



Образование – единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Статья 2. Федерального закона
от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

цели

Предметные



Метапредметные



Личностные



Классификация школьных учебных предметов

Структурно
-
ориентированные

- Изучается устройство мира через жесткие, наперед заданные алгоритмы без субъективизма по отношению к содержанию.

Смысло
-
ориентированные

- Предметы, помогающие ребенку ощутить «себя в мире», потенциально богаты содержанием, переживать, «вчувствовать», формировать умения выразить себя разными способами.

Позиционно
-
ориентированные

- Принимающие многозначность позиций, неоднозначность трактовок, определенную размытость утверждений и формулировок



№52
**ШКОЛА
УСПЕХА**

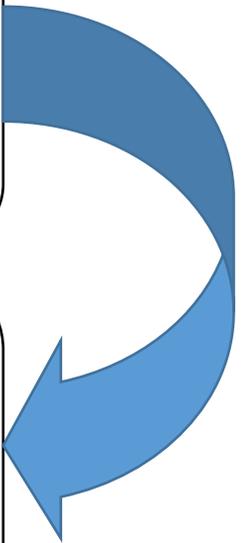
Урок математики: воспитание и развитие

Кичигина Ольга Анатольевна
Чигирева Анастасия Михайловна

Включение цитат в ход урока

1. Подобрать цитату под тему урока

2. Организация воспитательного процесса, путем анализа и обсуждения предоставленной цитаты



«Трудно стать человеком, который хорош,
Безупречен, как квадрат,
И рукой, и ногой, и мыслью.»

(Симонид)

Судьба, как ракета, летит по параболе
Обычно — во мраке и реже — по
радуге.

(Андрей Вознесенский)

Вы имеете власть над своим разумом, а не над
внешними обстоятельствами. Осознайте это и
вы найдете в себе силы.

(Марк Аврелий)

Цитата

Ученый

Темы уроков

«Начало – половина пути»

Пифагор

Теорема Пифагора;
Прямоугольный треугольник

«Я прошел бы 20 миль, чтобы выслушать моего злейшего врага, если бы мог что-либо полезного узнать у него»

Готфрид
Вильгельм
Лейбниц

Вычисление определенного
интеграла по формуле
Ньютона-Лейбница

«Недостаточно иметь глубокий ум; главное - уметь правильно его использовать»

Рене
Декарт

Декартова система координат

«Жить — значит чувствовать, наслаждаться жизнью, чувствовать непрестанно новое, которое бы напоминало, что мы живём... Будем же дорожить жизнью, пока она не теряет своего достоинства»

Николай
Иванович
Лобачевский

Аксиома параллельных прямых

«Молчи, пока ты не в состоянии сказать нечто такое, что полезнее твоего молчания»

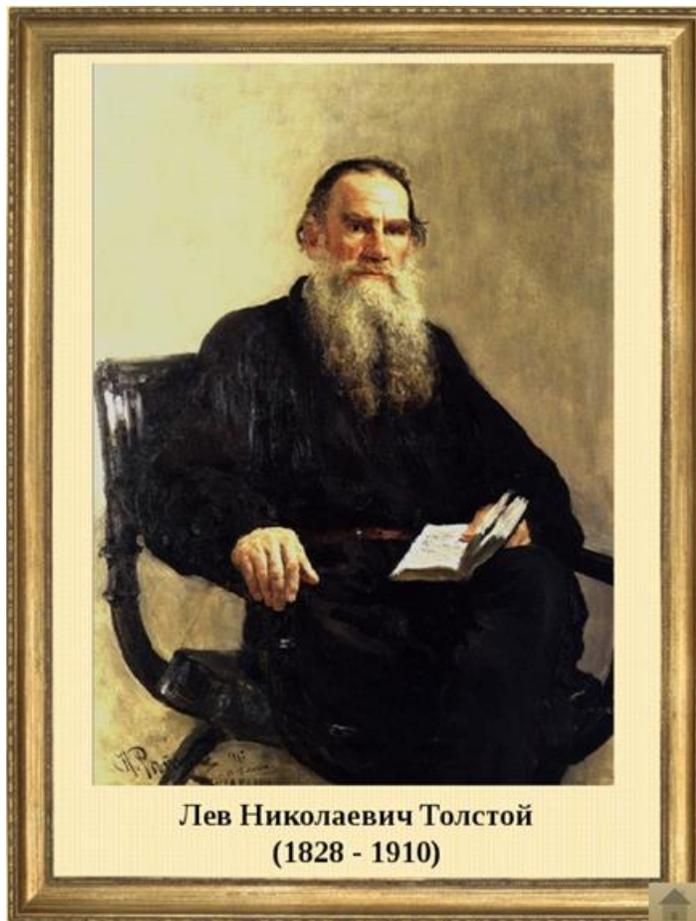
Архимед

Длина окружности. Площадь
круга

«Гением быть нельзя, кто не
родился. В этом-то искусство
воспитателей: открыть гений,
обогатить его знанием»

