

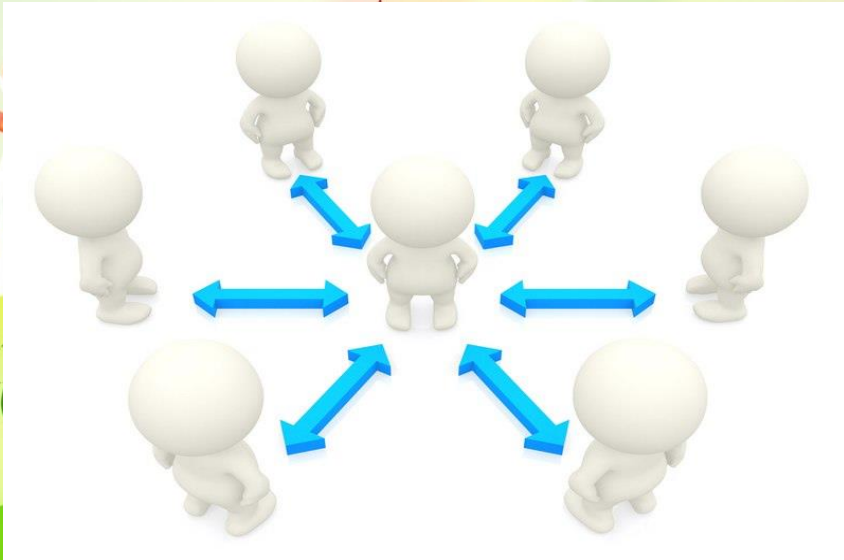
**Система очных семинаров-практикумов с
родителями(законными
представителями) как форма
закрепления речевых навыков и
отработки лексических тем при работе в
логопедической группе**

**Учитель-логопед МАДОУ-детского сада
комбинированного вида №25**

Смирнова И.Н.

*...задачи воспитания и развития будут
успешно решены
в том случае, если педагоги будут
поддерживать
связь с семьёй и вовлекать её в свою
работу.*

В.А. Сухомлинский



Формы

- Традиционные: групповые родительские собрания, фронтальные открытые занятия, консультации, индивидуальные практикумы, речевой уголок, экран звукопроизношения, папки-передвижки.
- Нетрадиционные: семинар-практикум, мастер-класс, вечера вопросов и ответов, родительские тренинги, дневник красивой и правильной речи, родительская почта, портфолио, просвещение родителей через блог/сайт/группы в мессенджерах (Telegram, WhatsApp).



**мониторинг заинтересованности, вовлечённости родителей в образовательный процесс
(до проведения семинаров-практикумов)**



■ не заинтересованы

■ общение через мессенджеры

■ заинтересованы

Задачи семинаров:

- установить партнерские отношения логопеда с родителями группы;
- сформировать осознание важности участия семьи в КВР;
- познакомить с этапами КВР как в ДОУ, так и дома;
- обучить игровым приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения.



