

Департамент образования Администрации города  
Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
Протокол № 6  
от «31» 08 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

«Модернизация воспитательной деятельности в современной  
образовательной организации. Программа воспитания»  
(36 часов)

Автор-составитель:  
Воинкова Т.Е.  
– заместитель директора МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно - тематический план.....	9
Содержание программы.....	10
Виды и формы контроля.....	12
Список литературы.....	14
Сведения об авторах .....	17
Аннотация.....	17

## 1. Пояснительная записка

В последние годы в образовании, в том числе и в региональной системе образования, происходят значительные изменения: на основе современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, меняются образовательные парадигмы. В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование»).

Реализация на практике приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, и, прежде всего, введение ФГОС общего образования и профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)», «Специалист в сфере воспитания» и «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», невозможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных учреждений, в том числе заместителей директоров по воспитательной работе.

Стратегические задачи развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе управления образованием, в том числе в организации воспитания, представленных в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Необходимость разработки и апробации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями до 1 сентября 2021 года, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания воспитания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-экономических и организационно-функциональных условиях.

Образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации – педагогических работников, организующих воспитательную работу в общеобразовательных организациях (далее – слушатели).

**Цель программы** состоит в содействии повышению профессиональной компетенции слушателей в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

### **Задачи программы:**

– систематизация представлений о теоретико-методологических основах воспитательной деятельности;

- формирование мотивационной готовности слушателей КПК к управлению общеобразовательным учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;
- изучение нормативно-правовых оснований разработки и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- знание и понимание ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников;
- освоение алгоритма организации деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования;
- знакомство с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации.

### **1.1. Нормативные основания реализации программы:**

#### **Федеральный уровень:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВВ 1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28 мая 2020 года № ВВ-1159/08 «О направлении разъяснений».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

#### **Муниципальный уровень:**

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (решение Екатеринбургской городской думы от 25.05.2018 г. № 12/81);
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31 октября 2016 года № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы

«Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2016 года № 2138 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы».

## **1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения\***

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенции**:

- готовность ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами воспитания и социализации обучающихся через разработку рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;
- способность осуществлять управленческое содействие процессам воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование органов управления образовательной организации с привлечением представителей всех участников образовательных отношений в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся;
- способность определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся и управлять процессами их достижения в образовательной организации;
- способность к организации регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организации корректировки образовательных и воспитательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;
- способность формировать и совершенствовать систему мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности;

---

\*Перечень предлагаемых компетенции определен на основе требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования»», а также проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации

- готовность к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами для достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- готовность использовать современные информационных технологий в управленческой деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области воспитания и социализации.

### **1.3. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели:

- овладеют знаниями о правовых нормах, регламентирующих воспитательную деятельность и умениями применения действующих правовых норм в сфере воспитания;
- получают представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности, познакомятся с прикладным контекстом данных теоретических обобщений и возможностями их применения в реальной образовательной практике;
- познакомятся с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем профессиональной компетентности;
- овладеют знаниями о воспитательном потенциале педагогических работников, осуществляющих воспитание и социализацию обучающихся в образовательном учреждении (классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.);
- познакомятся с особенностями самоанализа состояния воспитательной работы образовательной организации;
- овладеют умениями организации педагогического коллектива на разработку и реализацию рабочей программы воспитания;
- получают опыт разработки компонентов рабочей программы воспитания.

Достижение приведённых результатов, а также взаимосвязь цели и задач будет определяться по данным итоговой аттестации слушателей по окончании курсовой подготовки. При организации обучения слушателей предполагается корректировка задач и соответствующих ими результатов в зависимости от объема реализуемой программы.

#### **1.4. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации **комплекса организационно-педагогических условий**, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

**Методические особенности** реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогов по управлению воспитательной работой. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Особое внимание уделяется развитию проектной культуры слушателей.

Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – взаимосвязь между отдельными темами. Реализация программы позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Программа ориентирована прежде всего на практическую подготовку слушателей, на основе теоретических знаний. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность.

**Кадровые особенности** реализации программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся методистами МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», приглашенными специалистами в области управления образовательными учреждениями, практиками в сфере воспитания из числа заместителей руководителей по воспитательной работе.

**Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме. В МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» оснащен компьютеризированной аудиторией, оборудованной средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение, которое в том числе предполагает взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. После каждого вебинара на электронные почты слушателей направляются методические материалы: презентации, видеоматериалы.



