



Е

у

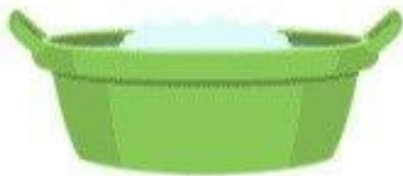


и

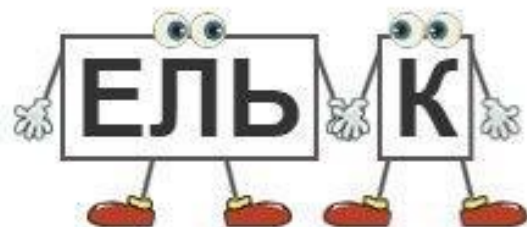




Щ = Ч



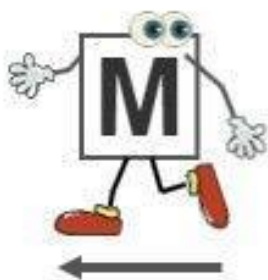
З = Т



А



2 = ГРА



# Функциональная грамотность

это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

# Основные составляющие функциональной грамотности

Математическая грамотность

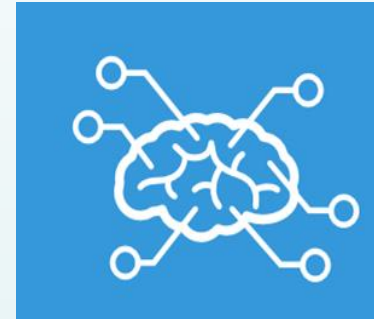
Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление



# Ключевые термины современного российского образования

**ФГОС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
Ы  
Е  
У  
У  
Д

М  
Е  
Т  
А  
П  
Р  
Е  
Д  
М  
У  
У  
Д

П  
Р  
Е  
Д  
М  
Е  
Т  
Н  
Ы  
Е  
Р  
Е  
З

**ФГОС**

# Основные составляющие функциональной грамотности, по которым разрабатываются учебно-методические материалы

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

**Читательская грамотность**

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление



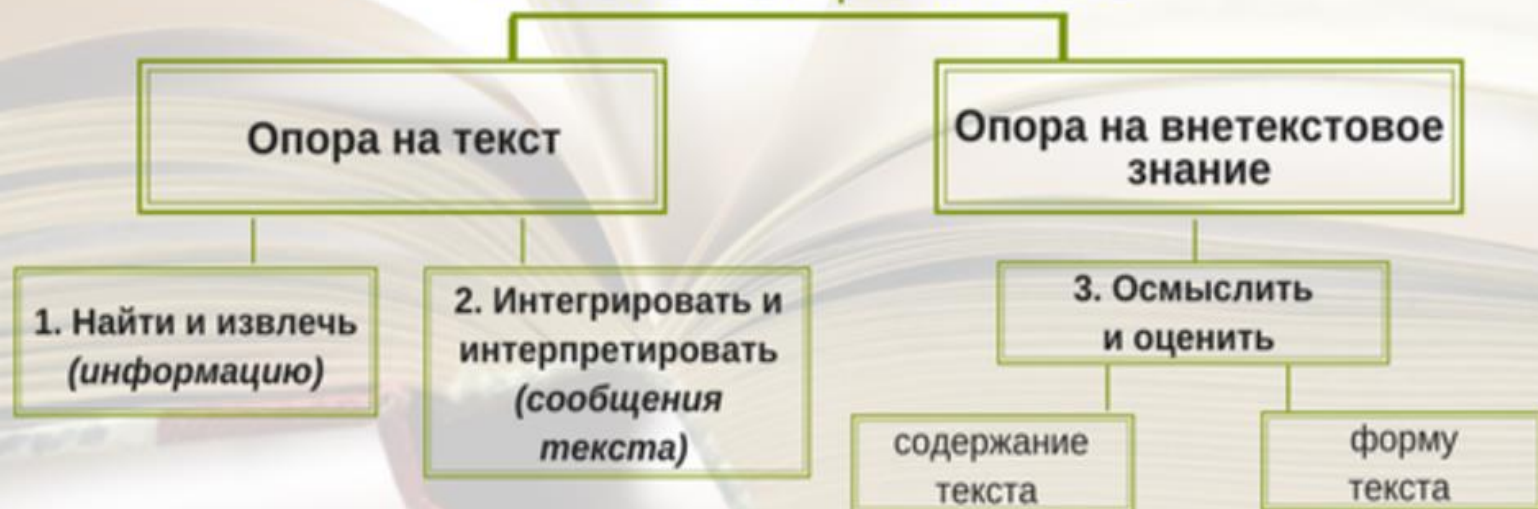
# Проведение исследования PISA-2018 в России

## Оценка читательской грамотности



**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Читательская грамотность





# Цели чтения, проверяемые во время проведения исследований PISA:

- чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.) (30% заданий);
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др. (20% заданий);
- чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п. (20% заданий);
- чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты (30% заданий).

# КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ НАШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЯВЛЯЮТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA?

## Дефицит таких умений, как

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

# Основные группы читательских умений

(

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать  
информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание  
и форму текста

4. Использовать информацию из текста

# Виды текстов

## сплошные и несплошные



**Интеллект-карта** - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал.

**ИНТЕЛЛЕКТ –  
КАРТА**

**=**

**КАРТА УМА  
МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА  
УМСТВЕННАЯ КАРТА  
КАРТА ПАМЯТИ  
СХЕМА МЫШЛЕНИЯ  
КАРТА ЗНАНИЙ**



**АВТОР МЕТОДА  
ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ  
ТОНИ БЬЮЗЕН**  
британский психолог  
(1942-2019)

автор книг,  
касающихся работы мозга,  
духовного интеллекта,  
памяти, креативности  
и скорости чтения.

**ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДА В  
РОССИИ**

**Бершадская Е. А.  
М. Е. Бершадский**

«...метод интеллект-карт может вызвать  
едва ли не революцию в образовании.  
Многие проблемы, источником которых  
являются когнитивные затруднения  
учащихся, могут быть решены, если  
сделать процессы мышления школьников

## Преимущества *интеллект – карт* перед традиционной, формой представления информации:

легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа

внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах

чётко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии

быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счёт её разноцветного и многомерного представления

структурный характер карты позволяет без труда дополнять её новой информацией (без вычёркиваний, вырезаний, вставок)

процесс построения интеллект- карт делает обучение творческим и увлекательным

**Суть метода** состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте

# ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ

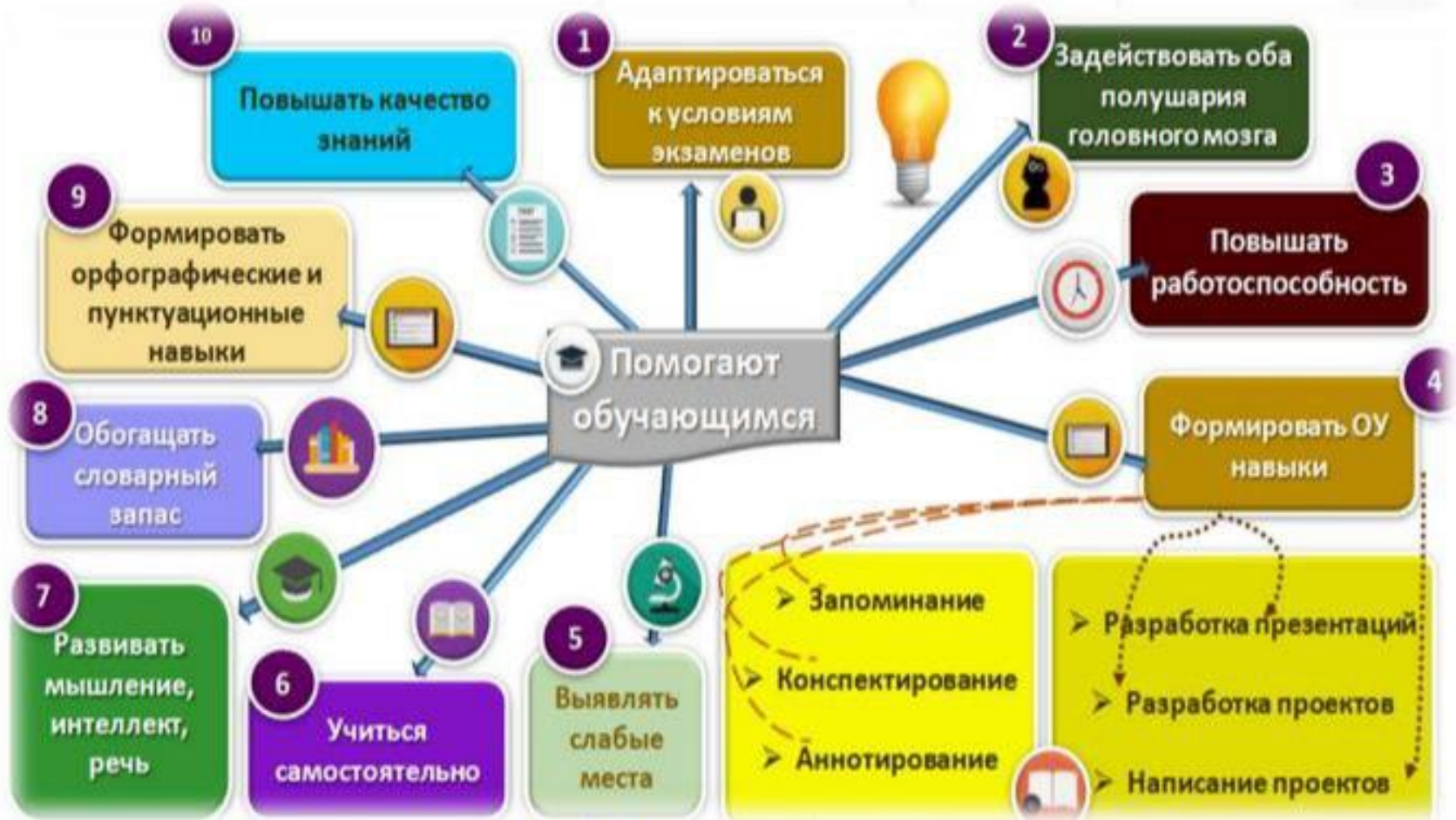


Рис.4. Функции интеллект-карты





## 4. Интеллект-карты в процессе изучения литературы.

Ментальные карты на уроках литературы можно использовать при работе с лексическим материалом, литературоведческим, при введении терминов. Читая книгу, можно составить ее краткий конспект, отметив ключевые моменты и сохранив заинтересовавшие цитаты.

На уроках литературы можно составлять интеллект - карты

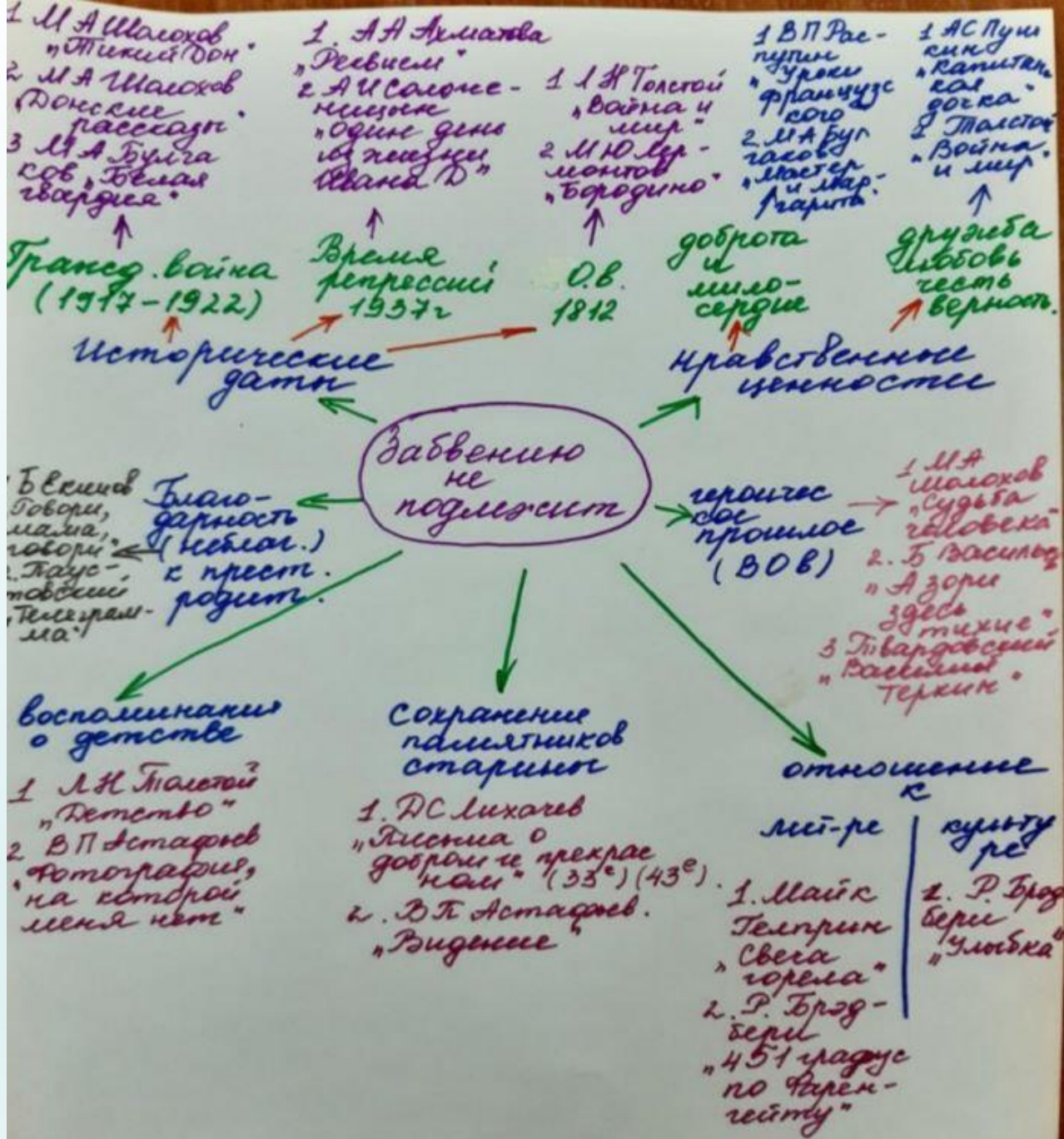
при изучении и анализе **творчества писателя** по следующему плану: в центре – имя писателя, даты жизни, ветви – основные этапы творчества, литературное направление, ключевые темы творчества, образы, критика

при изучении и анализе **художественного произведения**: в центре – автор и название произведения, год создания, ветви – жанр, герои, сюжет, смысл (идея и тема произведения)

при изучении **литературоведческих понятий**: в центре – термин, ветви – определение, история возникновения

при изучении **литературных течений**: в центре – название, ветви – определение, время и место зарождения, характерные черты, представители

Метод интеллект-карт можно использовать на разных этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении и обобщении изученного материала, при подготовке к написанию доклада, реферата, научно-исследовательской работы, проекта, презентации.



**Комплект тем итогового сочинения № ИС11АВ308/406-30-20/10/2023**

132 Как бы Вы ответили на вопрос Гамлета: «Достойно ль смиряться под ударами судьбы, иль надо оказать сопротивление?»

261 Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?

326. Какое влияние семья оказывает на формирование личности?

437. В чём могут быть истоки дисгармонии между личностью и обществом?

543. Помогают ли новые технологии сделать жизнь на нашей планете лучше?

659. Какие проблемы, поднятые классической литературой, актуальны для нынешнего молодого поколения?



Родился на берегах Невы  
Умен и очень мил

Наследник всех своих родных

Острижен по последней моде

Как dandy лондонский одет

Легко мазурку танцевал



Глав герой  
Евгений Онегин



Об авторе  
А.С.Пушкин

Родился 6 июня в 1799 году в Москве

Поэт, прозаик, драматург, переводчик, историк

Известные произведения

Руслан и Людмила (1817—1820)

Капитанская дочка (1836)

Борис Годунов (1825)

Сказка о рыбаке и рыбке (1833)

Погиб 10 февраля 1837 году в Санкт-Петербурге



185 лет роману  
А.С.Пушкина  
«Евгений Онегин»

История создания  
романа

Написан в 1823—1831 годах

Охватывает события с 1819 по 1825 год

В стихах подобно поэме Лорда Байрона «Дон Жуан»

Стал поистине энциклопедией русской жизни 1820-х годов

Действующие лица

Татьяна Ларина

Ольга Ларина

Владимир Ленский

Зарецкий

Фёдор Толстой-Американец



Главные  
сюжетные линии

Знакомство с Татьяной

Письмо Татьяны к Онегину

Сон Татьяны и именины

Встреча на балу в Петербурге через 3 года

Письмо Онегина к Татьяне

Дуэль и смерть Ленского



Критики о романе

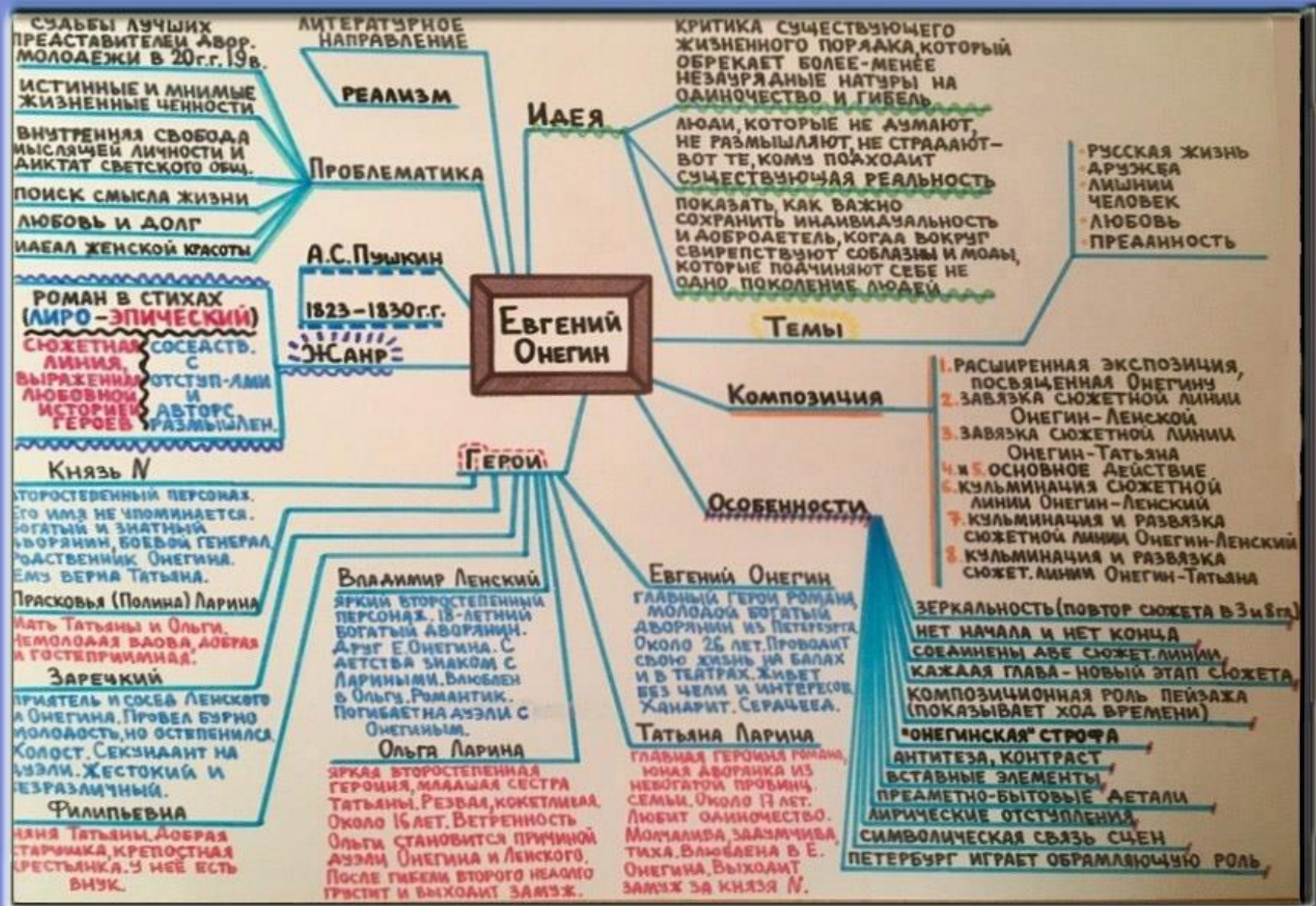
В своей поэме он умел коснуться так многого, намекнуть о столь многом, что принадлежит исключительно к миру русской природы, к миру русского общества. «Онегина» можно назвать энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением.  
— В. Г. Белинский

Небольшая книжка  
А. Вольского, вышедшая  
в 1877 году

Джумаев Муроджон  
ДИТ 3-56



This Mind Map was created with iMindMap Trial  
Download your free copy from [www.ThinkBuzan.com](http://www.ThinkBuzan.com)



**Не для школы, для жизни учимся!**

