

Приложение к
журналу, 2024

ISSN: 2782-4128

**Вестник
Екатеринбургского
Дома
Учителя**



**Новый
Вектор
Развития**



**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ
ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ДОМА УЧИТЕЛЯ, 2024**

Гутковская Г.И., Ганиева А.Р.

**«СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА»**

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКА:

Введение	4-5
1. Особенности разработки внутришкольной системы оценки на основе критериального оценивания	6-12
1.1. Работа педагога с формой анализа контрольной работы	13-14
Заключение	15
Словарь	16
Список литературы	16-17
Приложение № 1 Карта мониторинга предметных результатов по русскому языку в 1 классе	18
Приложение № 2 Проверочная работа по русскому языку во 2 четверти 1 класса. Критерии оценивания проверочной работы. Форма анализа результатов проверочной работы	19-24
Приложение № 3 Контрольная работа по русскому языку в 3 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	25-30
Приложение № 4 Контрольная работа по русскому языку в 4 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	31-39
Приложение № 5 Карта мониторинга предметных результатов по литературному чтению в 1 классе	40
Приложение № 6 Проверочная работа по литературному чтению во 2 четверти 1 класса. Критерии оценивания проверочной работы. Форма анализа результатов проверочной работы	41-47
Приложение № 7 Контрольная работа по литературному чтению в 3 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	48-56
Приложение № 8 Контрольная работа по литературному чтению в 4 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	57-66
Приложение № 9 Карта мониторинга предметных результатов по математике в 1 классе	67

Приложение № 10 Проверочная работа по математике во 2 четверти 1 класса. Критерии оценивания проверочной работы. Форма анализа результатов проверочной работы	68-77
Приложение № 11 Контрольная работа по математике в 3 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	78-84
Приложение № 12 Контрольная работа по математике в 4 четверти 1 класса. Критерии оценивания контрольной работы. Форма анализа результатов контрольной работы	85-94
Приложение № 13 Карта индивидуальных достижений обучающегося	95-98

Гутковская Галина Ивановна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ-СОШ № 141
г. Екатеринбург
E-mail: galina_gutkovskaya@gmail.ru

Ганиева Альфия Рамилевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ-СОШ № 141
г. Екатеринбург
E-mail: alenki28@mail.ru

СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

Аннотация. Авторы поднимают проблемы повышения качества образования и уровня объективности в оценке образовательных результатов обучающихся. Прослеживается поэтапная система деятельности педагогов уровня начального общего образования по внедрению контрольно - измерительных и аналитических материалов на основе критериального оценивания. Данное пособие разработано с целью системного контроля достижения предметного образовательного результата обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Типология заданий, представленных в сборнике, соответствует типологии заданий Всероссийских проверочных работ, что способствует повышению объективности внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов на уровне начального общего образования. Представлены контрольные и проверочные работы, критерии их оценивания и схемы анализа контрольных работ, объединенные в единую систему внутришкольного контроля. Система мониторинговых исследований предметного результата в рамках данной системы позволяет повысить качество образования на уровне начального общего образования.

Ключевые слова: мониторинг предметных результаты, критерии оценивания, объективность оценивания, системный подход, анализ результатов.

ВВЕДЕНИЕ

С целью повышения качества образования обучающихся и достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на протяжении пяти лет в МАОУ-СОШ №141 города Екатеринбурга внедрили внутришкольную систему оценки качества образования на основе критериального оценивания.

Апробация данной системы внутришкольного контроля в настоящее время проходит в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе посёлка Таватуй Невьянского городского округа.

Критерии оценивания соответствуют требованиям к результату образования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Следует отметить, что на данной основе построен и наиболее распространенный вид внешней экспертизы качества образования - Всероссийские проверочные работы.

Единство подходов и критериев оценки качества образования на разных уровнях обеспечивает ее объективность, прозрачность и достоверность полученных результатов. Данная система контроля позволила нам повысить объективность в оценке полученного образовательного результата обучающихся, преодолев проблему необъективного оценивания, выявленную в ходе ВПР.

Глубокий анализ качества образования на уровне класса и каждого обучающегося, заложенный в нашей системе внутришкольного контроля, позволил своевременно выделить предметные дефициты и повысить уровень образованности младших школьников.

Внедрение данной системы внутришкольного контроля на основе критериального оценивания позволяет организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Данный сборник разработан для педагогов начальных классов, заместителей директора по учебной деятельности на уровне начального общего образования, родителей, выбравших семейную форму обучения для своего ребенка.

Особенность нашего подхода заключается в том, что исследуемые параметры мы распределили по четвертям обучения, включив большую часть критериев из раздела планируемые предметные результаты федерального государственного стандарта начального общего образования и федеральной основной образовательной программы, определили контрольные точки. В соответствии с основными правилами проведения мониторинговых исследований, каждый показатель включен в систему оценки качества образования не менее двух раз в год.

Проведено распределение исследуемых параметров по учебным предметам математика, русский язык и литературное чтение на уровне начального общего образования.

К каждому параметру были разработаны задания, определены критерии оценки и соответствующие баллы. Баллы соотнесены с коэффициентами выполнения работы, в соответствии с которыми, определяем уровень достижения предметного результата, сопоставимый с пятибалльной шкалой оценивания. Разработана структура анализа результатов контрольной работы, на основе которой педагог выбирает различные методы, приемы и средства коррекции предметных дефицитов.

Таким образом, мы предлагаем содержание контрольной работы, критерии оценивания и схему анализа полученных результатов контрольной работы. Наша система носит универсальный характер, так как в ее основе заложены требования ФГОС, единые для всех субъектов образования.

Данная система предполагает не только повышение объективности оценивания обучающихся, но и повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в методической, оценочной и аналитической деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Повышение качества образования обучающихся и достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта является важной целью каждой образовательной организации.

Мы считаем важным условием обеспечения объективности в оценке образовательного результата использование именно критериального оценивания. Так как это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Именно единство подходов и критериев оценки качества образования на разных уровнях контроля и понятных всем субъектам образовательного процесса обеспечивает ее объективность, прозрачность и достоверность. Данное требование зафиксировано и в Федеральном основном образовательном стандарте третьего поколения и в Федеральной основной образовательной программе.

Поэтому ключевым аспектом в начале нашей деятельности стал выбор критериев оценивания. При этом сложность представляет системный подход в оценке как предметного, так и метапредметного результата образования.

Для этого педагоги МАОУ СОШ №141 и администрация школы обратились к требованиям к результату образования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной основной образовательной программы начального общего образования, включив параметры из данных документов во внутришкольную систему оценки качества образования, за счет чего наша система контроля приобрела универсальный характер. Следует отметить, что на данной основе построен и наиболее распространенный вид внешней экспертизы качества образования - Всероссийские проверочные работы. Эти нормативные документы в широком доступе для родительской общественности и

не вызывают дополнительных вопросов и сомнений родителей в выбранных нами критериях.

Таким образом, наш подход обеспечивает единство критериев текущей, внутришкольной и внешней оценки качества образования, что повышает их объективность, а данные экспертиз коррелируют между собой и понятны участникам образовательных отношений.

На следующем этапе творческая рабочая группа педагогов структурировала параметры и критерии оценки предметных результатов и приступила к разработке контрольно-измерительных и аналитических материалов.

Для комплексного подхода разработали таблицу, включив в нее большую часть критериев из раздела планируемые результаты ФГОС НОО. Это позволило создать системный подход в отслеживании образовательного результата. Приложение №1, №5, №9.

Рисунок 1.
Фрагмент карты мониторинга предметных результатов по математике в 1 классе

Карта мониторинга предметных результатов по МАТЕМАТИКЕ для 1 класса

	Числа и величины				Арифметические действия		Текстовые задачи	Пространственные отношения и геометрические фигуры			Математическая информация					
	Чтение	Сравнение	Упорядочивание	Вычисления	Выполнение	Вычитание		Сравнение	Измерение	Распознавание	Установление	Группировка	Названия	Различия	Сравнение	Распределение
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Далее определили контрольные точки. Ими стали показатели, исследуемые при входном и промежуточном контроле за каждую четверть в соответствии с внутришкольным графиком контроля качества образования. В соответствии с основными правилами проведения мониторинговых исследований, каждый

показатель включен в систему оценки качества образования не менее двух раз. Небольшое отступление в данном правиле присутствует в первом классе. Так как мониторинговые исследования начинаются с проверочной работы за 2 четверть, а не с входной контрольной работы и работы за 1 четверть, как в последующие годы обучения. Так же учитывается объем работы и возраст обучающихся, не допускается перенасыщения работы заданиями. В первом полугодии первого класса работы названы проверочными, а далее контрольными. Проведено распределение исследуемых параметров по годам обучения по учебным предметам математика, русский язык и литературное чтение на уровне начального общего образования.

Важное условие объективности внутришкольного контроля – достижение валидности контрольно-измерительных материалов. Данный показатель был реализован за счет комплексного подхода к выбору заданий на основе критериев стандарта и ориентации с первого класса на типологию заданий положенных в основу Всероссийских проверочных работ. При таком подходе педагоги понимают, что проверяем, через какие виды заданий и как мы будем оценивать полученный образовательный результат. Задания разработаны и подобраны с учетом определенного уровня сложности предметного материала и определенного уровня развития универсальных учебных действий. Что позволяет добиться корреляции образовательных результатов на разных уровнях контроля и не допускать значительных расхождений в отметках при оценивании образовательных результатов обучающихся за четверть и результатах Всероссийских проверочных работ.

К каждому параметру были разработаны задания, определены критерии оценки и соответствующие баллы. Этот этап работы достаточно не прост для взаимодействия педагогов. Много спорных моментов у коллег возникало именно при определении ценности того или иного задания в балах. Мы пришли к единому мнению, что в основу начисления баллов необходимо ставить умение обучающегося, а не количество верно выполненных заданий (примеров) на один и тот же вид умений обучающегося.

Фрагмент критериев оценивания контрольной работы по математике

Критерии оценивания контрольной работы по математике за 4 четверть в 1 классе

№	Предметные результаты	Задание	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
1.	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Запиши следующее число в ряду чисел. 2, 6, 10, ____.	<ul style="list-style-type: none"> Верно записано следующее число 	16	16
2.	Умение находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число	Длина синего карандаша 7 см. Длина жёлтого карандаша отличается от длины синего карандаша на 2 см. Какой может быть длина жёлтого карандаша? Запиши только ответ: ____ см или ____ см.	<ul style="list-style-type: none"> Верно даны оба ответа 	16	16
3.	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Найди значения выражений $12+4=$ ____ $19-9=$ ____ $6+7=$ ____ $16-7=$ ____ $9-2+5=$ ____ $11-4-7=$ ____	<ul style="list-style-type: none"> Верно найдены значения выражений на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Верно найдены значения выражений на сложение вычитание с переходом через десяток Верно найдены значения выражений в несколько действий 	16 16 16	36
4.	Умение различать число и цифру;	Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным. $8 \bigcirc \square = 13$ $13 \bigcirc \square = 9$	<ul style="list-style-type: none"> За каждое верное равенство 	16	26

Баллы соотнесены с коэффициентами выполнения работы в соответствии с которыми определяем уровень достижения предметного результата, сопоставимый с 5 бальной шкалой оценивания. (Высокий уровень 1,00-0,90, выше среднего 0,89 - 0,75, средний 0,74-0,50, ниже среднего 0,49 - 0,35 и низкий 0,34- 0.) Приложение №2, №3, №4, №6, №7, №8, №10, №11, №12.

