

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга




Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Протокол № 6
от «31» авг 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Е.М. Крюкова
Приказ № 58/02-0
«31» августа 2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Современные модели и эффективные технологии реализации
проективной деятельности в образовательном процессе»
(18 часов)

Автор-составитель:
Хазиев Г.П. – старший методист
организационного отдела
МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Требования к уровню освоения программы	8
5. Учебно-методическое обеспечение программы	8
6. Список литературы	9
7. Сведения об авторах программы	10
8. Аннотация	11
9. Содержание итогового тестирования	12

1. Пояснительная записка

В ФГОС НОО, ООО, СОО «второго поколения» реализуется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, усиливается развивающий потенциал, формулируются универсальные учебные действия и требуется обязательное задействование обучающихся и педагогов в проектной деятельности.

Под проектной деятельностью обучающихся понимается целенаправленная самостоятельная работа по решению конкретной четко сформулированной проблемы; в зависимости от предметной области и характера проблемы подбираются соответствующие методы работы; результат работы в виде законченного готового продукта или плана, образа этого продукта, должен быть достижим и обозрим, а также обязательно быть представлен публично в ходе так называемой защиты проекта.

Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно определять проблемную ситуацию и искать пути решения поставленных задач, использовать разнообразные источники информации, применять соответствующие методы работы с этой информацией, а также приносить личностный момент в формулировании своего мнения и отстаивании своей позиции в ходе публичного представления результатов индивидуальной или групповой работы над проектом.

Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Также ФГОС предполагает, что в рамках итоговой аттестации будет проходить защита индивидуального проекта. Поэтому каждый учитель должен освоить технологию проектной деятельности, а также регулярно в рамках изучения предмета организовывать выполнение и защиту проектов разных типов.

Современный педагог должен быть еще и организатором проектной деятельности, принимать на себя роли наставника проекта, научного руководителя, модератора, фасилитатора, эксперта, владеть современными моделями и эффективными технологиями организации проектной деятельности, управления индивидуальной и групповой работой, планирования и разработки сценариев проектной деятельности, тьюторской и наставнической работы для развития универсальных учебных действий и отслеживания динамики метапредметных результатов. Важным конкурентным дополнением для современного педагога будет и практическое освоение методологий Agile, Kanban, EduScrum, дизайн-мышления, пришедших в образование из сферы бизнеса и IT-корпораций мирового уровня.

Цель программы: совершенствование профессиональных навыков педагога-наставника проектов, осознание важности проектной деятельности в личностном становлении и профориентации современного школьника.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с современными моделями и эффективными технологиями организации проектной деятельности в школе.
2. Актуализировать понимание требований ФГОС к метапредметным результатам школьников и формам проектного обучения в школе.
3. Развить компетенции организатора и наставника проектной деятельности.

4. Познакомить с формой «сценария проекта» для организации проектного обучения на уроке.
5. Познакомить с логикой и структурой реальных проектов (не только учебных), «жизненным циклом» проекта.
6. На практике освоить взаимосвязь основных логических элементов исследовательской и проектной деятельности.
7. Научить работать в философии Agile для организации командной проектной работы на уроке в методологии eduScrum.

Планируемый результат программы: в ходе реализации программы слушатели смогут освоить компетенции наставника проектной деятельности для реализации современных моделей и применения эффективных технологий исследовательской и проектной деятельности.

Нормативные основания реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года с изменениями.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы»
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016 - 2018 годы».

Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». (Принят Законодательным собранием Свердловской области 09.07.2013 г., с изменениями на 28.05.2018 г.).

- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995г. № 28-03 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Свердловской области «об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» от 26.02.2013г. №223-ПП.

- Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 25.06.2014г. №525-1111.

- Постановление правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Муниципальный уровень:

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. (Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81).

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 г. № 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (с изменениями на 01.06.2018 г.).

Категории обучающихся: педагоги образовательных организаций.

Объем программы: 18 часов

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вебинар	Практикум	Самостоятель- ная работа	Автор
1.	Модуль 1. Современные модели организации проектной деятельности в школе					
1.1.	Проектное обучение в современном образовании: от учебного к реальному проекту	3	1,5		1,5	Хазиев Г.П.
1.2.	Достижение метапредметных и личностных результатов в ходе проектной деятельности (согласно ФГОС НОО, ООО, СОО)	4,5	3		1,5	Хазиев Г.П.
1.3.	Роль наставника проектной деятельности. Сценарий и жизненный цикл проекта	1,5	1,5			Хазиев Г.П.
1.4.	Практикум по структурным элементам исследовательского проекта	3	1,5	1,5		Хазиев Г.П.
2.	Модуль 2. Эффективные технологии организации проектной деятельности в школе					
2.1.	Эффективные формы организации проектной деятельности в школе. Опыт организации и проведения проектных смен в школе	1,5	1,5			Хазиев Г.П.
2.2.	Организация командной работы в проектном обучении: метод eduScrum	1,5	1,5			Чуваков А.В.
2.3.	Как выполнить проект командой? Как изучение темы может стать проектом?	1,5	1,5			Чуваков А.В.
3.	Модуль 3. Итоговое тестирование (зачёт)					
3.1.	Итоговое тестирование по материалам курса	1,5			1,5	Хазиев Г.П.
Итого		18	12	1,5	4,5	

