

Мастер-класс на городском Педсовете

23 августа 2024 год

«Проектирование мотивирующей образовательной среды с помощью соединения физики и иностранного языка(немецкого)»

«Если ты в жизни хотя на мгновенье
Истину в сердце своем ощутил,
Если луч света сквозь мрак и сомненье
Ярким сияньем твой путь озарил:
Что бы в решенье своем неизменном
Рок не назначил тебе впереди,
Память об этом мгновенье священном
Вечно храни как святыню в груди...»

Софья Ковалевская

ЦЕЛЬ мероприятия:

Обобщить и систематизировать имеющиеся знания, используя новый материал, получить картину создания билингвального урока с использованием технологии смешанного обучения «Смена рабочих зон».

Задачи мероприятия:

- Показать использование интеграции предметов для повышения интереса к иностранному языку и физике.
- Расшить связь гуманитарного и естественнонаучного образования.
- На личном примере продемонстрировать формирование потребности в практическом использовании знаний иностранного языка и физики в различных сферах деятельности.

Этапы мероприятия:

- 1. Визитная карточка учителей**
- 2. Вводная часть**
- 3. Мастер класс по группам**
- 4. Рефлексия в виде конструктора билингвального урока**

Ход мероприятия.

Вводная часть.

Наше настоящее время и социальный заказ обнаруживает новые тенденции в области обучения. Сейчас наиболее актуальной и устойчивой является потребность общества в овладении двумя — тремя, а подчас и несколькими иностранными языками и очень востребована связь языков с техническими предметами.

Повышение мотивации к такому результату возможно за счет:

- 1) **нетрадиционной форм работы;**
- 2) использования **новых технологий;**
- 3) **большей самостоятельности учащихся в выполнении действий при овладении учебным материалом;**

4) формирования таких отношений взаимодействия между учителем и учащимися, с одной стороны, и в коллективе учащихся, с другой стороны, которые бы вызвали у школьников веру в успех и желание действовать вместе.

Нетрадиционные формы работы на уроке содержат в себе неограниченные возможности в деле повышения мотивации.

К таким **нетрадиционным формам** относятся и билингвальные уроки.

Билингвальные уроки можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных технологий обучения.

Для учащихся такой урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность.

Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету.

Внедрение обновленного ФГОС требует нового подхода к организации образовательного процесса, к планируемым результатам обучения, а значит, и к подходам достижения этих результатов. Необходимы **новые образовательные технологии**.

Одной из таких **технологий** является **технология смешанного обучения**.

- Знакомы ли Вы с этой технологией?

- Слышали ли Вы о смешанном обучении?

- Что смешивают и для чего смешивают? Кто смешивает?

Технология смешанного обучения сегодня отвечает на главные запросы современного общества по отношению к образованию:

1. образование на протяжении всей жизни,
2. общедоступность,
3. адаптивность обучающих систем запросам обучающихся,
4. широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач.

В основе данной технологии лежит системно-деятельностный подход, который во главу угла ставит умение увидеть задачу с разных сторон, анализировать множество решений.

Итак, что же такое смешанное обучение?

- это обучение, сочетающее различные виды учебных мероприятий, включая очное обучение в классе, онлайн электронное обучение и самообучение на рабочем месте.

Технология смешанного обучения представлена несколькими моделями. Мы сегодня вам покажем технологию, которую мы используем на своих уроках, это технологию «Смена рабочих зон».

Предлагаемая технология даёт возможность:

- обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line;
- проводить мониторинг всех участников образовательного процесса;

- создавать индивидуальные образовательные маршруты;
- раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников — онлайн энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

Сегодня мы познакомимся с особенностями проектирования урока с использованием модели «Смена рабочих зон» на базе билингвального урока с немецким языком.

- *Каковы ваши ассоциации с понятием «Смена рабочих зон»?*

- *Как вы думаете, почему модель получила такое название?*

Предлагаю вашему вниманию **презентацию, которая познакомит Вас с особенностями «Смена рабочих зон».**

Презентация

– *В чём особенности модели, как вы поняли?*

– *Давайте разберёмся самостоятельно и проделаем путь в эти три этапа и рефлексию, то есть получение конкретного продукта.*

Мастер класс по группам

Мы все с вами уже разделились на три рабочие зоны:

1. «онлайн зона»,
2. Зона «работы с учителем»
3. Зона «групповой работы»

Каждая группа получает маршрутные листы. На каждом столе лежит информация для работы. Каждая группа на одной станции находится 7 минут. Когда все группы пройдут все станции, каждая группа делает проект «Конструкт билингвального урока».

Темы вы можете вытянуть из предложенных.

1. Закон Ома.
2. Закон Джоуля-Ленца
3. Сила Ампера.

После окончания последних 7 минут, мы заслушаем «Конструкт урока в интересной форме связанный с билингвальным обучением»

Маршрутные листы для каждой группы дают возможность поэтапного продвижения и формирования целостного группового проекта.

I группа	II группа	III группа
<i>Фронтальная работа с учителем иностранного языка</i>	<i>Фронтальная работа с учителем физики</i>	<i>Групповая работа с интернет-ресурсами</i>
Выполняют задания на сопоставления терминов, величин,	Разбираются с элементами конструкта урока с использованием:	Выполняют задания по работе с куар кодами по материалу

<p>понятий физики на русском и немецком языках. Делают выводы: как добиться правильного произношения, написания и чтения новых физических терминов.</p>	<p>понятности, наглядности, точного перевода, взаимодействия двух учителей</p>	<p>билингвальное обучение</p>
<p><i>Групповая работа с интернет-ресурсами</i></p>	<p><i>Фронтальная работа с учителем иностранного языка</i></p>	<p><i>Фронтальная работа с учителем физики</i></p>
<p>Выполняют задания по работе с куар кодами по материалу билингвальное обучение</p>	<p>Выполняют задания на сопоставления терминов, величин, понятий физики на русском и немецком языках. Делают выводы: как добиться правильного произношения, написания и чтения новых физических терминов.</p>	<p>Разбираются с элементами конструкта урока с использованием: понятности, наглядности, точного перевода, взаимодействия двух учителей</p>
<p><i>Фронтальная работа с учителем физики</i></p>	<p><i>Групповая работа с интернет-ресурсами</i></p>	<p><i>Фронтальная работа с учителем иностранного языка</i></p>
<p>Разбираются с элементами конструкта урока с использованием: понятности, наглядности, точного перевода, взаимодействия двух учителей</p>	<p>Выполняют задания по работе с куар кодами по материалу билингвальное обучение.</p>	<p>Выполняют задания на сопоставления терминов, величин, понятий физики на русском и немецком языках. Делают выводы: как добиться правильного произношения, написания и чтения новых физических терминов.</p>

Рефлексия с демонстрацией конструкта «Билингвального урока по выбранной теме»

На стене прикрепляются три конструкта уроков с представлением.

Затем произносится вывод для всего мероприятия.

Вывод: таким образом, каждый из вас побывал на каждой из станций и открыл для себя что-то новое.

И мы очень надеемся, что наш мастер класс сохранится на долго в вашей памяти, так как количество и качество обратной связи на нашем мероприятии было увеличено, благодаря модели смешанного обучения «Смена рабочих зон».

А чтобы ваш класс начал успешно работать в смешанном обучении, требуется время и дополнительные действия с вашей стороны по формированию учебной культуры класса.

Учитель физики Глушко С.Г.

Учитель немецкого языка Шульман Ю.Ю.