Николай Иванович Лобачевский

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами



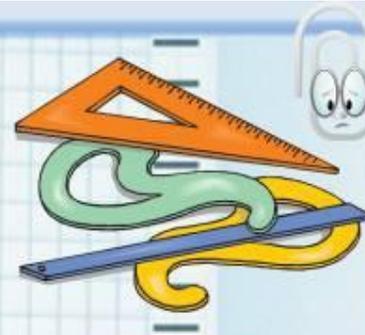
*«Человек подобен дроби:
в знаменателе – то,
что он о себе думает, в
числителе – то, что он
есть на самом деле.»*

Толстой Л.Н.

«Попасть в дробь»

Немецкая поговорка

– означает
«попасть в трудное
положение»



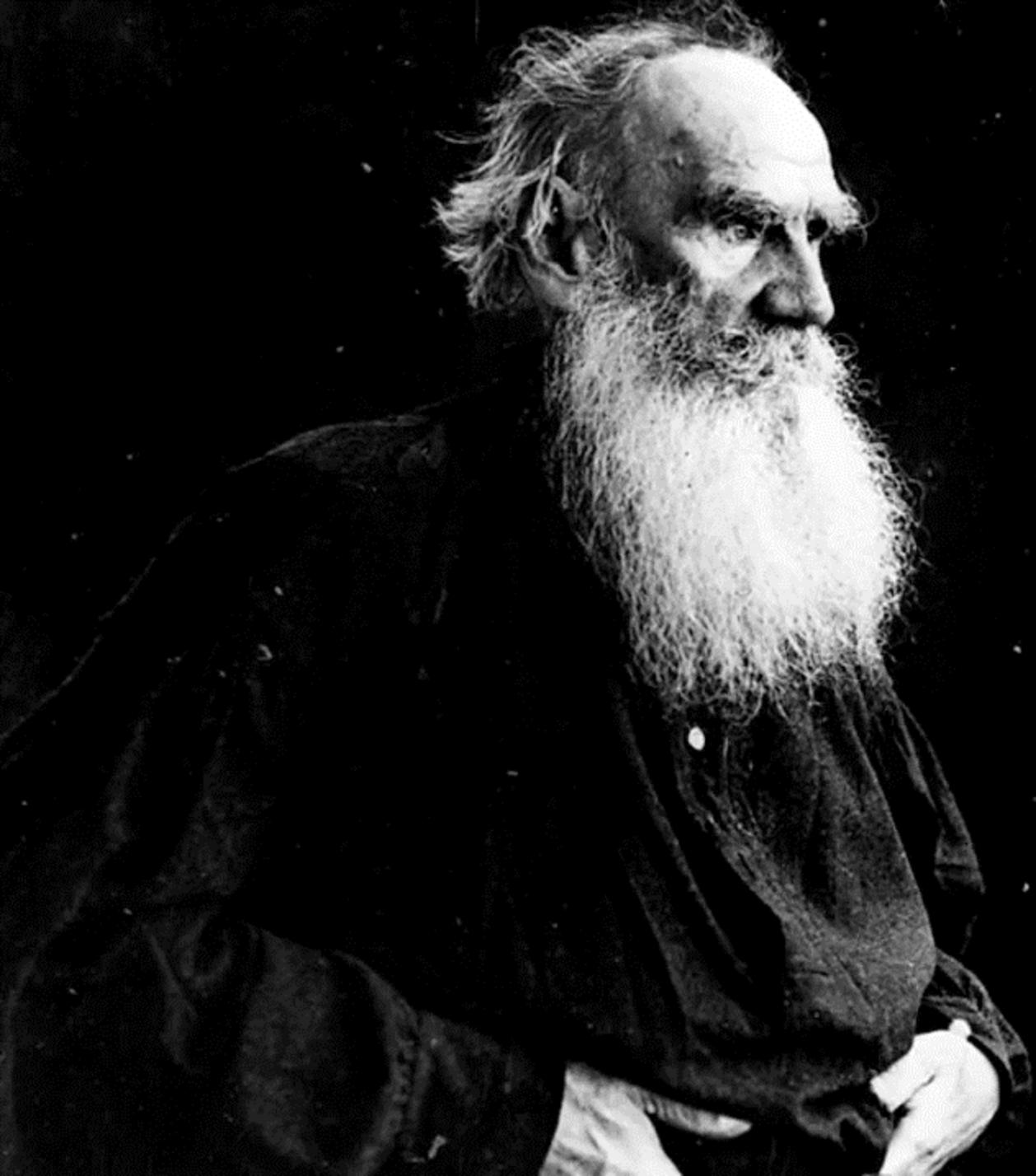
НИ ДВА НИ ПОЛТОРА

$$6-3=\cancel{2}$$



$$6-3=\cancel{1,5}$$





Фрагмент урока по теме
«Сравнение рациональных
чисел»