3. Содержание программы

№	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
1	Модуль 1. Современные модели организации проектной деятельности в школе	<p>Раскрываются фундаментальные вопросы парадигмы современного образования и философии ФГОС в аспекте проектной деятельности и достижения учащимися метапредметных результатов.</p> <p>Проектное обучение в современном образовании представляется в формах «учебного», реализуемого в урочной системе, и «реального», выходящего за пределы школьной программы, проектирования.</p> <p>Ведущая роль в организации проектного обучения отводится педагогу, овладевшему компетенциями наставника проектной деятельности. Главная задача наставника – разрабатывать и реализовывать сценарий проекта с учетом жизненного цикла реальных проектов, создавая тем самым условия для достижения метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Отдельное внимание уделено практической работе по основным структурным элементам исследовательского проекта (актуальной этого блока выявлена в ходе предварительного опроса целевой аудитории слушателей).</p>
2	Модуль 2. Эффективные технологии организации проектной деятельности в школе	<p>Эффективные формы организации проектной деятельности в школе: от элементов проектной деятельности на уроке до организации проектных смен и подготовки курсов внеурочной деятельности, а также условий для успешной защиты итогового индивидуального проекта выпускника школы.</p> <p>Представлен опыт организации и проведения проектных смен в школе, включая методические материалы и результаты самооценки.</p> <p>Современные формы проектов, взятые из бизнес-сферы, представлены изучением метода eduScrum и философии Agile для организация командной работы на уроке (изучение любой темы из учебной программы в виде учебного проекта).</p>
3	Модуль 3. Итоговое тестирование (зачёт)	Итоговое тестирование включает в себя вопросы по каждой теме курса, акцент делается на принципиальные моменты современного проектного обучения

4. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса «Современные модели и эффективные технологии реализации проектной деятельности в образовательном процессе» слушатель формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с учетом внешнего (социального, технологического, экономического и т.п.) и внутреннего (административного, материально-технического и т.п.) контекстов проекта, интересов и ожиданий заинтересованных сторон (стейкхолдеров) (*контекст проекта*).
- Способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с учетом формальных норм и требований, в том числе в контексте ФГОС (*нормы и требования*).
- Способен осуществлять свою деятельность в соответствии с культурными ценностями и этическими нормами (*этика и культура*).
- Способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с опорой на осознанность как понимание психических процессов обучающихся (*осознанность и рефлексивность*).
- Способен создавать условия для успешной командной работы, продуктивной коммуникации, преодоления конфликтов и решения проблем (*командообразование*).
- Способен вовлекать, мотивировать и поддерживать участников проекта на всех этапах жизненного цикла проекта (*мотивирование*).
- Способен обеспечить целеполагание проекта в соответствии с контекстом проекта, ожиданиями и потребностями заинтересованных сторон, возможностями их достижения и критериями оценки (*целеполагание*).
- Способен вырабатывать и развивать новые идеи, а также создавать условия для успешной генерации идей командой проекта на различных этапах жизненного цикла проекта (*генерация идей*).
- Способен осуществлять самостоятельно и совместно с участниками проекта комплексное планирование реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогических позиций, способен планировать проект на всем жизненном цикле с учетом достижения результатов проекта в их взаимосвязи (*комплексное планирование*).
- Способен обеспечить комплексное оценивание реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогических позиций (*оценивание и контроль*).
- Способен обеспечить достижение целей развития участников проекта и команды в целом, способен создавать условия для освоения норм профессиональной и проектной деятельности (*тьюторство*).

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1) В «Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» прилагаются:

- концептуальные материалы, видео материалы с презентациями авторов учебного курса
- рабочая тетрадь
- методические материалы для слушателей программы
- расписание занятий

2) Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы может быть следующим: ПК, приложения Яндекс, Google, Zoom, Webinar.