Таблица 1.

Критерии оценивания контрольной работы по баллам и коэффициенту выполнения

Баллы	Коэффициент	Уровень
24-22	1,00-0,9	высокий уровень (В);
21-18	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
17-12	0,74-0,50	средний (С)
11-9	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
8-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Количество баллов за каждую проверочную и контрольную работу зависит от числа контрольных точек и критериев оценивания. То есть для каждой работы определен свой диапазон баллов.

При такой модели организации внутришкольного контроля нам удалось снизить периодичность и количество контрольных мероприятий и повысить их информативность и объективность. Обучающиеся на уроках знакомятся с

типологией заданий и критериями оценивания, основанными не на количестве выполненных заданий одного вида, а на освоении определенного умения. В рамках практических, самостоятельных и домашних заданий обучающимся предлагается выбор заданий определенного уровня сложности. При анализе результатов контрольных и проверочных работ и глубокого анализа полученного результата обучающийся самостоятельно или с помощью педагога выбирает задания направленные на коррекцию своих предметных дефицитов. Младший школьник осознает выявленную в ходе проверки проблему, анализирует ее и видит пути коррекции. Обучающийся действует целенаправленно и продуктивно. При этом формируется адекватная самооценка, повышается уровень самоанализа результатов деятельности, виден выход из проблемной ситуации. Повышается уровень мотивации к учебной деятельности. Младший школьник осознает, что критерии едины и для всех, его оценочное и самооценочное суждение становится аргументированным и объективным. Аналогичная работа ведется на родительских собраниях, индивидуальных и групповых встречах с родителями обучающихся. Данный подход снимает лишнее напряжение в столь непростом вопросе и направляет силы и стремления всех участников образовательных отношений на коррекцию предметных дефицитов и развитие обучающихся, обеспечивая положительную динамику качества образования обучающихся.

Особенно важно для педагога не только объективно определить уровень качества образования, а детально проанализировать полученные образовательные результаты. Разработанная нами форма анализа полученных результатов позволяет выявить достижения и предметные дефициты как конкретного обучающегося, так и класса в целом по каждому параметру оценивания. Приложение №2, №3, №4, №6, №7, №8, №10, №11, №12.

На основе глубокого анализа полученных результатов педагог выбирает различные методы, приемы и средства коррекции предметных дефицитов. Мы используем индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы, применяем современные образовательные технологии.

Рисунок 3

Фрагмент анализа контрольной работы по математике

Результаты контрольной работы по математике за 4 четверть в 1 в классе

№	ФИ учащегося	Результаты контрольной работы по математике													Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень
		Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Умение находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Умение различать число и цифру;	Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание; выделять условие и требование задачи;	Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);	Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, длиннее/короче);	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;	Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; Умение сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); Умение распределять объекты на две группы по заданному, основанию			
Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	10	11			
1.	Иванов В.	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	18	0,75	BC
2.	Сергеева Е.	0	1	1	1	0	1	0	x	0	1	0	1	1	7	0,25	H
3.	Васильев И.	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	4	1	3	24	1,00	B
...
25.	Ильин С.	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	3	1	1	12	0,50	C
Всего баллов		21	24	57	41	38	34	18	17	20	23	48	16	45	468		
Максимальное количество баллов		1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	4	1	3	24		
Средний балл по классу		0,84	0,96	2,28	1,64	1,52	1,36	0,72	0,68	0,80	0,92	1,92	0,64	1,80	18,72		
Коэффициент выполнения задания		0,84	0,96	0,76	0,82	0,76	0,45	0,72	0,68	0,80	0,92	0,48	0,64	0,60	0,78		BC

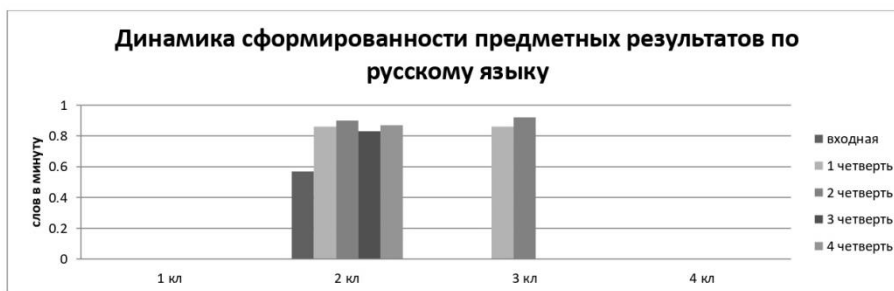
На основе полученных результатов мы создаем индивидуальные карты достижений обучающихся (Приложение №13). Данная карта позволяет рассмотреть достижения конкретного обучающегося. Она может стать предметом обсуждения как с самим школьником так и с его родителями.

Рисунок 4

Фрагмент карты индивидуальных достижений обучающегося

Результаты контрольной работы по русскому языку за 2 четверть в 3 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты											Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень
		Умение писать под диктовку тексты объемом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);	Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря	Подбирает синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	Находит в словах с однократно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Распознает грамматические признаки	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относит слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды)	Проверяет собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;			
№ задания	Диктант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Часть 2				
Максимальное количество баллов		5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	5	26		
1.	Иванов Иван	4	2	2	1	1	2	2	1	2	5	24	0,92	В	



Это помогает ребенку осознать область знания и не знания, целенаправленно взаимодействовать с педагогом в процессе коррекции предметных дефицитов, способствует повышению уровня адекватности самооценки, мотивации к учебной деятельности. Обучающийся становится активным субъектом образовательных отношений. В данной системе проводится и анализ пробных ВПР в 4 классах.

1.1. РАБОТА ПЕДАГОГА С ФОРМОЙ АНАЛИЗА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разработанная нами форма анализа полученных результатов позволяет выявить достижения и предметные дефициты как конкретного обучающегося, так и класса в целом по каждому параметру оценивания. Приложение №2, №3, №4, №6, №7, №8, №10, №11, №12.

Рассмотрим специфику заполнения формы анализа контрольной работы.

Заполнив баллы, набранные каждым обучающимся за каждое задание в строке, определяем их сумму. Далее разделив данное число на максимально возможное число баллов, которое мог получить обучающийся за данную контрольную мы получаем его личный коэффициент выполнения работы. Далее определяем соответствующий уровень по представленной в критериях шкале, обозначаем уровень первой буквой.

Заполнив все строки, на обучающихся написавших данную контрольную работу мы переходим к столбцам по каждому проверяемому умению.

Находим сумму баллов за задание по классу. Указываем максимальное количество баллов за каждое задание. Вычисляем средний балл по классу, разделив сумму баллов за задание на количество обучающихся. Далее определяем коэффициент выполнения каждого задания.

Рисунок 5.

Фрагмент анализа контрольной работы

Результаты контрольной работы по математике за 4 четверть в 1 в классе

№	Ф.И. учащегося	Результаты контрольной работы по математике											Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)				10	11
1.	Иванов В.	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	18	0,75	ВС
2.	Сергеева Е.	0													7		
3.	Васильев П.	1													24		
...		
25.	Ильин С.	0													12		
Всего баллов		21													468		
Максимальное количество баллов		1													24		
Средний балл по классу		0,84													18,72		
Коэффициент выполнения задания		0,84													0,78		ВС

Уровень предметного результата по классу

Общий уровень предметных результатов по обучающемуся

Общий уровень предметных результатов по классу

Анализируя полученные данные в нижней части таблицы делаем выводы о том, какие предметные дефициты имеют обучающиеся и в зависимости от этого определяем формы, методы и приёмы их коррекции. Если коэффициент выполнения конкретного задания на определенное умение не превышает 0,5, то следует работу над его формированием включить во фронтальную работу в классе. Если часть детей, не справившихся с данным заданием, не превышает треть класса, то лучше использовать групповые и индивидуальные формы работы.

Главное цель контроля - выявление и последующая коррекция предметных дефицитов. Поэтому анализ и дальнейшая работа имеют принципиальное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе апробации и внедрения данной системы внутришкольного контроля на основе критериального оценивания в МАОУ-СОШ №141 города Екатеринбурга мы отмечаем повышение мотивации к учебной деятельности младших школьников, положительную динамику уровня достижения образовательных результатов и повышение объективности оценки предметных результатов на уровне начального общего образования. За пять лет рост качества образования составил 14 процентов.

По данным анкетирования, повышается уровень удовлетворенности родителей наших обучающихся работой образовательной организации, в том числе в вопросах оценки образовательного результата обучающихся.

Таким образом, наш подход обеспечивает единство критериев текущей, внутришкольной и внешней оценки качества образования, что повышает их объективность, а данные экспертиз коррелируют между собой и понятны всем участникам образовательных отношений. Внедрение внутришкольной системы оценки образовательного результата на основе критериального оценивания на протяжении пяти лет на уровне начального общего образования в МАОУ-СОШ №141 города Екатеринбурга позволило повысить качество образования, способствовало достижению планируемых результатов, повышению объективности оценки качества образования обучающихся, совершенствованию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Надеемся, что наш опыт и методические разработки будут полезны педагогам уровня начального общего образования.

Словарь

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования

МАОУ-СОШ - Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа

Библиографический список

Книги

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. М.: Рассказовъ, 2013. - 303 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. М.: Педагогика, 1981.- 185с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 2015.- 255 с.

Статьи

1. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября . 2015. № 1. С. 32-39.
2. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. 2016. № 2. С. 167-172.

Интернет-ресурсы

Тексты для проверки техники чтения

1. URL: <https://infourok.ru/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya-v-1-klasse-5489060.html>
2. URL: <https://infourok.ru/teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-v-klasse-2190051.html>
3. URL: <https://infourok.ru/teksty-dlya-ezhenedelnyh-kontrolnyh-rabot-po-tehnike-chteniya-4300468.html>
4. URL: <https://infourok.ru/teksty-dlya-diagnostiki-skorosti-chteniya-4021980.html>
5. URL: <https://infourok.ru/teksti-dlya-proverki-tehniki-chteniya-klasse-861639.html>

Тексты для контрольных диктантов

1. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/09/itogovye-diktanty-1-klass>
2. URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-dikiantov-po-russkomu-iazyku-dlia-nachalny.html>
3. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/21/diktanty-nachalnaya-shkola>
4. URL: <https://infourok.ru/diktant-vesna-prishla-klasse-2113318.html>
5. URL: https://4ege.ru/materials_podgotovka/61951-kontrolnye-diktanty-v-nachalnoj-shkole.html

Карта мониторинга предметных результатов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 1 классе

	Слово и предложение	Фонетика					Графика		Письмо	Орфография и пунктуация			Чтение	Лексика	Синтаксис	Развитие речи				
ЧЕТВЕРТИ																				
2	Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Умение вычленять звуки из слова;	Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	Умение различать ударные и безударные гласные звуки;	Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Умение различать понятия «звук» и «буква»;	Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Умение правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Умение применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты	Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	Умение читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Умение находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Умение составлять предложение из набора форм слов;	Умение понимать прослушанный текст;	Умение устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;	Умение использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	+		+	+	+	+	+		+		+	+								
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		

Проверочная работа по русскому языку за 2 четверть в 1 классе

1. Запиши под диктовку и подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки: *И В Ш Р Е Д А К З Я*
2. Запиши под диктовку: *на ня ти ты мо мё*
3. Запиши под диктовку и поставь ударение: *дом, голуби, мячи, Дима*
4. Спиши предложение
У Тани книга с китами.
5. Нарисуй схему предложения из задания 4.

