

Департамент образования Администрации  
города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
Протокол № 6  
от «31» 08 2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

«Организация воспитательной деятельности в  
условиях городского лагеря»  
(18 часов)

Автор-составитель:  
Крюков И.А. – старший методист  
МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план.....	6
Содержание программы.....	7
Виды и формы контроля.....	9
Учебно- методическое обеспечение программы.....	9
Список литературы.....	10
Сведения об авторах .....	11
Аннотация.....	11

## 1. Пояснительная записка

В современном мире, наполненном информационными технологиями, компьютерной техникой и различными интернет ресурсами еще осталось место, в которое можно отправить ребенка с целью оздоровления социализации, саморазвития, самопознания и самое главное – активного отдыха вдали от компьютеров, планшетов и телефонов. Таким местом является детский оздоровительный лагерь.

Детский лагерь – это место не только развлечения, но и большая площадка для организации воспитательной работы, ведь одной из основных функций детского оздоровительного лагеря является воспитательная. Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный, содержательный отдых, оздоровление детей, и решать проблемы их развития и воспитания. Согласно Федеральному Закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170-ФЗ. Отдых детей и их оздоровление – это "совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарногигиенических и санитарно-эпидемиологических требований" [57].

Рассматривая организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере как процесс, мы понимаем, что это определенная система, в которой взаимодействует педагогический коллектив для достижения определенной цели. Организовывая воспитательную работу для детей в детском оздоровительном лагере, необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, с которыми они приезжают, а также условия, в которых будет организовываться воспитательная работа. Будет ли детский оздоровительный лагерь обладать всеми необходимыми ресурсами и условиями для качественной организации воспитательной работы, которая по итогу приведет педагогический коллектив к поставленной цели.

Целью организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере может служить воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности. Но, несмотря на понимание важности и необходимости организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, к сожалению, педагоги отмечают недостаточность методических рекомендаций по её организации. Особенно остро это ощущается в последнее время т.к.

дети в современном мире значительно отличаются от детей, которые были 20 лет назад. Педагогам, работающим в детских оздоровительных лагерях, бывает очень непросто найти общий язык с современными детьми. Именно в таких ситуациях ощущается острая необходимость современных методических разработок по организации воспитательной работы.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для обеспечения активного индивидуального и эмоционально – насыщенного летнего отдыха, физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей через их включение в различные виды деятельности.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогических работников для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных, познавательных, здоровьесберегающих мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков.

2. Ознакомить с различными эффективными методиками работы в условиях городского лагеря.

3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников для проведения качественного летнего отдыха детей.

**Планируемый результат обучения.**

В результате освоения программы слушатели будут

знать:

- психологические аспекты управления, порядок разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе;

уметь:

- проводить отрядные мероприятия с применением различных эффективных методик работы в условиях городского лагеря:

- Методика проведения РПИ (развлекательно-познавательных игр)
- Методика проведения отрядных рефлексивных событий
- Методика и практика проведения сюрпризных, тематических дней
- Опыт проведения интеллектуальных игр
- Методика событий в формате образовательных игр «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров сокровищ»
- Форматы мозговых штурмов, КТИ, Walt Disney

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе детей;

владеть:

- эффективными методиками работы в условиях городского лагеря.

**Категории обучающихся:** педагогические и руководящие работники системы образования.

**Продолжительность обучения:** 18 часов.

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

**Нормативные основания реализации программы:**

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Региональный уровень:

- Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 25.06.2014г. №525-1111.

Муниципальный уровень:

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. (Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81).

## 2. Учебно - тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Zoom	Практическая работа (очно)	Самостоятельная работа
1.	Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы	3	1.5		1.5
2.	Методика проведения РПИ (развлекательно-познавательных игр)	1.5		1.5	
3.	Методика проведения отрядных рефлексивных событий	1.5		1.5	
4.	Методика и практика проведения сюрпризных, тематических дней	1.5		1.5	
5.	Опыт проведения интеллектуальных игр	3		1.5	1.5
6.	Методика событий в формате образовательных игр «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров сокровищ»	1.5		1.5	
7.	Методика событий в формате образовательных игр «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров сокровищ»	1.5			1.5
8.	Форматы мозговых штурмов, КТИ, Walt Disney	1.5		1.5	
9.	Защита итоговой работы – сценарий отрядного события	3	3		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4.5</b>	<b>9</b>	<b>4.5</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы.

Детский лагерь – это место не только развлечения, но и большая площадка для организации воспитательной работы, ведь одной из основных функций детского оздоровительного лагеря является воспитательная. Рассматривая организацию воспитательной работы как процесс, можно выделить следующие 4 этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

2. Методика проведения РПИ (развлекательно-познавательных игр) Развлекательно-познавательные игры заключают в себе потрясающий потенциал для раскрытия творческих способностей, развития нестандартного типа созидательного мышления, расширения сферы знаний учащихся, укрепления межпредметных связей. Задача любой интеллектуально-познавательной игры – развлекая школьников обучать их.

