



В преддверии ОГЭ: успешно ГОТОВИМ к успешной сдаче экзаменов

*Семинар для учителей русского языка и литературы, экспертов ОГЭ
19 апреля 2024
МАОУ СОШ 106*

**Данилова Ольга Александровна,
учитель МАОУ СОШ №142,
руководитель ПТЛ учителей русского языка и литературы**



ГИА – 9 КЛАСС



1 С учетом ФАОП ООО выделены в **отдельную** группу обучающиеся с нарушениями слуха, а категория обучающихся с НОДА дифференцирована на две группы: осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО и осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО

2 **Исключено** сочинение как отдельная форма ГВЭ-9

3 Для отдельных категорий участников ГВЭ-9 с ОВЗ введена новая экзаменационная форма – **осложнённое списывание**

4 **Устранена излишняя вариативность** в письменных формах, выбираемых экзаменуемыми. Вариативность сохранена только для категорий обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА



5 Из двух форм изложения с творческим заданием (сжатое изложение и подробное изложение) *сохранена только форма сжатого изложения с творческим заданием*

форма предъявления исходного текста:

- 1) обучающиеся с нарушениями слуха прочитывают исходный текст
- 2) все остальные экзаменуемые (кроме обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА) прослушивают исходный текст
- 3) обучающиеся с ТНР, ЗПР и некоторые группы с НОДА одновременно прочитывают и прослушивают исходный текст, кроме того, у экзаменуемых данных категорий при написании сжатого изложения сохраняется план текста

Виды экзаменационной работы ГВЭ-9



Варианты	Виды работы	Участники экзамена
100-е	Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООО в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;✓ обучающиеся (экстерны) с НОДА, осваивающие вариант б.1 ФАОП ООО;✓ иные категории участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий
200-е	Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием	Слепые и слабовидящие обучающиеся, осваивающие образовательные программы ООО
300-е	Сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся, осваивающих образовательные программы ООО
400-е	Сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием	<ul style="list-style-type: none">✓ Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);✓ обучающиеся с НОДА, осваивающие вариант б.2 ФАОП ООО;✓ лица с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающие образовательные программы ООО
500-е	Осложнённое списывание	
600-е	Диктант	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание экзаменационных материалов



Варианты	Вид экзаменационной работы	Содержание комплекта экзаменационных материалов	Специфика комплекта	
			Особенности исходного текста	Рекомендуемый объём работы
100-е	Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием	<ul style="list-style-type: none"> • текст (примерный объём текста – 200–250 слов) • творческое задание • инструкция для обучающегося 		<ul style="list-style-type: none"> • сжатое изложение <i>от 70 слов;</i> • творческое задание (сочинение) – <i>от 200 слов</i>
200-е	Сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием		<ul style="list-style-type: none"> • упрощение длинных сложных конструкций; • минимум зрительных образов 	
300-е	Сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием		<ul style="list-style-type: none"> • упрощение длинных сложных конструкций; • минимум слуховых образов 	
400-е	Сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием	<ul style="list-style-type: none"> • текст (примерный объём текста – 200–250 слов); • творческое задание • инструкция для обучающегося • план текста 	<ul style="list-style-type: none"> • тексты повествовательного характера; • отсутствие сложных синтаксических конструкции; • минимум изобразительно-выразительных средств, диалектной и архаичной лексики 	<ul style="list-style-type: none"> • сжатое изложение - <i>от 40 слов;</i> • творческое задание (сочинение) – <i>от 70 слов</i>

