



Департамент  
образования  
Администрации города

Екатеринбургский



Рабочая тетрадь участника  
единого методического дня  
учителей физической культуры  
«Реализация ФГОС на уроках физической  
культуры»

28 февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА

ВРЕМЯ	СОБЫТИЕ	
<b>14.30-15.00</b>	Регистрация участников, приветствие участников	
<b>15.00 -15.30</b> <b>АКТОВЫЙ ЗАЛ</b>	Питч-сессия «Оценивание достижения результатов ФГОС на уроках физической культуры»  Кузьмина Лариса Валерьевна, Начальник методического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	
<b>15:40 – 17:40</b> <b>СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ</b>	Открытые уроки	
<b>15.40-16.20</b>	Тришкин Василий Владимирович учитель физической культуры МБОУ ГИМНАЗИЯ № 5	2 класс Тема урока «Развитие основных физических качеств средствами подвижных игр.»
<b>16.20-17.00</b>	Кабакова Светлана Владимировна учитель физической культуры МАОУ СОШ № 52	Гимнастика 7 класс Тема урока «Двигательные действия как основа технической подготовки. Техника прыжков через скакалку.»
<b>17.00-17.40</b>	Смирнова Наталья Львовна учитель физической культуры МАОУ СОШ № 121	Легкая атлетика 10 класс Тема урока «Совершенствование отдельных элементов техники прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"»

## Питч-сессия

### «Оценивание достижения результатов ФГОС на уроках физической культуры»

Кузьмина Лариса Валерьевна,  
начальник методического отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

#### Ролик “Современный урок”



#### Этапы урока (по Муштавинской И.В.)

<p><i>Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.</i> Сенека</p>	<p><b>АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b> смыслообразующий, мотивационно- целевой этап. Учитель создает учебную и образовательную ситуацию, осуществляет постановку учебной задачи. Ученик демонстрирует понимание учебной задачи, осуществляет целеполагание</p>
<p><i>Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ.</i> Ллойд Александер</p> <p><i>Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю.</i> Конфуций</p>	<p><b>ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> операционно-деятельностный этап урока. Общим выступает то, что учитель создает условия для решения учеником учебной задачи, организует процесс познания, коммуникации, обнаруживает затруднения, осуществляет помощь и поддержку различными средствами. Ученик демонстрирует решение учебной задачи, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания.</p>
<p><i>Кто не видит конечной цели - очень удивляется, придя не туда.</i> Марк Твен</p>	<p><b>КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ</b> оценочный этап урока, на котором учитель развивает умения оценивать свою работу обучающимися, на основе понятных для ребят критериев оценивания, а ученик демонстрирует умения оценивания результатов учебно-познавательной деятельности.</p>
<p><i>Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.</i> Б. Дизраэли.</p>	<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> рефлексивный этап урока как организация обратной связи ученик-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</p>

## ФГОС:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

## ФОП:

- В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
- Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме
- Уровневый подход... реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

Критерий формулируется в формате

---

---

---

Описание степени приближения к цели (уровневые дескрипторы)

0 баллов \_\_\_\_\_

1 балл \_\_\_\_\_

2 балла \_\_\_\_\_

Задание, которое проверяет достижение цели

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

ФИО педагога, ОО	Тришкин Василий Владимирович, МБОУ Гимназия № 5		
Предмет	Физическая культура		
Класс	2		
Тема урока	Развитие основных физических качеств средствами подвижных игр.		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Развитие двигательных умений и навыков в подвижной игре «волк во рву»		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры через подвижные игры.</li> <li>2. Формирование здорового образа жизни, через подвижные игры.</li> <li>3. Способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.</li> </ol>		
Личностно значимая проблема	Восприятие детей к правилам в подвижных играх.		
Необходимое оборудование	Спортивные фишки, свисток.		
Учебно-методическое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник по физической культуре А. П. Матвеев</li> <li>2. Ломейко В. Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры.</li> <li>3. Минаев Б. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников.</li> </ol>		
Методы и формы обучения	Словесные, наглядные, практические.		
Основные понятия			
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p><b>Личностные</b> Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	<p><b>Метапредметные</b> Владение способностью оценивать свои достижения. Владение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Предметные</b> Применение полученных знаний, регулирование физической нагрузки во время участия в подвижных играх. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>			
Формирование двигательных навыков у обучающихся. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Совершенствование двигательных навыков(быстрота, ловкость) Уметь использовать технику бега. Цель волка: задеть как можно больше кроликов. Цель кроликов: пробежать через ров, не попавшись волку.		
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Решение образовательных задач. Каждый урок физической культуры должен содействовать развитию физических качеств учащихся.	Соблюдать правила поведения на уроках физической культуры. Проявлять свои физические способности.		
<b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>			
	Подведение итогов подвижной игры. Кто поймал больше кроликов. Сколько раз был(а) пойман(а) и кто ни разу не был задет волком.		
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>			
Вопросы ученикам: Какая тема урока сегодня у нас была? Какие упражнения мы выполняли? Что для вас показалось сложным? Что было легко? Где нам эти навыки пригодятся в жизни ?	Ответы на вопросы.		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