6. Список литературы

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Манданова Е.С. 10 актуальных вопросов о ФГОС основного общего образования / Официальный сайт Бурятского республиканского института образовательной политики – URL: www.briop.ru (дата обращения: 01.11.2020).
3. Огоновская И.С. Реализация компетентного подхода в образовании средствами проектной деятельности обучающихся: методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодёжи», 2013. – 144с.
4. Иванов Д.А. Определения основных понятий, содержащихся в ФГОС основного общего образования / URL: <https://www.menobr.ru/article/36129-qqe-16-m8-opredeleniya-osnovnyh-ponyatiy-soderjashchihsya-v-fgos-osnovnogo-obshchego> (дата обращения: 01.11.2020).
5. Манданова Е.С. 10 актуальных вопросов о ФГОС основного общего образования / Официальный сайт Бурятского республиканского института образовательной политики – URL: www.briop.ru (дата обращения: 01.11.2020).
6. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1996/963/963034.htm> (дата обращения: 01.11.2020).
7. Селевко Г.В. Дифференциация учебного процесса. – URL: http://www.ahmerov.com/book_558.html (дата обращения: 01.11.2020).
8. Никольский В.С., Неслуховская А.В. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися // «Исследователь/Researcher» № 1 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-nastavnika-proektnogo-obucheniya-i-ego-rol-v-osvoenii-proektnogo-podhoda-uchaschimisya> (дата обращения: 01.11.2020).

7. Сведения об авторах программы

№ п/п	ФИО	Должность, ученая степень	Контактный телефон
1.	Хазиев Глеб Памирович	Старший методист организационного отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	(343) 304-12-49
2.	Чуваков Алексей Витальевич	Учитель физики гимназии № 47, победитель конкурса «Учитель года»-2016 г. Екатеринбург, сертифицированный учитель EduScrum	(343) 341-08-00

8. Аннотация

Проектная деятельность – неотъемлемая часть парадигмы ФГОС на всех трех уровнях образования, педагоги вовлечены в организацию проектного обучения, выпускники защищают итоговые индивидуальные проекты. Однако по-прежнему многие педагоги-предметники испытывают затруднения с мотивированием обучающихся заниматься проектной деятельностью, не все темы своего предмета готовы преподавать в проектной технологии, оценивают проектную деятельность в отрыве от метапредметных и личностных результатов обучающихся, не владеют современными моделями организации проектной деятельности, не видят различий проектной и исследовательской деятельности.

Для решения этих проблем предлагается программа повышения квалификации «Современные модели и эффективные технологии реализации проектной деятельности в образовательном процессе». В основу программы положен личностно ориентированный подход к каждому слушателю. Цель курса - совершенствование профессиональных навыков педагога-наставника проектов, осознание важности проектной деятельности в личностном становлении и профориентации современного школьника.

Слушатели курсов будут ознакомлены с современными моделями и эффективными технологиями организации и реализации проектной деятельности, управления индивидуальной и групповой работой, планирования и разработки сценариев проектной деятельности, тьюторской и наставнической работы для развития универсальных учебных действий и отслеживания динамики метапредметных результатов, практического освоения методологий Agile, Kanban, EduScrum, дизайн-мышления, развития сотрудничества и сетевого взаимодействия с потенциальными заказчиками проектов.

9. Содержание итогового тестирования

Итоговое тестирование состоит из 20 вопросов, соответствующих основному содержанию всех тем курса. В каждом вопросе предполагается один правильный ответ.

1. Что понимается под определением "целенаправленная самостоятельная работа по решению конкретной четко сформулированной проблемы; в зависимости от предметной области и характера проблемы подбираются соответствующие методы работы; результат работы в виде законченного готового продукта или плана, образа этого продукта, должен быть достижим и обозрим, а также обязательно быть представлен публично в ходе так называемой защиты проекта"?
 - a) **Проектная деятельность (верный ответ)**
 - b) Проект
 - c) Учебное проектирование
 - d) Проектное мышление
2. Какое утверждение относительно проектной и исследовательской деятельности верно?
 - a) **Исследовательская деятельность нацелена на получение нового знания, а не пользы, блага (верный ответ)**
 - b) Проектная и исследовательская деятельность тождественны
 - c) Проектная деятельность возможна только в индивидуальной работе учащегося
 - d) Исследовательская деятельность немыслима без проектной деятельности
3. Какому виду проекта соответствует тема "Беспилотный способ доставки товаров в условиях коронавирусных ограничений"
 - a) **Инженерный (верный ответ)**
 - b) Исследовательский
 - c) Экзистенциальный
 - d) Социо-гуманитарный
4. Какие результаты предполагаются в первую очередь в итоговом индивидуальном проекте?
 - a) **Коммуникативные УУД (верный ответ)**
 - b) Личностные достижения
 - c) Познавательные УУД
 - d) Регулятивные УУД
5. Что описывается в п. 5 ФГОС СОО (аналоги есть в ФГОС НОО и ООО): "готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность"
 - a) **Одна из характеристик в портрете выпускника школы (верный ответ)**
 - b) Одно из коммуникативные УУД
 - c) Предметные результаты по проектной деятельности
 - d) Одна из компетенций наставника проектной деятельности
6. Какой форме организации проектной деятельности лучше отдавать предпочтение, так как она лучше работает на личностные и метапредметные результаты обучающихся?
 - a) **Командное выполнение проекта (верный ответ)**
 - b) Индивидуальное выполнение проекта
7. Какая роль наставника проектной деятельности не может выполняться педагогом?
 - a) **Спонсор (верный ответ)**
 - b) Наставник
 - c) Научный руководитель
 - d) Заказчик
8. Жизненный цикл проекта представляет собой последовательность следующих друг за другом этапов:

- a) **Проблематизация -> Целеполагание и планирование -> Реализация -> Представление результатов -> Рефлексия (верный ответ)**
- b) Целеполагание и планирование -> Реализация -> Представление результатов -> Рефлексия
- c) Проблематизация -> Целеполагание и планирование -> Представление результатов -> Рефлексия
- d) Проблематизация -> Целеполагание и планирование -> Реализация -> Представление результатов
9. Основополагающий структурный элемент проектной деятельности, ее фундамент:
- a) **Проблема (верный ответ)**
- b) Гипотеза
- c) Задача
- d) Метод
10. В ходе темы "Практикум по структурным элементам исследовательского проекта" была доказана следующая связь элементов исследовательского проекта:
- a) **Объект + Метод -> Предмет исследования (верный ответ)**
- b) Предмет = объекту исследования
- c) Цель -> задачи -> гипотеза
- d) Проблема + гипотеза = цель
11. К эмпирическим методам исследования относятся:
- a) **Наблюдение и эксперимент (верный ответ)**
- b) Анализ и синтез
- c) Моделирование и прототипирование
- d) Причинно-следственный метод
12. Какое утверждение о гипотезе проекта неверно?
- a) **Гипотеза не обязательна в проекте (верный ответ)**
- b) Гипотеза должна быть проверяема
- c) Проверке гипотезе отводится практическая часть исследовательского проекта
- d) Гипотезы обязательно есть как в исследованиях, так и в проектах
13. Какое утверждение о названии проекта справедливо?
- a) **Предмет исследования отражается в названии проекта (верный ответ)**
- b) Название проекта должно быть метафоричным
- c) Название проекта должно отражать гипотезу
- d) Проект начинается с темы, которая сразу же фиксируется в названии
14. Как называется форма организации проектной деятельности, для которой характерны: 1) 2-3-дневное интенсивное погружение в проектную деятельность, 2) за счет работы с реальными заказчиками и решения настоящих проблемам, 3) командную работу под присмотром опытных наставников?
- a) **Проектная смена (верный ответ)**
- b) Тренинг
- c) Учебное проектирование
- d) День науки
15. Какое из условий реализации проектных смен в школе не является обязательным?
- a) **Выставление оценок за проектную деятельность (верный ответ)**
- b) Предварительная разработка сценария (плана) всех событий
- c) Командная работа над проектами
- d) Реальные проблемы с открытым решением
16. Для метода eduScrum характерна:
- a) **Работа с личной мотивацией учащихся, создание личных "историй" (верный ответ)**

- b) Цифровизация процесса обучения
 - c) Конкурентная борьба за первенство
 - d) Нацеленность на достижение результата любой ценой
17. Рабочие инструменты метода eduScrum:
- a) **Scrum-доска и стикеры (верный ответ)**
 - b) Ноутбуки и смартфоны
 - c) Интерактивные доски, в том числе Jamboard
 - d) Пластилин и ткань
18. Как называется принцип, который лежит в основе метода Scrum? "Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану"
- a) **Agile-манифест (верный ответ)**
 - b) Правила и договоренности в eduScrum
 - c) Коллективный договор
 - d) Конституция
19. Какие понятия характерны для метода eduScrum?
- a) **заказчик, спринт, продукт, летучка, scrum-мастер (верный ответ)**
 - b) коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
 - c) система, гипотеза, апробация, корреляция,
 - d) клиент, спринт, ФГОС, наставничество, делегирование
20. Метапредметные результаты, достигаемые в ходе проектной деятельности, максимально близки понятию:
- a) **soft skills (верный ответ)**
 - b) hard skills
 - c) self-skills
 - d) business skills

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023