Критерии оценивания

Предметные результаты	Задание	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
Умение различать понятия «звук» и «буква»;	1. Запиши под диктовку и подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки: <i>И В Ш Р Е Д А К З Я</i>	Каждая верно записанная буква	16	106
Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);		Каждая верно подчеркнутая буква	16	46
Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	2. Запиши под диктовку: <i>на ня ти ты мо мё</i>	Каждая верно записанное слияние	16	66
Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	3. Запиши под диктовку и поставь ударение: <i>дом, голуби, мячи, Дима</i>	Каждая верно записанное слово	16	56
		Каждая верно поставленная заглавная буква в имени	16	
Умение различать ударные и безударные гласные звуки;		Верно поставлено ударение в односложном слове.	16	36
		Верно поставлены	16	

		ударения в двусложных словах. Верно поставлено ударение в трехсложном слове.	16	
Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	4. Спиши предложение У Тани книга с китами.	Каждое слово записали верно. Начало предложения с заглавной буквы Заглавная буква в имени Точка в конце предложения	16 16 16 16	86
Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	5. Нарисуй схему предложения из задания 4.	Каждое слово обозначили верно. Начало предложения с заглавной буквы Заглавная буква в имени Точка в конце предложения	16 16 16 16	86
Всего баллов			44	

Баллы	Коэффициент	уровень
44-40	1,00-0,9	высокий уровень (В);
39-33	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
32-22	0,74-0,50	средний (С)
21-16	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
15-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Проверочная работа по русскому языку за 2 четверть в 1 классе
учащегося 1 «__» класса _____

1. Диктант.

2. Спиши предложение. Составь схему предложения.

У Тани книга с китами.

Результаты проверочной работы по русскому языку за 2 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты						Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень
		Умение различать понятия «звук» и «буква»	Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])	Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Умение различать ударные и безударные гласные звуки	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов			
№ задания		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5		
1.										
2.										
3.										
Всего баллов за задание										
Максимальное количество баллов		10	4	6	5	3	8	8	44	
Средний балл по классу										
Коэффициент выполнения задания										

Коэффициент выполнения задания = средний балл по классу разделить на максимальное количество баллов.

Коэффициент выполнения к/р = всего баллов ученика разделить на максимальное количество баллов

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Анализ качества выполнения заданий

Предметные результаты	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнил и с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступал и к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение различать понятия «звук» и «буква»;						
Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]).						
Умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.						
Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.						
Умение различать ударные и безударные гласные звуки.						

Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;						
Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;						

4. Высокий уровень _____
 Выше среднего _____
 Средний уровень _____
 Ниже среднего _____
 Низкий уровень _____

5. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры, по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть в 1 классе

Часть 1. Диктант.

1. Напиши под диктовку слоги-слияния. Подчеркни слоги-слияния с мягким согласным звуком зеленым карандашом, а слоги-слияния с твердым согласным звуком – синим карандашом.

Па, бя, до, тѐ, ну, рю, сы, зи, мѐ, ле.

2. Напиши под диктовку слова. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Мел, лужа, Вася, бумага, зонтик.

3. Напиши под диктовку предложение. Подчеркни 1 слово, отвечающее на вопрос КТО? красным карандашом, и 1 слово, отвечающее на вопрос ЧТО? синим карандашом. Если ты видишь несколько слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?, можешь их подчеркнуть.

4.

Пѐс Шарик копает лапами ямку.

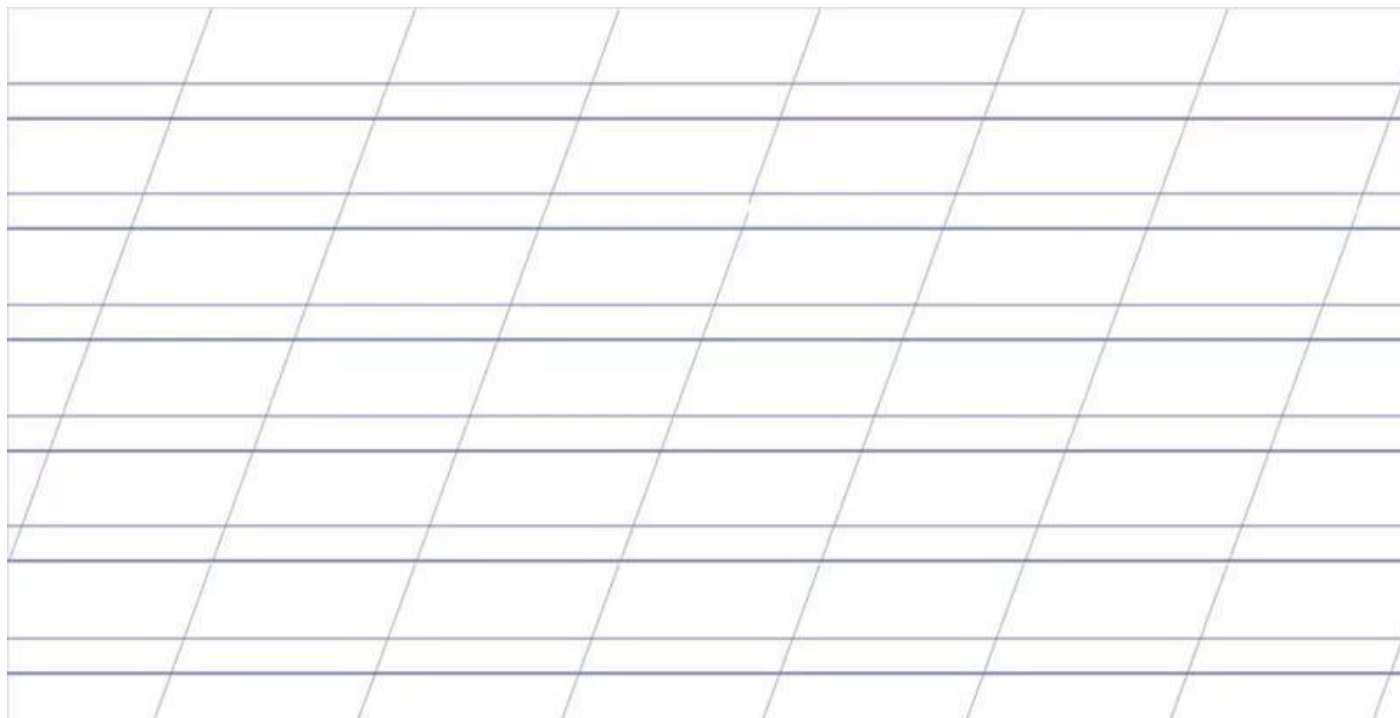
Часть 2. Контрольное списывание

5. Спиши текст.

Я люблю читать. Тѐтя Оля подарила мне книгу о животных. Там много картинок. Вот лось и волк. Я читаю стихи о лисе.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть в 1 классе
учащегося 1 «__» класса _____

Часть 1. Диктант.



Часть 2. Контрольное списывание.

Спиши текст.

Я люблю читать. Тётя Оля подарила мне книгу о животных. Там много картинок. Вот лось и волк. Я читаю стихи о лисе.



Анализ контрольной работы в 1 классе за 3 четверть

№ задания	Предметные результаты	Задание	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
1.1	Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	<p>Напиши под диктовку слияния. Подчеркни слияния с мягким согласным звуком зеленым карандашом, а слияния с твердым согласным звуком – синим карандашом.</p> <p><i>Па, бя, до, тё, ну, рю, сы, зи, мэ, ле.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждое верно написанное слияние 	16	106
1.2	Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);		<ul style="list-style-type: none"> • Верно подчеркнуты все слияния с мягким согласным звуком • Верно подчеркнуты все слияния с твердым согласным звуком 	16 16	
2.1	Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	<p>Напиши под диктовку слова. Раздели слова на слоги, поставь ударение.</p> <p><i>Мел, лужа, Вася, бумага, зонтик.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждое верно написанное слово. • Заглавная буква в имени собственном 	16 16	66
2.2	Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;		<ul style="list-style-type: none"> • Верно разделены на слоги все слова • Допущена 1 ошибка • Допущено 2 и более ошибок в делении на слоги. 	26 16 06	
			<ul style="list-style-type: none"> • Верно поставлено ударение во всех словах • Допущена 1 ошибка • Допущено 2 и более ошибок в постановке ударения. 	16 06	
3.1	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов,	<p>Напиши под диктовку предложение. Подчеркни 1 слово, отвечающее на вопрос КТО? красным карандашом, и 1 слово, отвечающее на вопрос ЧТО? синим карандашом. Если ты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каждое слово 	16	56

	правописание которых не расходится с произношением;	видишь несколько слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?, можешь их подчеркнуть. <i>Пёс Шарик копает лапами ямку.</i>			
3.2	Умение применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		<ul style="list-style-type: none"> Начало предложения с заглавной буквы Заглавная буква в имени Точка в конце предложения 	16	36
3.3	Умение использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		<ul style="list-style-type: none"> Верно подчеркнуто 1 слово, отвечающее на вопрос «Кто?» Верно подчеркнуто 1 слово, отвечающее на вопрос «Что?» Верно подчеркнуты несколько слов на каждый вопрос. 	16	36
4.	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Спиши текст. Я люблю читать. Тётя Оля подарила мне книгу о животных. Там много картинок. Вот лось и волк. Я читаю стихи о лисе.	<ol style="list-style-type: none"> Без ошибок 1-2 ошибки 3-5 ошибок 6-10 ошибок Более 10 ошибок (2 исправления = 1 ошибка) 	56	56
Всего баллов				386	

Критерии оценивания работы:

Баллы	Коэффициент	уровень
38-35	1,00-0,9	высокий уровень (В);
34-29	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
28-19	0,74-0,50	средний (С)
18-13	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
12-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Результаты контрольной работы по русскому языку за 3 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты								Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень
		Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Умение применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Умение использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов				
Номер задания		1.1	2.1	1.2	2.2	3.1	3.2	3.3	4			
4.												
5.												
6.												
7.												
Всего баллов												
Максимальное количество баллов		10	6	2	4	5	3	3	5	38		
Средний балл по классу												
Коэффициент выполнения задания												

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть в 1 классе

Часть 1. Диктант.

Васька

Полил дождик. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитёр котик.

Задания к диктанту

1. Из 3-го предложения выпиши 2-е слово, определи количество звуков и букв.

_____ (___ звуков, ___ букв).

2. Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки.

По небу плывёт туча.

3. Подчеркни синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки.

Полил дождик.

4. Поставь ударения в словах и подчеркни безударные гласные.

Хитёр котик.

5. Подчеркни слово, которое начинается со звонкого мягкого согласного звука.

По небу плывёт туча.

6. Запиши слова, разделяя на слоги для переноса там, где можно.

Туча - _____

Васька - _____

Стал - _____

Сухие - _____

7. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Туча, дождик, лужи.

8. Составь и запиши предложение из данных слов.

крыльца

большие

у

лужи

9. Проверь написанный тобой текст диктанта. Оцени свою работу:

Я написал диктант без ошибок и исправлений.