Сравните с нулем, используя знаки



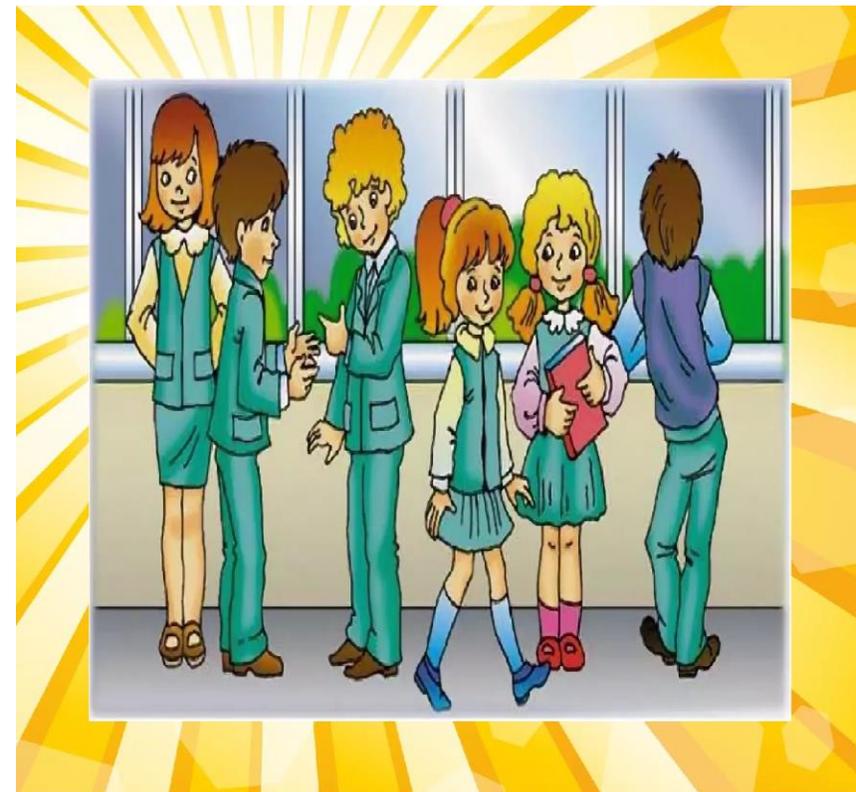
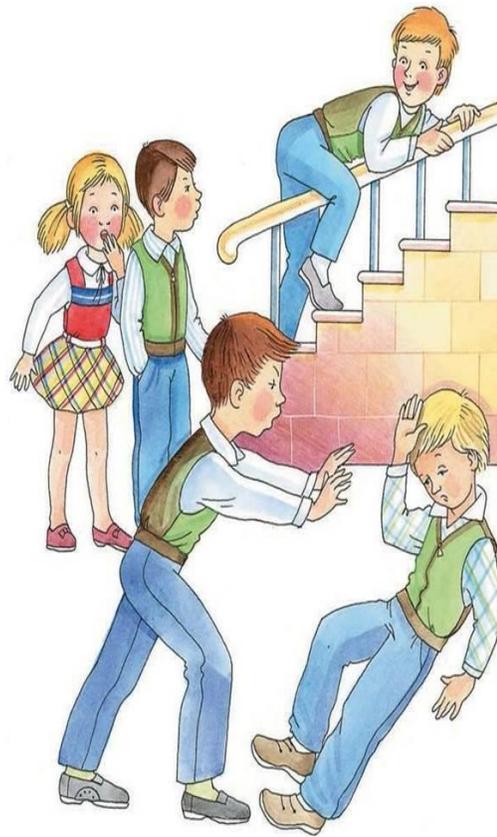
Сравните с нулем



