



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Свердловской области

# ИЗМЕНЕНИЯ В ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2025 г.

Наталья Леонидовна Смирнова,  
председатель региональной предметной комиссии по  
русскому языку ОГЭ

## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	717	1,72	1201	2,72	1466	3,24
«3»	12306	29,44	15232	34,55	16180	35,76
«4»	17586	42,08	18377	41,68	17622	38,95
«5»	11185	26,76	9278	21,04	9974	22,05

# Распределение заданий

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	6	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	11 (задания 2–12)	11	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 13)	7	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		13 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	13	37	

# СКОЛЬКО «ВЕСИТ» ЗАДАНИЕ?

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 баллам
Написание сжатого изложения	1	6	16
Проведение различных видов анализа	11	11	30
Написание сочинения	1	7	19
Практическая грамотность и фактическая точность речи		13 (на основе написания сжатого изложения и сочинения)	35
Итого	13	37	100

# Продолжительность экзамена

**3 часа 55 минут (235 минут)**

Максимальный первичный балл за  
выполнение экзаменационной работы  
**увеличен с 33 до 37.**

# Часть 1. Задание 1

***Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.***

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

# Порядок проведения ИЗЛОЖЕНИЯ

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых	Примерное время
1	Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике	3–4 минуты
2	Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	5–6 минут
3	Поставить аудиозапись второй раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике	3–4 минуты
4	Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём		1 минута
5		Пишут сжатое изложение	60 минут

# Словари

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ. Пользование личными орфографическими словарями участникам ОГЭ запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

- позволяет устанавливать нормативное написание слов;
- включает не менее 15 000 слов;
- издан не ранее 2009 года;
- может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.



# Задание 1. Критерии оценивания сжатого изложения

Не менее 70 слов.

**ИК 1** – содержание изложения (до 2-х баллов)

**ИК 2** – сжатие исходного текста (до 2-х баллов)

**ИК 3** – логичность речи (до 2-х баллов)

## ФРП по РЯ

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; **для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов**).

# Как ГОТОВИТЬСЯ?

## Много тренироваться!

- **Читайте** и пересказывайте тексты из банка: **сначала вслух** по предложениям, по абзацам - **потом письменно**.
- Пересказывайте текст устно несколько раз, пока не почувствуете, что **МОЖЕТЕ!** Потом пересказ запишите.
- **Читая текст, спрашивайте себя:**
  - О чём этот текст (какова его тема)?
  - Что говорит автор по теме в 1-м, 2-м, 3-м абзаца
- **Составляйте план текста.**
- **Проверяйте изложение 2 раза:**
  - сначала содержание (читайте вслух!)
  - потом грамотность



## Часть 2. Задания 2–12

Задания 2, 3, 4, 5 – синтаксис и пунктуация

Задания 6, 7 – орфография

Задания 8, 9 – речевые нормы

Задания 10, 11, 12 – работа с текстом

**Говорю и пишу в соответствии**

**с литературной нормой!**

**Читаю и понимаю текст!**

<b>Номер задания в КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Средний процент выполнения</b>
2	Синтаксический анализ предложений	42,32
3	Синтаксический анализ предложений	43,64
4	Пунктуационный анализ предложений	40,03
5	Пунктуационный анализ предложений	63,23
6	Орфографический анализ слов	27,39
7	Орфографический анализ слов	71,09
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	79,8
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	90,82
10	Смысловой анализ текста	74,98
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	50,22
12	Лексический анализ слова	71,45

## Задания 2-4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	(B03) Пунктуационный анализ предложений	Б	40,03	5,42	21,69	39,22	81,3
2	(B01) Синтаксический анализ предложений	Б	42,32	7,56	24,86	41,08	82,9
3	(B02) Синтаксический анализ предложений	Б	43,64	8,39	26,7	42,01	84,15
	ГК2 (Пунктуационные нормы)	Б	43,96	4,71	15,41	52,12	87,73

## Задание 5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	(B04) Пунктуационный анализ предложений	Б	63,23	15,66	44,36	70,7	93,94

