

**Технологическая карта конвергентного занятия «ДВИЖЕНИЕ». 8 класс**  
**МАОУ Гимназия №205 «Театр» учитель биологии и химии Попова Екатерина Геннадьевна**

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Содержание педагогического взаимодействия		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Эмоциональный настрой класса. Организует погружение в проблему. Постановка проблемного вопроса «Ассоциации»	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организует устный коллективный анализ цифровой, предметной информации, опираясь на знания предыдущего материала. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Подводит первичные итоги	Анализируют предоставленную информацию о понятии Движение в других областях наук	Осознанно строят речевые высказывания, предположения о значении света для живых организмов	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Осмысление проблемы	Анализ практико-ориентированных задач, представленных каждой группе	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных графических моделей.	Фиксируют в графические модели, в буквенной форме взаимосвязи оформляют взаимосвязи процессов	Обосновывают свой выбор, воспринимают ответы обучающихся, корректируют их.	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование (лабораторный опыт) для решения практико-ориентированных заданий	Проводят коллективное исследование, осуществляют лабораторный опыт	Участвуют в обсуждении содержания лабораторного опыта, этапов работы.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Распределяют роли в группе. Осуществляют самоконтроль и технику безопасности
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения этапов	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать вывод по каждому этапу	Осуществляют самоконтроль

	лабораторной работы				
6. Применение способа действия для решения частных задач.	Применение метода отработки ранее приобретенных навыков.	Организует самостоятельную работу по использованию знаний процессов и явлений метапредметного характера	Отработка операций, составление интеллект карты понятия «ДВИЖЕНИЕ» в каждой из своих областей, оформление и презентация своей работы в POWERPOINT	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Презентация выводов и решений	Публичное выступление и защита мини проектов	Эмоционально поддерживает выступление, обращает внимание на критерии оценивания публичного выступления	Презентуют результат работы своей группы, проводят самоанализ	Проводят высказывания, согласно тематики заявленной проблемы	Осуществляют самоконтроль
8. Контроль на этапе окончания учебной проблемы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность, согласно критериям. Формирующее оценивание	Выполняют работу, анализируют, корректируют выступление других групп, контролируют и оценивают результат.	<i>Рефлексия своих действий устно после заключения и в оценочном листе.</i>	Осуществляют пошаговый контроль по результату

#### Приборы и оборудование:

1. **Группа «Физики»** ноутбук, рабочий лист, линейки (металлическая, пластмассовая и деревянная), калькулятор.
2. **Группа «Географы»** - ноутбук, рабочий лист, мини-лаборатория (стакан с водой, маркеры, лист плотного картона).
3. **Группа «Биологи»** - ноутбук, рабочий лист, линейки на каждого, секундомер.
4. **Группа «Химики»** ноутбук, рабочий лист, мини-лаборатория (штатив с пробирками, дистиллированная вода, р-р соляной кислоты, гранулы цинка, медная проволока, гидроксид натрия, серная кислота железная проволока, порошок железа).
5. **Каждая группа использует средства связи для фото и видеосъемки**
6. **Интерактивная доска**