

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО
Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Протокол № 6
от «31» 08 2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Новые рубежи в деятельности педагогических работников,
осуществляющих классное руководство»
(36 часов)

Автор-составитель:
Коссе О.М. – начальник
организационного отдела
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом
Учителя»

Екатеринбург
2020

Содержание(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	8
4. Требования к уровню освоения программы	12
5. Учебно-методическое обеспечение программы	13
6. Список литературы	15
7. Сведения об авторах	17
8. Аннотация	18

1. Пояснительная записка

В современных условиях, на очередном инновационно - технологическом этапе реформирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. А это значит, что наши школы должны стать «вторым домом детей, в котором комфортно и интересно каждому ребенку».

Одна из главных функций школы – воспитательная. Усилия школы должны быть направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Воспитание невозможно отделить от обучения, так как воспитывается и формируется человек в повседневной деятельности, в результате проживания каждого дня, а он у ребят нашей школы наполнен познанием и учением. Более того, в школе ребенок проводит практически все свое время, а это значит, что мы должны сделать все от нас зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает, как верно подметил А.С. Макаренко «Воспитывает все: люди, вещи, явления, люди, но, прежде всего, и дольше всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги».

Путей решения воспитательных задач намечено может быть несколько, но создание программы по формированию единой системы воспитательной работы школы будет реализовано в большей мере через организацию работы классных коллективов, разработку единой методики организации работы классных руководителей по формированию классного коллектива, выработку единых требований, создание единого творческого пространства для учителей и учащихся путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы.

В рамках введения ФГОС знаковым является наличие в нем воспитательного компонента, который включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, призванной обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Конечно, работа по реализации воспитательного компонента ФГОС потребует от педагогического сообщества глубокого и взвешенного подхода к организации воспитательного процесса, например, введение системно-деятельностного подхода. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие, снимающее оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. При организации воплощения этого методологического принципа-метода крайне важно четкое представление его сущности. Основой для его понимания служит понятие «деятельность».

Деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат. Говоря об образовании как ведущей социальной деятельности общества, мы тем самым предполагаем нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности.

Цели программы: сформировать у слушателей программы представление о современных воспитательных практиках в школе.

Задачи:

1. Рассмотреть реализацию программы воспитательной деятельности через системно-деятельностный подход.
2. Познакомить слушателей с современными технологиями и практиками воспитательного процесса в образовательной организации
3. Познакомить слушателей с принципами и подходами к разработке программы воспитания образовательной организации
4. Научить разрабатывать конструктор воспитательной работы классного руководителя.

Планируемый результат программы: в ходе реализации программы слушатели смогут разработать и презентовать программу и конструктор воспитательной деятельности классных руководителей.

Нормативные основания реализации программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года с изменениями.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы»

- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016 - 2018 годы».

Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». (Принят Законодательным собранием Свердловской области 09.07.2013 г., с изменениями на 28.05.2018 г.).
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995г. № 28-03 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Свердловской области «об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» от 26.02.2013г. №223-ПП.
- Постановление правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» от 25.06.2014г. №525-1111.
- Постановление правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Муниципальный уровень:

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. (Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81).
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 г. № 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (с изменениями на 01.06.2018 г.).

Категории обучающихся:

Педагоги образовательных организаций.

Объем программы: 36 часов**Особенности содержания и реализации программы:**

Программа предусматривает 3 тематических модуля. Итогом реализации первого модуля является освоение слушателями нормативно-правовых основ воспитательной деятельности в современной образовательной организации, а также освоение слушателями современных технологий для участников образовательного процесса.

Результатом второго – освоение современных образовательных практик воспитательной деятельности в условиях образовательной организации. Итогом освоения третьего модуля является овладение основами создания конструкторов воспитательной деятельности классных руководителей.

