

Положение
о проведении городского конкурса
Образ _ЕКБ: «Воспитать человека 2023/2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса «Воспитать человека 2023/2024» (далее – Конкурс). Конкурс проводится в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2023/2024 учебном году в соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

1.2. В настоящем Положении понятие «воспитание» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Предметом Конкурса выступает профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе.

1.4. Учредителем Конкурса является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Учредитель). Организатор Конкурса – Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» (далее – Дом Учителя). К проведению конкурса организаторами могут быть привлечены представители вузов, общественно-педагогических и иных профессиональных объединений, и организаций города Екатеринбурга.

1.5. В 2023/2024 году Конкурс проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 годы»;
- Муниципальной программой «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Настоящим Положением.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций всех типов;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к наиболее острым проблемам воспитания и способам их решения;
- актуализация воспитательного потенциала работников образовательных учреждений города;
- поддержка педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе образования города;
- распространение инновационного опыта воспитания;
- создание банка перспективных методик и технологий воспитания;
- повышение качества воспитания в образовательных учреждениях города.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три этапа:

3.1. Первый этап – заочный.

Сроки проведения заочного этапа: с 07.11.2023 по 10.11.2023 г.

3.2. Второй этап – полуфинал (онлайн + очно).

Сроки проведения очного этапа: с 04.12. 2023 по 22.12.2023 г.

3.3 Третий этап – финал.

Сроки проведения финального этапа: с 15.01.2024 по 19.01.2024 г.

4. Оргкомитет и жюри Конкурса

4.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Оргкомитет. Состав Оргкомитета утверждается распоряжением Учредителя.

4.2. Оргкомитет Конкурса:

- устанавливает порядок и даты проведения этапов Конкурса, определяет процедуру проведения этапов Конкурса;

- разрабатывает критерии оценивания и содержание конкурсных испытаний;

- осуществляет организационно-методическую поддержку участников Конкурса;

- своевременно информирует участников Конкурса о порядке проведения этапов Конкурса;

- информирует общественность о ходе проведения и результатах Конкурса;

- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения о проведении Конкурса.

4.3. Для оценивания конкурсных заданий создается жюри, состав которого утверждается Учредителем Конкурса. Членами жюри могут быть работники образовательных организаций - победители и лауреаты профессиональных конкурсов, методисты, педагогические и руководящие работники вузов, представители Учредителей.

4.4. Жюри оценивает конкурсные задания согласно критериям и показателям, которые разрабатываются Оргкомитетом (Приложение 1 к Положению). В соответствии с уровнем качества представленных на конкурс работ жюри может принять решение об увеличении/уменьшении количества участников следующего тура/этапа конкурса.

4.5. Итоги Конкурса подводятся членами жюри Конкурса по результатам конкурсных испытаний.

5. Участники и порядок выдвижения на участие в конкурсе

5.1. В конкурсе могут принять участие работники муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования Администрации города Екатеринбурга:

- руководители и заместители руководителей по воспитательной/учебно-воспитательной работе в общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования;

- советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- старшие вожатые, вожатые;
- социальные педагоги;
- кураторы ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели;
- тьюторы;
- педагоги-психологи;
- иные педагогические работники организации, реализующие программы и проекты воспитания и социализации в соответствии с номинациями Конкурса.

5.2. Возраст участников не ограничивается.

5.3. Выдвижение на участие в Конкурсе проводится:

- органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, общим собранием, педагогическим советом и иными органами самоуправления образовательной организации), действующим в соответствии с уставом образовательной организации;

- в порядке самовыдвижения.

5.4. Состав участников заочного этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию по ссылке <https://forms.yandex.ru/cloud/65115410eb61461caff0076e/>.

5.5. Конкурсные материалы оформляются согласно Приложению 2, 3.

6. Номинации Конкурса

Конкурс в 2023–2024 учебном году проводится по 5 номинациям:

6.1. Номинация «Воспитание и социализация личности».

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт профилактической работы, направленный на развитие и социализацию детей и подростков, и практики, направленные на адаптацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или имеющих ограниченные возможности здоровья.

6.2. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве».