Я нашёл ___ ошибок и исправил их.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть в 1 классе
учащегося 1 «__» класса _____

Часть 1. Диктант.

Задания к диктанту

1. Из 3-го предложения выпиши 2-е слово, определи количество звуков и букв.
_____ (___ звуков, ___ букв).
2. Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки.
По небу плавёт туча.
3. Подчеркни синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки.
Полил дождик.
4. Поставь ударения в словах и подчеркни безударные гласные.
Хитёр котик.
5. Подчеркни слово, которое начинается со звонкого мягкого согласного звука.
По небу плавёт туча.
6. Запиши слова, разделяя на слоги для переноса там, где можно.
Туча - _____
Васька - _____
Стал - _____
Сухие - _____

7. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Туча, дождик, лужи.

8. Составь и запиши предложение из данных слов.

крыльца

большие

у

лужи

9. Проверь написанный тобой текст диктанта. Оцени свою работу:

- Я написал диктант без ошибок и исправлений.
- Я нашёл ___ ошибок и исправил их.

Часть 2. Контрольное списывание

Спиши текст.

Каркуша

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. У ножки стола – кусочки сала.

Анализ контрольной работы за 4 четверть в 1 классе

№ задания	Предметный результат	Задания	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
Часть 1. Диктант.	Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.	Хитрый кот По небу плывёт туча. Полил дождик. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.	6. Без ошибок 7. 1-2 ошибки 8. 3-5 ошибок 9. 6-10 ошибок 10. Более 10 ошибок (2 исправления = 1 ошибка)	56 46 36 26 16	56
	Умение применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).				
1.	Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.	Из 3-го предложения выпиши 2-е слово, определи количество звуков и букв.	• Верно выбрано слово	16	16
	Умение вычленять звуки из слова.		• Верно определено количество звуков	16	16
	Умение различать понятия «звук» и «буква».		• Верно определено количество букв	16	16
2.	Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе	Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные	• Верно подчеркнуты все буквы, обозначающие гласные	16	16

	различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	звуки. По небу плывёт туча.	звуки.		
3.		Подчеркни синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки. Полил дождик.	<ul style="list-style-type: none"> Верно подчеркнуты все буквы, обозначающие согласные звуки. 	16	16
4.	Умение различать ударные и безударные гласные звуки;	Поставь ударения в словах и подчеркни безударные гласные. Хитёр котик.	<ul style="list-style-type: none"> Верно поставлены ударения в словах Верно подчеркнуты все безударные гласные 	16 16	26
5.	Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Подчеркни слово, которое начинается со звонкого мягкого согласного звука. По небу плывёт туча.	<ul style="list-style-type: none"> Верно подчеркнуто слово 	16	16
6.	Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Запиши слова, разделяя там, где можно, на слоги для переноса. Туча - _____ Васька - _____ Стал - _____ Сухие - _____	<ul style="list-style-type: none"> Каждое верно разделенное слово (на различные варианты переноса) 	16	46
7.	Умение правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Запиши данные слова в алфавитном порядке. Туча, дождик, лужи.	<ul style="list-style-type: none"> Слова верно распределены в алфавитном порядке 	16	16
8.	Умение составлять предложение из набора форм слов;	Составь и запиши предложение из данных слов.	<ul style="list-style-type: none"> Верно определен порядок слов в предложении. Начало предложения написано с заглавной буквы. В конце предложения стоит точка. 	16 16 16	36
9.	Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Проверь написанный тобой текст диктанта. Оцени свою работу: <input type="checkbox"/> Я написал диктант без ошибок и	<ul style="list-style-type: none"> Оценка соответствует тому уровню, на котором написан диктант 	26	26

		исправлений. <input type="checkbox"/> Я нашёл __ ошибок и исправил их.	<ul style="list-style-type: none"> Расхождение на 1-2 ошибки Расхождение на 3 и более ошибок 	16 06	
Часть 2.	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Контрольное списывание Спиши текст. Каркуша У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. У ножки стола – кусочки сала.	<ol style="list-style-type: none"> Без ошибок 1-2 ошибки 3-5 ошибок 6-10 ошибок Более 10 ошибок (2 исправления = 1 ошибка) 	56 46 36 26 16	56
	Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;		<ul style="list-style-type: none"> Правильно написаны все формы букв. Правильно написаны все соединения букв. Между словами есть пробелы. Соблюдается высота заглавной и строчной буквы. Отсутствуют исправления формы букв или исправления соответствуют правилам оформления (неверная буква аккуратно зачеркнута одной линией, над буквой написана верная буква). 	16 16 16 16 16	56
Всего баллов					33

Критерии оценивания работы:

Баллы	Коэффициент	уровень
33-30	1,00-0,9	высокий уровень (В);
29-25	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
24-16	0,74-0,50	средний (С)
15-12	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
11-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Результаты контрольной работы по русскому языку за 4 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты														Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень
		Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходит с произношением; Умение применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Умение вычленять звуки из слова;	Умение различать понятия «звук» и «буква»;	Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	Умение различать ударные и безударные гласные звуки;	Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слова ударный слог;	Умение правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Умение составлять предложение из набора форм слов;	Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;				
	Номер задания	Часть 1. Диктант	1.1	1.2	1.3	2	3	4	5	6	7	8	9	Часть 2. Списывание.				
1.																		
2.																		
3.																		
Всего баллов																		
Максимальное количество баллов		5	1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	5	5	33		
Средний балл по классу																		
Коэффициент выполнения задания																		

Анализ контрольной работы

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнил и с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступал и к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.						
Умение применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);						
Умение различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;						
Умение вычленять звуки из слова;						
Умение различать понятия «звук» и «буква»;						
Умение различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);						
Умение различать ударные и безударные гласные звуки;						
Умение различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);						
Умение определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;						
Умение правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита						

для упорядочения небольшого списка слов;						
Умение составлять предложение из набора форм слов;						
Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;						
Умение правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;						
Умение писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;						

4. Высокий уровень _____

Выше среднего _____

Средний уровень _____

Ниже среднего _____

Низкий уровень _____

5. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры, по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Карта мониторинга предметных результатов по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ в 1 классе

		Предметные результаты	
	Четверти		
2		Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	
3	+	Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	
4	+	Умение читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	
	+	Умение различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	
	+	Умение различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	
	+	Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	
	+	Умение владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки(положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	
	+	Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлениях от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	
	+	Умение пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	
	+	Умение читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	
	+	Умение составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	
	+	Умение сочинять небольшие тексты по предложенному началу др. (не менее 3 предложений);	
		Умение ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	
		Умение выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать прочитанной книге по предложенному алгоритму;	
		Умение обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	

**Проверочная работа по литературному чтению
за 2 четверть 1 класс**

Часть 1.

**Проверка техники чтения
Умная галка**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что воды стало выше и можно было пить.

(40 слов)

Зимой

Была зима. Стоял лютый мороз. Люба и Люся бежали домой. Видит Люба: на дворе дети Андрюша и Нюра. Они сделали кормушку и повесили её на дерево. Андрюша насыпал в кормушку зёрен.

Сюда прилетели синицы и снегири. Птички клюют зёрна и крошки.

(41 слово)

Часть 2.

Проверочная работа по литературному чтению
за 2 четверть 1 класса

Учащегося 1 «_» класса _____ 1 ВАРИАНТ

1. Прочитай предложения. К каждому предложению найди свою картинку и соедини их линией.

Девочки гуляют по осеннему лесу.



Вася во дворе построил снеговика.



Весной мальчики пускают кораблики.



2. Прочитай (прослушай) текст.
В лесу

Ребята пошли в лес. С ними была собака Тишка. Дети собирали в корзину ягоды рябины. Это хороший корм для птиц зимой.

Выбери и отметь знак, подходящий к тексту.



Часть 2.

Проверочная работа по литературному чтению

за 2 четверть 1 класса

Учащегося 1 «_» класса _____

2 ВАРИАНТ

1. Прочитай предложения. К каждому предложению найди свою картинку и соедини их линией.

Ребята пришли на ручей.



Оля и Катя гуляют под зонтом.



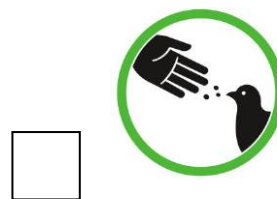
Игорь сделал снеговика нос из морковки.



2. Прочитай (прослушай) текст
.В лесу

Ребята пошли в лес. С ними была собака Тишка. Дети собирали в корзину ягоды рябины. Это хороший корм для птиц зимой.

Выбери и отметь знак, подходящий к тексту.



Критерии оценивания проверочной работы по литературному чтению за 2 четверть в 1 классе

Показатели	Предметные результаты										Всего баллов		
	Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);						Умение понимать содержание прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;			Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;			
	Темп чтения(слов /мин)		Способ чтения		Правильность чтения								
	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	По слогам	Слово+слог	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена	Постановка ударения	В окончаниях слов		Повторы	
Критерии оценивания	0	1	2	0	1	2	2	1-2 ошибки - 1б 3 и более ошибок - 0б			За каждое верное соответствие - 1 б	Верно выбран знак к тексту -1б	
Максимальный балл за задание	2		2		2			3			1	10	
№ задания	Часть 1						1			2			
Баллы	Коэффициент	Уровень		Класс			Норма темпа чтения к концу года						
10-9	1,00-0,9	высокий уровень (В);		1 класс			Не менее 30 слов/мин.						
8-7	0,89-0,75	выше среднего (ВС)		2 класс			Не менее 40 слов/мин.						
6-5	0,74-0,50	средний (С)		3 класс			Не менее 60 слов/мин.						
4-3	0,49-0,35	ниже среднего (НС);		4 класс			Не менее 80 слов/мин.						
2-0	0,34-0	низкий уровень (Н)											

Результаты проверочной работы по литературному чтению за 2 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты											Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного про- изведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень		
		Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом начтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми слова- ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);				Темп чтения (слов/мин)			Способ чтения		Правильность чтения								
		Кол-во слов в мин.	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	По слогам	Слово+слог	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена	Постановка ударения	В окончаниях слов						Повторы	
Номер задания		Часть 1											1	2					
1.																			
2.																			
3.																			
Всего баллов за задание по классу																			
Максимальное количество баллов		2				2			2			3			10				
Средний бал по классу																			
Коэффициент выполнения задания																			

Коэффициент выполнения задания = средний бал по классу разделить на максимальное количество баллов.

Коэффициент выполнения к/р = всего баллов ученика разделить на максимальное количество баллов

Анализ техники чтения в классе

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Способ чтения
 - По слогам _____
 - По слогам +слово _____
 - Целыми словами _____
4. Правильность чтения
 - Без ошибок _____
 - 1-2 ошибки _____
 - 2-5 ошибок _____
 - Более 5 ошибок _____
5. Ошибки допустили
 - Пропуск, замена, искажение _____
 - Постановка ударения _____
 - В окончаниях слов _____
 - Повторы _____
 - Другие ошибки _____
6. Выразительность _____
7. Понимание прочитанного
 - высокий уровень понимания _____
 - частичное понимание _____
 - низкий уровень _____
 - нет понимания _____
8. Темп чтения (по норме 1 полугодия)
 - Выше нормы _____
 - Норма _____
 - Ниже нормы _____
 - Знают все буквы _____
 - Знают не все буквы _____
 - Не знают буквы _____

Выводы:

1. _____% учащихся – читают и понимают прочитанное;
2. _____% учащихся – читают и частично понимают прочитанное;
3. _____% учащихся – хорошо читают, но не понимают прочитанное;
4. _____ учащихся – плохо читают по слогам, не понимают прочитанное.

9. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнили с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступали к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания).						
Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.						
Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов.						

10. Высокий уровень _____

Выше среднего _____

Средний уровень _____

Ниже среднего _____

Низкий уровень _____

11. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

**Контрольная работа по литературному чтению
за 3 четверть 1 класс**

Часть 1.

**Проверка техники чтения
Волк и белка**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

(103 слова)

Медведица и медвежата

А ну-ка, лезь на пенёк, сорви ягодки! Не свались, не ушибись!

Хоть мы, медведи, косолапы, а ловкачи. Мы так бегать умеем - лошадь догоним.

На деревья лазим, в воду ныряем.

Тяжёлые пни выворачиваем, жирных жуков ищем.

Мы мёд и траву едим, корешки и ягоды.

А личинка попадёт – и ей рады.

(52 слова)

Часть 2.

**Контрольная работа по литературному чтению
за 3 четверть 1 класса**

Учащегося 1 «_» класса _____

1 ВАРИАНТ

Прочитай текст.

С. Редозубов и др.

Трудная задача

Светлана решала задачу, но задача не выходила.

- Давай я решу тебе задачу, - сказал брат.

- Нет, я сама решу, - ответила Светлана и продолжала решать.

- Дай я тебе помогу, - сказала мама.

- Нет, я сама справлюсь!

Девочка думала, считала, писала, - и задача у неё вышла.

1. Кто герои этого рассказа? Отметь их галочкой V.

мама Светлана Серёжа брат папа

2. Что делала Светлана?

Помогала Брату

Мыла посуду

Решала задачу

3. Выбери и отметь ту пословицу, которая передает смысл этого рассказа.

Сломать легко, сделать трудно. Терпение и труд всё перетрут.

4. Можно ли назвать этот текст стихотворением?

да нет

5. Представь, что тебе предложили сыграть роль Светланы.

Подчеркни в тексте только те слова, которые говорит Светлана.

Часть 2

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть 1 класса

Учащегося 1 «_» класса _____

2 ВАРИАНТ

Прочитай текст.

Н. Сладков.

Кто как спит

- Ты, Заяц, как спишь?
- Как положено – лёжа.
- А ты, Тетёрка, как?
- А я сидя.
- А ты, Цапля?
- А я стоя.
- Выходит, друзья, что я, Летучая мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!
- А как же ты, Летучая мышь спишь – отдыхаешь?
- Да вниз головой...

1. Кто герои этого рассказа? Отметь их галочкой V.

- Заяц Волк Тетёрка Цапля Летучая мышь

2. Кто спит стоя?

- Заяц Тетёрка Цапля Летучая мышь

3. Выбери и отметь ту пословицу, которая передает смысл этого рассказа.

- Тише едешь – дальше будешь. На вкус и цвет товарищей нет.

4. Можно ли назвать этот текст стихотворением?

- да нет

5. Представь, что тебе предложили сыграть роль Летучей мыши. Подчеркни в тексте только те слова, которые говорит Летучая мышь.

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению за 3 четверть в 1 классе

Предметные результаты																				
№ задан	Максимальный	Критерии оценивания	Показатели						Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовки, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	Умение различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	Умение читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	Всего баллов						
			Темп чтения(слов /мин)	Способ чтения			Правильность чтения													
			Ниже нормы	Норма	Выше нормы	По слогам	Слово+слог	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена	Постановка ударения	В окончаниях слов	Повторы							
Часть 1		0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2
1	2	Верно выбраны все герои -26 Допущена 1 ошибка - 16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	Верный ответ - 16	1																	
3	1	Верный ответ - 16	1																	
4	1	Верный ответ - 16	1																	
5	2	Верно подчеркнуты все слова героя - 26 Верно подчеркнута только 1 фраза - 16	2																	
	13																			

Баллы	Коэффициент	Уровень
13-12	1,00-0,9	высокий уровень (В);
11-10	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
9-7	0,74-0,50	средний (С)
6-5	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
4-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Класс	Норма темпа чтения к концу года
1 класс	Не менее 30 слов/мин.
2 класс	Не менее 40 слов/мин.
3 класс	Не менее 60 слов/мин.
4 класс	Не менее 80 слов/мин.

Результаты контрольной работы по литературному чтению за 3 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты											Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень			
		Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми слова- ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);																
		Техника чтения																
		Темп чтения (слов/мин)				Способ чтения			Правильность чтения									
	Кол-во слов в мин.	Ниже нормы	Норма (25-40)	Выше нормы	По слогам	Слово+слог	Цельными словами	Без ошибок	Пропуск, замена	Постановка ударения	В окончаниях слов	Повторы						
	Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;												1					
	Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного про- изведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;												2					
	Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;												3					
	Умение различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;												4					
	Умение читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;												5					
Номер задания		Часть 1																
2.																		
3.																		
4.																		
Всего баллов за задание по классу																		
Максимальное количество баллов		2				2			2				2	1	1	1	2	13
Средний балл по классу																		
Коэффициент выполнения задания																		

Коэффициент выполнения задания = средний балл по классу разделить на максимальное количество баллов.

Коэффициент выполнения к/р = всего баллов ученика разделить на максимальное количество баллов

Анализ техники чтения в классе

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Способ чтения
 - По слогам _____
 - По слогам +слово _____
 - Целыми словами _____
4. Правильность чтения
 - Без ошибок _____
 - 1-2 ошибки _____
 - 2-5 ошибок _____
 - Более 5 ошибок _____
5. Ошибки допустили
 - Пропуск, замена, искажение _____
 - Постановка ударения _____
 - В окончаниях слов _____
 - Повторы _____
 - Другие ошибки _____
6. Выразительность _____
7. Понимание прочитанного
 - высокий уровень понимания _____
 - частичное понимание _____
 - низкий уровень _____
 - нет понимания _____
8. Темп чтения (по норме 1 полугодия)
 - Выше нормы _____
 - Норма _____
 - Ниже нормы _____
 - Знают все буквы _____
 - Знают не все буквы _____
 - Не знают буквы _____

Выводы:

1. _____% учащихся – читают и понимают прочитанное;
2. _____% учащихся – читают и частично понимают прочитанное;
3. _____% учащихся – хорошо читают, но не понимают прочитанное;
4. _____% учащихся – плохо читают по слогам, не понимают прочитанное.

9. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнили с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступали к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);						
Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;						
Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;						
Умение понимать ценность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопросы о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;						
Умение различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;						
Умение читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;						

10. Высокий уровень _____

Выше среднего _____

Средний уровень _____

Ниже среднего _____

Низкий уровень _____

11. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры, по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

**Контрольная работа по литературному чтению
за 4 четверть 1 класс**

Часть 1. Проверка техники чтения

Л. Толстой

Котёнок

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей: «Нашел? Наша кошка... у неё котята; какие чудесные; иди сюда скорее».

Катя побежала домой, достала молоко и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

(170 слов).

Часть 2.

**Контрольная работа по литературному чтению за 4 четверть
1 класса**

Учащегося 1 «_» класса _____

1 ВАРИАНТ

Прочитай текст.

Маленькая девочка намотала шерстяные нитки на яйцо. Получился клубок. Этот клубок она положила на печку в корзинку. Прошло три недели. Вдруг послышался писк из корзинки. Пищал клубок. Девочка размотала клубок. Там был маленький цыпленок.

1. На что намотала девочка шерстяные нитки?

2. Сколько времени пролежал клубок на печке?

три дня

три недели

три года

3. Кто вылупился из клубка?

4. Отметь верное объяснение значения слова КЛУБОК.

Клубок – это колобок.

Клубок – это моток ниток.

Клубок – это шарик.

5. Прочитай текст еще раз. Напиши заголовок к этому тексту.

6. Как ты думаешь, могла ли эта история произойти на самом деле?

Объясни свой ответ.

Эта история _____ произойти на самом деле, потому что _____

7. Придумай своё продолжение истории и напиши.

8. Определи, в каком жанре написано данное произведение.

Сказка

Рассказ

Загадка

Стихотворение

Часть 2.

Контрольная работа по литературному чтению за 4 четверть
1 класса

Учащегося 1 «_» класса _____

2 ВАРИАНТ

Прочитай текст.

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Жёлтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (56 слов)

1. Сколько бабочек летало на лугу?

2. Кого испугались бабочки?

- Большой чёрной тучи
- большого чёрного кота
- большой чёрной птицы

3. На какой цветок села жёлтая бабочка?

4. Отметь верное объяснение значения слова ЛУГ.

- Луг – это поле.
- Луг – это поляна с зелёной травой и цветами.
- Луг – это овощ.

5. Прочитай текст еще раз. Напиши заголовок к этому тексту.

6. Как ты думаешь, почему птица не увидела бабочек?

Птица не увидела бабочек, потому что _____

7. Придумай своё продолжение истории и напиши.

8. Определи, в каком жанре написано данное произведение.

- Сказка
- Рассказ
- Загадка
- Стихотворение

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению за 4 четверть в 1 классе

		Предметные результаты																						
№ задания	Максимальный балл	Критерии оценивания	Показатели										Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами-ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);											
			Темп чтения(слов/мин)			Способ чтения			Правильность чтения					Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;										
			Ниже нормы	Норма	Выше нормы	По слогам	Слово+слог	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена	Постановка ударения	В окончаниях слов			Повторы									
			0	1	2	0	1	2	2	1-2 ошибки – 16 3 и более ошибок – 0б	Каждый верный ответ – 16	Умение владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	1	Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	5	Умение составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	6	Умение сочинять небольшие тексты по предложенному началу и ар. (не менее 3 предложений); понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	7	Умение различать и называть отдельные жанры фольклора (устно-го народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	8	Всего баллов		
			2			2		2			3											16		
			Часть 1										1,2,3											

Баллы	Коэффициент	Уровень
16-15	1,00-0,9	высокий уровень (В);
14-12	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
11-8	0,74-0,50	средний (С)
7-6	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
5-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Класс	Норма темпа чтения к концу года
1 класс	Не менее 30 слов/мин.
2 класс	Не менее 40 слов/мин.
3 класс	Не менее 60 слов/мин.
4 класс	Не менее 80 слов/мин.