ФИО педагога, ОО	Кабакова Светлана Владимировна, МАОУ СОШ № 52		
Предмет	Физическая культура		
Класс	7 класс		
Тема урока	Двигательные действия как основа технической подготовки. Техника прыжков через скакалку.		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Научиться технике прыжков через скакалку разными способами. Научиться ответственно выполнять задания, помогать своим товарищам, работать в коллективе.		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Совершенствование техники прыжков через скакалку. Развивать у обучающихся физические качества: ловкость, быстрота, выносливость. Содействовать гармоничному физическому развитию организма.		
Личностно значимая проблема	Формирование умения чётко и организованно работать в парах, тройках, группе, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.		
Необходимое оборудование	Скакалки, длинные скакалки для командных прыжков.		
Учебно-методическое оснащение	Оценочные листы, учебник «Физическая культура 5-7 класс», рабочая программа.		
методы и формы обучения	Объяснение, кооперативно-групповая, фронтальная, индивидуальная.		
Основные понятия	Прыжки, техника упражнений, физические упражнения, личный рекорд.		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;</li> <li>- освоение опыта</li> </ul>	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;</li> <li>- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и</li> </ul>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;</li> <li>- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их</li> </ul>

	взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;	элементы движений, подбирать подготовительные упражнения; - наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;	выполнения; - выполнять прыжки через скакалку разными способами.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА</b>				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>				
Проверяю готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы и сменной обуви). Построение. Приветствие. -Класс «Равняйсь!», «Смирно!», Здравствуйте!	После звонка строятся в спортивном зале.		фронтальный	
Давайте вспомним, чем мы с вами занимались в основной части на прошлом уроке. - А как вы считаете, у всех получается выполнять прыжки через скакалку без ошибок? Как называется основной элемент физического упражнения? (Двигательное действие) - А чтобы не допускать ошибок, на что вы должны обратить внимание? Что лежит в основе любого правильно выполненного упражнения? (техника) А если мы целенаправленно выполняем те или иные упражнения правильно и знаем цель для чего то это...(техническая подготовка)	Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения по заданному вопросу. Улыбаются друг другу. Настраиваются на работу. Выполняют строевые упражнения. Передвигаются по залу колонной, выполняя команды учителя. Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию 2 шага. Выполняют упражнения. Во время движения по кругу выполняют		Фронтальный Групповая Объяснение	Свисток Планшетка

<p>Давайте сформулируем тему нашего урока!</p> <p>Тема: Двигательные действия как основа технической подготовки. Техника прыжков через скакалку.</p> <p>Цель урока: Научиться технике прыжков через скакалку разными способами.</p> <p>Отлично! Прыжки через скакалку - это сложнокоординационное упражнение!</p> <p>А чтобы на уроке у нас все получалось отлично, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!</p> <p>Я тоже вам желаю продуктивного урока! Приступаем к разминке.</p> <p>Класс «Направо!» «Шагом марш!»</p> <p>Движение по залу в колонне шагом:</p> <p>Обычная</p> <p>Ходьба на носках руки вверх</p> <p>Ходьба на пятках руки на поясе</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на внешней стороне стопы</li> <li>- на внутренней стороне стопы</li> </ul> <p>Бег и его разновидности:</p> <p>Обычный</p> <p>Спиной вперед</p> <p>Бег с крестным шагом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Правым боком</li> <li>Б) Левым боком</li> </ul> <p>Бег с высоким подниманием бедра</p> <p>Бег, с захлестом голени</p> <p>Бег без задания.</p> <p>Переход на ходьбу</p>	<p>дыхательные упражнения.</p>		
<p>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>			