**Организационные особенности.** Обучение осуществляется с использованием интернет – платформ Webinar.ru.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

**Категории слушателей:** педагогические работники системы образования города Екатеринбурга.

**Продолжительность обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** дистанционный формат.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Нормативно - правовые основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.	Актуальные нормативно-правовые основы образования и воспитания	3	3		
2	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	
2.1.	Системно-деятельностный подход к реализации Примерной Программы воспитания в школе (модули): от проектирования до внедрения на уровне школы и классных коллективов	3	3		
2.2.	От научных терминов к реальности. Программа воспитания: «от примерной» к рабочей	3	1,5	1,5	
3	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	
3.1.	Эффективное взаимодействие заместителя руководителя по ВР с организаторами воспитания в школе: ключи успеха. Современные технологии эффективных коммуникаций и коллабораций участников образовательного	3	1,5	1,5	

	процесса.				
3.3.	Смыслы и ценности воспитательной деятельности педагога (психолого-педагогические аспекты)	3	1,5	1,5	
3.4.	Проектная культура и технологии самопрезентации специалистов в области воспитания – участников конкурсов профессионального мастерства	2,5	1,5	1	
4.	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18,5</b>	<b>6,5</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
4.1.	Разработка конструкта плана воспитательной работы (модуль «Классное руководство»)	4	1,5	1,5	1
4.2.	Детско-взрослая общность в контексте реализации вариативных и инвариативных модулей Примерной программы воспитания	3	2	1	
4.3.	Приемы побуждения к развитию социальных знаний, норм, опыта обучающихся	2,5	1,5	1	
4.4.	Современные подходы к анализу воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	3	1,5	1,5	
4.5.	Проектирование рабочей программы воспитания	3		3	
4.6.	Презентация-практикум проектов рабочих программ общеобразовательных организаций	3		3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18,5</b>	<b>16,5</b>	<b>1</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП 36 часов**

из них:

- Теоретические – 18, 5 ч
- практические -16,5 ч
- итоговая аттестация (презентация - практикум) – 3 ч
- самостоятельная работа – 1 ч

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛ	ОПИСАНИЕ
1	Нормативно - правовые основы воспитательной деятельности в современной образовательной организации	В первом разделе изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе в сфере

		<p>воспитания. Особое внимание уделяется изменениям в содержании и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах в сфере воспитания. Особое внимание уделяется вопросам разработки локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях.</p>
2	<p>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p>	<p><b>Во втором разделе</b> рассматриваются ключевые вопросы воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу к разработке и реализации примерной программы воспитания на уровнях общеобразовательной организации и классного руководителя. Рассматриваются основания и принципы проектирования примерной программы воспитания. Содержательно раскрываются структура и содержание разделов примерной программы воспитания (по модулям). Дается описание подходов к проведению самоанализа состояния воспитательной работы в общеобразовательной организации для эффективного мониторинга реализации модулей Программы воспитания .</p>

3	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<b>В третьем разделе</b> представлены методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности. Изучаются ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников, современные технологии эффективных коммуникаций участников образовательного процесса.
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<b>В четвертом разделе</b> изучаются вопросы управления проектированием рабочей программы воспитания, связанные с реализацией основной образовательной программы и внесением изменений. Изучается опыт разработки рабочих программ воспитания образовательных организаций Екатеринбурга и РФ, участвовавших в апробации разработки рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания. Разрабатывают модули (инвариантные и/или вариативные) рабочей программы воспитания учреждения на основе методических рекомендаций к примерной программе воспитания.

#### 4. Виды и формы контроля

При реализации образовательной программы используется входная и итоговая диагностика, которая учитывает субъектную позицию слушателей.

Входная и итоговая диагностика проходит в формате интерактивного опроса в ходе вебинаров (в разделе «чат»).

Итоговый контроль слушателей проводится как презентация - практикум в форме защиты индивидуальной или групповой проектной работы. Проектные работы нацелена на демонстрацию ключевых компетенций слушателей, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются

как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется «зачтено» /«не зачтено».

Тема проектных работ имеет общее название «Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации», содержание которой в ходе работы проектной группы или индивидуальной проектной работы конкретизируется в соответствии с интересами слушателей, накопленного в практической деятельности опыта и особенностями воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Показатели оценивания проектных работ:

**«Зачтено»**

- 1) Структура и содержание рабочей программы учреждения полностью или частично соответствует Примерной программе воспитания.
- 2) Описание модулей полностью или частично отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения аргументирован/аргументирован эпизодически.
- 3) Предложенное описание модулей полностью или частично отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.
- 4) Проект имеет логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников.

**«Не зачтено»**

- 1) Структура и содержание рабочей программы учреждения не соответствует Примерной программе воспитания.
- 2) Описание модулей не отражает особенности организации воспитательной деятельности в учреждении. Выбор вариативных модулей учреждения не обоснован.
- 3) Предложенное описание модулей не отражает реальное состояние организации воспитательной деятельности в учреждении.