В рамках номинации принимаются практики, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в образовательных предметах;
- в условиях внеурочной работы;
- в группах продленного дня;
- в условиях музейной среды;
- в условиях школьных театров и детских театральных кружков;
- в условиях детских объединений в учреждениях;

- с использованием эффективно выстроенного медиасопровождения;
- с использованием эффективно выстроенной предметно-пространственной среды;
- в условиях социального партнерства, организованного между образовательным учреждением и организацией, сфера деятельности которой не связана со сферой воспитания напрямую.

6.3. Номинация «Воспитание детского коллектива».

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт по формированию детских коллективов в условиях образовательных организаций всех типов, организаций дополнительного образования, детских общественных объединений.

6.4. Номинация «Семейное воспитание».

В рамках номинации принимаются практики, основанные на традиционных семейных ценностях, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в условиях образовательных организаций всех типов, сотрудничающих с родителями (законными представителями).

6.5. Номинация «Уклад образовательной организации».

В рамках номинации принимаются практики, отражающие уклад образовательных организаций всех типов, способствующих формированию ценностей воспитания в условиях учреждения.

7. Порядок проведения заочного этапа Конкурса

7.1. Регистрация участников заочного этапа Конкурса «Воспитать человека 2023/2024» и размещение конкурсных материалов проходит с **7 ноября 2023 года по 10 ноября 2023 года**.

7.2. Экспертиза конкурсных материалов членами жюри проходит с **13 ноября 2023 года по 25 ноября 2023 года** в соответствии с требованиями и критериями (Приложения 2).

7.3. Темы и формы конкурсных заданий заочного этапа Конкурса:

№	Номинация	Конкурсные задания заочного этапа
1.	«Воспитание и социализация личности»	1. Паспорт представленной воспитательной практики 2. Видео-визитка воспитательной практики 3. Эссе «Воспитать человека»
2.	«Воспитание в образовательном пространстве»	
3.	«Воспитание с детского коллектива»	
4.	«Семейное воспитание»	
6.	«Уклад образовательной организации»	

7.4. В соответствии с результатами оценки всех членов жюри составляется рейтинг заочного этапа по каждой номинации отдельно. Три

конкурсанта в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками полуфинала очного этапа Конкурса.

7.5. Результаты заочного этапа Конкурса объявляются не позднее 27 ноября 2023 года.

8. Порядок проведения полуфинала Конкурса

8.1. Полуфинал Конкурса «Воспитать человека 2023/2024» проходит с **04 декабря 2023 года – 22 декабря 2023 года.**

8.2. Полуфинал конкурса проводится в следующем порядке:

8.2.1. В рамках полуфинала Конкурса участники проходят два конкурсных испытания:

- мастер-класс по воспитательной практике в онлайн-формате;
- воспитательное событие (внеурочное занятие с учетом заявленной номинации) с группой обучающихся на площадке образовательной организации, которую определяет Оргкомитет Конкурса.

8.1.2. Выполнение заданий Конкурса оценивается жюри.

8.1.3. В соответствии с результатами оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса жюри формируются рейтинговые списки участников полуфинала по каждой номинации, которые публикуются на официальном сайте Екатеринбургского Дома Учителя.

8.1.4. По итогам полуфинала выбираются призеры, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации (лауреаты), а также победители номинаций. Победители номинаций становятся финалистами Конкурса.

8.1.5. Список участников, прошедших в финал Конкурса, размещается на официальном сайте Екатеринбургского Дома Учителя.

9. Порядок проведения финала Конкурса

9.1. Финал Конкурса проводится в очном формате с участием победителей номинаций Конкурса с 15 по 19 января 2024 года.

9.2. В финале Конкурса, представители команд, участвующие в предыдущих этапах Конкурса коллективно, продолжают участие индивидуально.

9.3. Финал Конкурса для всех категорий участников состоит из трех конкурсных испытаний:

- работа над ошибками (выявление участниками в видеофрагменте ошибок, совершенных взрослыми по отношению к ребенку, и выявление возможных шагов по предотвращению создавшейся ситуации). Задание выполняется посредством разработки группового проекта с обоснованием выбора предлагаемого решения;

- вопрос от эксперта. Задание выполняется индивидуально каждым участником.

9.4. По итогам финала Конкурса жюри выявляет одного абсолютного победителя, а также двух призеров – участников, следующих в рейтинге за абсолютным победителем.