<p>Вспомним о технике безопасности: оглядеться по сторонам не мешает ли кто-то вам, не мешаете ли вы кому-нибудь, и только после этого приступаем к прыжкам.</p> <p>А сейчас давайте, выполним</p> <p>10 прыжков на двух ногах в одно отталкивание, вращаем скакалку вперед;</p> <p>10 прыжков на двух ногах в одно отталкивание, вращаем скакалку назад;</p> <p>5 на правой+5 на левой ноге прыжки;</p> <p>10 беговых;</p> <p>10 крест+прямой (считаем только крест);</p> <p>10 Выполним прыжки в парах, вращают оба, один стоит внутри скакалки; поменялись</p> <p>Поделились на тройки, 10 прыжков каждый (двое вращают третий прыгает);</p> <p>Ну вот мы и добрались до командных прыжков</p> <p>Прошу поделиться на две команды, двое вращают длинную скакалку, остальные прыгают.</p> <p>В конце урока немного игры на ловкость. Пробежать под вращающейся скакалкой.</p> <p>-Молодцы! Я смотрю, у вас получается уже на много лучше!</p>	<p>Смотрят на изображения, словесно описывают технику выполнения.</p> <p>Переходят в сектор для метания.</p> <p>Проговаривают основные правила безопасности.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Объяснение</p> <p>Кооперативно-групповая.</p>	<p>Свисток</p> <p>Скакалки (обычные)</p> <p>Скакалки (длинные 2 штуки)</p>
<p><b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b></p>			
<p>Построение. Подведение итогов урока.</p> <p>- Ребята, скажите, какое новое упражнение мы сегодня разучили на уроке?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- А теперь, сделайте два шага вперед те, кто</p>	<p>Оценивают процесс и результат своей деятельности, ставят оценку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Кооперативно-групповая,</p> <p>Фронтальная,</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Планшетка</p> <p>Матрица оценивания</p>

<p>привыполнений упражнений, не допускал ошибок.          -Хорошо!          - Сделайте шаг вперед те, кто привыполнений упражнений, допустил незначительные ошибки.          -Молодцы!          Сейчас я прошу вас заполнить оценочный лист. Все критерии прописаны, переведите по шкале количество набранных баллов в отметку.</p>			
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>			
<p>Ребята, дайте, пожалуйста, обратную связь. На какой ступени пьедестала вы сегодня находитесь. Поставьте фигурку со спортсменом на ступень пьедестала.          Домашнее задание: выполнить упражнения, изученные на уроке.          -Спасибо за работу на уроке, до новых встреч!</p>	<p>Дети на своих планшетах заполняют третий столбик таблицы и сдают учителю. Колонной выходят из зала.</p>		<p>Планшетка, мягкая доска, пьедестал, фигурки спортсменов.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 3

ФИО педагога, ОО	Смирнова Наталья Львовна, МАОУ СОШ № 121		
Предмет	Физическая культура		
Класс	10 «А» класс		
Тема урока	Модуль "Легкая атлетика", тема урока "Совершенствование отдельных элементов техники прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание""		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Освоить технику отталкивания с маховым движением в прыжках в высоту с разбега способом «перешагиванием».		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Формировать умения выполнять технику отталкивания в сочетании с маховым движением в прыжках в высоту с разбега способом «перешагиванием»		
Личностно значимая проблема	Подведение учащихся к правильному отталкиванию с энергичным выносом маховой ноги примерно до горизонтального положения параллельно полу.		
Необходимое оборудование	Скамейки, гимнастические маты, отягощение (манжет на ногу), стойки и планка (резинка) для прыжков в высоту, футбольный мяч, закрепленный на палке		
Учебно-методическое оснащение	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. – АО «Издательство «Просвещение»		
Методы и формы обучения	Методы: комбинированный урок Формы: индивидуальная, парные		
Основные понятия	Прыжок в высоту с разбега, прыжок «перешагиванием», составляющие прыжка		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять при выполнении технических действий;</li> <li>- развитие способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулятивные УУД – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>коммуникативные УУД – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>познавательные УУД – умение определять понятия и делать выводы;</li> <li>развивать умение выполнять отдельных элементов техники прыжка в высоту</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технику отталкивания в сочетании с маховым движением в прыжках в высоту способом «перешагиванием»;</li> <li>- выполнять технику прыжков в высоту с разбега способом «перешагиванием», учитывая индивидуальные способности и особенности состояния здоровья</li> </ul>

