

# Нейрокоррекция и сенсорная интеграция в работе логопеда

Учитель – логопед

Берсенёва Юлия Владимировна

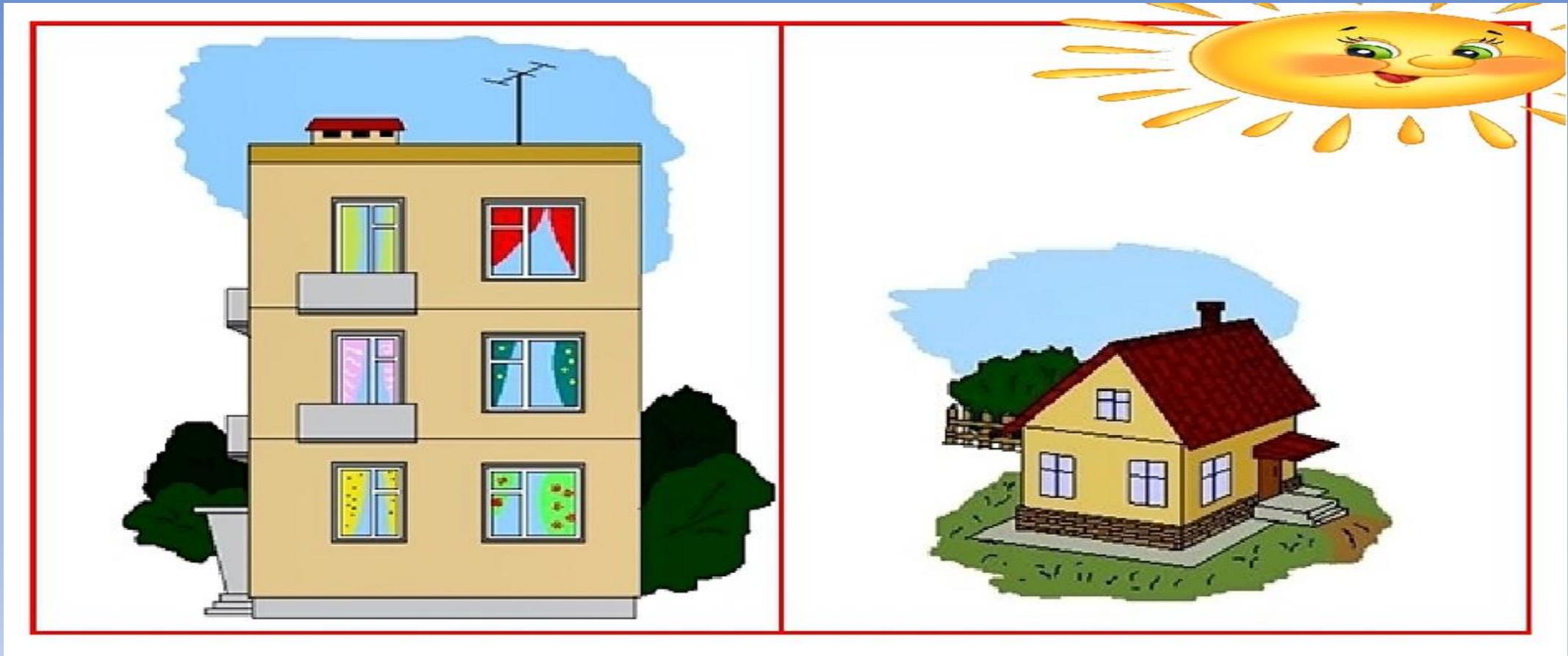
МБДОУ Детский сад № 342

Увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, в каждом детском саду можно открывать речевые группы.

С чем связаны изменения:

- Экология (воздух, состав воды и т.д.)
- Питание (качественно другая пища, почва обеднена, те же продукты в том же количестве несут меньше витаминов)
- Условия жизни (стали лучше, но детям это принесло вред)
- Развитие электроники («клиповое» мышление, неподвижность перед экраном, развитие только зрительного анализатора)

Из частных домов мы переехали в многоэтажные, часто не знаем даже соседей на этаже, гуляют дети только под «надзором»



# Изменение условий жизни:

- 1) Дети меньше гуляют, так как не отпустить гулять без присмотра взрослого
- 2) Меньше действительно изучают природу (кругом асфальт и газоны, на деревья нельзя забираться и т.д.)
- 3) Тревожность взрослого - постоянные ограничения – не бери, не лезь, не поднимай и т.д.)
- 4) Больше количество игрушек привело к меньшему развитию фантазии и ролевой игры









Мам, не бей! Я нефть нашел!





5) Отсутствует «дворовая культура» – навыки коммуникации и физическое развитие в играх.

6) Младенцев не пеленают, значит нет сигналов от собственного тела, не формируются «границы» тела

7) Не промокающие подгузники приводят к неверным сигналам в мозге – пописал – не мокро, тормозит развитие.