Результаты контрольной работы по литературному чтению за 4 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты											Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень													
		Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);																										
		Техника чтения																										
		Темп чтения (слов/мин)				Способ чтения			Правильность чтения																			
Кол-во слов в мин.				По слогам			Без ошибок				Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	Умение владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.	Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подготавливать свой ответ по материалам из текста.	Умение составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному началу и др. (не менее 3 предложений);	Умение сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	Умение понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	Умение различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);											
Ниже нормы				Слово+слог			Пропуск, замена				1,2,3	4	5	6	7	8	1	6										
Норма (25-40)				Цельными словами			Постановка ударения																					
Выше нормы				Без ошибок			В окончаниях слов																					
Повторы							Повторы																					
Номер задания		Часть 1																										
5.																												
6.																												
7.																												
Всего баллов за задание по классу																												
Максимальное количество баллов			2			2			2				3		1		1		2		2		1		1	6		
Средний балл по классу																												
Коэффициент выполнения задания																												

Анализ техники чтения в классе

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Способ чтения
 - По слогам _____
 - По слогам +слово _____
 - Целыми словами _____
4. Правильность чтения
 - Без ошибок _____
 - 1-2 ошибки _____
 - 2-5 ошибок _____
 - Более 5 ошибок _____
5. Ошибки допустили
 - Пропуск, замена, искажение _____
 - Постановка ударения _____
 - В окончаниях слов _____
 - Повторы _____
 - Другие ошибки _____
6. Выразительность _____
7. Понимание прочитанного
 - высокий уровень понимания _____
 - частичное понимание _____
 - низкий уровень _____
 - нет понимания _____
8. Темп чтения (по норме 1 полугодия)
 - Выше нормы _____
 - Норма _____
 - Ниже нормы _____
 - Знают все буквы _____

- Знают не все буквы _____
- Не знают буквы _____

Выводы:

1. _____% учащихся – читают и понимают прочитанное;
2. _____% учащихся – читают и частично понимают прочитанное;
3. _____% учащихся – хорошо читают, но не понимают прочитанное;
4. _____% учащихся – плохо читают по слогам, не понимают прочитанное.

9. Анализ качества выполнения заданий

№ задания	Предметный результат	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнили с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступали к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Часть 1	Умение владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);						
1,2,3	Умение понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;						
4	Умение владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;						
5	Умение участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного						

	произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;						
6	Умение составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;						
7	Умение сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений); понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;						
8	Умение различать и называть отдельные жанры фольклора (устно- го народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);						

10. Высокий уровень _____

Выше среднего _____

Средний уровень _____

Ниже среднего _____

Низкий уровень _____

11. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Карта мониторинга предметных результатов по МАТЕМАТИКЕ в 1 классе

		Числа и величины				Арифметические действия		Текстовые задачи	Пространственные отношения и геометрические фигуры				Математическая информация				
Четверти																	
4	ω	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;				Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;		Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);				Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;				
		Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;				Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);			Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);				Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;				
		Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;							Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;				Умение различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;				
		Умение различать число и цифру;							Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;				Умение сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);				
													Умение распределять объекты на две группы по заданному основанию.				

**Проверочная работа по математике
за 2 четверть в 1 классе**

Учащийся _____

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа

\square \square \square \square \square \square
1, , 3, , , 6, 7, , 9, .

2. Реши примеры:

$5+3 = \square$

$9-2 = \square$

$3+1+2 = \square$

$2+3 = \square$

$6-3 = \square$

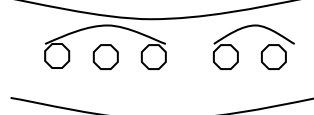
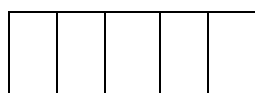
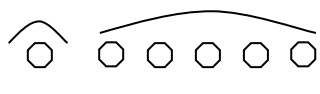
$2+3-1 = \square$

$7+1 = \square$

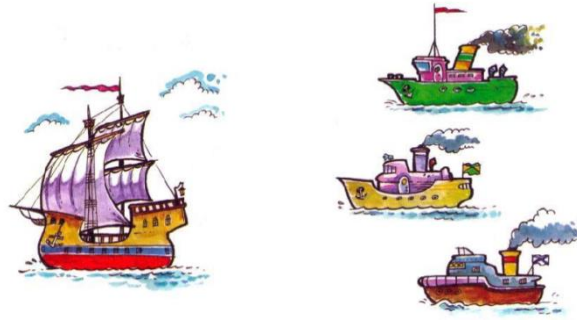
$10-1 = \square$

$6-2+0 = \square$

3. Составь числовое выражение по модели, запиши его и найди значение.



4. Придумай задачу по рисунку. Изобрази условие и вопрос задачи с помощью схемы, запиши решение и ответ.



Условие																									
Вопрос																									
Решение																									
Ответ																									

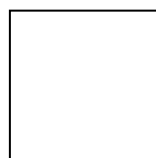
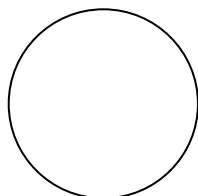
5. Вставь знак больше, меньше или равно. (> < =)

$5+3$ $6-2$

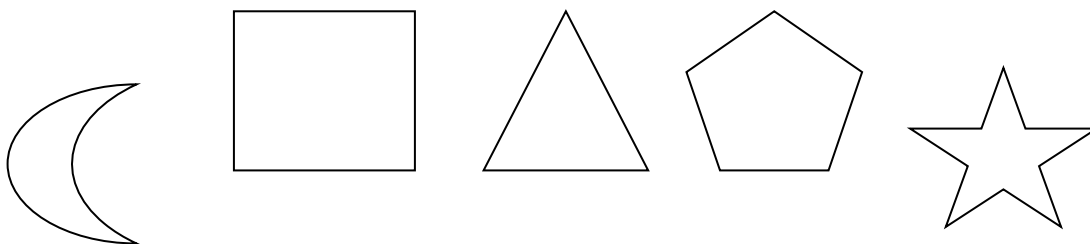
$4+2$ $2+4$

$7+0$ $7+1$

6. Раскрась квадрат синим карандашом, а круг – красным.



7. Раскрась все фигуры, расположенные слева от треугольника желтым карандашом.



8. Измерь длину отрезка и запиши результат измерения в окошко.



Проверочная работа по математике

за 2 четверть в 1 классе

Учащийся _____

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа

1, 2, , 4, , 6, 7, , 10.

2. Реши примеры:

$4+3 = \square$

$7-2 = \square$

$3+3+1 = \square$

$5+2 = \square$

$8-3 = \square$

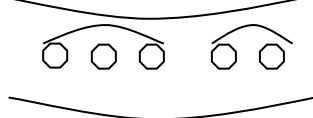
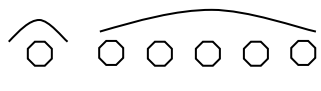
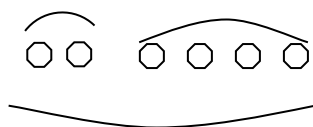
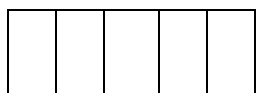
$2+3-2 = \square$

$9+1 = \square$

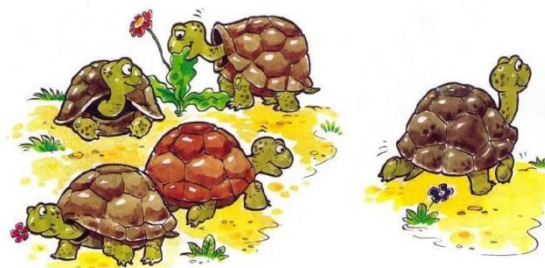
$5-1 = \square$

$6-0+2 = \square$

3. Составь числовое выражение по модели, запиши его и найди значение.



4. Придумай задачу по рисунку. Изобрази условие и вопрос задачи с помощью схемы, запиши решение и ответ.



Условие																				
Вопрос																				
Решение																				
Ответ																				

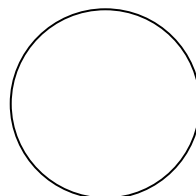
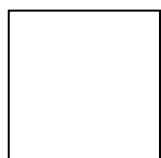
5. Вставь знак больше, меньше или равно. ($>$ $<$ $=$)

$$4+3 \square 7-2$$

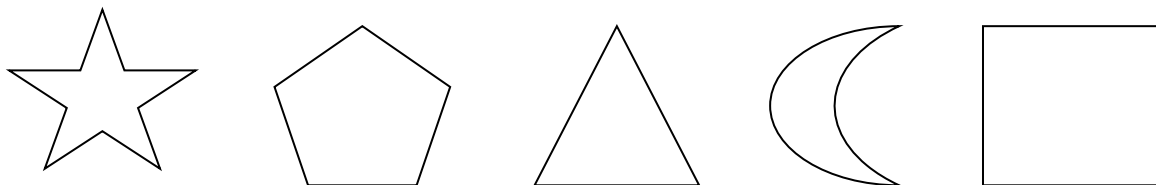
$$8+2 \square 2+8$$

$$4+0 \square 4+1$$

6. Раскрась квадрат синим карандашом, а круг – красным.



7. Раскрась все фигуры, расположенные слева от треугольника желтым карандашом.



8. Измерь длину отрезка и запиши результат измерения в окошко.



CM

Критерии оценивания проверочной работы по математике за 2 четверть 1 класса

№ задания	Предметные результаты	Задание	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
1.	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Вставь пропущенные числа	<ul style="list-style-type: none"> Последовательность составлена верно Допущена 1 ошибка Допущено 2 и более ошибок 	2 1 0	2
2.	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Реши примеры:	<ul style="list-style-type: none"> Все примеры на сложение решены верно Все примеры на вычитание решены верно Все примеры в 2 действия решены верно 	1 1 1	3
3.		Составь числовое выражение по модели, запиши его и найди значение	<ul style="list-style-type: none"> Каждое верное числовое выражение на сложение или вычитание, соответствующее схеме 	1	3
4.	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Придумай задачу по рисунку. Изобрази условие и вопрос задачи с помощью схемы, запиши решение и ответ.	<ul style="list-style-type: none"> Верно составлена схема к задаче Верно обозначен вопрос Верно записано решение задачи Верно найден ответ (значение числового выражения) 	1 1 1 1	4
5.	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Вставь знак больше, меньше или равно.	<ul style="list-style-type: none"> Все сравнения выполнены верно 	1	1
6.	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Раскрась квадрат синим карандашом, а круг – красным.	<ul style="list-style-type: none"> Верно раскрашено Неверно раскрашено 	1 0	1
7.	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;	Раскрась фигуры, расположенные справа от треугольника желтым карандашом.	<ul style="list-style-type: none"> Верно раскрашено Неверно раскрашено 	1 0	1
8.	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);	Измерь длину отрезка и запиши результат измерения в окошко.	<ul style="list-style-type: none"> Верно найдена длина отрезка 	1	1
Всего баллов					16

Критерии оценивания по баллам и коэффициенту выполнения п/р:

Баллы	коэффициент	уровень
16-15	1,00-0,9	высокий уровень (В);
14-12	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
11-8	0,74-0,50	средний (С)
7-6	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
5-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Результаты проверочной работы по математике за 2 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты								Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень
		Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);					
Номер задания		1	5	2	3	4	6	7	8			
1.												
2.												
3.												
Всего баллов за задание												
Максимальное количество баллов		2	1	3	3	4	1	1	1	16		
Средний балл по классу												
Коэффициент выполнения задания												

Коэффициент выполнения задания = средний балл по классу разделить на максимальное количество баллов.

Коэффициент выполнения к/р = всего баллов ученика разделить на максимальное количество баллов

Анализ проверочной работы

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнил и с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступал и к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;						
Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;						
Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);						
Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;						
Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;						
Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);						

4. Высокий уровень _____
 Выше среднего _____
 Средний уровень _____
 Ниже среднего _____
 Низкий уровень _____

5. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры, по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Контрольная работа по математике за 3 четверть 1 класса

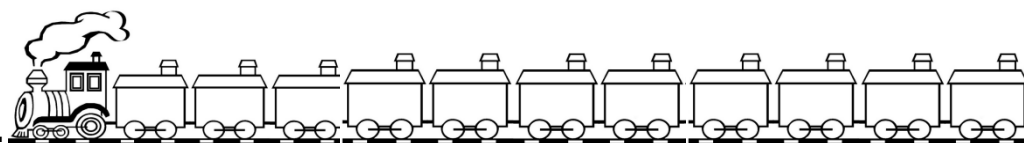
учащегося 1 «__» класса _____

Вариант 1

1. Прочитай и запиши каждое число.

