

**Технологическая карта междисциплинарного урока в начальной школе  
английский + география, история**

*Ли Алена Николаевна, учитель географии МАОУ гимназии № 177, Соловьёва  
Светлана Анатольевна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 177*

<b>Тема урока</b>	<b>Выдающиеся люди России</b>		
<b>Цели на урок</b>	1) Создание условий для развития познавательного интереса учащихся 2) Формирования универсальных учебных действий, метапредметных результатов. 3) Совершенствование навыков преобразования текста в различные знаковые системы;		
<b>Планируемые результаты освоения содержания урока</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Сформированность регулятивных УУД: целеполагание и планирование своих действий	Имеют представление о деятельности и достижениях выдающихся личностей России
	Сформированность внутренней позиции обучающегося	Сформированность познавательных УУД: извлечение, систематизация и использование информации об энергии, представление текста в разных знаковых системах	Знакомятся с биографией Ломоносова М.В. на разных школьных предметах (английский язык, география, история)
	Сформированность коммуникативных УУД: умение договориться в команде, слушать и слышать каждого члена группы, уважать мнение другого, выступать перед аудиторией.	Приводят факты из биографии Ломоносова М.В. из разных школьных предметов	

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА			
Деятельность учителей	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>			
Предлагает посмотреть видеоролик и ответить на поставленные вопросы, подводит к теме урока. Формулирует с помощью обучающихся тему	Смотрят видеоролик, отвечают на учителя <a href="#">Великие люди, великие достижения России - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>	Мыслительный приём «See-think-wonder» (посмотри, подумай, задайся вопросом)	Рабочая тетрадь (приложение 1)
Предлагает решить ребус и записать фамилию выдающегося человека, о котором будут говорить на уроке	Решают и записывают фамилию выдающейся личности, о которой будут говорить на уроке	Мыслительный приём, загадка	Рабочая тетрадь 
Подводит к постановке задач урока, заполнить модерационную карту и собирают «Сундук идей»	Определяют задачи индивидуально, обсуждают в парах и группах. Оформляют модерационную карту и помещают на доску.	«MeWeUs» это инструмент этапа построения общего понимания в фасилитации.  Приём «Сундук идей» - подготовка и мотивация обучающихся к самостоятельной постановке задач урока	Рабочая тетрадь Модерационная карта, маркеры, рабочая тетрадь, «Сундук идей»
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Делит на группы. Каждая группа - это предметная мастерская. Объясняет порядок выполнения задания. Определяет время.	Делятся на группы, слушают объяснение учителя	Деление на группы	Карточки с эмблемами мастерской
Организует работу с текстами в группах. Группы переходят по	Чтение текста, анализ текста выделение	Кластер, учебное проектирование, Модель Фрейер,	Инструктивные карты, тексты (приложение 2)

часовой стрелке в новую предметную мастерскую	основных ключевых моментов	дорожная карта	проектор
Знакомит с критериями устного выступления - необходимо оценить в конце урока выступления других мастерских	Слушают критерии оценивания	Работа в группах, с листами экспертной оценки	Листы экспертной оценки (приложение 3)
Приглашает представителей каждой мастерской для презентации продуктов	Презентуют работу мастерской	Групповая защита	Кластер, Модель Фрейер, дорожная карта (приложение 4)

### **ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Организует оценивание выступлений групп по заранее оговоренным критериям.	Ученики заполняют оценочный лист, отмечая название мастерской и количество баллов по каждому критерию.	Лист экспертной оценки	<u>Рабочая тетрадь</u>
В режиме реального времени транслируется результат ответов. Комментирует результаты. Просит прокомментировать в качестве обратной связи.	Ученики анализируют результаты работы каждой мастерской. По желанию или просьбе учителя комментируют ответы.	Лист экспертной оценки). Обратная связь	Ответы - заполненные экспертные листы

### **ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

Просит составить синквейн	Составляют синквейн	Прием «Синквейн»	Рабочая тетрадь синквейн 1 noun (theme)- существительно 2 adjectives - прилагательные 3 verbs-глаголы 4 phrase of 4
---------------------------	---------------------	------------------	---

			words-фраза из 4 слов 5 noun- синоним-существительное-синоним к теме
Учитель просит перед выходом прикрепить смайлик, на котором можно написать: вопрос или пожелание	Выбирают смайлик своего настроения, пишут пожелание или вопрос, прикрепляют на доску.	Формирующее оценивание	Смайлик

