




# **Технология построения урока - исследования**

Учитель начальных классов  
МАОУ лицея № 135  
Юшкова Зифа Сагитьяновна





# Особенности ТЕХНОЛОГИИ

- Основной метод - проблемно-исследовательский, который предполагает построение обучения как процесса «открытия» ребенком мира;





- Основная форма работы на уроке - групповая форма (исследование в малых группах).





- Особая структура урока, состоящая из нескольких взаимосвязанных этапов, подчиненных одной функции - открытию или доказательству какого - то нового знания.



# Структура урока-исследования:



- Мотивация.
- Исследование в малых группах.
- Обмен информацией.
- Организация, связывание информации.
- Подведение итогов, рефлексия.



# Рабочие листы

## РАБОЧИЙ ЛИСТ «ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

Состав группы:

1. Имя путешественника (краткие сведения о нём):

---

---

---

---

2. Для чего путешественник отправился в путь?

---

---

---

---

3. Результаты путешествия:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Рабочий лист группы № 1.

1. Прочитайте текст.
2. Найдите и подчеркните, какие «этажи» есть в экосистеме леса.
3. Какие преимущества есть у верхнего «этажа»? Подчеркните.
4. Что дают деревья растениям нижних «этажей»? Подчеркните.
5. Заполните таблицу.
6. Сделайте рисунок – аппликацию «Этажи леса».
7. Сделайте вывод.

Таблица к рабочему листу № 1.

«Этажи»	Примеры

Вывод: Растения

---

---

---

---

---



## Основные шаги при конструировании урока-исследования

- Сформулировать обобщение урока.
- Определить, какой материал должен быть изучен учеником для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение.
- Определить, какого типа учебное исследование (индуктивное или дедуктивное) более целесообразно сконструировать в данном случае.
- Сконструировать проблемную ситуацию для учеников.
- Продумать состав групп, распределение материала в форме представления результата.