Сравните, используя знаки

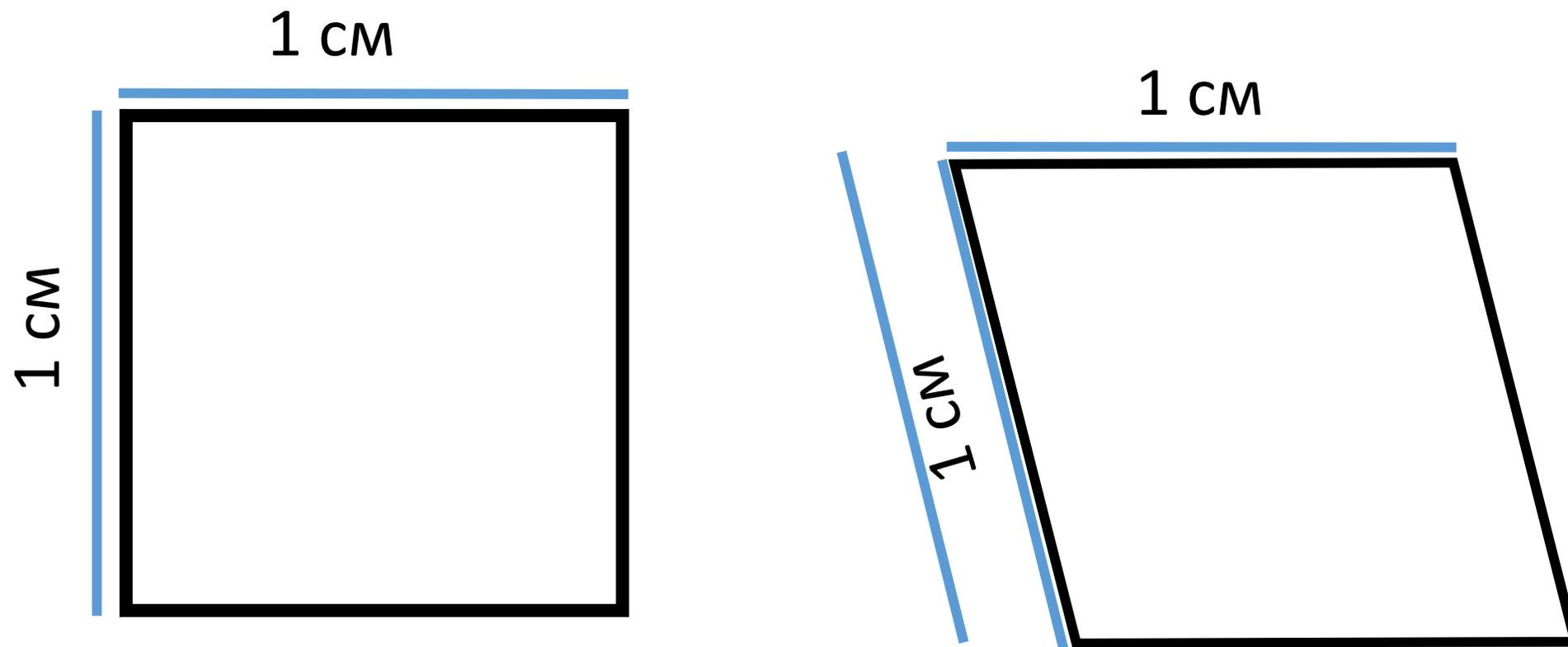


Сравните, используя знаки

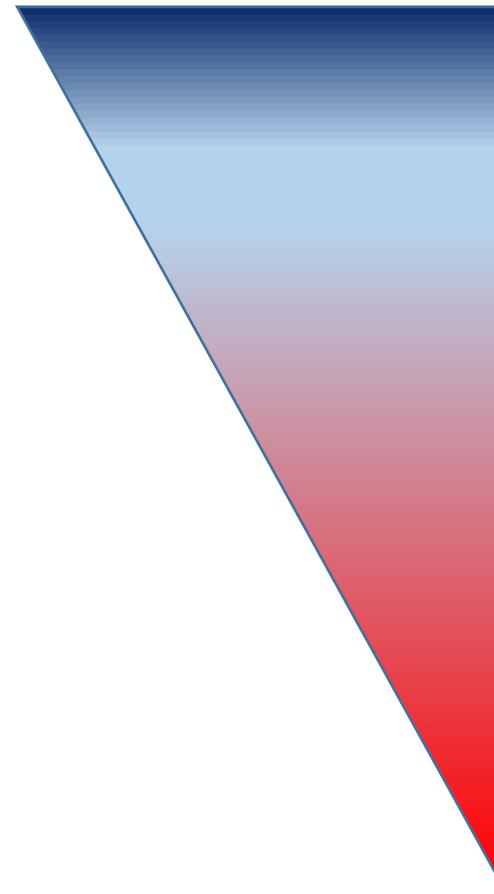
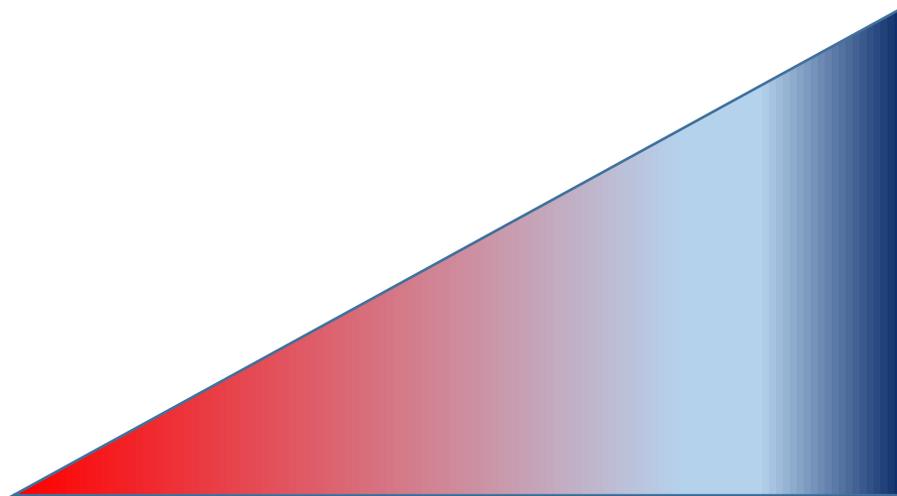
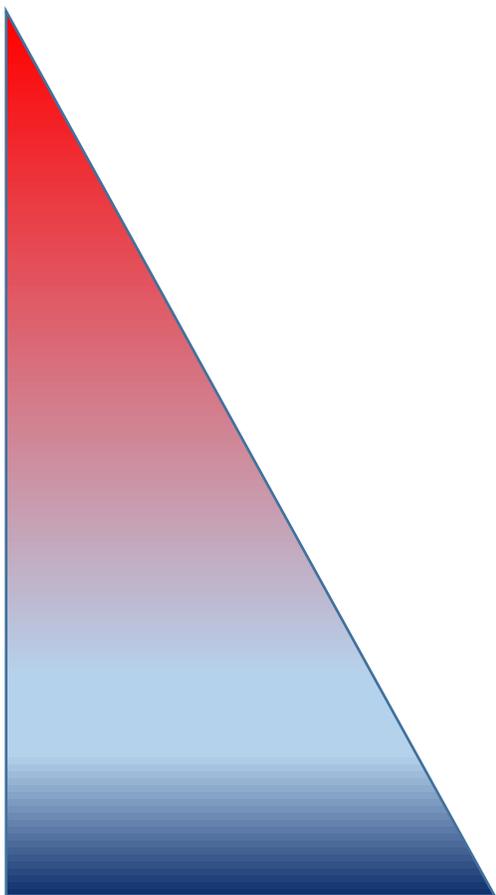