## Задания 6–7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	(В05) Орфографический анализ слов	Б	27,39	5,5	16,89	24,58	55,68
7	(В06) Орфографический анализ слов	Б	71,09	26,46	54,02	80,21	95,04
	ГК1 (Орфографические нормы)	Б	54,67	7,87	25,11	67,68	93,42



## Задание 8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	(B07) Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	79,8	54,71	74,8	81,63	91,35

## Задание 9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	(B08) Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	90,82	57,04	86,57	95,3	98,58

## Задание 10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	(В09) Смысловой анализ текста	Б	74,98	36,71	66,68	78,9	91,73

## Задание 11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	(В10) Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	50,22	13,21	33,65	53,14	82,44

## Задание 12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	(В11) Лексический анализ слова	Б	71,45	27,85	59,15	77,49	92,53

# Задание 12

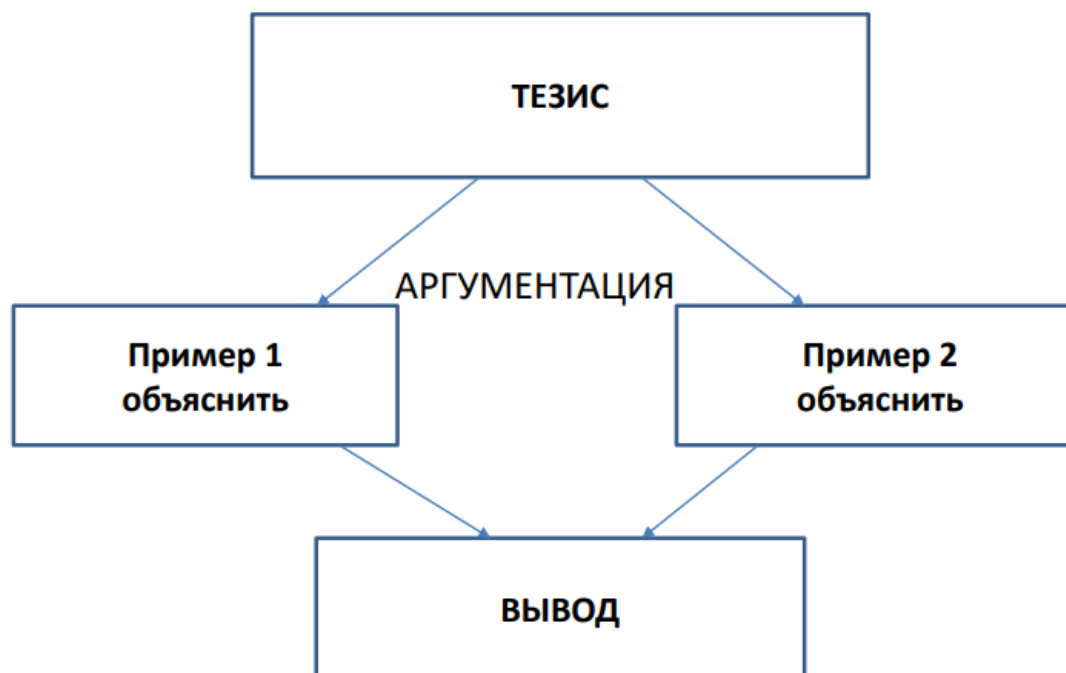
## Качественная отработка задания 12

- Подборка заданий позволяет успешно обобщить и систематизировать всё, что было изучено по разделу «Лексика и фразеология».
- **Задание на поиск в тексте фразеологизмов, синонимов или антонимов.**
- Задание на подбор из текста синонима к указанному в задании слову.
- Задание на поиск в тексте разговорного (или просторечного, или книжного) слова и его замену стилистически нейтральным синонимом.
- **Задание на поиск в тексте слова с указанным в задании лексическим значением.**

## Часть 3: задание 13

**Выбрать вариант: 13.1, 13.2, 13.3**

**Сочинение-рассуждение (от 70-ти слов)**



# Сочинение 13.1

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют лексические повторы?**».

