

# Подготовка к выполнению заданий 37 и 38 ЕГЭ



**МАЙОРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,  
МАОУ-СОШ № 91**

## Задание 37

### электронное письмо личного характера



- Написание электронного письма личного характера. Задание базового уровня.
- Оценивается по трём критериям:
- «Решение коммуникативной задачи (содержание)»,
- «Организация текста»,
- «Языковое оформление текста».
- Если критерий «Решение коммуникативной задачи (содержание)» оценивается в 0 баллов, то все задание автоматически оценивается в 0 баллов.
- Максимальный балл – 6.

# Схема оформления письма



Dear \_\_\_\_\_,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

I'll be happy to answer your questions. \_\_\_\_\_

Now I'd like to ask you some questions. \_\_\_\_\_

That's all for now. Write back soon.

Bye,  
Olga

# Обращения/приветствия



- *Dear Kevin,*
- *Hello Kevin,*
- *Hello, Kevin,*
- *Hi Kevin,*
- *Hi, Kevin,*

# Выражение благодарности



- *Thanks for your recent email.*
- *Thanks for your message.*
- *Thanks for writing to me.*
- *Great to hear from you.*
- *I was very glad to hear from you (again).*
- *I'm always glad to get messages from you.*
- *Thanks for your message. I was very glad to hear from you.*
- *Thanks for writing to me. Great to hear from you.*

# Надежда на последующие контакты



- *Write back soon.*
- *Hope to hear from you soon.*
- *Please, write to me soon.*
- *Drop me a line.*
- *I'm looking forward to your email/to hearing from you.*
- *Looking forward to your email/to hearing from you.*

# Завершающая фраза



- *Best wishes,*
- *All the best,*
- *With love,*
- *Love,*
- *Yours,*

# Пример задания 37



You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

**From:** [Ronny@mail.uk](mailto:Ronny@mail.uk)

**To:** [Russian\\_friend@ege.ru](mailto:Russian_friend@ege.ru)

**Subject:** Summer

*...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...*

*Write an email to Ronny.*

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

# Самопроверка

- Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154
- Текст ответного письма начинается с обращения/приветствия (адрес и дата не нужны в электронном письме)
- Обращение начато со слова *Dear* и отделено запятой (см. возможные варианты выше)
- Выражена благодарность за полученное письмо, или/и выражены положительные эмоции от его получения
- Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке
- В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу на указанную в задании тему
- Выражена надежда на продолжение общения
- Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая
- Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка
- Текст ответного письма логичен, средства логической связи используются правильно, текст правильно разделён на абзацы
- Абзацы выделены красной строкой (отступом слева), или пропуском строки, или и тем и другим
- Языковые (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) ошибки отсутствуют
- Выполнение работы заняло не более 30 минут

# Типичные ошибки



- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие «мостиков» и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

## Задание 38 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

- Две темы на выбор (38.1 или 38.2),
- одна тема строится на таблице, другая – на диаграмме.
- Оценивается по пяти критериям:
- «Решение коммуникативной задачи (содержание)»,
- «Организация текста»,
- «Лексика»,
- «Грамматика»,
- «Орфография и пунктуация».
- Если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставляет 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается 0 баллов.
- Максимальный балл – 14.

# Пример задания 38



38.1 Imagine that you are doing a project on **what gifts Zetland teenagers would like to receive for their birthdays**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

**Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**

**The opinion poll question:**

**What would you like to receive as a birthday present?**

**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

make an opening statement on the subject of the project;

select and report 2–3 facts;

make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;

outline a problem that can arise with birthday presents and suggest a way of solving it;

conclude by giving and explaining your opinion on how to choose birthday presents for your friends.

## Аспект 1.

(Make an opening statement on the subject of the project.)



- Указать, что
- ученик выполняет проектную работу,
- указать её тему и/или цель,
- указать, что он нашёл статистические данные социологического опроса в форме таблицы или диаграммы по теме и собирается их описать.
- Во вступление могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы.

# Возможные ошибки и неточности



- ✦ во вступлении вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;
- ✦ не упоминает соцопрос или пишет, что это он сам провёл соцопрос / собрал сведения;
- ✦ пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- ✦ пишет: “table/pie chart below” (в ответе нет таблицы/диаграммы, они приводятся только в задании) – это является логической ошибкой и учитывается по критерию «Организация текста»;
- ✦ не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);
- ✦ использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;
- ✦ описывает проект как коллективный (использует «мы» вместо «я» во вступлении и в заключении – сравните с заданием 4 устной части, где проект выполняется вместе с другом).

## Аспект 2. (Select and report 2–3 facts.)



- Описать два-три факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр.
- Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры.
- Согласно инструкции числительные надо писать в виде цифр, а не слов, т.е. ожидается приведение двух-трёх цифровых показателей.

# Возможные ошибки и неточности



- ✦ не приводит ни одной цифры (нужно, как минимум, две), а даёт только словесное описание (*the majority, the least, many respondents, etc.*);
- ✦ автор пишет числа в виде слов, а не цифр в аспектах 2 и 3 (это ошибка, которая влияет на оценивание по критерию «Организация текста»);
- ✦ автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

## Аспект 3. (Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments.)

- Провести сравнение данных из таблицы/диаграммы и прокомментировать их.
- Важно, чтобы пять фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана и для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.
- Повторение одной и той же информации в аспектах 2 и 3 нежелательно, но не ведёт к снижению оценки, если информация дана в другом языковом оформлении или идея дублирована частично.