Рабочая тетрадь участника мастер класса на тему «Междисциплинарное обучение в начальной школе»

Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы
<b>ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ</b>		
Смотрят видеоролик, отвечают на учителя	Мыслительный приём «See-think-wonder» (посмотри, подумай, задайся вопросом)	Рабочая тетрадь
Решают и записывают фамилию выдающейся личности, о которой будут говорить на уроке	Мыслительный приём, загадка	Рабочая тетрадь 
Определяют задачи индивидуально, обсуждают в парах и группах. Оформляют модерационную карту и помещают на доску.	.«MeWeUs» это инструмент этапа построения общего понимания в фасилитации. Приём «Сундук идей» - подготовка и мотивация обучающихся к самостоятельной постановке задач урока	Рабочая тетрадь Модерационная карта, маркеры, рабочая тетрадь , «Сундук идей»
<b>ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Делятся на группы, слушают объяснение учителя	Деление на группы	Карточки с эмблемами мастерской
Чтение текста, анализ текста выделение основных ключевых моментов	Кластер, учебное проектирование, Модель Фрейер, дорожная карта	Инструктивные карты, тексты проектор
Слушают критерии оценивания	Работа в группах, с листами экспертной оценки	Листы экспертной оценки

Презентуют работу мастерской	Групповая защита	Кластер, Модель Фрейер, дорожная карта
<b>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</b>		
Ученики заполняют оценочный лист, отмечая название мастерской и количество баллов по каждому критерию.	Лист экспертной оценки	<u>Рабочая тетрадь</u>
Ученики анализируют результаты работы каждой мастерской. По желанию или просьбе учителя комментируют ответы.	Лист экспертной оценки). Обратная связь	Ответы - заполненные экспертные листы
<b>ЭТАП РЕФЛЕКСИИ</b>		
Составляют синквейн	Прием «Синквейн»	Рабочая тетрадь синквейн 1 noun (theme)-существительно 2 adjectives -прилагательные 3 verbs-глаголы 4 phrase of 4 words-фраза из 4 слов 5 noun- synonym- существительное-синоним к теме
Выбирают смайлик своего настроения, пишут пожелание или вопрос, прикрепляют на доску.	Формирующее оценивание	Смайлик

### **Предметная мастерская «Портрет» (английский язык)**

Инструкция по выполнению задания

1. Прочитайте текст.
2. Выберите факты, соответствующие определенному периоду
3. Запишите информацию в соответствующее поле

Mikhail Vasilyevich Lomonosov was born on 19 November 1711, at Denisovka. His father was a fisherman. At the age of ten, he began to help his father in his fishing. The boy always read books in his free time.

When he was 19 he decided to leave home and get education. He walked from Arkhangelsk province to Moscow on foot together with the fisher's carts more than thousand kilometers. He was a brilliant student. He studied at the Kyiv-Mohyla Academy, at the Imperial Academy of Science in Saint Petersburg and at the University of Marburg, Germany.

Lomonosov was brilliant at many fields: at Mathematics, physics, astronomy, geophysics, geology, metallurgy and mineralogy, chemistry and writing poems. He invented a telescope, wrote the first Grammar on the Russian language and, at last, he founded the First Russian University. He also revived the art of Russian mosaic and built a mosaic and colored-glass factory.

get education – получить образование

fisher's carts – рыбацкие телеги

Mohyla [mə'hɪlə] Могилянская

field- поле, отрасль, сфера

found- основывать

revive- возрождать

### **Предметная мастерская «Дорожная карта» (география)**

#### **Группа 1**

**Выполни задания:**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выберите три объекта (населенных пункта), через которые проходил путь М.В. Ломоносова.

