



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 6
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Е.М. Крюкова
от «31» августа 2020г.

**Учебный план
муниципального бюджетного учреждения информационно-
методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
на 2020/2021 учебный год**

Екатеринбург

2020

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального бюджетного учреждения
информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
на 2020/2021 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного учреждения информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» на 2020/2021 учебный год сформирован в рамках реализации государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики, реализации национального проекта «Образование», на основании мониторинга образовательных запросов педагогических и руководящих работников.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются для педагогических и руководящих работников образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования города Екатеринбурга.

Программы дополнительного профессионального образования направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, подготовке обучающихся к ГИА;
- овладение инновационными подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами оценивания образовательных результатов;
- содействие совершенствованию базовой и профессиональной компетентности учителей-предметников, педагогов дошкольных образовательных организаций;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для сопровождения обучающихся с ОВЗ, развитие служб медиации с использованием ресурсов участников образовательных отношений.

Программы дополнительного профессионального образования в 2020/2021 учебном году осваиваются в следующих формах:

- очная;
- очная с применением дистанционных образовательных технологий;
- очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением дистанционных образовательных технологий;
- заочная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий.

К показателям, характеризующим качество реализации программ

дополнительного профессионального образования отнесены: полнота реализации дополнительной профессиональной программы и доля слушателей, удовлетворенных качеством реализации программы.

В 2020/2021 учебном году программы дополнительного профессионального образования реализуются в объеме 18, 36, 72 часов.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,
реализуемые в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Наименование программ	Кол-во часов	Категория слушателей	Кол-во групп	Численность слушателей
1	Развитие компетенции современного педагога (кадровый резерв)	45	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
2	Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования	72	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
3	Эффективные практические приемы работы с учащимися с низкой учебной мотивацией	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
4	Курсы для молодых педагогов	18	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
5	Модернизация воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Программа воспитания	18	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
6	Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
7	Создание дистанционного урока с использованием эффективных онлайн-платформ Google.Moodle	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
8	Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
9	Внедрение технологии ТРИЗ на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
10	Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений обучающихся	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
11	Создание условий для формирования субъект-субъектных отношений в школах	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
12	Внедрение технологии критериального оценивания в	16	Педагогические работники	1	25

	образовательную деятельность		образовательных организаций		
13	Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
14	Развитие субъектности через деятельность в дошкольном учреждении	18	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
15	Технологии организации личностно-развивающей школьной среды	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
16	Осознанное чтение как основа функциональной грамотности: эффективные инструменты обучения	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
17	Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
18	Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
19	Информатика: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц	16	Учителя информатики	1	25
20	Методика современного урока физики. Часть 1: механика, термодинамика	16	Учителя физики	1	25
21	Достижение личностных образовательных результатов обучающихся в условиях школьной среды: методология и педагогический инструментарий	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
22	Особенности организации коррекционно-развивающего сопровождения и секреты адаптации программного материала для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Системный подход в работе педагогов	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
23	Развитие soft-skills у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Программа «Педагогическая флотилия»	18	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
24	Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
25	Интерактивные технологии обучения дошкольников	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25

26	Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
27	Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности. Опыт решения Pisa.	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
28	Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
29	Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
30	Особенности организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
31	Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах дошкольных образовательных организаций	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
32	Управление качеством образования в современной образовательной организации: ВСОКО, НОКО, НСУР	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
33	Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
34	Технологические аспекты проектирования и организации образовательной деятельности в ДОО (дошкольный возраст)	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
35	Программа развития образовательной организации: инновационный, технологический и организационный аспект	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
36	Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря	16	Педагогические работники образовательных организаций	1	25
37	Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
38	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке»	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25
39	Формирование элементарных математических представлений	16	Педагогические работники	1	25

	дошкольников средствами комплексной программы «Детский сад 2100»		дошкольных ОО		
40	Воспитание в ДОО: риски имитации и условия результативности	16	Педагогические работники дошкольных ОО	1	25

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023