9.5. Результаты финала Конкурса утверждаются распоряжением Департамента образования и размещаются на официальном сайте Администрации города Екатеринбурга и Екатеринбургского Дома Учителя.

10. Награждение победителей

10.1. Все участники заочного и очного этапа (полуфинала) Конкурса, кроме победителей и лауреатов, награждаются сертификатами участников Конкурса.

10.2. Участники, ставшие участниками полуфинала Конкурса, награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

10.3. Все участники финального этапа Конкурса награждаются дипломами финалистов Конкурса.

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса

Конкурсное испытание «Видео-визитка воспитательной практики»

Видео-визитка воспитательной практики – краткое отражение инновационной воспитательной практики участника, описанной в Паспорте воспитательной практики. Видео-визитка позволяет получить максимальное представление о практике, визуализировать ее особенности и ценности.

Требования и критерии оценки Видео-визитки воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Баллы
Требования к оформлению Видео-визитки			
1.	Формат видеоролика - .mp4	Соответствие всем требованиям оформления	min - 0 max - 2
2.	Продолжительность видеоролика - до 3 минут		
3.	Содержание аудиосопровождения видеоролика участником - не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)		
Требования к содержанию Видео-визитки			
4.	Краткое представление участника (номинация, Ф.И.О.)	Наличие представления участника (да\нет)	min - 0 max - 1
5.	Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.)	Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практике	min - 0 max - 4
6.	Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предъявляемой воспитательной практики	Степень отражения в видеоролике информации о результатах (ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики	min - 0 max - 4
7.	Заключение	Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.)	min - 0 max - 1
Требования к изложению информации в Видео-визитке			
8.	Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке	Степень креативности изложения участником	min - 0 max - 3
Итоговый балл (макс. 15 баллов)			

Требования и критерии оценки Паспорта воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Баллы
Требования к оформлению Паспорта			
1.	Язык – русский	Соответствие всем требованиям оформления	min - 0 max - 2
2.	Формат документа *.doc, *.docx		
3.	Формат страницы – А4 (210x297 мм)		
4.	Объем не более 5 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту)		
5.	Ориентация – книжная		
6.	Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 15 мм		
7.	Тип шрифта: Times New Roman Размер шрифта (кегель) – 14		
8.	Выравнивание текста - по ширине		
9.	Межстрочный интервал - 1,5 (полуторный)		
10.	Абзац – отступ первой строки (1,25 см)		
11.	Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов		
12.	Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики		
13.	При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы		
14.	Ссылки на источники литературы необходимо оформлять в квадратных скобках		
Требования к содержанию Паспорта			
15.	Титульный лист Паспорта воспитательной практики (приложение № 1.2)	Наличие титульного листа, оформленного в соответствии с Шаблоном	min - 0 max - 1
16.	Аннотация и ключевые слова	Степень проработки аннотации воспитательной практики	min - 0 max - 2
		Степень проработки ключевых слов воспитательной практики	min - 0 max - 2
17.	Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики	min - 0 max - 4
18.	Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс	min - 0 max - 2
		Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика	min - 0 max - 3
19.	Цель и задачи воспитательной	Степень соответствия цели и задач	min - 0

	практики	воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности	max - 5
20.	Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории	min - 0 max - 2
		Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности	min - 0 max - 2
21.	Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)	min - 0 max - 5
22.	Технологии и методы воспитания, применяемые в представляемой практике участника	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике	min - 0 max - 5
23.	Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)	min - 0 max - 5
24.	Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта) в условиях учреждения	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики	min - 0 max - 3
		Степень проработанности плана- графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения	min - 0 max - 5
25.	Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов	min - 0 max - 3
26.	Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)	Инновационность воспитательной практики	min - 0 max - 5
27.	Приложения к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложений к паспорту проекта	min - 0 max - 2
Итоговый балл (max. 58 баллов)			

Конкурсное испытание «Эссе «Воспитать человека»»

Участник конкурса предоставляет экспертам для оценки эссе, в котором раскрывает содержание понятия воспитания, методик и технологий, которые применяет в своей практике в области воспитания, описывает свой наиболее значимый результат в процессе организации воспитательной работы в образовательной организации. Предполагается, что эссе будет подкреплено аргументами, базирующимися на научной литературе, экспертно-аналитических материалах и пр.