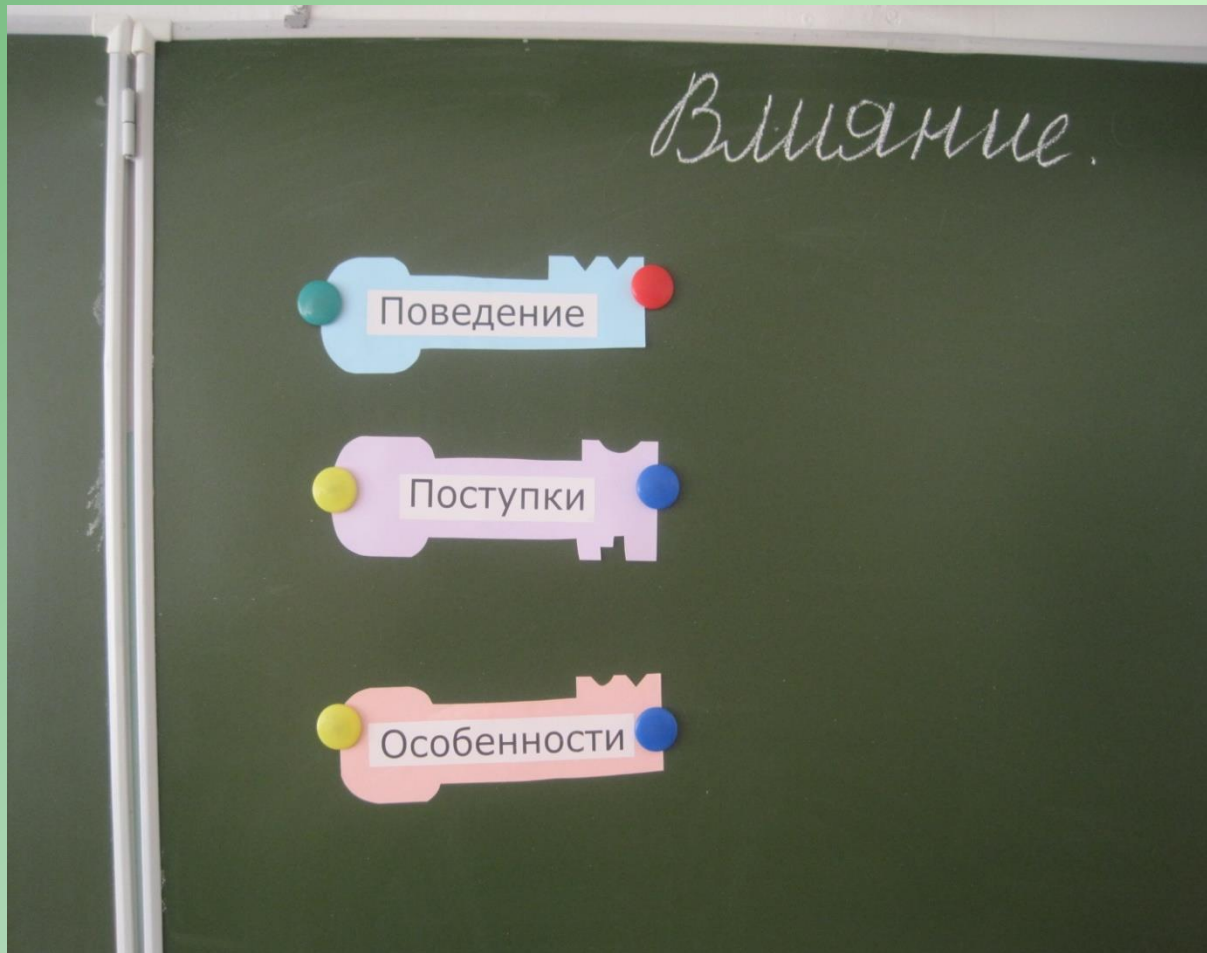
# Способы создания проблемной ситуации

- прием ключевых слов;
- прием загадки - интерпретации;
- выполненное / невыполненное действие;
- прием погружения в проблему;



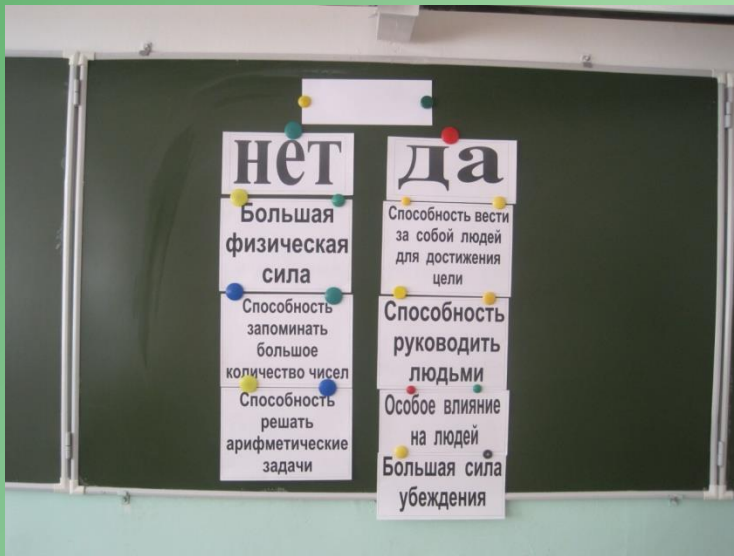


# Прием ключевых слов





# Прием загадки-интерпретации



# Прием выполненное / невыполненное действие





# Прием погружения в проблему

- Сказки Пушкина для меня как народные. Более русского поэта и не сыскать.

Т.А. Маврина





# Универсальные учебные действия

## Познавательные:

- выдвижение гипотез;
- самостоятельный поиск необходимой информации;
- преобразование информации в разные формы;
- структурирование информации;
- выделение главного;
- анализ, синтез;
- установление причинно- следственных связей;
- умение вести наблюдения, проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации.



# Универсальные учебные действия

## Регулятивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей;
- умение работать по предложенному учителем плану
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех по достижению общей цели.



# Учебные универсальные действия

## Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы;
- умение вступать в сотрудничество;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- участие в коллективном обсуждении.