8) ГАДЖЕТЫ – неподвижно сидит перед экраном, чрезмерно яркие сигналы в зрительный, слуховой анализатор (в итоге, реальный мир более бедный), неверное представление о пространстве (размеры предметов, восприятие себя в мире)









# ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



# КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

- МЕТОДЫ СОНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ – помогают накопить сенсорный опыт и создать необходимые сенсорные эталоны
- МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ – преодолеть нарушения в мыслительной деятельности и **речевом развитии**, рассеянность, нарушения памяти и внимания

# ИГРЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЕНСОРНОГО ОПЫТА

ОПИРАЮТСЯ НА ШЕСТЬ ЧУВСТВ

- - ОСЯЗАНИЕ
- - ОБОНЯНИЕ
- - ЗРЕНИЕ
- - ВКУС
- - СЛУХ
- - ЧУВСТВО РАВНОВЕСИЯ

# Как связать с развитием компонентов речи

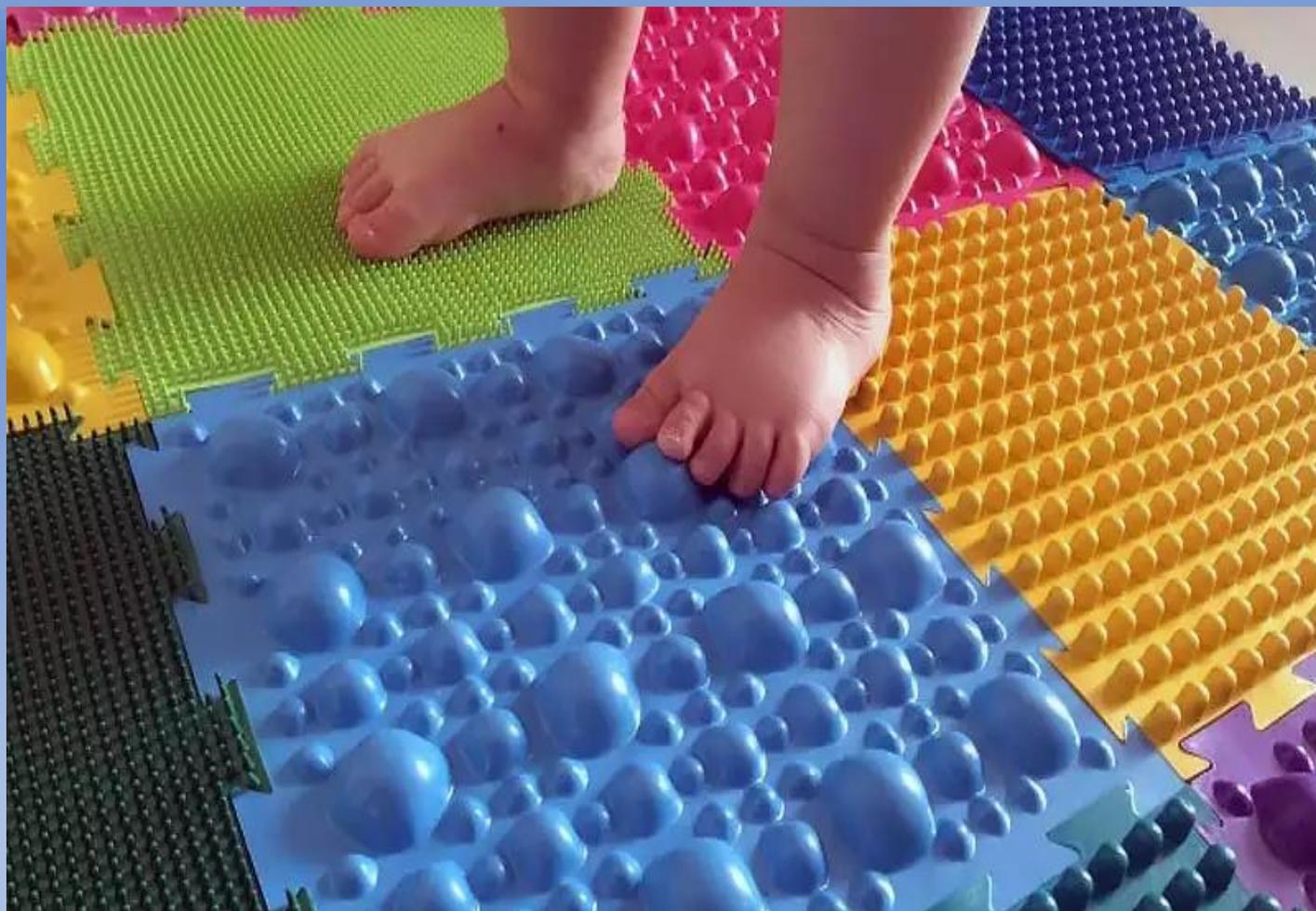
Во все игры и задания можно вплетать логопедические задачи:

- Автоматизация звуков во время выполнения задания
- Развитие воздушной струи
- Обучение грамоте
- Развитие связной речи и т.д.