Приведите в сочинении **два примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

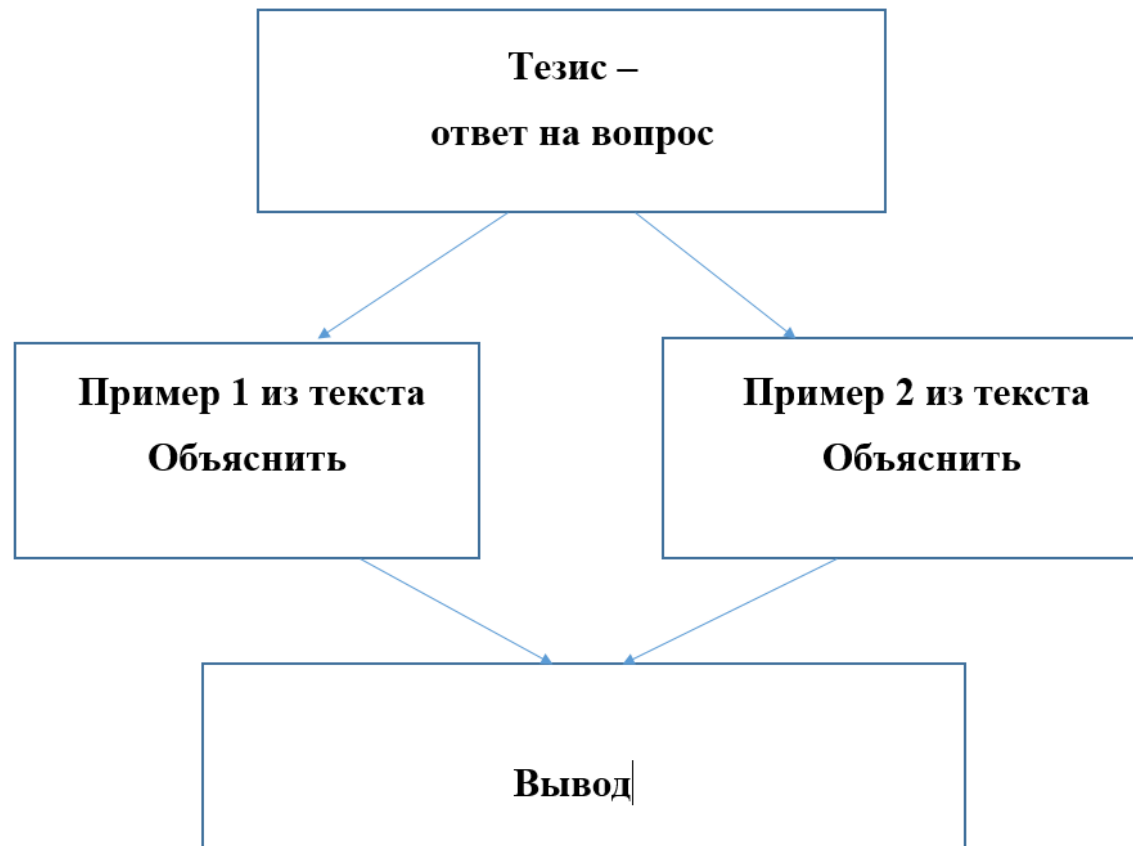


# Сочинение 13.1

- «Какие средства выразительности языка помогают автору провести параллель между нападением хищной птицы и вражескими самолётами в годы войны?» (указана функция, но сами средства и примеры подбирает экзаменуемый);
- «Какую роль в тексте играют односоставные предложения?» (указаны средства, значит, экзаменуемый определяет их функцию и подбирает примеры);
- «Как пунктуационные знаки завершения предложения помогают автору передать мысли и чувства Славы?» (указаны и функция, и средства, экзаменуемый подбирает только примеры).