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ			
<p>Приветствует и создает благоприятную эмоциональную атмосферу.</p> <p>Проверяю готовность учащихся к уроку (наличие спортивной формы и сменной обуви).</p> <p>Построение. Приветствие.</p> <p>-Класс «Равняйся!», «Смирно!», «Здравствуйте!»</p>	<p>После звонка строятся в спортивном зале.</p> <p>Приветствуют учителя</p>	<p>Организационно - мотивационный (фронтальный)</p>	
<p>Создает проблемную ситуацию и организует деятельность учеников по ее разрешению и помогает определить цель урока.</p> <p>- Ребята, чтобы нам определиться с целью урока, давайте вспомним про одну дисциплину легкой атлетики, относящаяся к вертикальным прыжкам технических видов. А каком виде легкой атлетики идет речь?</p> <p>- Правильно, «прыжки в высоту»</p> <p>- Но на уроках мы знакомились с одним из видов прыжка в высоту, а именно с преодолением планки, где в прыжке ноги переходят через планку одна за другой. Затрудняетесь? Тогда еще одна подсказка, этот прыжок еще называют «ножницы».</p> <p>- Молодцы, прыжок «перешагиванием»</p> <p>- А вы можете перечислить составляющие прыжка (элементы)</p> <p>- Правильно: разбег, отталкивание, переход через планку, приземление</p> <p>- А чтобы как можно выше преодолеть планку, над каким составляющим (элементом) прыжка нужно</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы по решению проблемной ситуации и формулированию цели урока.</p> <p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Высказывают свои предположения по заданным вопросам.</p>	<p>Самоопределение к деятельности (проблемно - поисковый) - объяснение</p>	<p>Планшетка</p>

<p>хорошо отработать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Над отталкиванием, молодцы. Одна нога выполняет отталкивание, а другая (я вам подскажу) выполняет мах. Из всего этого, как мы можем сформулировать цель нашего урока.</li> <li>- Формировать умения выполнять технику отталкивания в сочетании с маховым движением в прыжках в высоту с разбега способом «перешагиванием».</li> <li>- Ребята, до начала этого урока, мы с вами заранее проговорили критерии, которые включены в карточку «Рубрика оценки», где вы будете оценивать собственную работу и работу одноклассников.</li> </ul>			
<p>Предлагает выполнить разминочные упражнения (бег, ОРУ)</p> <p>Класс «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «На месте шагом марш!», «Прямо!».</p> <p>Движение по залу в колонне шагом.</p> <p>а) бег по залу с ускорением последним участником до начала строя, подбирая индивидуальный ритм и темп бега (мальчики отдельно, девочки отдельно)</p> <p>б) разминочные упражнения на месте в кругу, образуя два круга (мальчики и девочки)</p>	<p>Слушают и выполняют команды учителя</p> <p>Мальчики проходят до начала другой боковой линии, а девочки выполняют ходьба в шаге на месте.</p> <p>Учащиеся правильно должны рассчитать свои силы бега по залу и сохранять дистанцию до конца строя другой колонны.</p> <p>Ученики по очереди показывают упражнение, с объяснением для чего. При выполнении обращают внимание на красоту и точность выполнения движения (эстетика в разминке)</p>	<p>Фронтальный Групповая Объяснение</p>	<p>Свисток</p>

