

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Протокол № 6
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Е.М. Крюкова
Приказ № 58/02-0
«31» августа 2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности
обучающихся. Опыт решения заданий PISA»
(36 часов)

Автор-составитель:

Булавина Т.А. – руководитель Уральского
регионального отделения Русской
ассоциации чтения, победитель
Всероссийского конкурса «Новаторство в
образовании» в номинации «Самый
успешный проект по пропаганде чтения,
развитию функциональной грамотности
среди участников образовательного
процесса», автор и руководитель проекта
«Урал- территория чтения»

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

•	Пояснительная записка	3
•	Планируемые результаты	4
•	Учебно - тематический план	5
•	Содержание	6
•	Учебно-методическое обеспечение программы	8
•	Список литературы	9
•	Сведения об авторах	10
•	Аннотация	10

Как и многие другие образовательные системы в мире, российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы (

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Целью данной программы является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога.

В соответствии с целью определяются следующие **задачи** обучения совершенствования компетенций:

- создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, а также креативного мышления, глобальных компетенций;
- ознакомить слушателей программы с эффективными педагогическими технологиями для формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности с целью реализации содержания Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО.

Программа основывается на содержании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

Форма обучения: дистанционная

Объем программы: 36 часов

Итоговая работа: разработка слушателями курсов дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся

Документ: Удостоверение о повышении квалификации (установленного образца)

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В результате освоения курса слушатели должны

ЗНАТЬ:

- нормативные и программно-методические документы, регламентирующие формирование функциональной грамотности с требованиями ФГОС основного общего образования;
- основные достижения современной педагогической науки для определения и решения задач при формировании функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

УМЕТЬ:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества формирования функциональной грамотности обучающихся;
- применять знания о современных требованиях к результатам обучения в части формирования ключевых компетенций XXI века и ФГОС основного общего образования в процессе корректировки образовательной программы основного общего образования, в т. ч. рабочих программ по учебным предметам, курсам и т.д.

ВЛАДЕТЬ:

- методическими приемами достижения планируемых результатов функциональной грамотности;
- способами осуществления профессионального и личностного самообразования в процессе проектирования дальнего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Веб-инар	Пр-акт-ик-ум	Сам-осто-ятел-ь-ная-рабо	Автор

				та	
1.	Системы международного мониторинга качества образования	1,5	1,5		Булавина Т.А.
2.	Федеральные документы в вопросах функциональной грамотности школьников	1,5	1,5		Булавина Т.А.
2.1	Отражение вопросов функциональной грамотности в рабочих программах по предметам.	3		3	Ракитина О.М.
3.	Читательская грамотность	3	1,5	1,5	Булавина Т.А.
3.1	Приемы формирования критического мышления	1,5		1,5	Хазиев Г.П.
3.2	Технологии формирования читательской грамотности	3		3	Ракитина О.М.
4.	Математическая грамотность	1,5	1,5		Булавина Т.А.
4.1	Математическая грамотность: направления повышения математической грамотности	1,5		1,5	Ракитина О.М.
5.	Естественнонаучная грамотность	1,5	1,5		Булавина Т.А.
5.1	Естественнонаучная грамотность: интерактивные задания и особенности оценки их выполнения	3		3	Ракитина О.М.
6	Финансовая грамотность	3	1,5	1,5	Ракитина О.М.
7	Глобальная компетентность	1,5	1,5		Булавина Т.А.
7.1	Глобальная компетентность: задания для формирования глобальной компетентности.	1,5		1,5	Ракитина О.М.
8	Креативное мышление	1,5		1,5	Булавина Т.А.
9	Нетворкинг. Фасилитационные практики	3		1,5 1,5	Коссе О.М.
10	Методическая поддержка и практические инструменты для формирования функциональной грамотности Проектная деятельность	1,5		1,5	Булавина Т.А.
11	Итоговая работа	3		1,5 1,5	Ракитина О.М.
Итого		36	10,5	7,5 18	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Системы международного мониторинга качества образования.

