

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга



Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический
центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»

Протокол № 6
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский Дом Учителя»


Е.М. Крюкова
«31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Менеджмент в образовании»

(250 часов)

г. Екатеринбург,

2020

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи обучения.....	5
Перечень профессиональных компетенций педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения, планируемые результаты обучения.....	6
Структура программы	8
Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	9
Учебно-тематический план.....	12
Характеристика материалов итоговой аттестации (фонд оценочных средств)	15
Список литературы.....	18
Аннотация.....	19

Пояснительная записка

Актуальность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в соответствии с ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Закон об образовании в РФ» формируется инновационная инфраструктура в системе образования. В связи с этим становится актуальным использование в практической деятельности руководителей образования инновационных методов управления образовательными системами на различных уровнях, в том числе на уровне образовательной организации. Кроме того, актуальность применения инновационных методов в управлении обуславливается также проведением крупномасштабных мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в области развития современных механизмов и технологий общего образования, реализацией ФГОС ОО во всех образовательных организациях РФ, которые требуют особой готовности педагогических коллективов к новым видам деятельности.

Введение и применение профессиональных стандартов в образовательных организациях значительно изменяют требования к профессиональному уровню педагогов, которые акцентируют внимание на применении современных инновационных методов работы в практической деятельности всех работников образования. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров в системе образования, в том числе руководителей образовательных организаций, которые должны обеспечить инновационное развитие системы общего образования.

В связи с этим важной задачей системы дополнительного профессионального образования становится формирование и развитие у руководителей готовности овладения компетенциями управленческой деятельности, обеспечивающими инновационное развитие образовательной организации. В этих условиях в системе дополнительного профессионального педагогического образования особую актуальность приобретает поиск путей решения проблем совершенствования

содержания, форм и методов управленческой деятельности руководителей, мотивированных на инновационное развитие образовательных организаций. Данная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Программа курса «Менеджмент образования» является дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций и кадрового резерва ОО.

Цель программы:

формирование у слушателей управленческих компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией.

Задачи программы:

- формирование у слушателей представлений об организационно-управленческих механизмах, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации;

- освоение слушателями технологий управления инновационным развитием образовательной организации в современных социально-экономических условиях.

Освоение содержание программы слушателями предполагает участие в интерактивных формах взаимодействия на лекционных занятиях, практикумах, участие в тренингах, выполнения ряда контрольных заданий, прописанных в плане. В программе особое внимание уделяется следующим аспектам выбранного направления:

-основные тенденции развития образования в стране;

- современные образовательные технологии;

-менеджмент: современные управленческие подходы, компетенции руководителей;

-образовательное учреждение как развивающаяся организация, инновационный менеджмент.

Требования к слушателям: наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.

Профессиональные компетенции слушателей, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность применять знания «Закона об образовании в РФ» и иных нормативно-правовых актов по вопросам инновационного развития образовательной организации;

- способность осуществлять руководство разработкой программы развития образовательной организации с учетом современных тенденций в образовании, интересов родителей и обучающихся, потенциала ОО;
- способность принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;
- способность осуществлять организацию оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничения и рисков реализации программы развития образовательной организации;
- способность осуществлять управление деятельностью коллектива, умение разрабатывать модели мотивации педагогов и ОО, с целью развития ОО и профессионального совершенствования кадров организации.

Планируемый результат обучения:

Знать и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности:

-знать и понимать значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; историю развития концепции менеджмента в образовании;

-сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента

Знать цели и задачи менеджмента в образовании:

-осознавать роль менеджмента в образовании, понимать роль менеджмента в ОО;

-уметь формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;

-освоить методы принятия управленческих решений;

-выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции;

-понимать основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента

Знать современные способы организации управленческих мероприятий:

-уметь дифференцировать модели принятия решения в педагогическом коллективе;

-анализировать результаты планирования и организации деятельности всех субъектов ОП;

-освоить программно-проектные методы организации деятельности образовательной организации;

-уметь анализировать и применять теории лидерства и руководства в современной психологии управления;

-освоить приемы мотивации сотрудников на достижение стратегических целей;

-осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

-владеть понятийным аппаратом менеджмента в образовании;

-навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента

Уметь составлять тайм-режим ОО для наиболее эффективного и оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса:

-владеть технологиями менеджмента, методами самоменеджмента

Владеть необходимыми знаниями о современных образовательных технологиях:

-понимать основные принципы построения современного урока по ФГОС;

-подбирать методический и диагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам, уметь анализировать эффективность внедрения технологий в ОП;

-уметь формулировать стратегические цели и задачи развития организации и описывать результаты деятельности;

-владеть методами объективной оценки результатов предметных, метапредметных и личностных результатов ОД учащихся;