# Сочинение 13.1



# Сочинение 13.2

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама».**

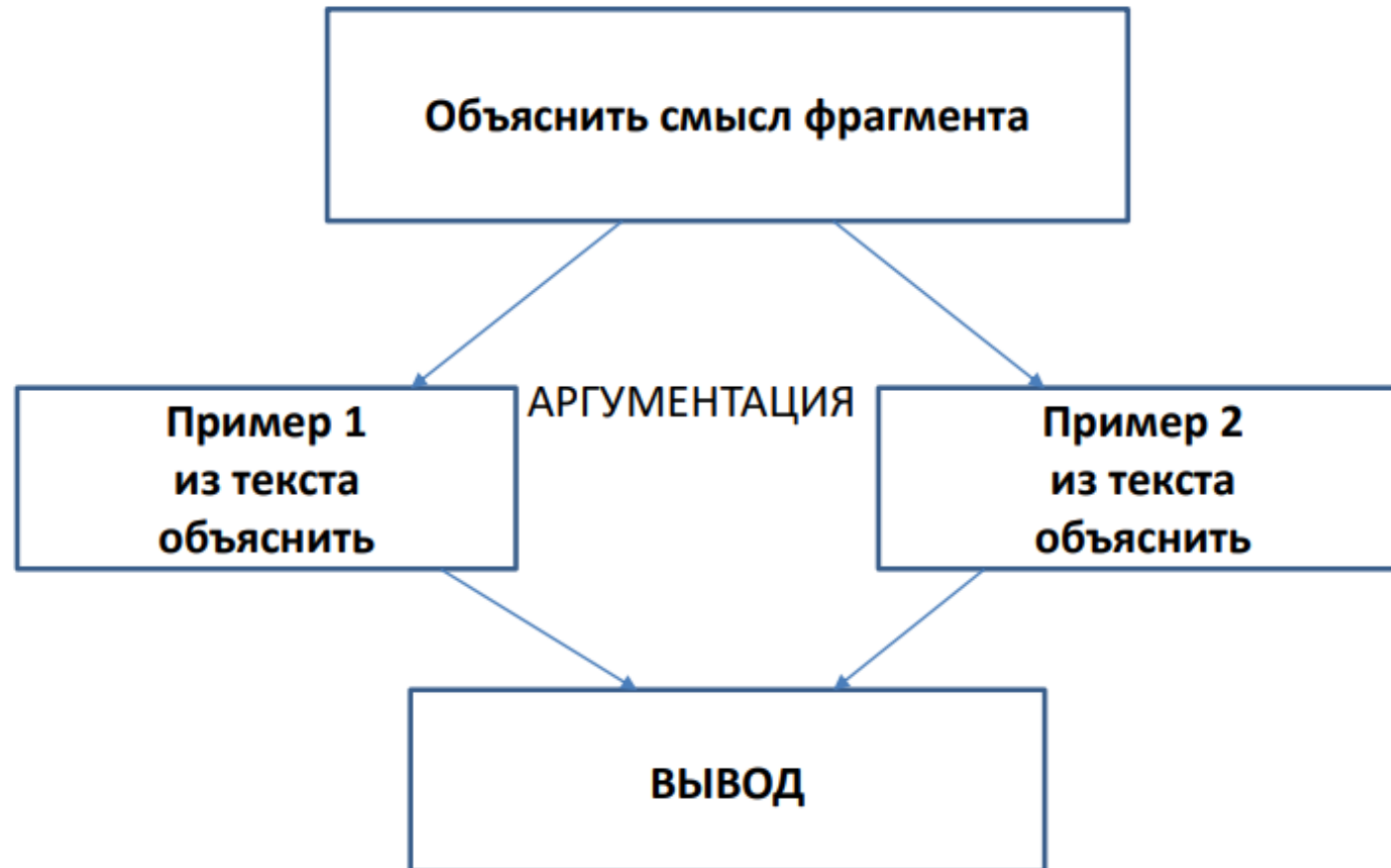
Приведите в сочинении два **примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