Требования к оформлению Эссе «Воспитать человека»

№	Требование	Комментарий
1.	В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, эссе оцениваться экспертами не будет
2.	Обязательное наличие эпиграфа, содержащего высказывание видного государственного деятеля, педагога либо иной выдающейся личности, внесшей значимый вклад в развитие сферы воспитания. Эпиграф и имя автора необходимо оформить курсивом с выравниванием по правому краю	
3.	Объем эссе должен составлять от 500 до 2000 слов	

Опорой для участника при создании эссе могут быть следующие вопросы:

воспитать человека – что это значит?

какой подход/прием/технологию я применяю в процессе осуществления воспитательной работы?

какой результат в процессе осуществления воспитательной работы я считаю наиболее значимым?

Критерии оценки Эссе «Воспитать человека»

№	Критерий	Баллы
1.	Соответствие текста эссе теме и выбранному участником эпиграфу	min - 0 max - 5
2.	Полнота раскрытия темы (наличие всех смысловых блоков)	min - 0 max - 5
3.	Опора на научную литературу, экспертно-аналитические материалы	min - 0 max - 5
4.	Творческий подход	min - 0 max - 5
5.	Грамотное речевое оформление (соблюдение особенностей жанра эссе, отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок)	min - 0 max - 5
Итоговый балл (макс. 25 баллов)		

Конкурсное испытание «Мастер-класс по воспитательной практике»

Мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантом практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики.

Мастер-класс участники проводят для других участников Конкурса, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом.

Важно: мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает мероприятием практической направленности, которое полуфиналисты проводят с другими участниками. Кроме того, участники адаптируют практику под онлайн-формат с целью ее проведения на платформе, обеспечивающей проведение видео-конференц-связи.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Главная задача конкурсного испытания - дать коллегам полное представление о том, как можно проводить авторскую воспитательную практику на целевую аудиторию. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса: 30 минут.

После проведения мастер-класса участники осуществляют рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

Критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике

Показатели оценивания:

- 0 – отсутствует указанное качество;
- 1 – качество выражено незначительно;
- 2 – качество выражено достаточно хорошо;
- 3 – качество выражено в полной мере.

№	Критерий	Баллы
1.	Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации	min - 0 max - 1
2.	Отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок	min - 0 max - 3
3.	Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками мастер-класса	min - 0 max - 3
4.	Инновационность проводимого мастер-класса	min - 0 max - 3
5.	Грамотное построение изложения конкурсанта	min - 0 max - 3
6.	Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом	min - 0 max - 3
7.	Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим мастер-класс	min - 0 max - 3
8.	Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог	min - 0 max - 3
9.	Соблюдение тайминга выступления конкурсантом	min - 0 max - 1
Итоговый балл (макс. 23 балла)		

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

Воспитательное событие проводится с целью демонстрации профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное занятие с обучающимися, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного этапа конкурса. Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться внеурочное занятие, направление, тема и форма внеурочного занятия конкурсант определяет самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания составляет до 30 минут; самоанализ и ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через четыре показателя.

Критерии оценки воспитательного события

Показатели оценивания:

- 0 – отсутствует указанное качество;
- 1 – качество выражено незначительно;
- 2 – качество выражено достаточно хорошо;
- 3 – качество выражено в полной мере.

№	Критерий	Баллы
1.	Воспитательная ценность и результативность	min - 0 max - 3
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	min - 0 max - 3
3.	Творческий подход к решению воспитательных задач	min - 0 max - 3
4.	Коммуникативная культура	min - 0 max - 3
Итоговый балл (макс. 12 балла)		

Конкурсное испытание «Работа над ошибками»

В рамках конкурсного испытания «Работа над ошибками» финалистам предлагается просмотреть фрагмент из мультфильма, кинофильма, в котором отражен определенный подход взрослого к воспитанию детей и молодежи. Задача участников выявить сильные стороны отраженного подхода, а также ошибки, совершенные взрослым в воспитании детей. Кроме того, на каждую выявленную ошибку участникам необходимо найти решение, как, по их мнению, было бы правильно поступить в данной ситуации, во избежание ошибки. Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Решение оформляется в виде проекта.

Свое решение участники представляют перед жюри. Члены жюри вправе задавать дополнительные вопросы конкурсантам (индивидуально и группе).