Историко-математический и краеведческий материал в содержании

Фрагмент урока 5 класса
по теме: «Треугольник»



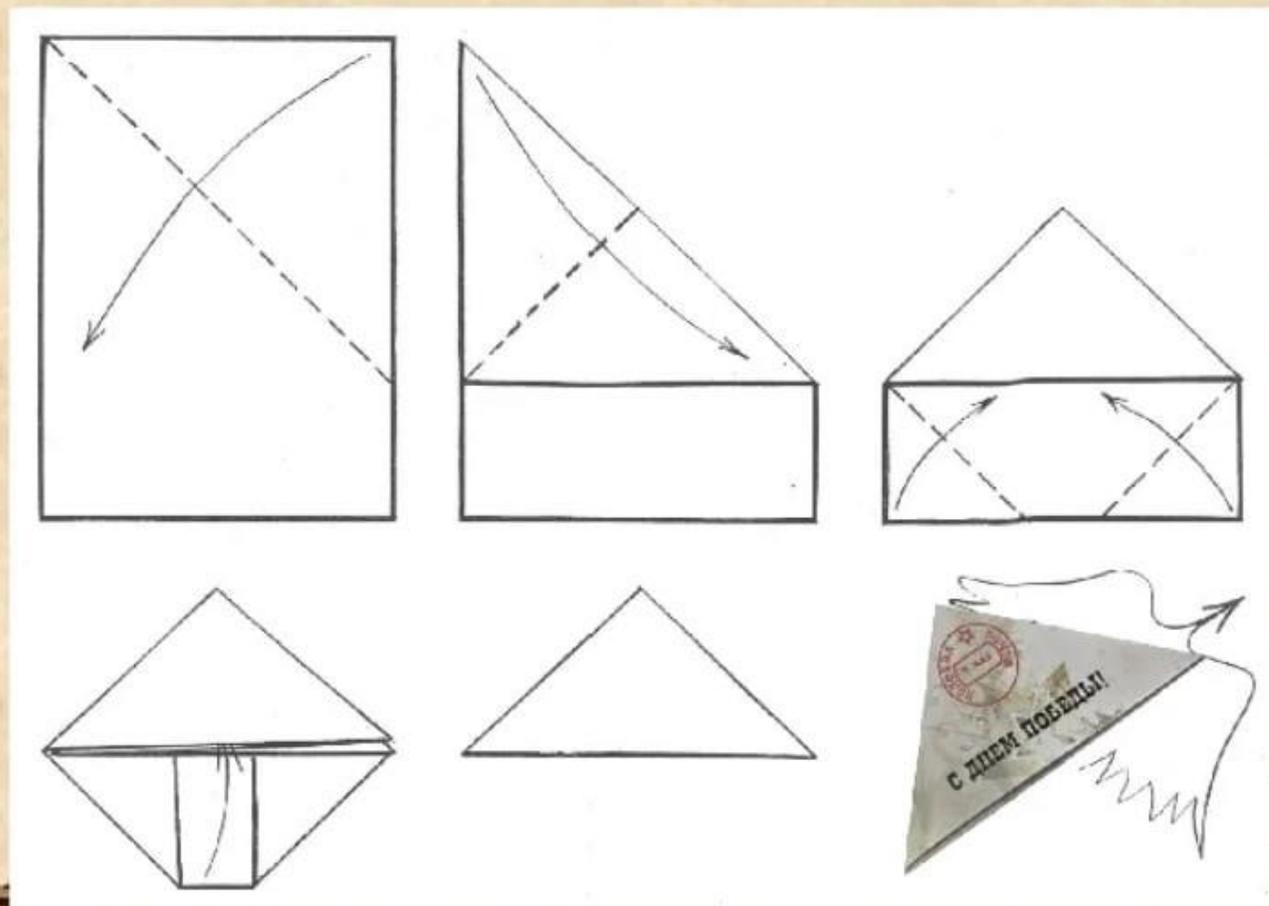
Четырехугольник