Содержание экзаменационных материалов



Варианты	Вид экзаменационной работы	Содержание комплекта экзаменационных материалов	Особенности текста
500-е	Осложнённое списывание	Текст (объём – 120–130 слов) с пропусками орфограмм, нераскрытыми скобками и пропусками знаков препинания	Текст адаптирован. Примерное количество осложнений: <ul style="list-style-type: none">• 8-12 буквенных орфограмм;• 3-5 нераскрытых скобок;• 6-8 знаков препинания
<p>Задание. <i>Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.</i></p> <p>Приятно встречать старых друзей в лесу. Но эти встречи к сож..лению случайны и мимолётны. Увид..шь (на)миг зверя или птицу, и вот уже нет их. И только редко если повезёт встреча..шь ты их (в)новь.</p> <p>Однажды я познакомился с дятлом. Шёл по тихой тропинк.. и (в)друг услыш..л стук. На засохш..й вершине сидел дятел и разбивал шишку. Пр..крываясь толстой соседней сосной я подкрался и, осторожно высунувшись, сфотографировал его. Дятел деловито стучал. Иногда он переворач..вал шишку отдыхал или переб..рал пёрышки на спине. На затылке у него было красное пятнышко.</p> <p>(С)(тех)пор прошло пять лет. И каждую осень я пр..ходил по тихой тропинк.. к сухой сосне и встречал на ней знакомого дятла. На сосне у него настоящая кузница и он разбивает на ней шишки.</p> <p style="text-align: right;">(По Н.И. Сладкову)</p>			
600-е	Диктант	Текст (объём 140–160 слов)	«Спокойные» тексты-описания или тексты-рассуждения



Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.» — [СКАЧАТЬ](#)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» — [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-4 от 16.01.2024 г.) — [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-28 от 06.02.2024 г.) — [СКАЧАТЬ](#)

Письмо Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2024 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2024 году — [СКАЧАТЬ](#)





1.2.1. Особенности ГВЭ по русскому языку в письменной форме

1.2.2. Особенности ГВЭ по русскому языку в устной форме

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

<https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>
(раздел «Нормативно-правовые документы»)



Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы государственного выпускного экзамена (ГВЭ), выполненные в письменной форме, в пятибалльную систему оценивания в 2024 году

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ГВЭ за написание сжатого изложения с творческим заданием, осложнённое списывание, написание диктанта, – 17 баллов.

Таблица 2

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 4	5 – 10	11 – 14	15 – 17

Структура ОГЭ по РЯ



Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	6	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	11 (задания 2–12)	11	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 13)	7	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		9 баллов за практическую грамотность и фактическую точность письменной речи	
Итого	13	33	



ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0

ВНИМАНИЕ



! Если в изложении менее 70 слов, то по всем содержательным критериям выставляется 0 баллов

! Нарушение последовательности микротем в работе экзаменуемого оценивается не по критерию ИК1, а по критерию ИК3

! Экзаменуемый имеет право проводить границы между абзацами в соответствии с законами собственного текста

! Если экзаменуемый пропустил одну из микротем, указанных в информации о тексте, то по критерию ИК2 не может быть выставлен высший балл, так как в изложении представлено только две микротемы, следовательно, приёмы сжатия могут быть правильно применены исключительно для двух микротем



При написании изложения экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в исходном тексте или в информации о тексте

Экзаменуемый должен писать изложение от того лица, от которого идёт повествование в исходном тексте

В демоверсию ОГЭ по русскому языку включены 4 новых задания с кратким ответом



2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительными связями между частями.

Ответ: _____.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

время, отведённое на экзамен, не в полной мере соответствовало объёму экзаменационной работы

ВИДЫ ДИСТРАКТОРОВ

- «перебор» слов
- «недобор» слов
- наличие слов из разных частей сложного предложения

Что необходимо уметь девятикласснику для успешного выполнения задания 2?



знать типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное), способы его выражения

(существует множество названий ~~снега~~)

различать основные единицы языка — словосочетание и предложение, то есть осознавать различие подчинительного словосочетания и грамматической основы

(которые казались важными)

знать способы выражения подлежащего

(язык – (это) зеркало)

опознавать однородные подлежащие и сказуемые, в том числе в ситуации обобщающего слова

(количество, состояние, цвет важны)

Что необходимо уметь девятикласснику для успешного выполнения задания 2?