3. Подпишите названия этих объектов на карте, в правильном порядке

### **Путешествие к знаниям.**

*В декабре 1730 года 19-летний Михаил Ломоносов сбежал из дома и отправился в Москву — учиться. Будущий академик прошагал пол-России: он шел три недели и преодолел 1168 километров.*

Ночью, когда вся семья спала, Михаил Ломоносов сбежал из родительского дома. В то время из Архангельской губернии в Москву ходили торговые обозы: возили рыбу, пушнину, конопляное волокно — пеньку. За караванами пешком шли люди: кто на заработки, кто на богомолье. Такой путь выбрал и Ломоносов — он отправился в Москву пешком вслед за торговцами.

Путь Ломоносова лежал через Холмогоры и уже через три дня он догнал обоз в Кулиге и проследовал с обозом в Свято – Троицкий монастырь.

### **Дорожная карта группа 2**

**Выполни задания:**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выберите три объекта (населенных пункта), через которые проходил путь М.В.Ломоносова.
3. Подпишите названия этих объектов на карте, в правильном порядке

### **Путешествие к знаниям.**

Ночью, когда вся семья спала, Михаил Ломоносов сбежал из родительского дома. В то время из Архангельской губернии в Москву ходили торговые обозы: возили рыбу, пушнину, конопляное волокно — пеньку. За караванами пешком шли люди: кто на заработки, кто на богомолье. Такой путь выбрал и Ломоносов — он отправился в Москву пешком вслед за торговцами.

Путь Ломоносова лежал через Холмогоры и уже через три дня он догнал обоз в Кулиге и проследовал с обозом в Свято – Троицкий монастырь.

Михайло в монастыре читал псалмы, зарабатывал деньги на дорогу. Продал некоторые свои вещи.

Покинул монастырь и последовал с рыбным обозом, который ехал в Москву через Усть – Вагу, Шенкурск и Вельск.

Чем дальше на юг, тем ближе Ломоносов был к Москве. Позади осталась половина пути.

### **Дорожная карта группа 3**

**Выполни задания:**

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выберите три объекта (населенных пункта), через которые проходил путь М.В.Ломоносова.
3. Подпишите названия этих объектов на карте, в правильном порядке

### **Путешествие к знаниям.**

Обозники добрались до Вологды к Рождеству. Город-крепость встретил Ломоносова толпами богомольцев, рядами крестьянских саней, шумным разноголосьем непривычной для уха речи.

Перед юношей мелькали купеческие и монастырские подворья, кабаки, лавки, амбары, затейливые деревянные дома, украшенные резьбой, просечным железом, диковинными птицами-сиринами. Больше всего Ломоносова поразила красота Софийского собора: его белоснежные стены, пять золотых куполов и огромные фрески с изображением Судного дня.

После Вологды Русский Север закончился. Поселки по сторонам дороги все меньше напоминали Ломоносову родную деревню. Вместе с рыбаками он останавливался еще в нескольких крупных городах: Ярославле и Ростове Великом, от которого до Москвы оставалось чуть больше 200 километров.

В город своей мечты Ломоносов прибыл через три недели после того, как сбежал из дома. Москва показалась юному путешественнику огромной, чужой и неприветливой. Все здесь было незнакомо, и даже говор москвичей был особенным.

## **Предметная мастерская «Наградной знак» (история)**

### **Группа 1**

#### ***Выполни задание:***

1. Прочитай внимательно текст
2. Выберите достижения М.В. Ломоносова в естественно- научной области (физика, химия, география).
3. Заполните лучики звезды на ордене, в один лучик – одна область.

#### **Достижения М.В. Ломоносова .**

Достижения М.В. Ломоносова не пересчитать. Он выдающийся ученый, сильный и своенравный человек. Благодаря ему, мы живем – так, как живем.

Откуда появился такой талант в простом мальчишке из села – неизвестно. Обычные родители, обычная семья, сын – гений. Все, что он сделал для мира, на самом деле, удивляет и поражает до глубины души. Только подумайте, в период с 1750-1760 годов, Ломоносов добился огромного успеха в каждой научной сфере. Может он обладал навыками телепортации или умел перемещаться в будущее? – нет. Этот человек просто имел талант, непревзойденное желание учиться, познавать и исследовать. И можно смело объявить, что он за свою жизнь сделал абсолютно все.

Оптика, метрология, механика, тепло, география, история, химия, литература и электричество – это далеко не весь список постигнутых Михаилом Ломоносовым знаний:

Молекулярно-кинетическая теория тепла.

