формирования

позитивного имиджа педагога транслировались на мультимедийных экранах города (см. примеры по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/GR5g/eovtb3c7C>).

Запланированные события 2020 - 2021 года с акцентом на период празднования Международного Дня учителя соответствуют целям и задачам проекта и реализованы в полном объеме, за исключением Методического Приема Екатеринбургского Дома учителя (в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией).

В следующем 2021 - 2022 учебном году проект реализуется под эгидой 100-летия Екатеринбургского Дома учителя. Сформирован план реализации проекта, расширен пул презентационных событий, представляющих результаты деятельности педагогов и руководителей города – лидеров муниципальной системы образования (Торжественный методический бал, «Встреча без галстуков» с Главой Екатеринбурга лидеров образования, методический экспресс победителей профессиональных конкурсов).

С целью популяризации и продвижения проекта среди широкой общественности города название проекта переименовано и сентября 2021 года проект стартует под названием «Екатеринбургскому учителю – слава!». Таким образом, яркое выразительное название проекта подчеркивает высокий статус екатеринбургского педагога.

В 2021-2022 учебном году МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в рамках реализации проекта продолжит создавать системные условия для:

- развития методического сопровождения с высокомотивированными талантливыми педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Екатеринбурга, масштабирования методических событий для трансляции их опыта;
- адаптации непрерывного профессионального образования к меняющимся социально-экономическим условиям в партнерстве с прикладной наукой, бизнесом, городским сообществом;
- формирования позитивного образа екатеринбургского педагога среди широкой общественности города как носителя высоких этических норм, духовно – нравственных ценностей и профессиональных компетенций;
- сотрудничества и партнерства с общественными организациями, бизнесом для реализации задач проекта.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие, поддержка и продвижение профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций является ключевым фактором кадрового обеспечения системы образования, стратегическим ресурсом повышения качества общего образования Екатеринбурга.

Организация на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» программ повышения квалификации, конкурсного движения профессионального мастерства педагогов, анализ сетевого взаимодействия с предметно-творческими лабораториями, неформальными профессиональными сообществами города выявили у руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга, результатов МСОКО следующие профессиональные дефициты:

- недостаточное использование технологий проектирования и командообразования для повышения качества образования, слабое владение содержанием управленческой деятельности в области этих технологий;

- трудности в управлении процессами формирования эффективной ВСОКО, обладающей объективностью, валидностью, технологичностью;

- недостаточные знания и дефицит практики по организации муниципальных и школьных методических объединений в условиях реализации Национального проекта «Образование» и обновлённых ФГОС;

- трудности в выстраивании стратегии и тактики управленческих действий по переходу школы с низкими результатами образования в эффективный режим работы;

- недостаточные знания руководящих работников в области реализации инклюзивного образования.

Профессиональные дефициты у педагогических работников города связаны с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке; в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности; с использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды; аналитической деятельности педагогических работников и другие.

Важным направлением деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в отчетном периоде, которое будет продолжено в 2021/2022 учебном году, является повышение профессиональной компетенции методистов информационно-методических центров административных районов города Екатеринбурга, методистов образовательных организаций.

На основе выявленных проблемных зон определены следующие цели и задачи центра на 2021/2022 учебный год:

- продолжение формирования модели (структуры) единого методического пространства города Екатеринбурга;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, основанных на модульном принципе, актуальных для развития профессиональных компетентностей педагогических и управленческих работников муниципальной системы образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, целями и показателями МСОКО;

- создание условий для вариативности и персонификации сопровождения маршрутов профессионального развития педагогов и руководителей через системное внедрение современных форматов методических событий и технологий: методический десант, педагогические кафе, стратегические сессии, менторинг, тьюторство, онлайн-стажировки, образовательные конвенты;

- осуществление системного методического сопровождения и развитие сетевого взаимодействия педагогических работников на основе формирования вертикально-интегрированного взаимодействия единой муниципальной методической службы с

школьными и районными методическими объединениями/центрами, профессиональными сообществами, организациями дополнительного профессионального образования различного уровня;

- наращивание методического актива на уровне муниципалитета, в том числе путем внедрения электронной системы «Цифровое портфолио методической деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Екатеринбурга», включающей учет кадров, повысивших уровень профессиональных компетенций по актуальным направлениям, указанным в федеральных стратегических нормативно-правовых документов сферы образования;

- тьюторская поддержка педагогов для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными дефицитами;

- формирование адресных рекомендаций для образовательных организаций, педагогических и руководящих работников, разработанных с учетом анализа результатов муниципальных мониторингов, зачетных работ слушателей программ повышения квалификации, городских конкурсов профессионального мастерства, деятельности городских ресурсных центров;

- формирование рекомендаций по использованию успешных практик образовательных организаций для масштабирования и тиражирования положительного опыта на уровне муниципалитета с последующим созданием банка методических материалов;

- разработка инструментария для мобильной диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций, выявления кадровых потребностей;

- поддержка молодых педагогов, реализация программы наставничества педагогических работников;

- проведение городских конкурсов профессионального мастерства с привлечением менторов из числа победителей конкурсов различного уровня для осуществления методического сопровождения конкурсантов и горизонтального повышения квалификации в формате «пир-ту-пир»;

- модернизация муниципальной организационно-содержательной модели взаимодействия с информационно-библиотечными центрами общеобразовательных организаций;

- проведение мероприятий, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов; имиджевую и профессиональную поддержку, продвижение лидеров образовательных организаций и в целом, муниципальной системы образования.

Для эффективного решения целей и задач в 2020/2021 учебном году МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» был сформирован и апробирован методический портфель проектов, по итогам реализации которых, был проведен их анализ и трансформация по актуальным направлениям методической деятельности муниципального образовательного пространства.

Методический портфель МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» с сентября 2021 года будет представлен 6 инновационными проектами, период реализации которых запланирован на 2021-2026 годы:

1. «Единое методическое пространство образовательного сообщества города Екатеринбурга»

2. «Профессиональное развитие педагогов»

3. «Лига победителей»

4. « Молодость PRO»

5. «Екатеринбургскому учителю – слава!»

6. «Педагоги Екатеринбурга – педагогам России!»

Реализация проектов позволит в среднесрочной перспективе обеспечить современное системное научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального мастерства педагогических и руководящих работников

образовательных организаций Екатеринбурга на основе интегрированного взаимодействия МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» с методическими объединениями образовательных организаций, районных методических служб и иных организаций дополнительного профессионального образования для организации профессионального диалога различного уровня.

# Методическая модель образовательного комплекса г. Екатеринбурга





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023