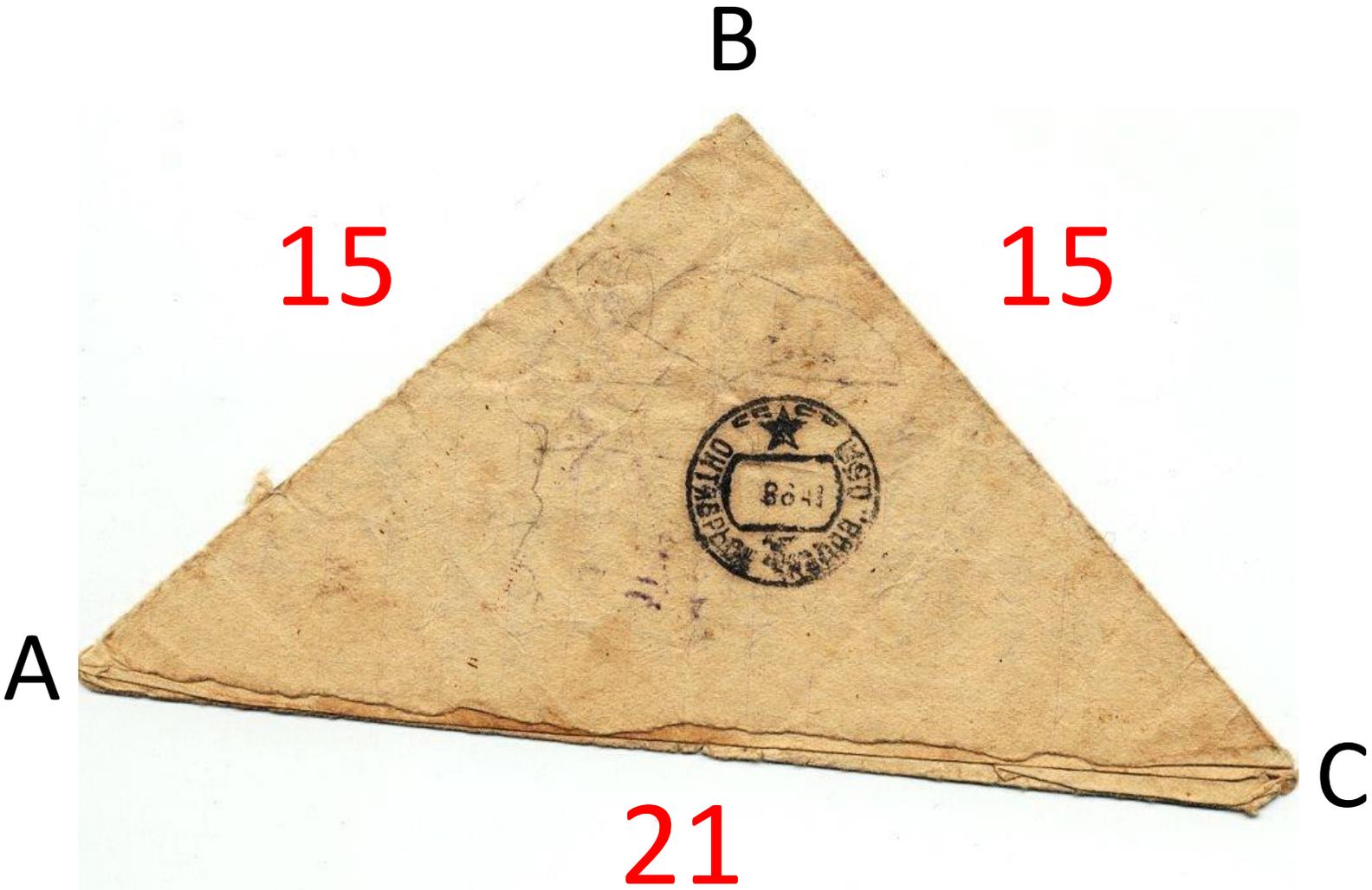
Треугольник

***Фронтальной
треугольник***

Как сложить письмо-треугольник







B

15

15

A

21

C

Периметр (P)