различать простые и сложные предложения

(Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве – сложное предложение)

различать синтаксические конструкции, грамматической основой которых является один главный член – подлежащее или сказуемое

*(односоставное предложение) и два главных члена (двусоставное предложение)
(можно увидеть – односоставная безличная ГО)*

опознавать подлежащее и сказуемое как слово или нечленимое сочетание слов

(пять школ; большинство из нас; бил баклуши)

Что необходимо знать девятикласснику для успешного выполнения задания 3?



типы сказуемого

виды второстепенных членов предложения

группы односоставных предложений



виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), по количеству грамматических основ, по структуре грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по полноте членов предложения

предложения с однородными членами

предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями)

предложения с уточняющими членами

предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, с междометиями

Что необходимо знать девятикласснику для успешного выполнения задания 3?



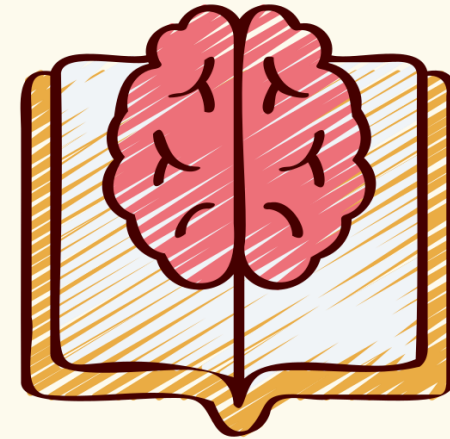
способы передачи чужой речи

типы сложного предложения

виды придаточных в сложноподчинённых предложениях

типы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными

синтаксические конструкции с различными видами связи между частями сложного предложения



В демоверсию ОГЭ по русскому языку включены 4 новых задания с кратким ответом



4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца¹.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире².

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.

Ответ: _____.



Предметное знание – алгоритм пунктуационного анализа предложений

Предметное умение – проведение пунктуационного анализа предложений, текста или его фрагмента

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженные причастия оборотом, стоящие после определяемого слова, обособляются.

Б) Между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже, при отсутствии связи ставится тире.

В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение условия (дополнения), то между частями ставится двоеточие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Принцип зеркала языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которыми касались особенно важные предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег замывает в нас жизни замкнутое кольцо, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику: есть язык, имеющий более тридцать падежей, который служит способом указать точное положение предмета в пространстве.

Алгоритм выполнения задания

Чтение и анализ пунктуационных правил: выделение ключевых слов, подключение предметных знаний, определение пунктограмм

Чтение и анализ предложений: понимание смысла прочитанного, подключение предметных умений, пунктуационная разметка, объяснение условий расстановки знаков препинания

Подбор соответствий: сравнительный анализ, подключение предметных знаний и умений о схожих языковых явлениях, выводы

Запись правильного ответа в бланк: применение правил оформления, перепроверка написанного

4. Регулятивные УУД:

- самоорганизация
- самоконтроль

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

2. Базовые исследовательские действия:

- проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения

3. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

Список пунктуационных правил (ЗАПЯТАЯ)



Между однородными членами при отсутствии союза ставится запятая

Между однородными членами перед противительным союзом ставится запятая

Между однородными членами, соединенными повторяющимся союзом, ставится запятая

Между однородными членами перед второй частью двойного союза ставится запятая

Определение, которое относится к личному местоимению, обособляется

Приложение, которое относится к личному местоимению, обособляется

Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется

Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется

Обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием, обособляется.

Обстоятельство с предлогом несмотря на (невзирая на), которое имеет уступительное значение, обособляется

Список пунктуационных правил (ЗАПЯТАЯ)



Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется

Согласованные нераспространённые однородные определения, стоящие после определяемого слова, обособляются

Уточняющее обстоятельство обособляется

Вводное слово выделяется запятой (отделяется запятой)

Вводная конструкция выделяется запятой (отделяется запятой)

Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая

Придаточная часть сложноподчинённого предложения выделяется запятыми

Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая

Между частями сложного предложения, соединёнными союзной сочинительной связью, ставится запятая и т. д.

Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая

Список пунктуационных правил (ТИРЕ)



Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая

Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед обобщающим словом ставится тире

Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире

После прямой речи перед словами автора ставится тире

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, вывод, то между частями предложения ставится тире

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на время совершения действия, то между частями предложения ставится тире

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается на условие, при котором совершается действие, то между частями предложения ставится тире

Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире

Список пунктуационных правил (ДВОЕТОЧИЕ)



Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после обобщающего слова ставится двоеточие

После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения обозначает причину, то между частями предложения ставится двоеточие

В демоверсию ОГЭ по русскому языку включены 4 новых задания с кратким ответом



6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ЗАРНИЦА** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **КИСЛО-СЛАДКИЙ** (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 3) **ЗАМЕЧЕННЫЕ** (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.
- 4) **ВСКАЧЬ** (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква **Ь**.
- 5) **ПОДРИСОВАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква **Д**.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

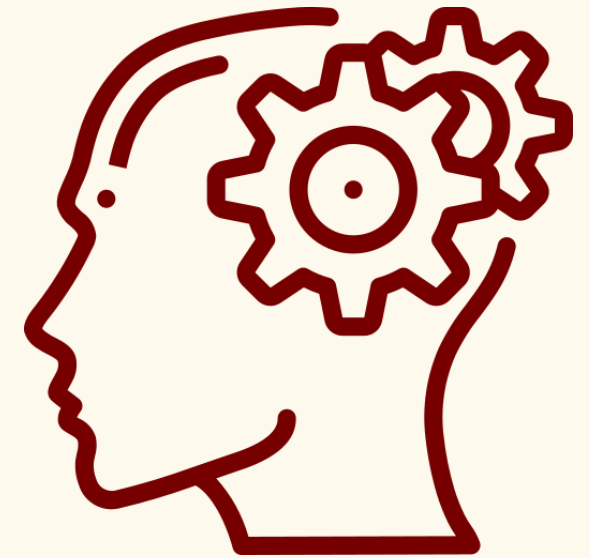
Веч..⁽¹⁾реет. Когда на неб..⁽²⁾ догора..⁽³⁾т последн..⁽⁴⁾й луч, из пр..⁽⁵⁾брежных заросл..⁽⁶⁾й раздаются таинств..⁽⁷⁾нные шорохи. Мы проб..⁽⁸⁾раемся к дальн..⁽⁹⁾му лесу.

Ответ: _____.



ЭКЗАМЕНУЕМЫЕ ДОЛЖНЫ

- 1 распознавать изученные орфограммы
- 2 разделять слова на морфемы
- 3 определять способы словообразования
- 4 различать части речи и проч.





НИКТО – в приставке отрицательного местоимения *под ударением* пишется буква И

ЗАВИСЯЩИЙ (от погоды) – в причастиях, образованных от глаголов */ спряжения*, пишется суффикс -ЯЩ-

(грело) ПО-ЛЕТНЕМУ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО-

...

Что необходимо?

Знать орфографические правила!



Дана неверная характеристика звука речи: ДОЧЬ – буква Ъ пишется для обозначения **мягкости согласного**

Неверно указана структура слова: НОЖИЧЕК – в **окончании** существительного после шипящих в безударной позиции пишется буква Е

Неверно определено значение: ПРЕКРАСНЫЙ – написание приставки определяется её значением, близким к **значению приставки ПЕРЕ-**

Что необходимо?

Уметь применять орфографические правила!



ПОСТЕЛЕШЬ – в окончании глагола //
спряжения в форме 2-го лица единственного числа
пишется буква **Е**

В ПРОДОЛЖЕНИЕ (суток) – в форме *Р. п.* ед. ч. имени
существительного 2-го склонения пишется окончание -
Е

Могут ли быть ошибки в
написании слов?

Нет, только в объяснении
написания!



8

Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «**плов по-узбекски**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.



Укажите предложения, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по которому надо было лупить что есть духу.
- 2) Мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.
- 3) Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала.
- 4) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...
- 5) Я раздумал быть боксёром.

Тренируемся!