-уметь составлять модель урока с применением СОТ, формулировать цели, задачи в соответствии с ФГОС ОО, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

-уметь проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

-уметь анализировать целесообразность внедрения определенной технологий в процесс обучения учащегося, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей коллектива учащихся;

-освоить методы, технологии и инструменты мониторинга реализации ФГОС в образовательной организации;

Уметь формулировать стратегические цели и задачи развития организации и описывать результаты организации деятельности;

-осуществлять управление процессами достижения образовательных и результатов и эффектов деятельности образовательной организации;

-владеть приемами рефлексии;

-уметь формировать корпоративную архитектуру;

-владеть стратегиями и приемами самодиагностики;

-понимать необходимость внедрения в ОП инноваций, построения модели управления как системы деятельности;

- владеть приемами оценки и анализа достижения результатов образовательной деятельности

Знать основные теоретико-методологические и этические принципы управления ОО, организационные формы, методы и приемы усовершенствования организации образовательной деятельности

Структура образовательной программы.

В первом модуле изучаются особенности образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе: формирование системы образования в России, типология образовательных организаций и т.д. Рассматривается современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Особое внимание уделяется содержанию и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, а также профессиональных стандартов педагогов. Предполагается сформировать у слушателей представления о правовых основах формирования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации. Особое внимание уделяется правовым основам деятельности образовательной организации, изучаются вопросы разработки локальных нормативных актов, проведения процедуры аттестации педагогов. Важное место отведено рассмотрению прав участников образовательных отношений: права, обязанности и ответственность педагогических работников, родителей и обучающихся, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Теоретические и технологические вопросы инновационного, стратегического, когнитивного, финансового менеджмента. Бренд- менеджмент. Управление образовательными экосистемами

Во втором модуле представлены методологические и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучаются принципы, функции, методы, приемы управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Ведущими подходами в деятельности руководителя рассматриваются системный и проектно-целевой. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности руководителя, ориентированной на субъектный ресурс личности педагога, группы как цели управления. рассматриваются механизмы формирования организационной культуры педагогического коллектива и управленческой команды, разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений, принятия управленческих решений при наличии разных мнений

Третий модуль посвящен управлению качеством образования. Раскрываются вопросы современных подходов к образовательным технологиям в контексте

введения ФГОС общего образования, разработке эффективной системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

рассмотрению отдельных направлений управления общеобразовательной организации в современных социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется подходам к проектированию программы развития и основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, управлению профессиональным развитием кадров в условиях перехода на профессиональные стандарты. Изучается опыт ведения управленческой деятельности на примере представления результатов работы образовательных организаций, успешно функционирующих и развивающихся в современных социально-экономических условиях. Рассматриваются вопросы формирования информационно-образовательной среды образовательной организации, инновационные модели методической службы образовательной организации, наставничество, как стратегия.

Календарный учебный график составляется на основе учебно-тематического плана, представленного в данной программе, после набора группы слушателей. Сроки обучения обозначаются в письменном договоре на обучение. Календарный учебный график составляется специалистом учебного отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» и утверждается директором организации.

Характеристика организационно-педагогических условий для достижения планируемых результатов.

Методические условия

Программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. При организации учебной среды учитывается возможность взаимодействия слушателей с преподавателем, в микрогруппах и индивидуально. Обучение слушателей по данной программе предполагает аудиторную и внеаудиторную (самообразование) форму работы. В аудиторной работе используются лекционные, практические формы занятий, с использованием компьютерных презентаций, видеороликов (при необходимости). Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце каждого учебного занятия раздела преподавателем курса, исходя из уровня подготовки слушателя. Предлагаемые источники включены в две группы «Основная литература к учебному занятию» и «Дополнительная литература к учебному занятию».

Лекции выстраиваются в логике проблемного обучения, изложение материала сопровождается постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением решения педагогических ситуаций с последующим обсуждением и комментированием. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе с диагностическими методиками, анализу проблемных ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, практикумов, семинаров, практических лабораторий, тренингов. Обеспечение такой деятельности требует от преподавателя и слушателей умений работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием платформы ZOOM. Для слушателей, очно-дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. В этом случае слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям направленные на успешную реализацию данной программы. Работа в системе организовывается таким образом, что слушатели в заранее установленное время осваивают определенную часть содержания курса, выполняют задания, а преподаватель отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Кадровые условия реализации программы непосредственно связаны с ее содержанием. Занятия проводятся методистами и руководящими работниками МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят преподаватели, имеющие опыт практической деятельности. По возможности, для проведения занятий привлекаются специалисты образовательных учреждений г. Екатеринбурга, а также специалисты из регионов Российской Федерации.