## Аспект 4. (Outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it.)



- Обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы,
- предложить её решение.

# Возможные ошибки и неточности



- ✦ предлагает нереальную или нелогичную проблему:
- ✦ предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;
- ✦ пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет; это логическая ошибка. Например, если в ответе на задание 38.1 из демоверсии прошлого года участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...», то это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет.

## Аспект 5. (Conclude by giving and explaining your opinion on the...)



- Автор должен ясно и открыто сформулировать своё мнение
- Указать, что это его точка зрения: «Я считаю / Я думаю / По моему мнению...»,
- Обосновать свое мнение.

# Возможные ошибки и неточности



- ✦ не указывает прямо, что мнение принадлежит ему, а приводит общие рассуждения;
- ✦ не высказывает мнение строго по указанному в задании аспекту (если в задании речь идёт о студентах университета, а автор пишет о подростках, то это неточность);
- ✦ не обосновывает своё мнение.

## Аспект 6 (Стиль.)



- В ответе на задание 38 следует соблюдать нейтральный стиль.
- Выделяется четыре типа стилистических ошибок:
- риторические вопросы;
- разговорные выражения и конструкции типа *Let's...* (*Let us* и *Let me* всё же считаются нейтральным стилем);
- сниженная лексика типа *folks (people)*;
- стяжённые (краткие) формы: *I'm, he's, don't, aren't, can't, didn't, I'd like...* (исключение: *needn't*).
- Повторяющиеся ошибки одного и того же типа считаются за одну ошибку. В критериях указано допустимое количество ошибок на каждый балл оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

## Дополнительно:



- Иногда содержание ответа по определенному аспекту непонятно в силу языковых ошибок. В этом случае аспект считается нераскрытым.

# «Организация текста»



- Организация текста включает:
- логичность,
- деление на абзацы
- использование средств логической связи.
- В критериях указана общая сумма ошибок всех трёх категорий, допустимая при оценивании на каждый балл – от 3 до 0.

# Средства связи

- Каждый следующий абзац должен соединяться с предшествующим абзацем неким «мостиком».
- второй пункт плана (два-три факта из данных в таблице/ диаграмме), логично начать с *According to the table/pie chart/results of the opinion poll* или *To begin with, I would like to say/mention that...*
- Третий абзац: *Further analyses shows...* или *The data analysis reveals the fact that...* или *The results of the opinion poll invite comparison / Allow me to make some comparisons...*
- В начале четвёртого абзаца можно дать: *Undoubtedly / However, some problems may arise...* или *It is important to note that...*
- В начале пятого: *In my opinion / I believe / I think / In conclusion, I would like to express my opinion on...*

# Возможные ошибки и неточности

- не сообщает в первом абзаце, что результаты социологического опроса были представлены в виде таблицы/диаграммы, но второй абзац начинает «Из таблицы/диаграммы следует, что...»;
- пишет в аспектах 2 и 3 слов в виде числа, а не цифр;
- использует в описании результатов социологического опроса то настоящее, то прошедшее время например, «респонденты считают... участники опроса выбрали...»);
- пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет. Например, соцопрос посвящен популярности разных жанров среди подростков, а участник экзамена пишет: «Судя по статистике, чтение плохо влияет на зрение...». Это логическая ошибка, так как такой информации в таблице нет и быть не может. Если же участник пишет: «Судя по статистике, жанр любовных романов (Romance) непопулярен...», то здесь логической ошибки нет;
- неправильно употребляет личные, притяжательные и указательные местоимения в качестве референтных слов. Типичная логическая ошибка – употребление *he* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например *teenager/student*. В современном английском языке нормой в подобных обобщениях (generalization) стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений *everyone/everybody* и т.п. на местоимение *they* и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения *their*;
- использует сочинительные союзы *But* и *And* в начале абзаца. Что касается подчинительного союза *Because*, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца является ошибкой. Ошибкой также считается использование связки *Firstly* без дальнейшего использования связки *Secondly*;
- неверно структурирует текст по объёму. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объёму; общий объём основной части никак не может быть меньше общего объёма введения и заключения – это универсальные правила для любого

# «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Возможные ошибки и неточности

- английское слово *data* может использоваться как с глаголом в форме множественного числа, так и с глаголом в форме единственного числа (*data shows / data show*);
- английское слово *statistics* в значении «статистические данные» требует использования глагола в форме множественного числа (*statistics show*);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: *percent / per cent*; множественного числа не имеет;
- если слово, повторяющееся в работе несколько раз, первый раз написано правильно, а второй раз (третий и т.д.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо какие-то буквы непонятны, то это считается ошибкой;
- если в начале предложения нет заглавной буквы, то это орфографическая ошибка; если в середине предложения появляется без оснований заглавная буква (например, *I do not like it Because...*), то это также является орфографической ошибкой;
- в плане пунктуационных ошибок учитывается правильное оформление начала и конца предложения (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи.