

Департамент образования Администрации города
Екатеринбурга



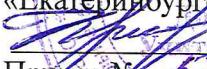
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Протокол № 6
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Е.М. Крюкова
Приказ № 58/02-0
«31» августа 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Программа Воспитания: от идеи до реализации»
(18 часов)

Автор-составитель:
Воинкова Т.Е. – заместитель
директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план.....	10
Содержание программы.....	11
Виды и формы контроля.....	13
Список литературы.....	14
Сведения об авторах	17
Аннотация.....	17

1. Пояснительная записка

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»).

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)», «Специалист в сфере воспитания» и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – педагогических работников, организующих воспитательную работу в общеобразовательных организациях (далее – слушатели).

Цель программы состоит в содействии повышению профессиональной компетенции слушателей в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи программы:

– систематизация представлений о теоретико-методологических основах воспитательной деятельности;

- формирование мотивационной готовности слушателей КПК к управлению общеобразовательным учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;
- изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- знание и понимание ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников;
- освоение алгоритма организации деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования;
- знакомство с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации.

1.1. Нормативные основания реализации программы:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ 1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28 мая 2020 года № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений»;
- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-578/08, Рособнадзора № 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О снижении документационной нагрузки учителей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29 января 2021 г. № ДГ-150/06 «О направлении информации» (Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха в 2021 году).

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

Муниципальный уровень:

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (решение Екатеринбургской городской думы от 25.05.2018 г. № 12/81);
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31 октября 2016 года № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2016 года № 2138 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы».

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения*

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции**:

- готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;
- способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;

*Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»

- способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;
- способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;
- способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;
- готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- готовность использовать современные информационные технологии в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

1.3. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели:

- овладеют знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;
- получают представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности, познакомятся с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;
- познакомятся с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем профессиональной компетентности;
- овладеют знаниями о воспитательном потенциале педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);
- познакомятся с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;

- овладеют умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;
- получают опыт разработки отдельных компонентов рабочей программы воспитания.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих им результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

1.4. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программа воспитания: от идеи до реализации» достигаются с учетом реализации **комплекса организационно-педагогических условий**, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов по управлению воспитательной работой. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры слушателей.

Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности реализации программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся методистом МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - куратором городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций в МО «город Екатеринбург» на 2020-2023 годы (далее – ГРЦ) с привлечением (по запросу слушателей) заместителей директоров по воспитательной работе - кураторов районных ресурсных центров, членов координационного совета ГРЦ для презентации положительного практико-

ориентированного опыта организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме. В МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» оснащен компьютеризированной аудиторией, оборудованной средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение, которое в том числе предполагает взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. После каждого вебинара на электронные почты слушателей направляются методические материалы: презентации, видеоматериалы.

Организационные особенности. Обучение осуществляется с использованием интернет – платформ Webinar.ru; Zoom.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

Категории слушателей: педагогические работники системы образования города Екатеринбурга.

Продолжительность обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная, в дистанционном формате

Режим занятий: 2 раза в неделю.

По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1	1		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности в школе	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1,5	1	0,5	
2.1.	Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников	1,5	1	0,5	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8	3	5	
3.1.	Модернизация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: от ключевых проблем к примерной программе воспитания	3,5	1,5	2	
3.2.	Программа воспитания как инструмент управления воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации	4,5	1,5	3	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных	7,5		3,5	4

	проблем профессиональной деятельности				
4.1.	Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации	5		1	4
4.2.	Презентация-практикум проектных работ	2,5		2,5	
	ИТОГО	18	5	9	4

ВСЕГО: количество часов по УТП 18 часов

из них:

- Теоретические – 5 ч
- практические -9 ч
- итоговая аттестация (презентация - практикум) – 2, 5 ч
- самостоятельная работа – 4 ч

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛ	ОПИСАНИЕ
1	Современные нормативно-правовые основы образования	В первом разделе изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.
2	Психолого-педагогические основы профессиональной	Во втором разделе представлены методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Изучаются

	деятельности	ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников, современные технологии эффективных коммуникаций участников образовательного процесса.
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	<p>В третьем разделе рассматриваются ключевые проблемы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется методологическим основаниям разработки примерной программы воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Рассматриваются основания и принципы проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания. Дается описание подходов к проведению самоанализа состояния воспитательной работы в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется организации деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по разработке рабочей программы воспитания.</p>
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<p>В четвертом разделе изучаются вопросы управления проектированием рабочей программы воспитания, связанные с реализацией основной образовательной программы и внесением изменений. Изучается опыт разработки рабочих программ воспитания образовательных организаций Екатеринбурга и РФ. Разрабатывают модули рабочей программы воспитания учреждения на основе методических рекомендаций к Примерной программе воспитания.</p> <p>В рамках самостоятельной работы автор программы проводит индивидуальные консультации для слушателей. Программа завершается презентацией проектов рабочих программ слушателей.</p>

4. Виды и формы контроля

В процессе реализации образовательной программы используется входная и итоговая диагностика, которая учитывает субъектную позицию слушателей.

Входная и итоговая диагностика проходит в формате интерактивного опроса в ходе занятий программы (в разделе «чат»).

Итоговый контроль слушателей осуществляется в формате презентации индивидуальной или групповой проектной работы. Проектная работа нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется «зачтено» /«не зачтено».

Тема проектных работ имеет общее название «Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации», содержание которой в ходе работы проектной группы или индивидуальной проектной работы конкретизируется в соответствии с интересами слушателей, накопленного в практической деятельности опыта и особенностями воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Показатели оценивания проектных работ:

«Зачтено»

- 1) Структура и содержание рабочей программы учреждения полностью или частично соответствует Примерной программе воспитания.
- 2) Описание модулей полностью или частично отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументирован/аргументирован эпизодически.
- 3) Предложенное описание модулей полностью или частично отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

«Не зачтено»

- 1) Структура и содержание рабочей программы учреждения не соответствует Примерной программе воспитания.
- 2) Описание модулей не отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения не обоснован.
- 3) Предложенное описание модулей не отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

5.Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – Екатеринбург: УрГУ. Ч.1. – 1993. -224 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. ВОСПИТАНИЕ+ . Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания)
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. : Союз, 1997. – 222 с.
5. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; Под ред. Н. Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992. – 128 с.
7. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / Е. Н. Степанов, Е. В. Алексеева, Н. А. Алексеева; Под ред. Е. Н. Степановой. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
8. Лизинский В.М. Задачи, содержание и технологии воспитания в школе //Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 7. с. 98-124.
9. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: <http://form.instrao.ru/>
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- 11.Сухомлинский В. А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 37)
- 12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 13.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
16. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
17. Шамова Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: Учеб. пособие. – М. : ЦГЛ, 2003. – 200 с.
18. Школа воспитания: системное развитие / Л.В. Алиева, Г.Ю. Беляев, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И. В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2019. – №4. С. 5-28.
19. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.
20. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
21. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой: <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>

Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н. Воспитательный смысл педагогической оценки// Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 54-61.
2. Всероссийский онлайн-форум руководителей «Образование 2020»: <https://youtu.be/EDt8F18pIsM>; <https://youtu.be/cp9IO-o-0K8Ф>; <https://youtu.be/8BKpTC-cpRM>; <https://youtu.be/nML0TdZc2tk>
3. Григорьева А.И. Полисубъектная позиция руководителя школьной службы примирения // Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 37-41
4. Густокашина Л.А. Воспитание в современной образовательной среде/Л.А. Густокашина // Воспитание школьников. – 2019. – №3. – с. 3-8.
5. Коменский Я. А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 45)
6. Лизинский, В.М. Конструирование воспитательных дел / В.М. Лизинский // Управление современной школой. Завуч. – 2017. – № 5,6. – с. 117-128.
7. Макаренко А. С. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. вузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 35). – (Золотой фонд педагогики).

8. Назарова Н.М. Воспитательный потенциал урока/Н.М. Назарова.//Управление современной школой. Завуч.- 2019.-№4. – с. 70-76 .
9. Наумова Л.В. Первые результаты апробации и реализации примерной программы воспитания: <https://youtu.be/oaS-hfc88bo>
10. Осеева Е.И. Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования //Воспитание школьников. – 2019. – № 7.с. 50-53.
11. Сеньчукова И.В. Взаимоотношения школы и семьи в отечественной практике воспитания: история и современность //Воспитание школьников. – 2019. – №7. с. 32-36.
12. Ушинский К. Д. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. Педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 44)
13. Щуркова Н.Е. Базовые личностные ценности – критерий духовного становления и развития воспитанников // Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 42-49.
14. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 223 с.
15. Щуркова Н.Е. Этикет, встроенный в урок физической культуры // Физическая культура в школе. – 2019. – № 6 с. 17-21.
16. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. – М. : Педагогическое общество России, 2000. -192 с.
17. Усова С.Н. Электронный смарт-курс «Организация внеурочной деятельности обучающихся: от проектирования к реализации» в системе повышения квалификации педагогов-воспитателей.//Воспитание школьников. – 2019. -№ 6. с. 68-73.

6.Сведения об авторах программы

Воинкова Татьяна Евгеньевна – заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», куратор городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях Екатеринбурга на 2020 – 2023 годы.

7.Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа воспитания: от идеи до реализации» имеет практико-ориентированный характер и адаптивный формат для слушателей.

За время обучения слушатели изучат актуальную нормативно-правовую базу по воспитательной деятельности в школе, расширят представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности. Освоят алгоритм организации деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования, познакомятся с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы в школе.

Слушатели познакомятся с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной компетентности. Получат актуальные знания и опыт по разработке рабочей программы воспитания, реализация которой в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» начнется в общеобразовательных школах с 1 сентября 2021 года

По окончании курса слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023