

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр
«Екатеринбургский Дом Учителя»

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 6
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»
Е.М. Крюкова

Приказ № 58/02-0
«31» августа 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

«Методический портфель классного руководителя
по самоопределению обучающихся»
(18 часов)

Автор-составитель:
Коссе О.М. – начальник
организационного отдела
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом
Учителя»

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебно-тематический план	6
3.Содержание программы	7
4.Требования к уровню освоения программы	8
5. Учебно-методическое обеспечение программы	9
6. Список литературы	10
7.Сведения об авторах программы	10
8. Аннотация	11

1. Пояснительная записка.

Модернизация социально-экономической системы современного общества предъявляет все более высокие требования к уровню профессиональных компетенций и к личностным качествам человека. Для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами необходимо развитие кадровой и профориентационной сферы. Профориентационная работа может комплексно и системно выстраивать образовательный профессиональный маршрут будущего специалиста, востребованного на меняющемся рынке труда.

Система профессиональной ориентации, выстроенная в общеобразовательных учреждениях совместно с социальными партнерами должна способствовать широкому и полному информированию о состоянии и развитии рынка труда, изучению обучающимся личностных склонностей и возможностей, своевременному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, образовательного учреждения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях. Требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе. В этой связи перед педагогическими работниками особо ощутима недостаточность использования в практике профориентационной работы современных эффективных педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения. Важнейшей педагогической проблемой и практико-ориентированной задачей становится внесение в общеобразовательный процесс средств и методик, помогающих «открывать» себя в различных видах деятельности. При этом необходимо вернуть старшекласника в сложноорганизованное пространство через вхождение в мир профессиональной субкультуры. Такой подход позволяет рассмотреть профориентацию с позиции гуманитаризации образования: в контексте формирования ценностных ориентаций, личности подростка, привлечения подростков к оперированию познавательными методами при изучении школьных предметов. В этом случае критерием успешности молодого человека становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько универсальное отношение человека к собственным возможностям познания и преобразования природы, способность к рефлексивному осмыслению своего отношения к окружающей реальности, иначе ребенок не осознает своей траектории основания социокультурного и образовательного пространства в рамках профильного обучения.

По мнению психолога Л.Розенталя, в ситуации, когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать.

По мнению Р. В. Овчаровой, знакомство с миром профессий – лишь одна из задач профориентации, старшекласник должен стать как активным исследователем мира образовательных услуг, так и коммуникатором, способным найти в общении с людьми различных возрастов ответы на вопросы профессионального самоопределения. Л. Брукс отмечает, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее. Поэтому на первый план выходят активизирующие профориентационные методы.

Роль и значение программы: предоставление слушателю знаний об эффективных технологиях, современных методиках и практических приемах профессионального самоопределения, таких как: технология карьерного образования «День теней», технологии сетевого взаимодействия, тьюторства, профессиональных проб, метод сфокусированной беседы, проектирование индивидуальной траектории профессионального развития, основы целеполагания. Целевая аудитория: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалист, ответственный за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных организациях.

Цели программы: повышение профессиональной компетенции педагогов в области построения эффективной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- ознакомить слушателей с современными приёмами и методами, обеспечивающими эффективность системы профориентации в школе;
- освоить технологию тьюторского сопровождения;
- освоить технологии карьерного образования, сетевого взаимодействия и профессиональных проб;
- создать условия для освоения слушателями технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального развития старшеклассников;
- ознакомить с современными формами и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Планируемый результат программы: в ходе реализации программы слушатели смогут разработать и презентовать проект индивидуальной траектории профессионального развития обучающегося.

Нормативные основания реализации программы:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года с изменениями.

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования".

- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования".

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.».

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». (Принят Законодательным собранием Свердловской области 09.07.2013 г., с изменениями на 28.05.2018 г.).

- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995г. № 28-03 (с последующими изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Муниципальный уровень:

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. (Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81).

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 г. № 2166 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (с изменениями на 01.06.2018 г.).

Категории обучающихся:

педагоги образовательных организаций.

Объем программы: 18 часов

Особенности содержания и реализации программы:

Программа предусматривает 3 тематических модуля. Итогом реализации первого модуля является освоение слушателями системных подходов к

профорориентационной работе.

Результатом второго – освоение слушателями технологий проектирования и создания индивидуальной траектории развития старшеклассников «школа – ВУЗ – профессия».

Результатом третьего модуля – является освоение психодиагностических методик в профорориентационной работе со старшими школьниками.

Каждый из модулей может быть реализован самостоятельно или единой образовательной программой.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вебинар	Практикум	Самостоятельная работа	Автор
1.	Модуль 1. Организационные и методические основы профессиональной ориентации школьников	5	3		2	
1.1.	Система профорориентационной работы в образовательной организации. От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению.	3,5	1,5		2	Коссе О.М.
1.2.	Современный профессиональный подход педагогов к профорориентации, основанный на позиции тьютора.	1,5	1,5			Земскова В.В.
2.	Модуль 2. Современные методы, эффективные технологии, практические приёмы профорориентационной работы со старшеклассниками.	5,5	5,5			
2.1.	Проектирование индивидуальной траектории развития «школа – ВУЗ – профессия». Основы целеполагания. Метод сфокусированной беседы.	1,5	1,5			Хазиев Г.П.
2.2.	Методы активизации профессионального самоопределения личности. Технология карьерного образования «День тени».	1,5	1,5			Коссе О.М.
2.3	Сетевое взаимодействие, как ресурс профессионального самоопределения	1,5	1,5			Коссе О.М.
2.4	Профессиональное самоопределение старшеклассников через организацию профессиональных проб.	1,0	1,0			Коссе О.М.