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<p>Организовывает выполнение заданий в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ученика:</p> <p>а) специальная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беговые упражнения (с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени)</li> <li>- прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед</li> <li>- маховые движения прямой ногой и руками из положения полуприседа</li> <li>- то же, но с отталкиванием вверх и приземлением на толчковую ногу</li> <li>- в беге, по команде (по свистку), выполнять в прыжке скрестные движения ногами и продолжить движение</li> <li>- упражнения на отталкивание, в сочетании с маховым движением:</li> </ul> <p>В шаге, поставить толчковую ногу одновременно с началом махового движения</p> <p>Отталкивание в сочетании с маховыми движениями прямой ногой и руками с двух-трех шагов</p> <p>Отталкивание вверх-вперед на каждый второй шаг в медленном беге с приземлением на толчковую ногу</p>	<p>Ребята выполняют упражнения вперед, стоя на боковых линиях на против друг друга</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Объяснение</p>	
<p>- После специальной разминки, предлагаю вам более углубленно остановиться на отработке отдельных элементов техники прыжка, а именно на отталкивание и махового движения ногой.</p>	<p>Учащиеся проговаривают технику выполнения и расходятся по станциям, где по окончанию выполнения заданий заполняют карточку «Рубрика оценки» (на</p>	<p>Индивидуальная Объяснение Кооперативно-групповая.</p>	<p>Приготовленные карточки «Рубрика оценки»,</p>



<p>отталкивания из и.п. – толчковая нога впереди То же, но в прыжке То же, но с одного и трех шагов разбега из и.п. – маховая нога впереди. 3 станция – сектор прыжка в высоту: Задание можно усложнить – преодоление планки способом «перешагивание» с небольшого разбега; либо облегчить – выполнить имитацию прыжка с небольшого разбега рядом с установленной планкой (резинкой)</p>	<p>экспертами на 3 станции. Заполняют карточку «Рубрика оценки», где аргументированно анализируют результаты деятельности.</p>		
<b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>			
<p>Построение. Анализ итогов деятельности и предъявление её результатов. - Ребята, до начала этого урока, по заранее оговоренным с вами критериями, были составлены карточки «Рубрика оценки», где вами оценивалось: а) собственная работа (самооценка) б) работа одноклассников (взаимооценка при работе в парах) в) группа экспертов из ребят одноклассников (при медицинском запрете). Сейчас я прошу вас заполнить до конца данную карточку и сдать мне для анализа. Результаты мы разберем в начале следующего урока.</p>	<p>В течении урока выполняли оценивание своей деятельности и одноклассников, отмечая в специально подготовленных карточках.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Приготовленные карточки «Рубрика оценки»</p>
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>			
<p>Ребята, давайте, пожалуйста, обратную связь. - Ребята, давайте очутимся в будущем, где вы супер-подростки. Вам предлагается пять самых высочайших зданий Екатеринбурга. Вы должны</p>	<p>Определяют оценку собственной деятельности: 1 – Я молодец, я доволен своей работой 2 – Иногда было трудно, но у меня все</p>		<p>Картина со зданиями, стикеры (в виде</p>

<p>определиться и решить на какое здание вы готовы, после сегодняшнего урока, запрыгнуть (дать оценку собственной деятельности). Возьмите человечка и приклейте на здание.</p> <p>По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.</p>	<p>получилось</p> <p>3 – У меня не все получилось, я могу работать лучше</p> <p>4 – На уроке было сложно, многое не получилось</p> <p>5 – Я с собою не совсем доволен, могу лучше</p>		человечков)
<p>Домашнее задание: подготовить информацию про историю развития прыжка в высоту способом «перешагиванием» (история возникновения, рекорды)</p> <p>-Спасибо за работу на уроке, до новых встреч!</p>	<p>Колонной выходят из зала.</p>		

**Карточка «РУБРИКА ОЦЕНКИ»**

ФИ \_\_\_\_\_

**Самооценка (упражнения на отталкивание):**

<i>Я полностью выполнил задания</i>	<i>Я допустил ошибки при выполнении заданий</i>	<i>Я с заданием справиться не смог</i>
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балла</b>

**Взаимооценка (отработка махового движения):**

<i>Он(а) полностью выполнил задания</i>	<i>Он(а) допустил ошибки при выполнении заданий</i>	<i>Он(а) с заданием справиться не смог</i>
<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балла</b>

**Оценка экспертов (прыжок в высоту с разбега):**

<i>Правильное выполнение прыжка в высоту с разбега</i>	<i>Допущены ошибки при выполнении прыжка</i>	<i>Выполнение имитации прыжка</i>
<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>1 балла</b>

*Аргументировать экспертам свою оценку:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_