Периметр – сумма длин всех сторон

$$P = AB + BC + AC$$

$$P_{\Delta} = 15 \text{ см} + 15 \text{ см} + 21 \text{ см} = 51 \text{ см}$$

Домашнее задание

- Развернуть дома свой фронтальной треугольник и подписать вид каждого треугольника на самом листочке внутри.
- Найти периметр каждой фигуры, которая получилась внутри письма.
- *Сложить и подписать отправителя (свои Фамилия Имя Отчество) и получателя в вашей семье (родственника, который принимал участие в Великой отечественной войне, если не знаете сами, спросите у родных)*

Тема, заданная в понедельник на «Разговорах о важном» может стать будущей личностной целью на уроках данной недели

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 5-7 классов по теме «ЧТО МЫ МУЗЫКОЙ ЗОВЕМ?»

Цель занятия: расширение представлений обучающихся об искусстве, в частности, о музыке, формирование умений работать с музыкальной информацией, аргументированно отвечать на вопросы, развитие эмоционального интеллекта, воспитание уважительного отношения к народной культуре, традициям и ценностям.

Формирующиеся ценности: музыка, культура, знание, самореализация, развитие, мечты.



Музыка
числа π

Рабочие листы

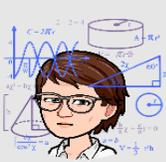
как способ организации учебного процесса

Найдите восемь когнитивных процессов хорошего запоминания информации

п	р	и	в	л	е	ч	е	н	и	е	в	н	и	м	а	н	и	я	с	п
в	а	з	н	п	р	е	ж	н	и	е	з	н	а	н	и	я	м	а	к	р
е	б	б	и	б	з	а	д	а	ч	и	м	у	д	и	т	о	к	н	о	а
э	о	а	м	ш	н	о	в	а	я	и	н	ф	о	р	м	а	ц	и	я	к
а	т	з	а	д	а	ч	и	л	ю	а	з	ж	г	б	ч	с	в	а	к	т
в	а	у	н	ы	н	ю	м	у	ч	е	н	и	к	л	у	м	б	а	д	и
щ	е	б	и	т	и	с	а	р	у	ц	й	ч	т	о	м	е	л	а	й	к
в	а	р	я	ь	я	г	и	н	т	е	р	н	е	т	л	е	с	у	р	а
с	о	п	р	о	в	о	ж	д	е	н	и	е	о	б	у	ч	е	н	и	я
б	о	б	р	а	т	н	а	я	с	в	я	з	ь	с	ж	и	з	н	ь	ю
с	м	и	т	ь	р	о	б	ю	д	о	н	у	г	л	а	ф	ц	и	о	т

Найдите восемь когнитивных процессов хорошего запоминания информации

п	р	и	в	л	е	ч	е	н	и	е	в	н	и	м	а	н	и	я	с	п
в	а	з	н	п	р	е	ж	н	и	е	з	н	а	н	и	я	м	а	к	р
е	б	б	и	б	з	а	д	а	ч	и	м	у	д	и	т	о	к	н	о	а
э	о	а	м	ш	н	о	в	а	я	и	н	ф	о	р	м	а	ц	и	я	к
а	т	з	а	д	а	ч	и	л	ю	а	з	ж	г	б	ч	с	в	а	к	т
в	а	у	н	ы	н	ю	м	у	ч	е	н	и	к	л	у	м	б	а	д	и
щ	е	б	и	т	и	с	а	р	у	ц	й	ч	т	о	м	е	л	а	й	к
в	а	р	я	ь	я	г	и	н	т	е	р	н	е	т	л	е	с	у	р	а
с	о	п	р	о	в	о	ж	д	е	н	и	е	о	б	у	ч	е	н	и	я
б	о	б	р	а	т	н	а	я	с	в	я	з	ь	с	ж	и	з	н	ь	ю
с	м	и	т	ь	р	о	б	ю	д	о	н	у	г	л	а	ф	ц	и	о	т



Рабочий лист как способ организации учебного процесса.

Цитата

«Я никогда не учу своих учеников. А только пытаюсь обеспечить им условия, в которых они могут учиться». (Альберт Эйнштейн)



Что может входить в **состав рабочих листов**?

Обращение к ученику

Инструкция, целеполагание

Добрый день, коллеги. Представляю Вам замечательный инструмент организации работы учащихся на уроках и дома. Изучите образец рабочего листа.