Каждый из модулей может быть реализован самостоятельно или единой образовательной программой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вебинар	Практикум	Самостоятельная работа	Автор
	Введение					
1.	Модуль 1. Нормативно - правовые основания воспитательной деятельности в современной образовательной организации					
1.1.	Системно-деятельностный подход к реализации Программы воспитания в школе.	3	3			Коссе О.М.
1.2.	Актуальные нормативно-правовые основы образования и воспитания	3	3			Коссе О.М.
1.3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	2	2			Коссе О.М.
1.4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности					Коссе О.М.
1.4.1.	«Победа... а были ли тернии?! (как стать победителем профессиональных конкурсов) (технологии самопрезентации, проектная культура педагога и профессиональных команд, участвующих в конкурсах профессионального мастерства)	3	1,5	1,5		Коссе О.М.

1.4.2.	Эффективное взаимодействие заместителя руководителя по ВР с организаторами воспитания в школе: ключи успеха.	3	3			Коссе О.М.
1.4.3.	Современные технологии эффективных коммуникаций и коллабораций участников образовательного процесса. Компетенции 4 К.	2	2			Коссе О.М.
1.4.4.	Организация совместных дел, соответствующая интересам и потребностям обучающихся, детско-взрослые общности, их конфигурации	3	1,5	1,5		Коссе О.М.
2.	Модуль 2. Современные образовательные практики воспитательной деятельности в условиях образовательной организации					
2.1.	От научных терминов к реальности. Программа воспитания ОО: от «примерной» к «рабочей»	2	2			Коссе О.М.
2.2.	Приёмы побуждения к развитию социальных знаний, норм, опыта обучающихся	3	3			Коссе О.М.
2.3.	Смыслы и ценности воспитательной деятельности педагога.	4	2,5	1,5		Коссе О.М.
2.4.	Проектная культура педагога и профессиональных команд, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Эффективное взаимодействие заместителя руководителя по ВР с организаторами воспитания в школе: ключи успеха	2,5	1,5	1		Савельев М.И.
3.	Модуль 3. Презентация конструкторов (конструктора перспективных планов воспитательной деятельности) классных руководителей (зачёт)	5,5	3	2,5		Степанов П.В.
Итого		36	28	8		

3. Содержание программы

№ занятия	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
1.	<p>Нормативно-правовые основания воспитательной деятельности современной образовательной организации</p>	<p>Актуальные нормативно-правовые основы образования и воспитания. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Технологии самопрезентации, проектная культура педагога и профессиональных команд, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Эффективное взаимодействие заместителя руководителя по ВР с организаторами воспитания в школе, классными руководителями. Современные технологии эффективных коммуникаций и коллабораций участников образовательного процесса. Компетенции 4 К. Системно-деятельностный подход к реализации Программы воспитания в школе.</p>
2.	<p>Современные образовательные практики воспитательной деятельности в условиях образовательной организации</p>	<p>Смыслы и ценности воспитательной деятельности педагога. «Эмоции и чувства или как не выходить из себя...». Практикум для зам. директоров по воспитательной работе. От научных терминов к реальности. Программа воспитания ОО: от «примерной» к «рабочей». Разработка конструктора воспитательной работы классного руководителя: особенности примерной рабочей программы, структура, алгоритм создания и внедрения. Реализация программы: целевые ориентиры на социально значимые знания, отношения и опыт. Организация совместных дел, соответствующая интересам и потребностям обучающихся, детско-взрослые общности, их конфигурации (в т.ч. КТД по методике И. Иванова, коммунарские сборы и др. формы организации больших и малых дел). Приёмы побуждения к развитию социальных знаний, норм, опыта обучающихся.</p> <p>Воспитательные технологии: коллективного творческого дела (КТД), системного подхода воспитания, личностно-ориентированного воспитания, самоуправления, использование ИКТ, игровые технологии др.</p>

№ занятия	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
3.	Презентация конструкторов воспитательной деятельности классных руководителей (зачёт)	Представление комплекса действий по обеспечению роста эффективности воспитательной деятельности классных руководителей: модели эффективной воспитательной деятельности классных руководителей в условиях современного образовательного учреждения; перечня основных функций (обязанностей) классных наставников; критериев и показателей эффективности работы педагогов-воспитателей.