Игры с  
природными  
материалами



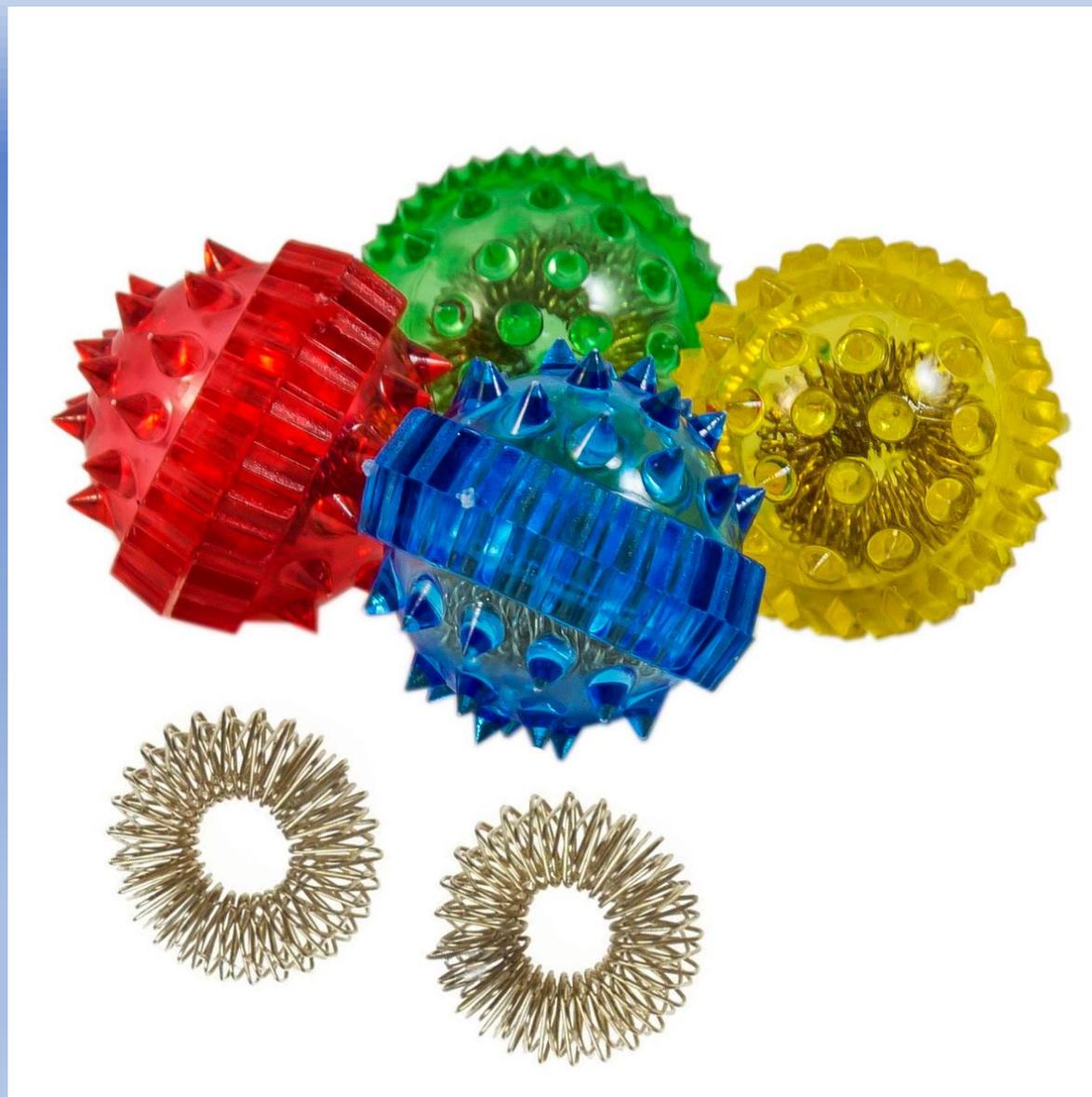
Используем  
ортопедические  
дорожки для рук и  
ног



Дорожка  
«травка»  
для  
пальчиковой  
гимнастики



Самомассаж  
рук шариками и  
кольцами  
«су – джок»



Поиск символов  
арт. гимнастики  
в сыпучих  
материалах



Определить  
на слух  
муз.  
инструмент



Игра  
«волшебный  
мешочек»  
(угадываем  
предметы  
наощупь)



Лепка  
шариковым /  
легким  
пластилином  
рисование  
пальчиками



Различные  
опыты с  
последующим  
рассказом  
ребенка



Игры с  
водой  
(поиск  
предмета в  
окрашенной  
воде, пузыри  
из мыльного  
раствора)



# Нейропсихологическая коррекция в работе логопеда

Игры с мячом –  
универсальное  
средство  
развития



Ладушки



ЛАДУШКИ

# Нейрокоррекция и сенсорная интеграция в работе логопеда

Учитель – логопед

**Берсенёва Юлия Владимировна**

МБДОУ Детский сад № 342

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**