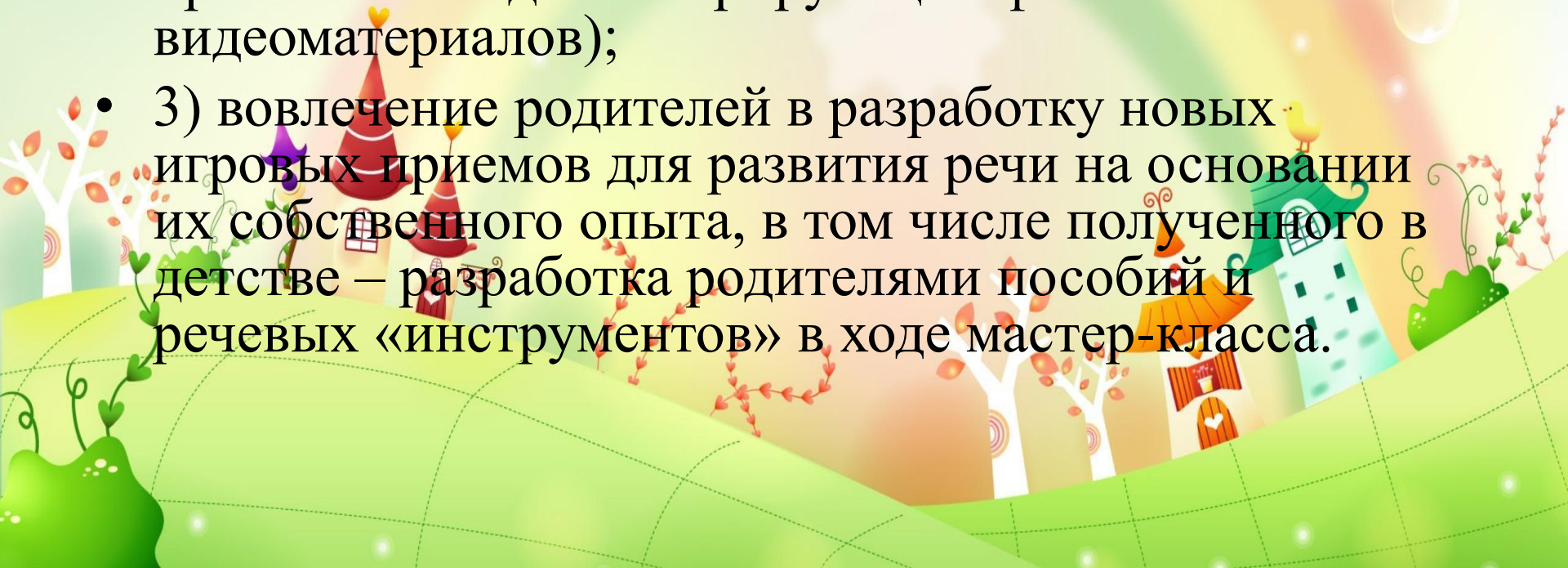
Этапы

- подбор методической литературы, картотеки заданий;
- подготовка сопутствующих материалов;
- разработка практических рекомендаций для родителей.



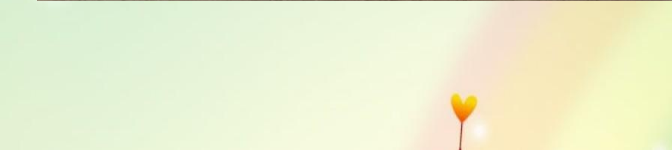
Структура:

- 1) краткое теоретическое сообщение;
- 2) интерактивный обзор нескольких игровых коррекционных приемов, применяемых логопедом в ДОУ с анализом направленности воздействия на определенные стороны речевой функции (с применением демонстрирующих фото- и видеоматериалов);
- 3) вовлечение родителей в разработку новых игровых приемов для развития речи на основании их собственного опыта, в том числе полученного в детстве – разработка родителями пособий и речевых «инструментов» в ходе мастер-класса.



Возможные темы семинара-практикума	Наполнение практической части семинара практикума
Развитие мелкой моторики	Мастер-класс по изготовлению объёмной аппликации с использованием салфеток, круп, пуговиц. Использование технологий каплеграфии, пластилинографии и др.
Развитие дыхания	Практикум по изготовлению различных игр на развитие целенаправленной воздушной струи. Мастер-класс: «Изготовление игрушки на «поддувание» (рукавичка со снежинкой, полянка с листиками...).»
Развитие слоговой структуры	Обзор и подбор вариантов игр по теме. Мастер-класс по изготовлению звуковой линейки.
Развитие артикуляционной моторики	Обзор подходов и методов традиционной артикуляционной гимнастики, а также гастрономической артикуляционной гимнастики. Использование приёмов биоэнергопластики.

Возможные темы семинара-практикума	Наполнение практической части семинара практикума
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Изготовление звуковой линейки для определения местоположения звука в слове, «светофорчиков» для обозначения гласного, согласного твёрдого и согласного мягкого звука., символы для обозначения звонкости- глухости звуков</p>
<p>Развитие и обогащение словаря ребёнка</p>	<p>Практикум: «Обогащение словаря у детей с ОНР через расширение семантических полей. Мастер-класс «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» Игры, формирующие связи слов</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Обучение составлению рассказов, сравнительное описание предметов. Знакомство с технологией мнемотехника. Практикум по заучиванию стихов к праздникам. Мастер-класс по изготовлению мнемотаблиц к стихам, описательным рассказам, сказкам.</p>
<p>Подготовка к школе</p>	<p>Практикум «Готовимся к школе в игре», «Конструируем буквы из лего», «Знакомство с буквами»(как запомнить буквы) <u>«Буква имени» - знакомство.</u> <u>Игра-ассоциация «Школа»</u> <u>Упражнение «Цветик-семицветик»</u> <u>Игра«Аналогии»</u></p>





Примеры алгоритмов синквейна для не читающих детей.