Чудесный парк; плюшевая игрушка; в конце концов; облако как пёрышко; роща шептала; смотреть, как рисуют дети; щёки горят

Необходимо знать

средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение, фразеологизм)

Метафора – это скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому.

Сравнение – это сопоставление двух предметов или явлений с целью изобразить один из них при помощи другого

Эпитет – это образное, художественное определение

Олицетворение – это изображение неодушевленного или абстрактного предмета как одушевлённого.

Фразеологизм – устойчивое выражение (часто образное)



13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кого мы называем настоящим другом?**». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



С₁К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С₁К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента <u>из текста</u> , указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент <u>из текста</u> , указав его роль в тексте	2



	<p>изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения</p>	
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзацного членения</p>	0
С₁К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	<p>В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более</p>	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₁К1–С₁К4		7

ВНИМАНИЕ



! Если в сочинении менее 70 слов, то по всем содержательным критериям выставляется 0 баллов

! Выставление по критерию СК1 0 баллов не влечёт за собой автоматического выставления 0 баллов по критерию СК2

! Если экзаменуемый приводит пример-аргумент (пример-иллюстрацию) на основе опорного текста, он должен привести пример из данного текста одним из известных способов. При этом требование приводить пример из исходного текста в виде цитирования или ссылки на номер предложения является рекомендательным



Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре ошибки и более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		9

Особенности оценивания грамотности и фактической точности в ОГЭ и ЕГЭ



Тип орфографической ошибки	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Негрубая ошибка (как 0,5 ошибки)	+	—	—
Однотипная ошибка	+	+	—
Повторяющаяся ошибка	+	+	+

Особенности оценивания грамотности и фактической точности в ОГЭ и ЕГЭ



Повторяющиеся ошибки в пределах одного слова (а для грамматической ошибки, как правило, и одной словоформы) встречаются среди:

1 грамматических ошибок, например: *о мне – об мне; ихняя – ихние*

2 речевых ошибок, например: *одержал поражение – одержат поражение*

3 фактических ошибок (в отношении таких ошибок понятие «повторяющаяся ошибка» не играет ключевой роли)

Все подобные повторяющиеся ошибки считаются за одну, сколько бы раз они ни встретились в экзаменационной работе

Ошибки в написании букв в именах собственных считаются видом фактических ошибок, включая написание необщепотребительных собственных имён (*Сванте Аррениус, Шлезвиг Гольштейн*), написание букв *э/е* в иноязычных словах (*Мариетта; Бэла, Белла, Мери, Сэлинджер*), а также написания, формально имеющие отношение к тем или иным буквенным орфограммам (*Алексей, Петербург, Олегович*)



! Высший балл по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 за работу объёмом от **100** до 139 слов не ставится



Минимальные баллы (ОГЭ)



Приложение 1 к письму
Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48

Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2024 году

Минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение лицами, указанными в [пункте 6](#) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован минобром России 12.05.2023, регистрационный № 73292), образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка «3».

Таблица 1

Минимальное количество первичных баллов ОГЭ, соответствующее отметке «3» по пятибалльной системе оценивания

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3»)	Дополнительные условия получения отметки «3»
Русский язык	15	

Перевод баллов (ОГЭ)



Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена (ОГЭ) в пятибалльную систему оценивания в 2024 году

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

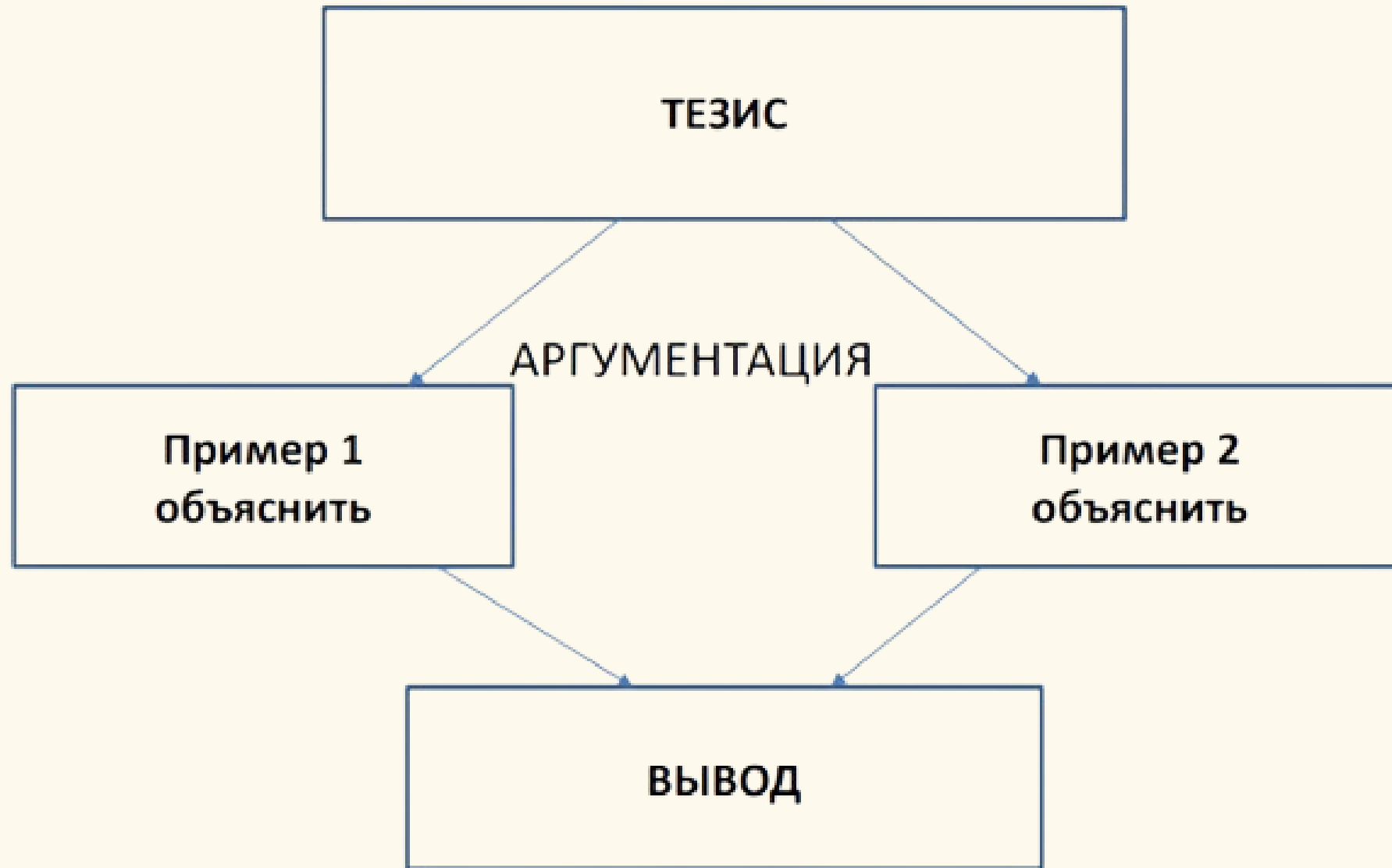
Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Таблица 2

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 26 баллов.





Важные советы!!!

- Оформление работы. Изложение и сочинение пишутся на бланке №2 разборчивым почерком.
- Перед изложением с красной строки ставится цифра 1.
- Перед сочинением ставится порядковый номер сочинения, например, 13.1.
- Работы выполняются друг за другом. Знак Z между ними не ставится!
- Каждая новая микрочасть записывается с красной строки.
- В бланке ответов должен быть указан номер варианта.
- В бланк ответов №1 по русскому языку вписываем только цифры или буквы в соответствии с образцом. Иные знаки не допускаются
- Цифры следует писать в порядке возрастания.
- В задании № 4 нужно установить соответствие, поэтому нарушение в записи ответа приведет к ошибке.
- Обучающиеся должны писать работы черной гелевой ручкой.
- Нельзя писать работу на другой стороне листа А4. Детям выдаем дополнительный бланк