Заслуги Ломоносова перед отечеством:

1. Научное открытие о стекле.
2. Оптомеханика и приборостроение.
3. Создание прототипа вертолета.
4. Грамматика и теория стиля.
5. Физическая химия.
6. Принципы экономической географии.
7. Получение твердой ртути.
8. Навигация и геология.

## 9. Поэтическая теория и практика.

### Наградной знак

#### *Группа 2*

#### **Выполни задание:**

1. Прочитай внимательно текст
2. Выберите достижения М.В. Ломоносова в гуманитарной области (литература, русский язык)
3. Заполните лучики звезды на ордене, в один лучик – одна область.

#### **Достижения М.В. Ломоносова .**

Достижения М.В. Ломоносова не пересчитать. Он выдающийся ученый, сильный и своенравный человек. Благодаря ему, мы живем – так, как живем.

Откуда появился такой талант в простом мальчишке из села – неизвестно. Обычные родители, обычная семья, сын – гений. Все, что он сделал для мира, на самом деле, удивляет и поражает до глубины души. Только подумайте, в период с 1750-1760 годов, Ломоносов добился огромного успеха в каждой научной сфере. Может он обладал навыками телепортации или умел перемещаться в будущее? – нет. Этот человек просто имел талант, непревзойденное желание учиться, познавать и исследовать. И можно смело объявить, что он за свою жизнь сделал абсолютно все.

Оптика, метрология, механика, тепло, география, история, химия, литература и электричество – это далеко не весь список постигнутых Михаилом Ломоносовым знаний: Молекулярно-кинетическая теория тепла.

Заслуги Ломоносова перед отечеством:

1. Научное открытие о стекле.
2. Оптомеханика и приборостроение.
3. Создание прототипа вертолета.
4. Грамматика и теория стиля.
5. Физическая химия.
6. Принципы экономической географии.
7. Получение твердой ртути.
8. Навигация и геология.
9. Поэтическая теория и практика.

## Наградной знак

### **Группа 3**

#### **Выполни задание:**

1. Прочитай внимательно текст.
2. Выберите достижения М.В. Ломоносова в гуманитарной области (литература, русский язык)
3. Заполните лучики звезды на ордене, в один лучик – одна область.

#### **Достижения М.В. Ломоносова .**

Достижения М.В. Ломоносова не пересчитать. Он выдающийся ученый, сильный и своенравный человек. Благодаря ему, мы живем – так, как живем.

Откуда появился такой талант в простом мальчишке из села – неизвестно. Обычные родители, обычная семья, сын – гений. Все, что он сделал для мира, на самом деле, удивляет и поражает до глубины души. Только подумайте, в период с 1750-1760 годов, Ломоносов добился огромного успеха в каждой научной сфере. Может он обладал навыками телепортации или умел перемещаться в будущее? – нет. Этот человек просто имел талант, непревзойденное желание учиться, познавать и исследовать. И можно смело объявить, что он за свою жизнь сделал абсолютно все.

Оптика, метрология, механика, тепло, география, история, химия, литература и электричество – это далеко не весь список постигнутых Михаилом Ломоносовым знаний:

Молекулярно-кинетическая теория тепла.

Заслуги Ломоносова перед отечеством:

1. Научное открытие о стекле.
2. Оптомеханика и приборостроение.
3. Создание прототипа вертолета.
4. Грамматика и теория стиля.
5. Физическая химия.
6. Принципы экономической географии.
7. Получение твердой ртути.
8. Навигация и геология.
9. Поэтическая теория и практика.