1. —————
2. ~~~~~ ~~~~~
3. —————>
4. —————
5. —————



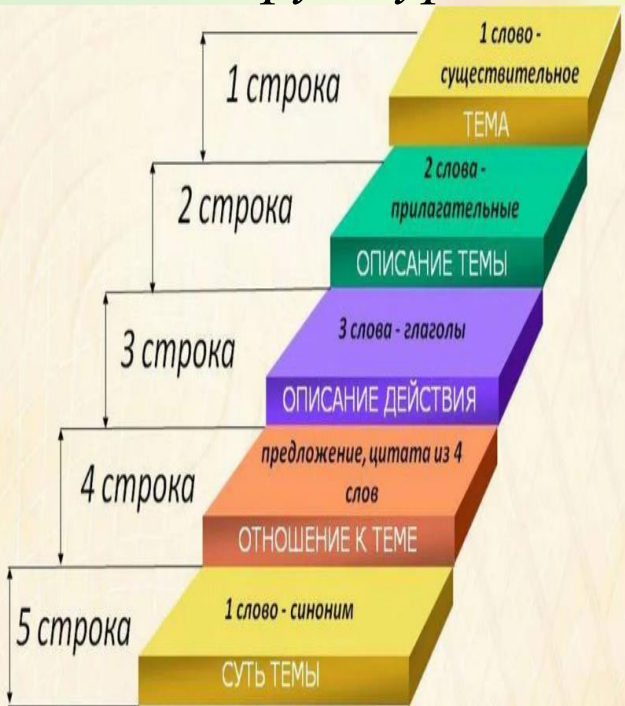
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- Синквейн состоит из 5 строк;
- Его форма напоминает ёлочку.

- 1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово



Структура



1. Кто? Что? ГРИБ

2. Каким? Какой?

3. Что делает?

4. Фразы (Ваши отношения к теме синквейна)

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

1. Кто? Что? ОСЕНЬ

2. Каким? Какой? ТЁПЛАЯ

3. Что делает? ЗОЛОТАЯ НАСТУПАЕТ

4. Фразы (Ваши отношения к теме синквейна)
РАДУЕТ ДАРИТ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
В ПАРКЕ ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ

ВРЕМЯ ГОДА

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

1. Кто? Что? ЯБЛОКО

2. Каким? Какой? СЛАДКОЕ

3. Что делает? ВКУСНОЕ КРАСНЕЕТ ОПАДАЕТ РАСТЕТ

4. Фразы (Ваши отношения к теме синквейна)
ЯБЛОКИ ЭТО ВИТАМИНЫ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
ФРУКТ

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

1. Кто? Что? МАШИНА

2. Каким? Какой? БЫСТРАЯ

3. Что делает? КРАСИВАЯ ЕДЕТ ВОЗИТ ШУМИТ

4. Фразы (Ваши отношения к теме синквейна)
МАШИНА НУЖНА МНЕ ДЛЯ ЕЗДЫ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.
ТРАНСПОРТ

РИСУНОК ПРЕДМЕТА

Лексические темы	Синквейн
<p>«Осень. Деревья.»</p>	<p>1.Клён. 2.Высокий,ветвистый. 3.Растёт, радуется, качается. 4.Клён осенью сбросил листья. 5.Дерево.</p> 
<p>«Перелётные ПТИЦЫ»</p>	<p>1.Ласточка. 2.Маленькая, быстrokрылая. 3.Ловит, летает, вьёт. 4.Ласточка ловит мошек. 5.Перелётная птица.</p> 
<p>«Домашние животные»</p>	<p>1.Кролик. 2.Серенький, пушистый. 3.Прыгает, грызёт, слушает. 4. Кролик грызёт вкусную морковку. 5.Домашнее животное.</p> 
<p>«Дикие животные»</p>	<p>1.Медведь. 2.Большой, коричневый. 3.Рычит, ловит(рыбу),спит(в берлоге) . 4. Медведь живёт в густом лесу. 5.Дикое животное.</p> 