После освоения программы - «Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство» слушатель должен:

В результате изучения курса «Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство» слушатель формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовность управлять изменениями в воспитательной деятельности в условиях образовательной организации;

готовность формировать субъект-субъектные отношения в организации;

готовность осуществлять современные концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в области воспитания;

готовность ставить цели и задачи в профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что слушатель должен

1) знать:

- основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя;
- основное содержание нормативно-правовых документов государственного уровня, регламентирующих воспитательную работу в образовательной организации;
- теоретические и практические основы модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций;
- основные положения методических рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- содержание методических рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях;
- требования к разработке программ воспитания в образовательной организации;
- основные задачи и организационные модели внеурочной деятельности в школе;
- содержание методических рекомендаций по организации и реализации воспитательной работы классного руководителя с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;

2) уметь:

- применять современные образовательные технологии и формы воспитательной работы;
- осуществлять диагностику и мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации;
- применять разнообразные формы воспитательной работы и анализировать свою деятельность;

- осуществлять отбор форм, методов, технологий воспитания, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- выполнять требования к организации воспитания и внеурочной деятельности;
- проектировать внеурочную деятельность обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать воспитательные проекты, ориентированные на взаимодействие участников образовательного процесса;
- организовывать воспитательную работу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;

3) владеть:

- технологией планирования работы классного руководителя;
- навыками эффективного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса;
- навыками отбора организационных форм и технологий воспитательной работы в образовательных организациях;
- навыками организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- методами и формами работы с детьми и их родителями;
- навыками диагностики эффективности воспитательной и внеурочной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1) В «Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» прилагаются:

- концептуальные материалы, видео материалы с презентацией авторов учебного курса;
- методические материалы для слушателей программы;
- расписание занятий;

2) Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы может быть следующим: ПК, приложения Яндекс.

6. Список литературы

по теме «Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство»

1. Беляев Г. Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре // Отечественная и зарубежная педагогика 2016, № 1 (28). – С. 31-45.
2. Бродский Ю. С. Развитие способности к поиску смысла жизни как критерий качества непрерывного образования // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сб. научных статей V Международной научно-практической конференции: В 2 ч. Ч. 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. – С. 92-98.
3. Гаврилин А. В. Необходимость и возможности системного подхода в воспитании // Вопросы воспитания. 2014. № 4. – С. 26-27.
4. Густокашина Л. А. Воспитание в современной образовательной среде // Актуальные проблемы реализации ФГОС: нормативно-правовое обеспечение, инновационные техники, лучшие практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции; под редакцией Л.А.Густокашиной. – Пермь: Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО». 2015. – С 22-27.
5. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. – С. 100-108.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л.Селивановой.
7. Лизинский В. М. Самоуправление: содержание, формы, сущность // Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2016. № 4. – С. 7-23.
8. Новикова Л. И., Куракин А. Т. Педагогическая концепция детского коллектива // Воспитательная работа в школе. 2012. № 2. – С. 7-18.
9. Примерная программа воспитания
Методические рекомендации по разработке программ воспитания
Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»
Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям,
Институт стратегии развития образования РАО, 2019.
10. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2014. - 540 с.
11. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2012. - 192 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. - 211 с.
13. Дмитриева, В. Г. Академия раннего развития. Воспитание личности по методике Б. Спока. "За" и "против" / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, Сова, 2015. - 482 с.
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
15. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности

гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с.

16. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, 2009. - 398 с.

17. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.

18. Петрусинский, В. В. Игры для активного отдыха в процессе обучения / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: Владос, 2012. - 128 с.

7.Сведения об авторах программы

Ф.И.О	место работы	должность	контактный телефон
Коссе О.М.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»	Старший методист	304-12-48
Степанов П.В.	Институт стратегии развития образования Российской академии образования ИНСТРАО РАН (г. Москва)	заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, доктор педагогических наук	89945673423
Савельев М. И.	Дворец пионеров им. Н. Крупской, г. Челябинск	Педагог- организатор	89064365422

8.Аннотация

Программа дополнительного профессионального образования «Новые рубежи в деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство» адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, которые занимаются воспитательной деятельностью.

За время обучения у слушателей программы сформируется представление о современных воспитательных технологиях и практиках в школе для успешной профессиональной деятельности.

Достоинством программы является уникальная возможность слушателей научиться разрабатывать конструктор воспитательной работы классного руководителя, который поможет учесть особенности обучающихся и способствовать более эффективному решению воспитательных задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023