- Четыре ____
- Восемь ____
- Десять ____

2. Ты купил билет на поезд в седьмой вагон. Раскрась тот вагон, на который тебе предстоит сесть



3.

4. Найди и подчеркни все числа, которые МЕНЬШЕ числа 6.



5. Найди значения числовых выражений.

$$7+2= \underline{\quad}$$

$$3+6= \underline{\quad}$$

$$8-3= \underline{\quad}$$

$$10-8= \underline{\quad}$$

$$9-3+4= \underline{\quad}$$

$$6+0-6= \underline{\quad}$$

6. *Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.

$$1+4 \bigcirc \square = 10$$

$$8 \bigcirc \square = 5$$

7. Запиши разность чисел 9 и 3. Найди значение этой разности.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3. Найди сумму этих чисел.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Петя сделал 8 бумажных самолётиков, а его брат 6. На сколько больше бумажных самолётиков сделал Петя, чем его брат?

Решение:	
Ответ:	

9. Измерь длину отрезка и запиши результат.



Начерти отрезок длиннее данного на 1 сантиметр.

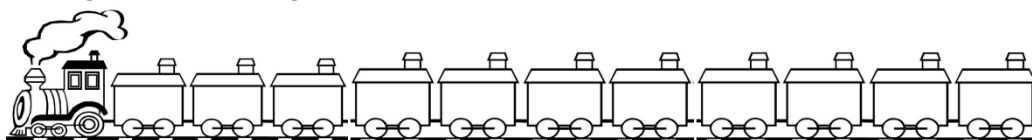
10. С помощью линейки и карандаша начерти в поле справа ТРЕУГОЛЬНИК, а слева КВАДРАТ.

Контрольная работа по математике за 3 четверть 1 класса
 учащегося 1 «__» класса _____ **Вариант 2**

1. Прочитай и запиши каждое число.

- Шесть ____
- Ноль ____
- Девять ____

2. Ты купил билет на поезд в девятый вагон. Раскрась тот вагон, на который тебе предстоит сесть.



3. Найди и подчеркни все числа, которые БОЛЬШЕ числа 4.



4. Найди значения числовых выражений.

$$8+2= \underline{\quad}$$

$$3+5= \underline{\quad}$$

$$9-3= \underline{\quad}$$

$$10-7= \underline{\quad}$$

$$7-3+4= \underline{\quad}$$

$$8+0-8= \underline{\quad}$$

5. *Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.

$$1+5 \bigcirc \square = 10$$

$$7 \bigcirc \square = 2$$

6. Запиши сумму чисел 4 и 5. Найди значение этой суммы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найди значение разности этих чисел.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Витя сделал 9 бумажных корабликов, а его друг Миша 3. На сколько больше бумажных корабликов сделал Витя, чем его друг Миша?

Решение:																			
Ответ:																			

8. Измерь длину отрезка и запиши результат.



Начерти отрезок короче данного на 1 сантиметр.

9. С помощью линейки и карандаша начерти в поле справа ПРЯМОУГОЛЬНИК, а слева ТРЕУГОЛЬНИК.

Результаты контрольной работы по математике за 3 четверть в 1 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты										В	К	о	У	Р		
1.		Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);	Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со- отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;							
		Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)					
		2.																
		3.																
		4.																
		Всего баллов																
		Максимальное количество баллов		1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	17			
		Средний балл по классу																
		Коэффициент выполнения задания																

Анализ контрольной работы

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнил и с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступал и к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;						
Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;						
Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число						
Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;						
Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);						
Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);						
Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);						
Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);						
Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;						
Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, ад/под;						

4. Высокий уровень ___ (%)___
 Выше среднего ___ (%)___
 Средний уровень _____
 Ниже среднего ___ (%)___
 Низкий уровень ___ (%)___

5. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Контрольная работа по математике за 4 четверть 1 класса

учащегося 1 «__» класса _____

1 вариант

11. Запиши следующее число в ряду чисел.

2, 6, 10, __.

12. Длина синего карандаша 7 см. Длина жёлтого карандаша отличается от длины синего карандаша на 2 см. Какой может быть длина жёлтого карандаша?

Запиши только ответ: __ см или __ см.

13. Найди значения выражений.

$12+4=$ __

$6+7=$ __

$9-2+5=$ __

$19-9=$ __

$16-7=$ __

$11-4-7=$ __

14. *Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.

$8 \bigcirc \square = 13$

$13 \bigcirc \square = 9$

15. Заполни таблицу

Первое слагаемое	6	8	6	7
Второе слагаемое	4	3	6	5
Значение суммы				

16. Мама дала Оле 16 рублей. Ей нужно купить шоколад за 10 рублей. Сколько рублей сдачи получит Оля?

Решение:																			
Ответ:																			

17. Подчеркни неверное неравенство.

$10-6 > 3$

$11+8 < 18$


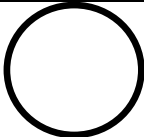


$13-5 < 9$

18. Измерь длину отрезка, запиши результат измерения. Отметь галочкой больше или меньше, чем 1 дм, длина данного отрезка.



Ответ: меньше, чем 1 дм больше, чем 1 дм.








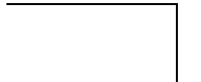
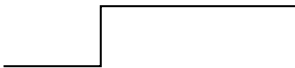
19. Прочитай инструкцию, дорисуй картинки в клеточках.

- 1) Раскрась прямоугольник *красным* карандашом, а квадрат *зелёным*.
- 2) **Выше** круга нарисуй *цветок*.
- 3) **Между** кругом и квадратом нарисуй *человечка*.
- 4) **Справа** от прямоугольника нарисуй *солнышко*.
- 5) **Под** квадратом нарисуй *домик*.

20. Катя читает книгу «Рассказы о детях». Сегодня она прочитала с четвертой страницы по девятую страницу включительно. Сколько страниц книги прочитала Катя? _____

21. В каждом ряду зачеркни лишний объект.

				
8, 7, 6, 0, 10, 2				
				

Контрольная работа по математике за 4 четверть 1 класса

учащегося 1 «__» класса _____

2 вариант

1. Запиши следующее число в ряду чисел.

17, 14, 11, ____.

2. Длина синего карандаша 6 см. Длина жёлтого карандаша отличается от длины синего карандаша на 1 см. Какой может быть длина жёлтого карандаша?

Запиши только ответ: ____ см или ____ см.

3. Найди значения выражений.

$16+2=$ __

$8+3=$ __

$10-2+4=$ __

$14-4=$ __

$13-4=$ __

$12-4-8=$ __

4. *Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным.

$6 \bigcirc \square = 11$

$12 \bigcirc \square = 9$

5. Заполни таблицу

Уменьшаемое	14	12	10	11
Вычитаемое	5	4	3	5
Значение разности				

6. Мама дала Оле 19 рублей. Ей нужно купить шоколад за 9 рублей. Сколько рублей сдачи получит Оля?

Решение:																			
Ответ:																			

7. Подчеркни неверное неравенство.

$10-6 > 2$

$11+7 < 19$

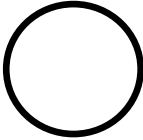
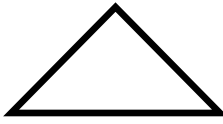
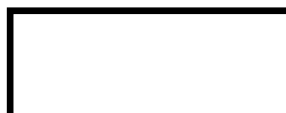

$14-5 < 9$

8. Измерь длину отрезка, запиши результат измерения. Отметь галочкой больше или меньше, чем 1 дм, длина данного отрезка.



Ответ: меньше, чем 1 дм больше, чем 1 дм.




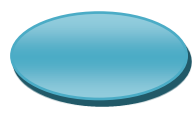



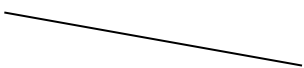


9. Прочитай инструкцию, дорисуй картинки в клеточках.

- 1) Раскрась прямоугольник синим карандашом, а квадрат жёлтым.
- 2) Выше прямоугольника нарисуй цветок.
- 3) Между треугольником и прямоугольником нарисуй человечка.
- 4) Слева от круга нарисуй солнышко.
- 5) Под прямоугольником нарисуй домик.

10. Катя читает книгу «Русские народные сказки». Сегодня она прочитала с третьей страницы по седьмую страницу включительно. Сколько страниц книги прочитала Катя? _____

11. В каждом ряду зачеркни лишний объект.

					
18, 17, 16, 10, 14, 2					
					

Критерии оценивания контрольной работы по математике за 4 четверть в 1 классе

№	Предметные результаты	Задание	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
1.	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20.	Запиши следующее число в ряду чисел. $2, 6, 10, \underline{\quad}$.	<ul style="list-style-type: none"> Верно записано следующее число 	16	16
2.	Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число.	Длина синего карандаша 7 см. Длина жёлтого карандаша отличается от длины синего карандаша на 2 см. Какой может быть длина жёлтого карандаша? Запиши только ответ: $\underline{\quad}$ см или $\underline{\quad}$ см.	<ul style="list-style-type: none"> Верно даны оба ответа 	16	16
3.	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток.	Найди значения выражений $12+4=\underline{\quad}$ $19-9=\underline{\quad}$ $6+7=\underline{\quad}$ $16-7=\underline{\quad}$ $9-2+5=\underline{\quad}$ $11-4-7=\underline{\quad}$	<ul style="list-style-type: none"> Верно найдены значения выражений на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Верно найдены значения выражений на сложение вычитание с переходом через десяток Верно найдены значения выражений в несколько действий 	16 16 16	36
4.	Умение различать число и цифру.	Запиши в окошко число, а в кружок такой знак действия, чтобы равенство стало верным. $8 \bigcirc \square = 13$ $13 \bigcirc \square = 9$	<ul style="list-style-type: none"> За каждое верное равенство 	16	26

5.	Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, значение суммы) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).	Заполни таблицу	<ul style="list-style-type: none"> • Без ошибок • Допущена 1 ошибка 	26	26
	Умение различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы.			16	
6.	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Мама дала Оле 16 рублей. Ей нужно купить шоколад за 10 рублей. Сколько рублей сдачи получит Оля?	<ul style="list-style-type: none"> • Верно записано решение задачи • Верно выполнены вычисления • Верно записан ответ задачи 	16 16	36
7.	Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.	Подчеркни неверное неравенство.	<ul style="list-style-type: none"> • Верно подчеркнута неверное неравенство 	16	16
8.	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см).	Измерь длину отрезка, запиши результат измерения. Отметь галочкой больше или меньше, чем 1 дм, длина данного отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> • Верно найдена длина данного отрезка 	16	16
	Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со- отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже).			<ul style="list-style-type: none"> • Верно определено соотношение данного отрезка и 1 дм. 	16
9.	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрась прямоугольник красным карандашом, а квадрат зелёным. 2) Выше круга нарисуй цветок. 3) Между кругом и квадратом нарисуй человечка. 4) Справа от прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> • Верно раскрашены прямоугольник и квадрат • За каждое верное расположение рисунка 	16	16
	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе,			16	46