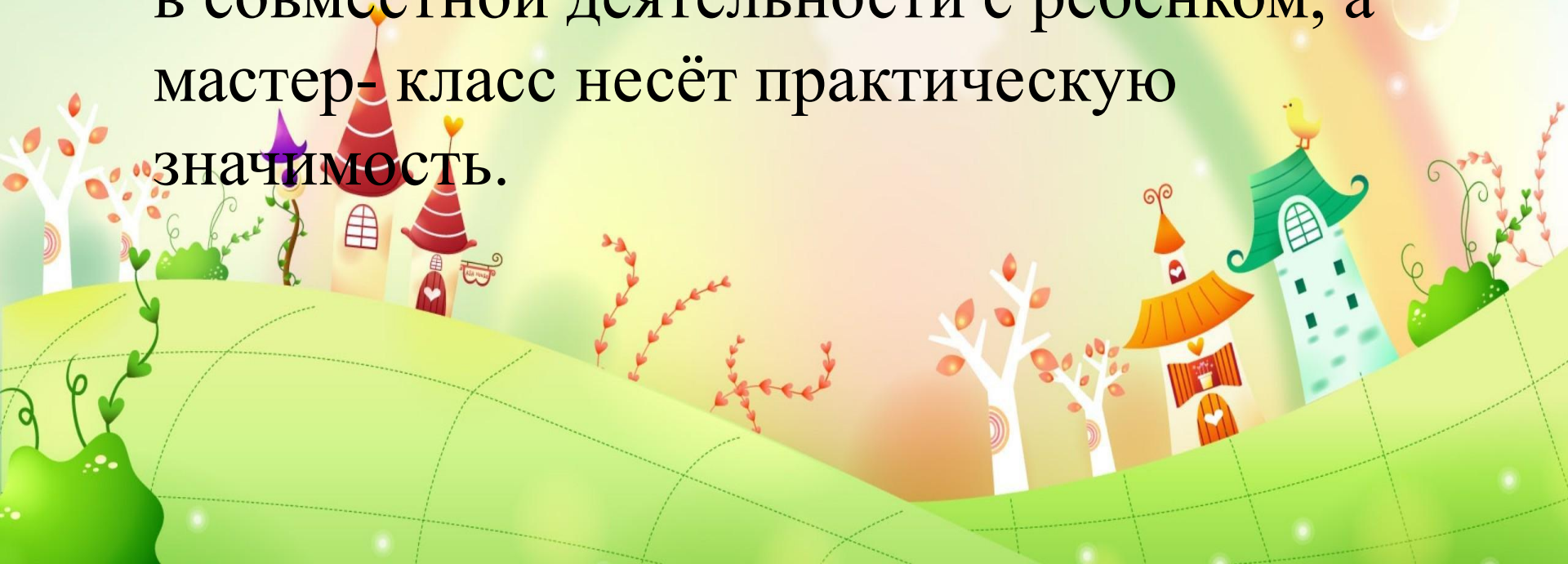


мониторинг заинтересованности, вовлечённости родителей в образовательный процесс (после проведения семинаров- практикумов)





Семинар-практикум, даёт возможность показать правильность выполнения упражнений в увлекательной форме и формирует заинтересованность родителей в совместной деятельности с ребёнком, а мастер-класс несёт практическую значимость.



Литература:

- 1. Т. Антонова, Е Волкова, Н.Мишина. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка// Дошкольное воспитание. 1998.№6
- 2. В.Бойчев. Семья, ребенок, детский сад// Дошкольное воспитание. 1996.№5.
- 3. Воспитание дошкольника в семье/ Под ред. Т.А.Марковой.- М.,1979
- 4. О. С. Гомзяк. Говори правильно./ О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. (Учебно-методический комплект “Комплексный подход к преодолению ОНР у детей”).
- 5.С.В. Глебова Детский сад- семья: аспекты взаимодействия. М.;Воронеж,2007.
- 6.О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А.Майер. работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 7. Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений/ Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко. М.,2001
- 8. О.Л.Зверева., Т.В.Коротова. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2005
- 9. А.Я. Мальярчук. Дидактический материал для исправления дефектов речи.ВТФ “Перун”, 1999.
- 10. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.. Детство-Прес, 2005.
- 11. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаики-Синтез, 2007.