Время на подготовку ответа для всех участников – до 30 минут.

Продолжительность представления ответа конкурсантом – до 7 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания «Работа над ошибками»

Показатели оценивания:

0 – отсутствует указанное качество;

1 – качество выражено незначительно;

2 – качество выражено достаточно хорошо;

3 – качество выражено в полной мере.

№	Критерий	Количество баллов
Критерии оценки профессиональных компетенций		
1.	Степень отражения в ответе конкурсанта сильных сторон в подходе к воспитанию, представленного во фрагменте	min - 0 max - 5
2.	Степень отражения в ответе конкурсанта ошибок, совершенных по отношению к детям, представленным во фрагменте	min - 0 max - 5
3.	Степень отражения в ответе конкурсанта путей предотвращения выявленных ошибок, представленных во фрагменте	min - 0 max - 5
4.	Степень применимости вариантов решения конкурсанта на практике	min - 0 max - 5
5.	Степень убедительности изложения ответа конкурсантом	min - 0 max - 5
6.	Степень полноты и аргументирования ответа конкурсанта	min - 0 max - 5
Критерии оценки групповой работы при принятии решения		
1.	Степень отражения инструментов и механизмов презентуемого командой решения	min - 0 max - 5
2.	Степень отражения ожидаемых результатов презентуемого командой решения	min - 0 max - 5
3.	Степень отражения номинаций участников команды в представленном командой решении	min - 0 max - 5
Критерии оценки в презентации решения		
1.	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальностей членов команды	min - 0 max - 5
2.	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решения	min - 0 max - 5

3.	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	min - 0 max - 5
Итоговый балл (max 60 баллов)		

Конкурсное испытание «Вопрос от эксперта»

Испытание заключается в том, что каждому участнику индивидуально один из представителей жюри задает вопрос о сфере воспитания или о теме заявленной номинации финалиста.

Вопрос от эксперта участник получает непосредственно перед началом испытания. Продолжительность ответа до 5 минут. Жюри вправе задать дополнительные уточняющие вопросы, если ответ конкурсанта покажется неполным.

Критерии оценки ответа на вопрос от эксперта

Показатели оценивания:

- 0 – отсутствует указанное качество;
- 1 – качество выражено незначительно;
- 2 – качество выражено достаточно хорошо;
- 3 – качество выражено в полной мере.

№	Критерий	Баллы
1.	Степень полноты ответа конкурсанта на заданный вопрос	min - 0 max - 3
2.	Степень аргументирования ответа конкурсанта на заданный вопрос	min - 0 max - 3
3.	Степень убедительности изложения ответа конкурсантами	min - 0 max - 3
4.	Наличие в ответе конкурсанта личной точки зрения, привлечение собственного опыта	min - 0 max - 3
Итоговый балл (макс. 12 баллов)		

У каждого участника финала суммируются:

- оценка в групповой работе в работе над ошибками (подготовка решения воспитательной ситуации);
- оценки ответа на вопрос от эксперта.

Абсолютным финалистом становится конкурсант, набравший максимальное количество баллов.

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики (желтым фоном залит текст, который необходимо менять индивидуально каждому участнику)

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Школьная телестудия «Синемограф»»**

**Автор(ы) воспитательной практики:
учитель информатики
МБОУ СОШ № 3
Иванова Ирина Ивановна**

**г. Екатеринбург
2023**

Полное название воспитательной практики	
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи: 1. 2. 3. ...
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Период: _____ В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	

Приложение 2.1
(к Паспорту воспитательной практики)

**План-график реализации воспитательной практики
«Школьная телестудия «Синемограф» (Диаграмма Ганта)**

**К числу наиболее распространенных форм наглядного представления этапов реализации воспитательной практики относится так называемая «ленточная диаграмма», или диаграмма Ганта. По внешнему виду диаграмма Ганта представляет собой размещенный в прямоугольной системе координат набор полос («лент»), местоположение и длина которых соответствуют временным параметрам отдельных элементов (фаз, шагов, задач)*

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)					
			1	2	3	4	5	6
1	Шаг, этап, задача	2 недели						
2	Шаг, этап, задача	кол-во дней/ недель						
3	Шаг, этап, задача	кол-во дней/ недель						

**В данное приложение необходимо представить материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки и пр.) (при оформлении приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*