Программа PISA — первое международное исследование функциональной грамотности выпускников основной школы. Основные характеристики инструментария исследования PISA. Страны-лидеры: особенности систем образования. Использование результатов исследования PISA-2018 для совершенствования качества российского образования.

2. Федеральные документы в вопросах функциональной грамотности школьников.

Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы. Основные вопросы нацпроекта «Образование», характеризующие участие в международных сопоставительных исследованиях.

Новая методология оценки качества образования. Ведомственная программа Рособнадзора. Проект Министерства Просвещения по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Понятие функциональной грамотности с позиций требований ФГОС

Планирование функциональной грамотности в составе ООП. Отражение вопросов функциональной грамотности в рабочих программах по предметам

3. Читательская грамотность

Понятие «читательская грамотность» в исследовании PISA. Основные характеристики читательской грамотности. Особенности текстов и заданий для оценки читательской грамотности. Результаты российских обучающихся

Технологии формирования читательской грамотности. Приемы формирования критического мышления.

4. Математическая грамотность

Понятие «математическая грамотность» в исследовании PISA. Основные характеристики математической грамотности. Результаты российских обучающихся

Особенности заданий для оценки математической грамотности. Новые типы заданий в PISA-2022. Направления повышения математической грамотности.

5. Естественно-научная грамотность

Понятие «естественнонаучная грамотность» в исследовании PISA. Основные характеристики естественнонаучной грамотности. Задания и особенности оценки естественнонаучной грамотности. Результаты российских обучающихся.

Интерактивные задания и особенности оценки их выполнения. Направления повышения естественнонаучной грамотности

6. Финансовая грамотность

Понятие «финансовая грамотность» в исследовании PISA. Основные характеристики финансовой грамотности. Задания и особенности оценки естественнонаучной грамотности.

Интерактивные задания и особенности оценки их выполнения. Результаты российских обучающихся. Направления повышения естественнонаучной грамотности

7. Глобальная компетентность

Понятие «глобальная компетентность» в исследовании PISA. Особенности подходов к оценке глобальной компетентности

Результаты российских учащихся по глобальной компетентности в PISA-2018

8. Креативное мышление

Особенность исследования PISA-2022 — креативное мышление. Основные подходы к оценке креативного мышления.

Особенности заданий. Критерии оценки креативного мышления.

Особенности формирования креативного мышления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1) В «Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» прилагаются:

- презентации авторов учебного курса;
- методические материалы для слушателей программы;
- расписание занятий;

2) Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы может быть ПК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.
2. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>
3. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2017. – 196 с.
4. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>
5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с
6. Из материалов Отчета по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf
7. Видеолекция Кивико И.В., зам. Председателя Совета министров Республики Крым – министра финансов Республики Крым: «Финансовая грамотность школьников в контексте развития функциональной грамотности»// - URL: <http://cenfingram.ru/2020/04/28/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80/>
8. Половникова А. В., Козлова А. А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 159–176
9. Открытые задания PISA размещенные на сайте Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
10. Открытых заданиях по финансовой грамотности исследования PISA (апробационный этап исследования PISA-2018) в приложении к Отчету по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О	место работы	должность
Булавина Татьяна Алексеевна	руководитель Уральского регионального отделения Русской ассоциации чтения, победитель Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект по пропаганде чтения, развитию функциональной грамотности среди участников образовательного процесса», автор и руководитель проекта «Урал-территория чтения»	
Коссе Оксана Марьяновна	руководитель организационного отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	
Ракитина Ольга Михайловна	методист-технолог МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	
Хазиев Глеб Памирович	старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	

АННОТАЦИЯ

Программа дополнительного образования «Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Опыт решения заданий PISA» адресована педагогическим работникам образовательных организаций.

Значительное количество заданий с развернутым ответом позволяют педагогу-предметнику тесно контактировать с ведущим специалистом, который даст комментарии и рекомендации, а также позволит удовлетворить ваши профессиональные интересы.

Вы повысите свои профессиональные компетенции и сможете построить эффективную модель формирования и оценивания функциональной грамотности своих учеников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023