	между, перед/за, над/под.	нарисуй солнышко. 5) Под квадратом нарисуй домик.			
10.	Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;	Катя читает книгу «Рассказы о детях». Сегодня она прочитала с четвертой страницы по девятую страницу включительно. Сколько страниц книги прочитала Катя? _____	<ul style="list-style-type: none"> Верный ответ 	16	16
11.	Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.	В каждом ряду зачеркни лишний объект.	<ul style="list-style-type: none"> За каждый верно определенный лишний объект 	16	36
Всего баллов				16	24

Критерии оценивания по баллам и коэффициенту выполнения к/р:

Баллы	коэффициент	уровень
24-22	1,00-0,9	высокий уровень (В);
21-18	0,89-0,75	выше среднего (ВС)
17-12	0,74-0,50	средний (С)
11-9	0,49-0,35	ниже среднего (НС);
8-0	0,34-0	низкий уровень (Н)

Результаты контрольной работы по математике за 4 четверть в 1 в классе

№	ФИ учащегося	Результаты контрольной работы по математике											Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень		
		Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число	Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Умение различать число и цифру;	Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование задачи;	Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Умение знать и использовать единицу длины — сантиметр: измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);	Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, ниже/выше);	Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;				Умение пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;	Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	10	11			
1.																	
2.																	
3.																	
Всего баллов																	
Максимальное количество баллов		1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	4	1	3	24		
Средний балл по классу																	
Коэффициент выполнения задания																	

Анализ контрольной работы

1. Количество учащихся в классе _____
2. Число проверенных учащихся _____
3. Анализ качества выполнения заданий

Задание	Выполнили верно	% учащихся, выполнивших задание верно	Выполнил и с ошибкой	Выполнили неверно	Не приступал и к выполнению задания	% учащихся, выполнивших задание не верно
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;						
Умение находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число						
Умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;						
Умение различать число и цифру;						
Умение называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); Умение различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;						
Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);						
Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;						
Умение знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);						
Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче						

(выше/ниже, шире/уже);						
Умение распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;						
Умение устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;						
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;						
Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);распределять объекты на две группы по заданному основанию.						

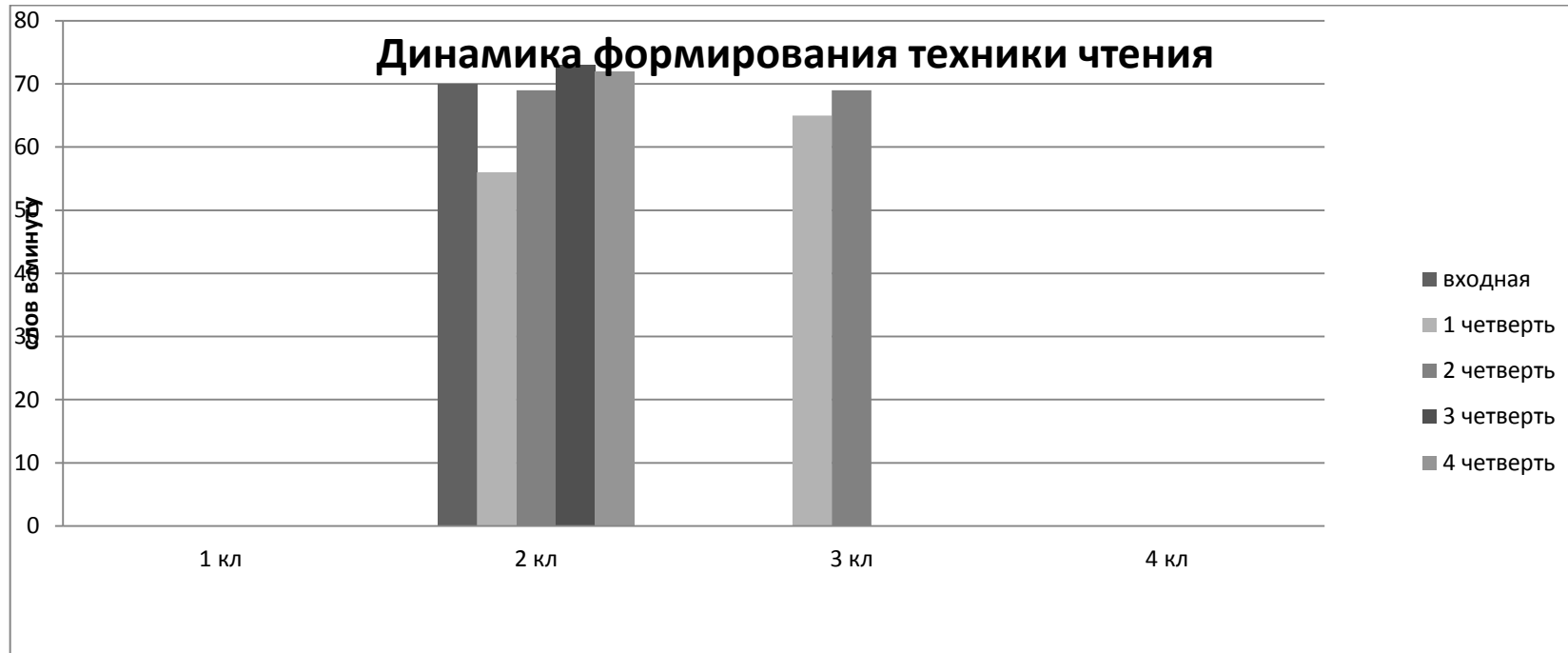
4. Высокий уровень ___ (%)__
 Выше среднего ___ (%)____
 Средний уровень _____
 Ниже среднего ___ (%)____
 Низкий уровень ___ (%)____

5. Выявленные проблемы и пути их преодоления:

Тема, по которой выявлены учебные дефициты	Причины трудностей	Меры, по преодолению учебных дефицитов		Сроки исполнения
		Форма работы	Содержание заданий	

Карта индивидуальных достижений обучающегося за 3 четверть 2 класса

Обучающийся: Иванов Иван

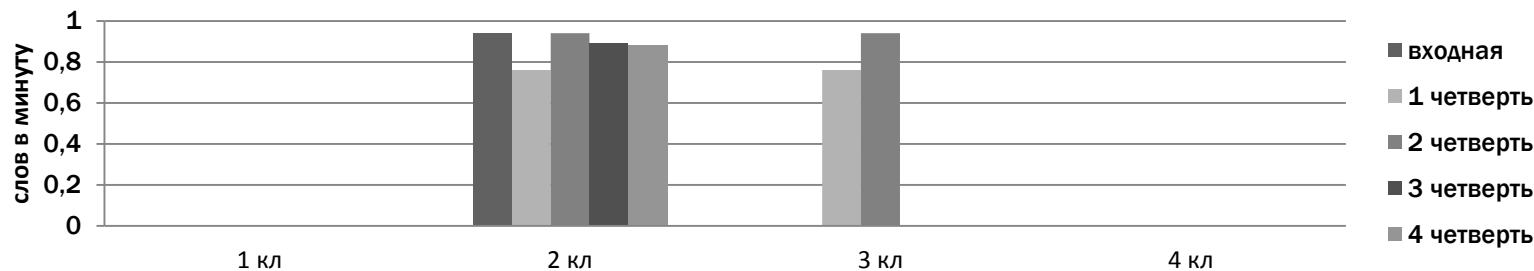


	Норма к концу года	Повышенный уровень	Расширенный уровень
1 класс	Не менее 30 слов/мин.	От 31-50 слов/мин.	От 51 и выше слов/мин.
2 класс	Не менее 40 слов/мин.	От 41-60 слов/мин.	От 61 и выше слов/мин.
3 класс	Не менее 60 слов/мин.	От 61-80 слов/мин.	От 81 и выше слов/мин.
4 класс	Не менее 80 слов/мин.	От 81-100 слов/мин.	От 101 и выше слов/мин.

Результаты контрольной работы по литературному чтению за 2 четверть в 3 классе

№ п/п	ФИ учащегося	Техника чтения									Предметные результаты							Всего баллов	Коэффициент выполнения к/р	Уровень			
		Темп чтения(слов/мин)				Способ чтения			Правильность чтения		Умение прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать	Умение ориентироваться в содержании художественного, текста, понимать его смысл (при чтении вслух)	Умение находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Умение составлять характеристику персонажа	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица),						
		Кол-во слов в мин.	Ниже нормы	Норма (60-70)	Выше нормы	По слогам	Слог+слово	Цельными словами	Без ошибок	Пропуск, замена											Постановка ударения	В окончаниях слов	Повторы
			2			2		2				1		1	2	2	2	2	2	1	17		
Максимальное количество баллов			2			2		2				1		1	2	2	2	2	2	1	17		
1.	Иванов И.	69		1			2	2				1		1	2	2	2	2	2	1	16	0,94	В

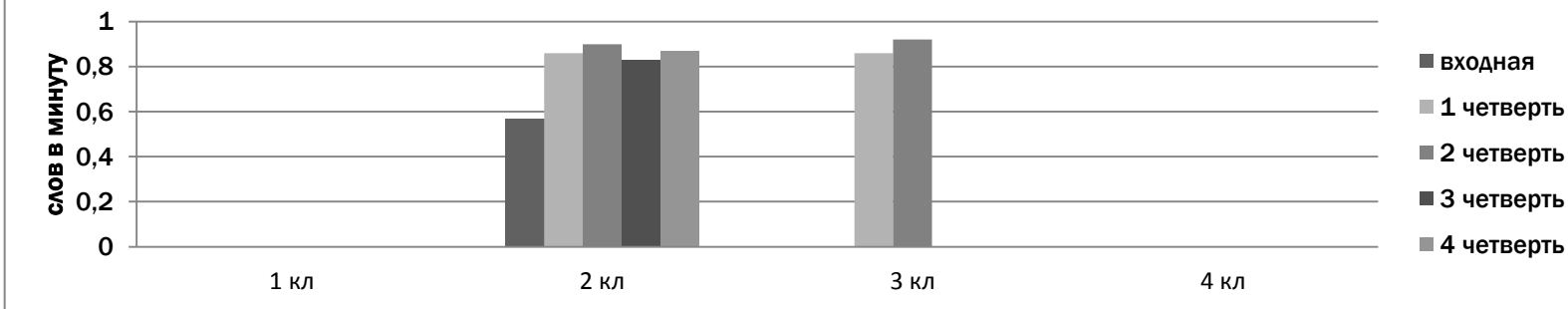
Динамика сформированности предметных результатов по литературному чтению



Результаты контрольной работы по русскому языку за 2 четверть в 3 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты (8 параметров)											Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень
		Умение писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания (в объёме содержания курса);	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);	Определяет значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении	Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку	Распознаёт грамматические признаки слов	С учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относит слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Проверяет собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;			
№ задания	Диктант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Часть 2				
Максимальное количество баллов	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	5	26			
8.	Иванов И.	4	2	2	1	1	2	2	1	2	5	24	0,92	В	

Динамика сформированности предметных результатов по русскому языку



[Введите текст]

Результаты контрольной работы по математике за 2 четверть в 3 классе

№	ФИ учащегося	Предметные результаты									Всего баллов	Коэффициент выполнения кр	Уровень
		Умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение) в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	Умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	Умение читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	Умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос			
№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Максимальное количество баллов		2	3	3	6	1	3	1	1	3	23		
1.	Иванов И.	2	3	3	6	1	3	1	1	3	23	1,00	В