## 5.Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – Екатеринбург: УрГУ. Ч.1. – 1993. -224 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. ВОСПИТАНИЕ+ . Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания)
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. : Союз, 1997. – 222 с.
5. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; Под ред. Н. Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1992. – 128 с.
7. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие / Е. Н. Степанов, Е. В. Алексеева, Н. А. Алексеева; Под ред. Е. Н. Степановой. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
8. Лизинский В.М. Задачи, содержание и технологии воспитания в школе //Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 7. с. 98-124.
9. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования: <http://form.instrao.ru/>
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- 11.Сухомлинский В. А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 37)
- 12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 13.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
16. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
17. Шамова Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: Учеб. пособие. – М. : ЦГЛ, 2003. – 200 с.
18. Школа воспитания: системное развитие / Л.В. Алиева, Г.Ю. Беляев, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И. В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2019. – №4. С. 5-28.
19. Щуркова, Н. Е. Воспитание на уроке / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.
20. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
21. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой: <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy>

### Дополнительная литература

1. Волкова Е.Н. Воспитательный смысл педагогической оценки// Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 54-61.
2. Всероссийский онлайн-форум руководителей «Образование 2020»: <https://youtu.be/EDt8F18pIsM>; <https://youtu.be/cp9IO-o-0K8Ф>; <https://youtu.be/8BKpTC-cpRM>; <https://youtu.be/nML0TdZc2tk>
3. Григорьева А.И. Полисубъектная позиция руководителя школьной службы примирения // Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 37-41
4. Густокашина Л.А. Воспитание в современной образовательной среде/Л.А. Густокашина //Воспитание школьников. – 2019. – №3. – с. 3-8.
5. Коменский Я. А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 45)
6. Лизинский, В.М. Конструирование воспитательных дел / В.М. Лизинский // Управление современной школой. Завуч. – 2017. – № 5,6. – с. 117-128.
7. Макаренко А. С. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. вузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. –

- (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 35). – (Золотой фонд педагогики).
8. Назарова Н.М. Воспитательный потенциал урока/Н.М. Назарова.//Управление современной школой. Завуч.- 2019.-№4. – с. 70-76 .
  9. Наумова Л.В. Первые результаты апробации и реализации примерной программы воспитания: <https://youtu.be/oaS-hfc88bo>
  10. Осеева Е.И. Формирование российской идентичности школьников как приоритет современной системы образования //Воспитание школьников. – 2019. – № 7.с. 50-53.
  11. Сеньчукова И.В. Взаимоотношения школы и семьи в отечественной практике воспитания: история и современность //Воспитание школьников. – 2019. – №7. с. 32-36.
  12. Ушинский К. Д. О воспитании: Для педагогов, родителей и студ. Педвузов / Сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 191 с. – (Библиотека журнала "Воспитание школьников"; Вып. 44)
  13. Щуркова Н.Е. Базовые личностные ценности – критерий духовного становления и развития воспитанников // Воспитание школьников. – 2019. – № 7. с. 42-49.
  14. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 223 с.
  15. Щуркова Н.Е. Этикет, встроенный в урок физической культуры // Физическая культура в школе. – 2019. – № 6 с. 17-21.
  16. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. – М. : Педагогическое общество России, 2000. -192 с.
  17. Усова С.Н. Электронный смарт-курс «Организация внеурочной деятельности обучающихся: от проектирования к реализации» в системе повышения квалификации педагогов-воспитателей.//Воспитание школьников. – 2019. -№ 6. с. 68-73.



## 6. Сведения об авторах программы

Агафонова Наталья Владимировна - победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека- 2019», заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 87 г. Перми.

Воинкова Татьяна Евгеньевна – заместитель директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», куратор городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях Екатеринбурга на 2020 – 2023 годы.

Коссе О.М. - методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», победитель городского конкурса профессионального мастерства «Кадровый резерв» 2019/2020 г.г.

Шандро Анжелика Владимировна - педагог-психолог Специализированного учебно-научного центра (СУНЦ) — структурного подразделения ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург.

## 7. Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Модернизация воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Программа воспитания»** имеет практико-ориентированный характер и адаптивный формат для слушателей.

За время обучения слушатели изучат актуальную нормативно-правовую базу по воспитательной деятельности в школе, расширят представления о возможности использования педагогических концепций и теорий воспитания в практической деятельности. Освоят алгоритм организации деятельности педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы на разных уровнях общего образования, познакомятся с особенностями осуществления самоанализа состояния воспитательной работы в школе.

Слушатели познакомятся с технологиями, которые обеспечат содействие педагогическим работникам в организации воспитательной деятельности в соответствии с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями, уровнем профессиональной компетентности. Получат актуальные знания и опыт по разработке рабочей программы воспитания, реализация которой в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» начнется в общеобразовательных школах с 1 сентября 2021 года.

По окончании курса слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

Департамент образования Администрации  
города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»  
Протокол № 6  
от «31» 08 2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

«Современные модели и эффективные технологии реализации  
проективной деятельности в образовательном процессе»  
(18 часов)

Автор-составитель:  
Хазиев Г.П. – старший методист  
организационного отдела  
МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Екатеринбург  
2020

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023