3.	Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий	1,5	1,5			
3.1.	Психодиагностика в психологическом консультировании. Профессиональное психологическое консультирование: современный подход.	1,5	1,5			Коссе О.М.
4.	Итоговое тестирование. Презентация проекта (индивидуального, группового) индивидуальной траектории профессионального развития обучающегося	6	2		4	Коссе О.М.
Итого		18	12		6	

3.Содержание программы

№ занятия	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
1.	Организационные и методические основы профессиональной ориентации школьников	Система профориентации: диагностическая, обучающая, формирующая и развивающая функции. Современный профессиональный подход педагогов к профориентации, основанный на позиции тьютора.
2.	Современные методы, эффективные технологии, практические приёмы профориентационной работы со старшеклассниками	<p>Проектирование индивидуальной траектории развития «школа – ВУЗ – профессия». Основы целеполагания. Метод сфокусированной беседы.</p> <p>Методы активизации профессионального самоопределения личности. Технология карьерного образования «День тени».</p> <p>Сетевое взаимодействие, как ресурс профессионального самоопределения.</p> <p>Профессиональное самоопределение старшеклассников через организацию профессиональных проб.</p> <p>Профессиональное самоопределение, как важная часть социализации.</p>

№ занятия	Наименование модулей/тем	Краткое содержание
3.	Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий	Психодиагностика в психологическом консультировании. Профессиональное психологическое консультирование: современный подход.

4. Требования к уровню освоения программы

После освоения программы «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» слушатель должен разработать и презентовать проект индивидуальной траектории профессионального развития обучающегося.

В результате изучения курса «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся» слушатель формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность осуществлять различные виды коммуникаций, решать проблемы в коммуникации;
- готовность к непрерывному самообразованию;
- готовность ставить цели и задачи в профессиональной деятельности;
- готовность осуществлять переговорный процесс;
- готовность применять приемы рационального убеждения;
- готовность формировать субъект- субъектные отношения в организации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что слушатель должен

1) *знать:*

- основы системного психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы;
- основы индивидуализации и персонализации;
- основы тьюторского сопровождения;
- основы целеполагания;
- основные принципы и подходы к решению задач выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;
- основы психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления, значимых для профессиональной деятельности;
- основы сетевого взаимодействия;
- содержание ФГОС основного и среднего общего образования, содержание требований к планируемым результатам, структуру ООП и условия ее реализации; нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу;
- особенности регионального рынка труда и возможности

трудоустройства выпускников.

2) уметь:

- проводить мониторинг профессиональных намерений, мотивов выбора и жизненных ценностей учащихся, анализировать полученную информацию и строить профориентационную работу с учетом полученных данных;
- отбирать необходимые и достаточные приёмы и технологии профориентации в целях уточнения их профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных и личностных особенностей;
- эффективно использовать тренинговые методы профориентационной работы;
- планировать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников;
- создавать индивидуальные траектории профессионального развития старшеклассников, ориентированные на своевременный, осознанный, самостоятельный, непротиворечивый и реалистичный;
- определять условия (нормативные правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные),
- оценивать и корректировать собственную профориентационную работу.

3) владеть:

- методиками разработки и проведения мониторинга профессиональных намерений и процесса самоопределения учащихся;
- технологией карьерного образования;
- технологиями сетевого взаимодействия и профессиональных проб;
- методом сфокусированной беседы;
- компетенциями тьюторства;
- технологией учебного проектирования, приёмами целеполагания.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1) В «Учебно-методический комплект дополнительной профессиональной программы повышения квалификации» прилагаются:

- Видео материалы с презентацией авторов учебного курса;
- методические материалы для слушателей программы;
- расписание занятий;

2) Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы может быть следующим: ПК, веб-камера, платформы Zoom, Vebinar.ru

6. Список литературы

по теме «Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся»

- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
- Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
- Фридман М., Фридланд Дж. Десять величайших открытий в истории медицины. – М.: КоЛибри, Азбука – Аттикус, 2012.
- Кадомцев С.Б. Геометрия Лобачевского в физике. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
- Гнеденко Б.В. Очерки по истории математики в России. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
- Волошинов А.В.. Пифагор: Союз истины, добра и красоты. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014.
- Мечников И.И. Основатели современной медицины: Луи Пастер, Джозеф Листер, Роберт Кох. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
- Блох М.А. Жизнь и творчество первого лауреата Нобелевской премии по химии Я. Г. Вант-Гоффа. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
- Болотовский Б.М. Оливер Хевисайд (1850-1925). – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
- Матвиевская Г.П. Рамус: 1515-1572. Математик, логик, педагог. Революция системы образования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
- Леенсон И.А. Удивительная химия. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2015.
- Ларина О.В. Удивительная экология. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2014.
- Он создал первый университет. – М.: Издательство Московского университета, 2011.
- Шилов В.В. Удивительная история информатики и электроники. – М.: Энас, 2013.
- Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

7.Сведения об авторах программы

Ф.И.О	место работы	должность	контактный телефон
Земскова В.В.	МАОУ Гимназия № 5, г. Чебоксары	Тьютор, педагог-психолог	
Коссе О.М.	Екатеринбургского Дома Учителя	Начальник организационно го отдела, ст. методист	+7 (906) 8063201
Хазиев Г.П.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»,	Методист	304-12-48

8. Аннотация

Программа дополнительного образования **«Методический портфель классного руководителя по самоопределению обучающихся»** адресована классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, специалистам, ответственным за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных организациях.

За время обучения слушатели познакомятся с современными эффективными технологиями, современными методиками и практическими приемами профессионального самоопределения и основами проектирования.

Достоинством программы является уникальная возможность познакомиться с лучшими практиками повышения результативности профориентационной работы в массовой школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023