3. Методика проведения отрядных рефлексивных событий. Человеку всегда нужна возможность остановиться и осмыслить происходящее. Рефлексия — анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Рассмотрим психолого-педагогические особенности через используемые нами средства, приемы и методы.

4. Методика и практика проведения сюрпризных, тематических дней. Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман.

5. Тематический день – замечательная находка. Удобство такого дня, прежде всего организационно – содержательное: не надо ломать долго голову, что провести с детьми утром и что вечером.

6. Опыт проведения интеллектуальных игр. Практическое занятие об интеллектуальных играх нацелено на погружение воспитателей в атмосферу игр, чтобы они на себе могли почувствовать те эмоции и ощущения, которые делают эти игры такими популярными. Практика начинается с фасилитации «Почему мы любим играть?».

7. Участники вспоминают самые распространенные интеллектуальные игры, выбирают самые увлекательные для анализа и определения «фишек»

игры. По результату каждый участник формирует памятку для проведения интеллектуальных игр. В основной части занятия все слушатели становятся участниками пяти интеллектуальных игр: 1) «Кто хочет стать миллионером?», 2) «Интеллектуальное казино», 3) «Что? Где? Когда?», 4) Викторина в Kahoot, 5) «Поле чудес». По каждой игре участники получают методический портфель с разработкой готовых игр (сценарий, презентация) для школьного лагеря.

8. Методика событий в формате образовательных игр «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров сокровищ». Целью образовательных игр является непосредственное развитие ребенка, а также формирование у него конкретных психических процессов и способностей. Как известно, игровая деятельность занимает особое место в жизни детей разных возрастов. Рассмотрим на собственном опыте образовательные игры – «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров Сокровищ».

9. Форматы мозговых штурмов, КТИ, Walt Disney. Мозговой штурм – это построенный особым образом коллективный метод или поиск нетрадиционных путей решения проблемы. Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, через различные приёмы и методы.

10. Защита итоговой работы – сценарий отрядного события.

#### **4.Виды и формы контроля**

Результатом освоения программы является разработка сценария образовательного события для образовательной организации.

### **5. Учебно - методическое обеспечение программы**

Вид занятий	Наименование оборудования, программного-обеспечения
В формате конференций и очных занятий	Платформа Zoom ноутбук
Практические занятия	Рабочая тетрадь слушателя

## **6. Список литературы**

1. Белич, В.В. Атрибутивный анализ пед. деятельности / В.В. Белич. – Челябинск, Юж.-Урал. книж. изд-во, 1991. – 144 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2013. 340 с.
3. Волгунов В. В. Дети. Каникулы. Творчество. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004. 96 с.
4. Волохов А. В., Фришман И. И. «Внимание каникулы!»: метод. пособие. М.: «Центр гуманной литературы», 2015. 128 с.
5. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2017. 25 с.
6. Газман О. С. Содержание деятельности и опыт работы в загородном лагере. М.: 1992. 34 с.
7. Галицкий В. Д., Кувшинкова И. А. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря:
8. Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: практич. пособие. М.: АРКТИ, 2016. 112 с.
9. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педобщество России, 20018. 160 с.
10. Основные функции оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] URL: <http://www.maam.ru/detskijsad.html> ( Дата обращения 28.04.201).
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О.: «Детство», 2011. 87 с.
12. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. М.: Красико-Принт, 2016. 176 с.
13. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. метод. пособие. М.: 1999. 46 с. С.245-251.
14. Фролов С. С. Социология: учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с. Художественно-творческое направление [Электронный ресурс]:
15. Российская педагогическая энциклопедия URL: <http://www.gumer.info>
16. Шмаков С. А. Загородный летний детский лагерь // Летний детский отдых. 2013. №3. С. 15-18.

## **7. Сведения об авторах программы**

Крюков И.А. - старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», бизнес-тренер, победитель конкурса «Профи-дебют».

## **8. Аннотация**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря» имеет практико-ориентированный характер и адаптивный формат для участников: занятия проходят 3 раза в неделю в формате вебинаров и очных практических работ. Программа рассчитана на 18 часов, из них 4.5 часа на платформе Zoom, 9 часов практической работы, 4.5 часа выносятся на самостоятельное изучение.

Во время обучения каждый слушатель сможет разработать собственный сценарий отрядного события.

Слушатели курсов будут ознакомлены с различными эффективными методиками работы в условиях городского лагеря:

- Методика проведения РПИ (развлекательно-познавательных игр)
- Методика проведения отрядных рефлексивных событий
- Методика и практика проведения сюрпризных, тематических дней
- Опыт проведения интеллектуальных игр
- Методика событий в формате образовательных игр «Лимпопо», «За семью печатями», «Остров сокровищ»
- Форматы мозговых штурмов, КТИ, Walt Disney

По окончании курса каждый слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

Форма обучения – очно-дистанционная.

Сроки проведения – с 14.05.2021 по 28.05.2021

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023