Теория

Преимущества использования рабочих листов на уроке:

- Дополняют и иллюстрируют материал урока
- Дают возможность подобрать групповые или индивидуальные задания, учитывая уровень и интересы учеников

Контролируют и актуализируют знания

Развивают степень самостоятельности и формируют навыки самооценки

Вовлеченность ребенка за счет игровой формы занятий и рост интереса к обучению

Ребенок учится получать знания самостоятельно: делать выводы и сравнивать их с теорией учебника или иного источника

Задания на закрепление

Заполните пропуски: Рабочий лист - дидактическое _____ организации _____ учебной деятельности ученика по итогам изучения материала, этапа _____ блока или урока в целом.

Практико-ориентированные задания

Самостоятельная работа

Разноуровневое домашнее задание

Составьте рабочий лист по своему предмету на выбор: по итогам раздела или по тематическому блоку или на урок.

Возможность самостоятельного оценивания

Оцените свое настроение во время выступления и закрасьте круг в цвет своего настроения. Образец соответствия цвета настроению:



хорошее



не очень



плохое



Ваш круг

Интересные факты, дополнительные материалы

Обратная связь

Использование онлайн-платформ для быстрой проверки

Запишите «минусы» рабочих листов и как их можно преодолеть.

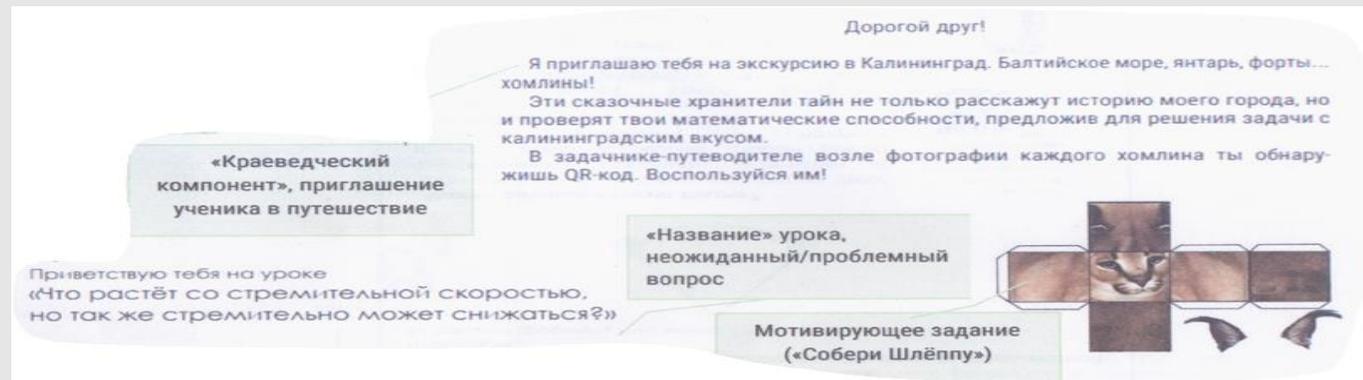


Что необходимо для создания рабочего листа или интерактивного урока.

Шаг 1. Зацепите!

Придумайте «фишку», с которой начнется Ваш лист или урок: проблемный вопрос, интрига, мотивирующее задание, интересное название урока, цитату, случай из жизни, краеведческий компонент, приглашение ученика в путешествие, квест и др.

Примеры.



Шаг 2. Определите, какой теоретический материал важно усвоить. Подберите задания на смысловое чтение текста или задания на закрепления.

Шаг 3. Подберите предметные задания. Сделайте их живыми и интересными, актуальными и практико-ориентированными, межпредметными.

Шаг 4. Подумайте, как обучающиеся смогут проверить себя на каждом этапе урока, двигаясь в своем темпе.

Шаг 5. Поберите задания для самостоятельной работы, если это предусмотрено планом.

Шаг 6. Дайте ученику возможность выбрать домашнее задание, обеспечьте обратную связь.

Шаг 7. Добавьте подведение итогов и рефлексию.

Шаг 8. Объедините всё в свой рабочий лист эстетично. Добавьте персонажей урока: стильные векторные изображения (<https://www.freepik.com/>), известные личности, свой персонаж (<https://www.bitmoji.com/>), персонажей краеведческих легенд, героев популярных мультфильмов/кино/игр, любимые стикеры, интерактивные упражнения (<https://learningapps.org/>; <https://wordwall.net/>).



Сервисы для создания рабочих листов: Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, WIZER.ME, Worksheets.ru

Воспитание - главная сила,
способная дать обществу
полноценную личность.



№52
**ШКОЛА
УСПЕХА**

Урок математики: воспитание и развитие

Кичигина Ольга Анатольевна
Чигирева Анастасия Михайловна