Критерии	2	1	0
1. Полнота использования информации			
2. Выполнение всех условий задания			
3. Творческий подход			
Итого			
Перевод баллов в отметку			
6-5-«5»			
4-3-«4»			

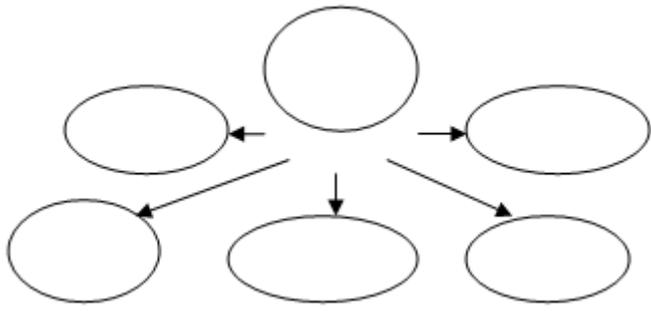
Приложение 3

Оценочный  
лист  
группы \_\_\_\_\_

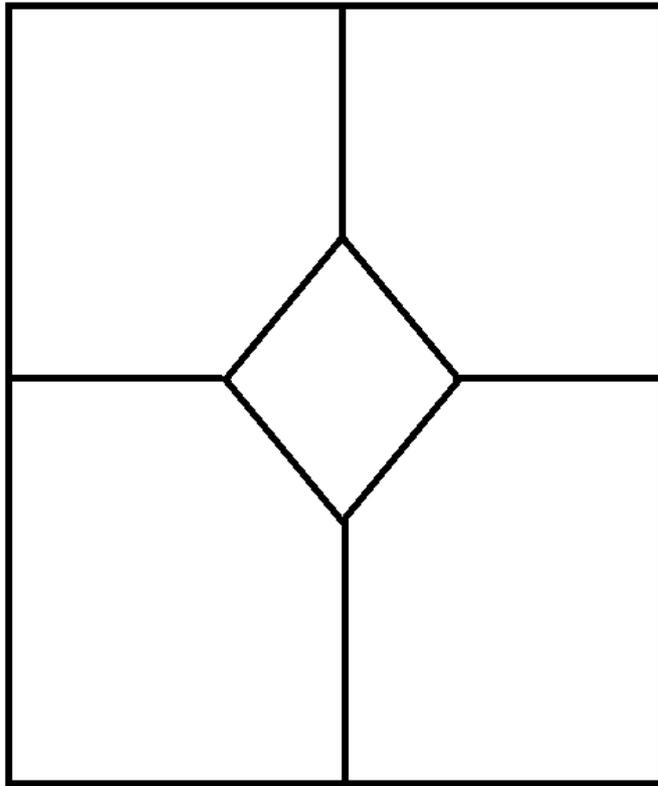
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение 4

Кластер



Модель Фрейер



Карта

**Куростров, деревня Мишанинская**  
 Ломоносова обучали Иван Шубой и Семён Сабельников. Книжки по грамматике и арифметике ему подарил односельчанин Христофор Дудин.

**Архангельская область**  
 15 декабря Ломоносов лешим вышел за торговым обозом и через три дня догнал его недалеко от Кулиги.

**Елецкая Пустынь**  
 Вместе с торговцами он отправился в Антониново-Синский монастырь.

**Ломоносов ЗАРАНЕЕ ПОЛУЧИЛ ПАСПОРТ и 9 ДЕКАБРЯ 1730 года отправился в путь.**

Ломоносов читал в монастыре псалмы, зарабатывал деньги на дорогу. Продал часть своих вещей.

Покинул монастырь с рыбным обозом, который ехал в Москву.

Ломоносов посетил Софийский собор.

**Москва!**  
 В начале января 1731 года прибыл в Москву и несколько дней жил у торговцев.

**В 1734 году УЕХАЛ учиться в КИЕВ — в КИЕВО-МОГИЛЯНСКУЮ АКАДЕМИЮ.**

**Из Холмогор в Москву: дорога Ломоносова**  
 Михаил Ломоносов родился и вырос в деревне Мишанинской Архангельской губернии. Он начал учиться грамоте в 12 лет и через два года стал лучшим чтецом в местной церкви. Он изучил жития святых и псалтыри, сборники легенд и книги по риторике, а чтобы продолжить обучение, отправился в Москву.

**3 недели** в пути  
**1168 км** прошел

**15 ЯНВАРЯ 1731 ГОДА** поступил в СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКУЮ АКАДЕМИЮ.

**ЛОМОНОСОВ УЧИЛСЯ В МОСКВЕ ТРИ ГОДА:**

- прошел курс богословских и гуманитарных наук;
- выучил старославянский, греческий языки и латынь;
- читал сочинения по физике и математике.