# Задание 13.2

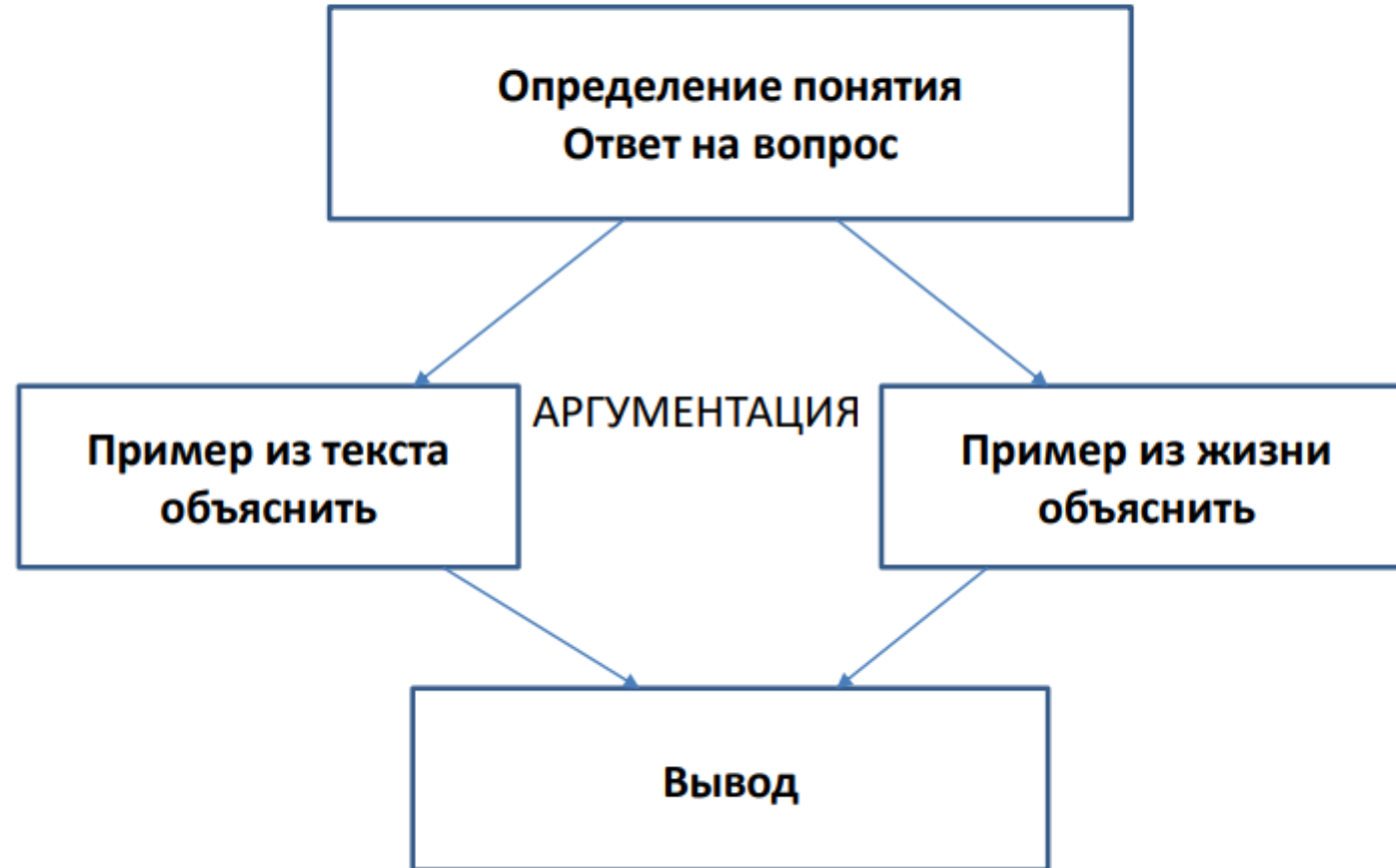


# Сочинение 13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте определение выражению **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример приведите из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта.** *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные **способы обращения к прочитанному тексту.**

# Задание 13.3



# Грамотность : изложение + сочинение

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1</b>		<b>13</b>

# Итоговое собеседование

Изменений в заданиях нет.

Изменения в критериях оценивания.





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Свердловской области

Ни пуха ни пера!