Материально-технические условия образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме, а также требованиями к организации современного образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, непосредственно после набора

группы слушателей. Очные занятия проводятся: г. Екатеринбург, ул. А. Валека, 8 (нежилое помещение №304). Для организации процесса обучения имеется помещение, обеспеченное необходимым оборудованием. На указанное помещение имеется разрешение органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Учебно- тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Веби-нар	Практическая работа (очно или ZOOM)	Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
Модуль 1. Теоретические и технологические основы менеджмента в образовании						
1.1.	Основы менеджмента. Виды менеджмента. Тренды, тенденции, технологии, образования	6	3		3	зачет
1.2.	Нормативно - правовая база образовательной организации	6	3		3	зачет
1.3.	Инновационный менеджмент: понятия, принципы и ведущие подходы к управлению инновациями	3	1,5	1,5		зачет
1.4	Управленческое проектирование: значение, принципы, подходы. Управление изменениями в организации	8	6		2	зачет
1.5	Современные подходы в управлении организацией: интегральный, генеративный, позитивный	4	1,5	1,5	1	зачет
1.6	Реинжиниринг – новые подходы в работе с персоналом ОО	4	1,5	1,5	1	зачет
1.7	Система Kaizen-новый способ управления	4	1,5	1,5	1	зачет
1.8	Создание условий для формирования навыков лидера новой формации	4	1,5	1,5	1	зачет
1.9	Цифровая трансформация образовательной организации	4	1,5	1,5	1	зачет
1.10	Бенчмаркинг в работе управленческой команды	3	1,5	1,5		зачет
1.11	Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач организации	9	6	3		зачет
1.12.	Стратегический менеджмент: эффективные управленческие практики	6	3	3		зачет

1.13.	Сессия стратегического планирования с учетом вызовов современного образования	3	1,5	1,5		зачет
1.14.	Бренд – менеджмент. Создание бренд - кода образовательной организации	3	1,5	1,5		зачет
1.15.	Колесо бренда образовательной организации. Проект «Корпоративная культура организации»	6	1,5	1,5	3	зачет
1.16.	Формирование портфеля проектов образовательной организации	3	1,5	1,5		зачет
1.17.	Управление образовательными экосистемами: Система образования на пороге больших перемен: глобальные и локальные образовательные экосистемы	5	3		2	зачет
1.18.	Образовательные экосистемы: виды, качества, характеристики,	5	3		2	зачет
1.19.	Сценарии запуска экосистем	5		3	2	зачет
1.20.	Когнитивный менеджмент: модель самообучающейся организации	6	1,5	1,5	3	зачет
1.21.	Финансовый менеджмент: принципы и современные подходы	6	1,5	1,5	3	зачет
1.22.	Инициативное бюджетирование	6	3	1,5	1,5	зачет
Модуль 2. Психологические основы менеджмента в образовании						
2.1.	Этика современного менеджера	6	3		3	зачет
2.2.	Управление конфликтами в образовательной организации	8	3	3	2	зачет
2.3	Лидерство в управлении образовательной организации	8	3	3	2	зачет
2.4.	Эффективные практики речевой самообороны	9	6	3		зачет
2.5.	Тайм - менеджмент в организации	6	3	3		зачет
2.6.	Управление сопротивлением персонала	6	1,5	1,5	3	зачет

2.7.	Проектирование изменений: как преодолеть сопротивление коллектива	6	3	1,5	1,5	зачет
Модуль 3. Управление качеством образования						
3.1.	Создание эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС	9	6	3		зачет
3.2.	Современные подходы к системе оценивания. Успешные практики создания системы оценивания достижений школьников как коллективного проекта педагогического коллектива	6	3	1,5	1,5	зачет
3.3.	Инновационные модели методической службы образовательной организации	6	1,5	1,5	3	зачет
3.4.	Наставничество как стратегия, направленная на профессиональное развитие педагогов и ресурс повышения качества образования	6	3	3		зачет
3.5.	Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС СОО и формы его анализа	3	1,5	1,5		зачет
3.6.	Технология «Сфера XXI» в образовании	6	1,5	1,5	3	зачет
3.7.	Интерактивный гексагон или модель 6-угольного обучения	6	1,5	1,5	3	зачет
3.8.	Создание имиджевого образовательного пространства в организации	3	1,5	1,5		зачет
3.9.	«Empretec» - технология ООН в образовательно - воспитательном процессе	6	1,5	1,5	3	зачет
3.10	Коучинг в управлении образовательной организации	6	1,5	1,5	3	зачет
3.11.	Реализация принципа индивидуализации и персонализации в массовой школе	3	1,5	1,5		зачет
3.12.	Сетевое взаимодействие: принципы, практики, ресурсы, нормативное и финансовое	3	1,5	1,5		зачет

	сопровождение					
3.13.	Развитие субъектности у всех участников образовательных отношений.	3	1,5	1,5		зачет
3.14.	Персонализированное обучение: личностный рост ученика и развитие школы.	3	1,5	1,5		зачет
3.15.	Работа учителей в ансамбле как инструмент профессионального роста педагогов. Как воспитать родителей - партнеров.	3	1,5	1,5		зачет
	Итоговая работа	23			23	
	ИТОГО	250	102	70,5	77,5	

Характеристика материалов итоговой аттестации слушателей.

Описание форм промежуточной аттестации

В процессе освоения дополнительной образовательной программы повышения квалификации предусматривается проведение промежуточной диагностики в форме зачета, согласно плану программы.

Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей данной образовательной программы проводится в форме защиты проектной работы и междисциплинарного экзамена. На проведение итоговой аттестации отводится 6 аудиторных часов (в соответствии с учебно - тематическим планом). Междисциплинарный экзамен включает тестовые задания по всем разделам образовательной программы. Форма итоговой аттестации позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела образовательной программы.

По результатам освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» слушателям будут выдан документ о профессиональной переподготовке установленного образца (450ч), присвоена квалификация «Менеджер образования».

Для объективной оценки итоговой аттестации слушателей, разрабатываются и утверждаются критерии оценивания результатов образовательной деятельности.

Все материалы для диагностики разрабатываются педагогическим составом образовательной организации. Итоговая аттестация проходит в форме

междисциплинарного экзамена, содержащего вопросы по всем разделам программы курса. Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе, проводится в соответствии с принятой в АНО ДПО МОЦ «Академия» локальной нормативно-правовой базой в форме междисциплинарного экзамена. Данный экзамен может проводиться в двух вариантах:

1 вариант. Устный ответ слушателя по вопросам (билеты).

Критерии оценивания ответа слушателя на экзамене.

Оценка «отлично»:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, через формулирование основных противоречий и вопросов;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных научных идей, их описании, используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- развитие научной, педагогической мысли и образования рассматривается в контексте культурно-исторического и социально-экономического состояния общества конкретной эпохи;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития научной теории и практики со ссылкой на ученых (теоретиков и практиков) и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата науки;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических и в результате самостоятельной работы.

Оценка «хорошо»:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, через формулирование основных противоречий и вопросов;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных научных идей, а также описании образовательных систем, используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- развитие научной, педагогической мысли и образования не всегда рассматривается в контексте культурно-исторического и социально-экономического состояния общества конкретной эпохи;
- при ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития научной теории и практики со ссылкой на ученых (теоретиков и

практиков), где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе понятийного аппарата науки;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных научных идей, а также описания образовательных систем недостаточно используются материалы современных учебных пособий и первоисточников с допущением фактических ошибок;
- развитие научной, педагогической мысли и образования не рассматривается в контексте культурно-исторического и социально-экономического состояния общества конкретной эпохи;
- при ответе используется терминология и дается их определение без ссылки на ученых (теоретиков и практиков);
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер, без умения обосновывать и доказывать.

Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением фактическим материалом в объеме изучаемого курса;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных научных идей, а также описания образовательных систем не используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- развитие научной, педагогической мысли и образования не рассматривается в контексте культурно-исторического и социально-экономического состояния общества конкретной эпохи;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство, нет ссылки на источник;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

2 вариант. Междисциплинарный экзамен может проходить в виде теста. Критерии оценивания экзамена в форме теста. Оценка «отлично» ставится, если слушатель ответил на 100 - 95% вопросов верно, «хорошо» - 94-80% правильных ответов, «удовлетворительно» - если в работе дано 79-50% верных ответов и «неудовлетворительно», если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые приказом директора МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.08.2013)
3. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евплова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 2. - С.62-65.
4. Профессиональная педагогика / Под ред.С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2014. – 152с.
5. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков - М.: Просвещение, 2010. - 254 с.
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. /Введение в профессионально-педагогическую специальность - Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2012г.
7. Методика профессионального обучения / Под ред.Э.Г. Скибицкого, И.Э. Толстой, В.Г. Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 166 с.
8. <http://fgosvo.ru/>
9. <http://www.proprof.ru/>

Сведения об авторах программы

Ф.И.О	место работы	должность	контактный телефон
А.М. Крюкова	МБУ ИМЦ «Екатеринбургск ий Дом учителя»	Директор	304-12-49

Аннотация

Программа дополнительного **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Менеджмент в образовании»** адресована педагогам, составляющим группу управленческого резерва, которые в будущем смогут заниматься управленческой деятельностью.

За время обучения слушатели познакомятся с современными техниками управления образовательной организацией, осуществления профессиональной коммуникации, основами проектирования, оценке качества образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1041877024692672594062349224419429428135570482

Владелец Крюкова Елена Михайловна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023